

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**


### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**


Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы  
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации  
адаптированных образовательных программ

Квалификация (степень): *Магистр*

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ  
КГПУ им. В.П. Астафьева, Мамаевой А.В.

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.  
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.  
Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н

Вид практики – производственная; тип практики – научно-исследовательская работа (рассредоточенная, распределенная), способ проведения практики – стационарная, в случае невозможности прохождения обучающимися стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную. Место практики в учебном плане: относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.ОДП.01.06(У)), проходит в третьем-пятом семестре.

**1.2. Общая трудоемкость практики** составляет 15 з.ед. (540 ч., 10 недель). На контактную работу с преподавателем отводится 4,5 часов, на самостоятельную работу отводится 528 часов, контрольные часы – 7,5 ч. Форма контроля: 4 семестр – зачет, 5 семестр – зачет с оценкой. Дисциплина реализуется в форме практической подготовки.

**1.3. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** – формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК – 2** Способен к проектированию АООП и СИПР

**ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**ПК-4** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

### 1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код компетенции
<b>Задача:</b> формировать у студентов компетенции, необходимых для организации, планирования и проведения научных исследований по проблемам диагностики нарушений развития <b>Содержание</b>	<b>Знает:</b> теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. <b>Умеет:</b> подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	<b>ПК – 3</b> Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

<p><b>работы:</b> Проведение констатирующего эксперимента, обработка и анализ его результатов</p>	<p><b>Владеет:</b> инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p> <p><b>Знает:</b> методы исследования</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения психолого-педагогических исследований</p>	<p><b>ПК-4</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>
<p><b>Задача:</b> формировать у студентов компетенции, необходимые для организации, планирования и проведения научных исследований по проблемам коррекции нарушений развития</p> <p><b>Содержание работы:</b> проектирование АООП и СИПР (их компонентов) на основе анализа результатов констатирующего эксперимента</p>	<p><b>Знает:</b> требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП (СИПР); алгоритм разработки АООП (СИПР).</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать компоненты АООП(СИПР)</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования АООП (СИПР) (их компонентов)</p> <p><b>Знает:</b> современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения психолого-педагогических исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p><b>ПК – 2</b> Способен к проектированию АООП и СИПР</p> <p><b>ПК-4</b> Способен к планированию проведению прикладных научных исследований в образовании</p>
<p><b>Задача:</b> формировать у студентов компетенции, необходимые для составления презентации, составления отчетов, публикаций и т.д.</p>	<p><b>Знает:</b> требования к написанию и оформлению научных отчетов, публикаций, презентаций</p> <p><b>Умеет:</b> подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований</p>	<p><b>ПК-4</b> Способен к планированию проведению прикладных научных исследований в образовании</p>



по результатам исследований. <b>Содержание работы:</b> подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций		
--	--	--

### **1. 5. Контроль результатов.**

Отчетные документы по результатам практики:

- Откорректированное после апробации описание методики констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ) (представляется на зачете в 4 семестре)
- Количественно-качественный анализ результатов констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ) (представляется на зачете в 4 семестре)
- Доклад с презентацией по итогам экспериментального исследования (представляется на зачете в 4 семестре)
- Авторские программно-методические и / или дидактические материалы по проведению коррекционно-развивающей работы, разработанные на основе анализа результатов констатирующего эксперимента / диагностического этапа (представляются на зачете с оценкой в 5 семестре)
- Написание текста статьи по результатам проведенного исследования (представляется на зачете с оценкой в 5 семестре)

Представление отчетной документация, доклада и презентации по итогам практики осуществляется на занятии и зачете в период сессии (доклад с презентацией может быть также представлен на научно-практическом мероприятии, проводимом КГПУ им. В.П. Астафьева).

Для получения как зачета (4 семестр), так и зачета с оценкой (5 семестр) должны быть зачтены все задания (т.е по каждому заданию набрано количество баллов не ниже минимального). Выполнение заданий практики должно быть согласовано с научным руководителем (согласование – через подпись научного руководителя в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта, допустимо факсимильное воспроизведение подписи).

Форма итогового контроля – зачет (4 семестр), зачет с оценкой (5 семестр).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **2. Организационно-методические документы**

### **2.1. Методические рекомендации по практике**

#### **2.1.1. Основные разделы содержания практики:**

1. Диагностический: проведение «пилотажного» исследования с целью апробации методики констатирующего эксперимента и констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / предпроектного исследования на базе организации и диагностического этапа (для проектных работ); сбор данных по результатам констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ); анализ результатов констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ).

2. Методический (авторские программно-методические и / или дидактические материалы по проведению коррекционно-развивающей работы, разработанные на основе анализа результатов констатирующего эксперимента / диагностического этапа; написание текста статьи по результатам эксперимента)

3. Презентационный (доклад с презентацией по итогам эксперимента, статья)

### 2.1.2. Рекомендации к проведению констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / реализации предпроектного и диагностического этапов (для проектных работ)

При оформлении отчетной документации по итогам констатирующего эксперимента (диагностического этапа) рекомендуется:

- Методику констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) и содержание диагностического этапа (для проектных работ) оформить в виде схемы с обозначением направлений (разделов, серий, этапов) и их описанием (инструкции, процедуры, речевого либо стимульного материала, оценки). Оформляя методику констатирующего эксперимента / содержание диагностического этапа рекомендуем представить их теоретическое обоснование, ссылки на те подходы, методики, технологии, которые положены в их основу, с указанием авторского вклада на данном этапе. Рекомендуется обратить внимание и выделить те корректировки, которые были внесены после апробации предложенного содержания

- Количественно-качественный анализ результатов констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ) рекомендуется оформить в виде гистограмм, в которых отражены обобщенные результаты выполнения каждого задания (серии, серии, блока и тд) по уровням успешности. Ниже, под каждой гистограммой, – качественная интерпретация данных. Возможно также оформление таблиц сопоставления и других способов отражения результатов анализа, в зависимости от логики исследования.

Педагогическое исследование проходит ряд этапов.

1. Изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка гипотез, выбор методов исследования:

а) на этом этапе выявляются, анализируются результаты ранее проведенных исследований по выбранной теме, которые были выполнены другими и самим исследователем. Выявляются противоречия, нерешенные проблемы, обосновывается актуальность темы исследования;

б) определяется объект, предмет и цель исследования; формулируются гипотезы (предположения, которые должны получить подтверждение в исследовании); ставятся задачи, вытекающие из гипотез; составляется стратегический (принципиальный) план исследования (вычленяются этапы и задачи на каждом этапе); выбирается система методов исследования (теоретические, эмпирические и статистические); составляется набросок основных процедур сбора и анализа первичных данных.

2. Сбор фактических данных. С помощью выбранных методов и методик изучается педагогическое явление, обозначенное в теме, чтобы правильно понять его сущность и своеобразие, вскрыть те составляющие, которые не лежат на поверхности.

3. Качественная и количественная обработка данных. Качественная предполагает:

а) получение показателей, по которым можно судить о конкретных особенностях процесса или отдельного обучающегося, группы;

б) получение предварительных показателей, которые дальше подвергнутся количественной обработке.

Количественная обработка включает методы математической статистики: альтернативный, корреляционный, дисперсионный, факторный, таксономический анализ.

4. Интерпретация данных, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза развития явления в будущем.

Все исследование, начиная с постановки проблемы, подчинено предполагаемым результатам. Исследователь констатирует наличие определенных свойств, особенностей, сторон педагогического явления, после решения всех обозначенных в исследовании задач. Делаются обобщающие выводы, заключения относительно закономерностей его проявления и функционирования. Формулируется, если это возможно, прогноз на будущее. Даются научно-обоснованные рекомендации по использованию полученных результатов другими педагогами и исследователями. Формулируются новые проблемы и задачи, нерешенные, но вытекающие из результатов исследования.

Конечная цель исследования - выявить (установить) закономерность. Её можно получить как постоянную и необходимую связь между явлениями. Для проведения изыскания применяются различные методы.

Под методами исследования в педагогике понимают приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений и действительности. Иными словами - это способы решения научно-исследовательских задач или способы познания объективной реальности.

Методы исследования определяются исходной концепцией исследователя, его представлениями о сущности и структуре изучаемого, общей методологической ориентации, целей и задач конкретного исследования.

Для выбора методов на каждом этапе педагогического исследования необходимо знать общие и конкретные возможности каждого метода, его место в системе исследовательских процедур. Методы исследования делятся на две группы, основные (наблюдение и эксперимент) и вспомогательные (сбор материалов исследования и обработка полученных данных).

Наблюдение - наиболее распространенный метод, с помощью которого изучаются педагогические явления в различных условиях без вмешательства в их течение. Житейское ограничивается регистрацией фактов, носит случайный характер. Научно-организованное предполагает гипотезу, цель, план, регистрацию и обработку результатов.

Эксперимент - метод, предполагающий активное вмешательство в деятельность испытуемых или процесс с целью создания наилучших условий для изучения конкретных педагогических явлений.

Лабораторный метод протекает в специально организованных условиях и по инструкции. Он может быть с использованием аппаратуры или без технических средств. Естественный метод происходит в естественных условиях с соблюдением всех его требований. Констатирующий эксперимент проводится на первоначальном этапе исследования и используется для получения данных как точки отсчета. Формирующий эксперимент означает такое развитие педагогического явления, в котором целенаправленно развиваются и формируются определенные качества, свойства, знания, умения и навыки. Контролирующий эксперимент проводится с целью установления педагогической полезности (целесообразность и эффективность) педагогического продукта.

Метод обобщенных независимых характеристик предполагает выявление и анализ мнений о тех явлениях, которые получены от разных людей. Это могут быть эксперты.

Опрос-метод, предполагает ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя. Он бывает письменным (анкетирование, когда вопросы представлены в печатном варианте, опросные листы, анкеты) и устным, когда устанавливается личный контакт с испытуемым.

Тестирование - метод, во время которого испытуемые выполняют определенные действия, выполняют задания исследователя (тесты успешности, тесты развития и др.).

Анализ документов и продуктов деятельности - метод непосредственного изучения педагогического явления по практическим результатам испытуемых, предметам труда, в которых воплощены знания, умения, навыки, способности и пр.

Методы математической статистики используются для обработки результатов педагогического исследования.

Метод моделирования - замещение реального объекта для изучения возможного протекания процесса и явления, решения задач. Обычно используется современная компьютерная техника.

Любой метод имеет ограничения использования, достоинства и недостатки. Об этом можно прочитать в рекомендуемой литературе.

Выводы в педагогике по экспериментальной работе формулируются в обобщенной усредненной форме. Крайние отклонения отсекаются, спокойная массовидная тенденция занимает их место. Конечная цель исследования выявить (установить) закономерность протекания какого-то явления, процесса. Её можно определить как постоянную и необходимую связь между явлениями и процессами. Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, наблюдение исследуемого педагогического явления в созданных и контролируемых исследователем условиях. Это преднамеренная организация обучения и воспитания, вызывающая необходимые сдвиги в развитии личности, группы обучаемых, коллектива. Педагогический эксперимент – метод сбора информации о воспитательных, учебных, организационных, социально-педагогических факторах, так или иначе воздействующих на изменение состояния тех или иных педагогических явлений, объектов, процессов. Это социальный эксперимент, имеющий нацеленность на преобразование.

В отличие от наблюдения эксперимент характеризуется вмешательством исследователя в положение изучаемых объектов, активным воздействием на предмет исследования с помощью различных приборов и экспериментальных средств.

Виды педагогического эксперимента

Эксперименты различают по форме проведения, по числу изучаемых переменных, по цели проведения.

Различие по форме проведения – лабораторные и естественные эксперименты.

Лабораторные проводятся в специально организованных искусственных условиях и призваны обеспечить чистоту результатов, но имеют ограниченное применение при исследовании различных проявлений личности. Пример – один или несколько человек (учащиеся, студенты) изолируются от постоянного учебного коллектива. Этот эксперимент имеет преимущественно вспомогательное значение: он проводится для проверки методики исследования или для уточнения способов фиксации полученных данных. В случае необходимости в исследовании используется специальная аппаратура – компьютеры, технические средства обучения, различные приемы выявления и регистрации результатов (графы, разные виды шкалирования, ранжирование, рейтинг и др.).

Естественный эксперимент нашел широкое применение в педагогике, методике обучения отдельным предметам, в возрастной и педагогической психологии. Он проводится в реальных, привычных для испытуемых условиях деятельности, в этих условиях деятельности создается и воссоздается то явление, которое следует изучать. Этот вид эксперимента (в отличие от лабораторного, когда испытуемый попадает в непривычную ситуацию, которая может сковывать его) дает возможность замаскировать содержание и цели эксперимента и сделать деятельность испытуемых естественной. Это эксперимент в условиях обучения всего класса, студенческой группы, в условиях воспитания какого-либо коллектива – художественно-творческого, спортивного, учебного и т.д. Проводится без нарушения естественного хода учебно-воспитательного процесса, то есть на обычных уроках, экзаменах. В отличие от лабораторного такой эксперимент более точный.

Различие по целям. И лабораторный, и естественный эксперименты могут быть констатирующими или формирующими.

Констатирующий эксперимент – цель: констатация определенной деятельности, измерение существующего уровня развития (каких-то качеств личности и т.д.); в нем исследователь ставит задачу выявить состояние и уровень сформированности некоторого свойства или параметра у испытуемого или группы испытуемых. Это разовый «срез», дающий возможность увидеть, например, уровень профессионализма учащихся, характера их отношения к предмету и т.д. Полученные данные могут служить материалом для описания ситуации как сложившейся и

повторяющейся или быть основой для исследования внутренних механизмов становления тех или иных свойств личности или качеств педагогической деятельности.

То есть это первичный материал для формирующего эксперимента. Констатирующий эксперимент может вбирать в себя ряд исследовательских методов, в частности – беседу, интервьюирование, анкетирование, педагогическое наблюдение. Суть такого эксперимента – в том, что в процессе изучения того или иного педагогического явления возникает необходимость констатировать определенные связи между педагогическим воздействием и результатами, констатировать определенные факты: наличие или отсутствие чего-либо, уровень выраженности чего-либо и т.д.

Педагогический эксперимент решает ряд задач:

- установление неслучайных взаимосвязей между воздействием исследователя и достигаемыми при этом результатами; между определенными условиями и полученной эффективностью в решении педагогических задач;

- сравнение продуктивности двух или нескольких вариантов педагогического воздействия или условий с последующим выбором из них оптимального по какому-либо критерию (результативности, оптимального времени, необходимых усилий и средств);

- обнаружение причинных закономерных связей между явлениями и их представлениями не только в качественной, но и в количественной форме.

Наиболее важные условия эффективности эксперимента:

- предварительный тщательный теоретический анализ явления, изучение массовой практики для максимального сужения поля эксперимента и его задач;

- конкретизация гипотезы с точки зрения ее новизны, противоречивости по сравнению с привычными установками, взглядами;

- четкое формулирование задач эксперимента, разработка признаков и критериев, по которым будут оцениваться результаты, явления, средства и т.д.;

- корректное определение минимально необходимого, но достаточного числа экспериментальных объектов, а также минимально необходимой длительности его проведения;

- доказательство доступности сделанных выводов и рекомендаций, их преимущества перед другими решениями.

Каково может быть минимальное количество исследуемых составляющих экспериментальные группы? Науке известны удачные эксперименты при составе этих групп из двух-трех человек. Но в целом минимальное количество такой группы обычно – 30-60 человек. Только при таком количестве исследуемых начинает хорошо проявляться закон больших чисел, а, значит, достигается и статистическая надежность исследования.

Чаще всего в педагогическом (психолого-педагогическом) эксперименте имеют дело с двумя группами – экспериментальной, в которую включается изучаемый фактор, и контрольной, в которой он отсутствует.

Методики подготовки и проведения педагогического эксперимента очень разнообразны, но для них есть общие требования:

- проведение предварительного целенаправленного наблюдения над изучаемыми явлениями с целью определения исходных данных и формирования гипотезы;

- создание условий, в которых возможны экспериментирование, подбор объектов;

- систематические наблюдения за ходом развития изучаемого объекта (явления, ситуации) и точное описание фактов;

- продуманное проведение эксперимента; в его содержание должны войти – изучение начального состояния и предварительный срез системы (уровень знаний, воспитанности, развитости); изучение начального состояния условий, в которых проводится эксперимент; оценка состояния участников педагогических воздействий; формулирование критериев эффективности педагогических воздействий; инструктирование участников эксперимента о порядке работы; осуществление намеченных мер, действий, средств и пр.; фиксирование данных эксперимента на основе промежуточных срезов; выявление затруднений; оценка затрат времени, условий, средств;

- подведение итогов эксперимента: описание результатов, характеристика условий, описание особенностей субъектов экспериментального воздействия, данные о затратах времени, усилий, средств, указание границ применения результатов эксперимента.

### 2.1.3 Рекомендации по разработке авторских программно-методических и / или дидактических материалов по проведению коррекционно-развивающей работы

Возможно оформление как компонента АООП (либо СИПР). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2)

Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно п. 5 ст. 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.) «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Ст. 28 "Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации" подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Адаптированные образовательные программы, как и все образовательные программы, разрабатываются «в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ» (п. 7 ст. 12).

В настоящее время отношения в сфере образования обучающихся с ОВЗ регулируются следующими федеральными государственными образовательными стандартами:

- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.)
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г.)
- ФГОС основного общего образования (приказ № 287 от 31 мая 2021 г.)

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в структуре образовательных программ различного уровня и направленности выделяют три раздела: целевой, содержательный, организационный. При этом один из компонентов содержательного раздела АООП - программа коррекционно-развивающей работы (как компонент АООП дошкольного образования) либо программа коррекционной работы (как компонент АООП начального общего образования / образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). В некоторых методических материалах параллельно используется понятие «программа психолого-педагогического сопровождения», «индивидуальная программа сопровождения», которое несет ту же содержательную нагрузку.

Если понятия «Программа коррекционной работы» и «Программа коррекционно - развивающей работы» являются тождественными, то понятия «Программа коррекционной работы» и «Рабочая программа коррекционного курса» уже требуют разграничения. Программа коррекционной работы включает в себя описание содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (более подробно описание содержания и оформления программы коррекционной работы будет представлено ниже).

В свою очередь, рабочая программа коррекционного курса также является обязательным компонентом содержательного раздела АООП и представляет собой описание содержания, объема, порядка изучения какого-либо конкретного коррекционного курса («Произношение», «Развитие

речи», «Альтернативная коммуникация» и др.), в соответствии с которым учитель - логопед непосредственно осуществляет профессиональную коррекцию нарушений речи конкретной группы детей.

Понятие специальная индивидуальная программа развития фигурирует в рамках Приказа № 1599 от 19.12.2014: «для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ... организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся» (п.2.3). Таким образом, СИПР – это частный случай реализации АООП, составленной индивидуально для конкретного обучающегося.

#### 2.1.4. Рекомендации к подготовке доклада с презентацией

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько магистрантов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном

случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

**При оформлении презентации** рекомендуем учесть следующие положения:

Слайды – это информация для слушателей, помощь в запоминании Ваших мыслей, не нужно писать на слайде все, что хотите сказать (информация должна быть «визуально съедобна», попытайтесь текст превратить в «сгусток смысла»).

Соблюдайте логичность и последовательность предъявления информации в презентации в целом.

Графическая составляющая важна для эффективного восприятия, используйте схемы, графики и т.д., но избегайте рисунки и фотографии, не несущие смысловой нагрузки, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией.

Используйте единый стиль оформления (брендбук КГПУ им. В.П. Астафьева), избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон и цвет презентации:

- для фона выбирайте цвета природы (зеленый, синий, голубой, желтый, коричневый);
- для фона под текстом лучше выбрать светлый тон;
- не более трех цветов: для фона, для заголовков, для текста;
- для фона и текста используйте контрастные цвета, вся страница должна быть выдержана в единой цветовой гамме, не стоит делать кричащие яркие слайды
- для текстовых акцентов можно использовать курсив, подчеркивание, жирное написание, прописные буквы, цвет (но, не злоупотребляя этими приемами, иначе эффект акцентирования пропадает)

Целесообразно применить слоган или мотивирующую фразу в начале презентации (1-2 предложения, которые заинтересуют слушателя и привлекут внимание)

• Графическая составляющая важна для эффективного восприятия, используйте схемы, графики и т.д., но избегайте рисунки и фотографии, не несущие смысловой нагрузки

#### 2.1.5. Рекомендации к написанию текста статьи

Рекомендуемый формат – IMRAD. Это аббревиатура слов, которые отражают общепринятую структуру научной статьи:

I – introduction – введение;

M – methodology – это описание методики исследования и обоснование ее выбора; R – results – результаты, полученные в ходе проведенных исследований;



A – analysis – анализ и комментарии полученных результатов; D – discussion – полемика по поводу результатов.

В случае теоретических исследований вместо Methodos можно встретить раздел Theoretical Basis. Впервые статьи в этом формате стали появляться в конце 19 века. Сейчас IMRAD стал общепризнанным стандартом академических журналов. Этим же требованиям следуют и российские журналы. IMRAD не является строго обязательным стандартом оформления научных публикаций. Он носит скорее рекомендательный характер и в большой степени зависит от предмета изучения и конкретного журнала. Но в целом он соблюдается в силу своего оптимального соответствия логике изложения материала в научной публикации.

Эта логика выражается в ответах на главные вопросы: Какие проблемы обсуждаются в работе (Введение).

С помощью каких методов изучались эти проблемы (Методы / Теоретические основы). Какие были получены результаты (Результаты).

Достоверность полученных результатов и их значение (Обсуждение).

В статье не должно быть «воды» или «информации для общего развития». При написании необходимо ответить на следующие вопросы: что уже известно про предмет исследования? Чего мы не знаем? Что мы покажем в данной статье?

Обозначьте фокус исследования: почему данная тематика важна? Что уже было исследовано? Что является актуальным для исследования сейчас? Определите нишу – укажите на «слепое пятно» в исследовании проблемы. Займите нишу – выделите ключевые задачи / гипотезы вашего исследования.

## **2.2. Рабочий график (план) проведения практики**

**Рабочий график (план) проведения практики** (Приложение1) – данный документ заполняется курсовым (групповым) руководителем практики и согласовывается с научным руководителем студента магистратуры. Заполненный рабочий график (план) проведения практики хранится согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Описание методики констатирующего эксперимента / диагностического этапа	<b>12</b>	<b>20</b>
	Анализ результатов констатирующего эксперимента / диагностического этапа	<b>12</b>	<b>20</b>
	Доклад с презентацией по итогам экспериментального исследования	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>60</b>

По результатам прохождения первого базового раздела (диагностического) проводится зачет. 36 и более баллов – зачтено

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - МЕТОДИЧЕСКИЙ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Авторские материалы по проведению коррекционно-развивающей работы	<b>12</b>	<b>20</b>
	Написание текста статьи	<b>12</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min <b>60</b>	max <b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки  
4 семестр, зачет: 36 и более БАЛЛОВ – ЗАЧТЕНО**

## 5 семестр, зачет с оценкой:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

Для получения как зачета (4 семестр), так и зачета с оценкой (5 семестр) должны **быть зачтены все задания** (т.е по каждому заданию набрано минимальное количество баллов). Выполнение заданий практики должно быть **согласовано с научным руководителем** (согласование – **через подпись научного руководителя** в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта, допустимо факсимильное воспроизведение подписи).

### **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«29» апреля 2019 г.

и.о. зав.кафедрой



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 3

от «15» мая 2019 г.

Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:



Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ».**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим практикам:

1. Учебная практика: научно-исследовательская работа
2. Производственная практика: научно-исследовательская работа
3. Производственная практика: педагогическая практика
4. Производственная практика: преддипломная практика

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи № 9»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.



/ Ерошина Н.В.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

**профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК – 2** Способен к проектированию АООП и СИПР

**ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**ПК-4** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
<b>ПК – 2</b> Способен к проектированию АООП и СИПР	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с	текущий контроль, промежуточный контроль	4	Описание авторских материалов по проведению коррекционно-развивающей работы, разработанных на основе результатов констатирующего эксперимента

	<p>фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p><b>ПК – 3</b> Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p>текущий контроль,</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Описание методики констатирующего эксперимента</p> <p>Представление результатов констатирующего эксперимента</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль,</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>5</p> <p>3</p>	<p>Текст статьи</p> <p>Доклад с презентацией</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонд оценочных средств включает:

Фонд оценочных средств включает:

- Откорректированное после апробации описание методики констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ) (представляется на зачете в 4 семестре)
- Количественно-качественный анализ результатов констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ) (представляется на зачете в 4 семестре)
- Доклад с презентацией по итогам экспериментального исследования (представляется на зачете в 4 семестре)
- Авторские программно-методические и / или дидактические материалы по проведению коррекционно-развивающей работы, разработанные на основе анализа результатов констатирующего эксперимента / диагностического этапа (представляются на зачете с оценкой в 5 семестре)
- Написание текста статьи по результатам проведенного исследования (представляется на зачете с оценкой в 5 семестре)

Представление отчетной документация, доклада и презентации по итогам практики осуществляется на занятии и зачете в период сессии (доклад с презентацией может быть также представлен на научно-практическом мероприятии, проводимом КГПУ им. В.П. Астафьева).

Для получения зачета должны **быть зачтены все задания** (т.е по каждому заданию набрано количество баллов не ниже минимального). Выполнение заданий практики должно быть **согласовано с научным руководителем** (согласование – **через подпись научного руководителя** в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта, допустимо факсимильное воспроизведение подписи).

Форма итогового контроля – зачет (4 семестр), зачет с оценкой (5 семестр)

3.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** – Откорректированное после апробации описание методики констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие структуры констатирующего эксперимента выдвинутой гипотезе (этапов проекта – проектной идее)	2
Обоснованность цели и задач констатирующего эксперимента / диагностического этапа, соответствие гипотезе / проектной идее	2
Полнота и логичность выделенных этапов, направлений, разделов	2
Соответствие методов задачам эксперимента (проекта) и особенностям участников	2
Оценки результатов (насколько полно и точно позволяет оценить результаты диагностики)	2
Ссылки на подходы, методики, технологии, которые положены в основу диагностики	2
Авторский вклад	2
Оформление в виде схем, таблиц	2
Представленность дидактического обеспечения исследования, его соответствие особенностям участников эксперимента	1
Формулировка инструкций	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	2
Максимальный балл	20



3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Количественно-качественный анализ результатов констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ)

Критерии оценивания	Количество баллов
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	2
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	2
Верно осуществляет сбор информации определенным методом	2
Соблюдает этические нормы при проведении исследования	2
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	2
Оформляет в соответствии «Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, научно-квалификационной работы аспиранта» (Красноярск, 2021)	2
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает полученные числовые значения содержательно	2
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	2
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения, грамотно интерпретирует полученные данные (обобщает, сопоставляет, суммирует, сравнивает и т.д.)	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	2
Максимальный балл	20

3.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Доклад с презентацией по итогам экспериментального исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка темы, объекта, предмета исследования (сформулированы корректно и чётко, соответствуют друг другу)	1
Формулировка цели и задач исследования (отражают логику исследования, соответствуют друг другу)	1
Формулировка и обоснованность проблемы, гипотезы (проектной идеи)	1
Обоснованность актуальности	1
Теоретическое обоснование работы (указаны научные подходы, концепции, лежащие в основании исследования, описан понятийный аппарат исследования)	1
Полнота и логичность этапов исследования	1
Соответствие форм и методов задачам исследования, указаны авторы и источники	1
Выборка участников эксперимента (соответствует задачам и логике исследования, их участие обосновано)	1
Представление результатов исследования: отражают проведённое исследование, сформулированы чётко и корректно	1
Представленность и грамотность интерпретации результатов (грамотный анализ полученных данных - обобщение, сопоставление, суммирование, сравнение и т.д.)	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Оформление презентации	1
Представленность на научно-практическом мероприятии	8
Максимальный балл	20

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – Авторские программно-методические и / или дидактические материалы по проведению коррекционно-развивающей работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие результатам констатирующего эксперимента / диагностического этапа	3
Теоретическое обоснование	2
Авторский вклад	2
Полнота, развернутость представленного содержания	3
Соответствие требованиям ФГОС	2
Соответствие представленного содержания особенностям участников эксперимента	3
Сформированность профессиональной речевой культуры	3
Оформление в соответствии «Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, научно-квалификационной работы аспиранта» (Красноярск, 2021)	2
Максимальный балл	20

3.2.5 - Критерии оценивания **по оценочному средству 5**– Написание текста статьи по результатам проведенного исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Название текста.	2
Аннотация к тексту	2
Ключевые слова	2
Проблематика	2
Обоснованность актуальности	3
Научная новизна	3
Основные выводы	2
Оформление списка используемых источников	2
Редактирование	2
Максимальный балл	20

**3.2.2.1. Индивидуальные задания на практику (Приложение 2)** – составляются курсовым(групповым) руководителем практики индивидуально на каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовываются с научным руководителем. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике (Приложение 3).

### 3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О. Л.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Обновлены цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева».
5. Обновлены структурные элементы программы в части количества часов, отведенных на практическую подготовку в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**Карта литературного обеспечения практики**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	17
<b>Дополнительная литература</b>		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2.- То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461553&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461553&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева. – URL: <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275</a>	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю





## Карта баз практики

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	Учебная практика: научно – исследовательская работа	По месту работы магистрантов Структурное подразделение КГПУ им. В. П. Астафьева - кафедра коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Лаборатории КГПУ им. В.П. Астафьева: Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительными ограничениями» Научно-методическая лаборатория «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ  
 Курс 2-3 форма обучения заочная

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
1. Диагностический <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание методики констатирующего эксперимента;</li> <li>• Представление результатов констатирующего эксперимента.</li> </ul>	3 - 4 семестр
2. Методический <ul style="list-style-type: none"> <li>• Авторские материалы по проведению коррекционно-развивающей работы, разработанные на основе анализа результатов констатирующего эксперимента;</li> <li>• Написание текста статьи по результатам эксперимента.</li> </ul>	5 семестр
3. Презентационный Доклад с презентацией по итогам констатирующего эксперимента	4 семестр, в период сессии

Дата

Курсовой (групповой)  
руководитель практики \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**на производственную практику: научно-исследовательскую работу**  
(указать вид и тип практики)

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося 2 курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

**Сроки прохождения практики:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Цель прохождения практики:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности

**Индивидуальные задания в период прохождения практики.** В ходе прохождения практики и по ее результатам обучающийся составляет:

- Описание методики констатирующего эксперимента (представляется на зачете в 4 семестре)
- Представление результатов констатирующего эксперимента (представляется на зачете в 4 семестре)
- Доклад с презентацией по итогам экспериментального исследования (представляется на зачете в 4 семестре либо на научно-практическом мероприятии, проводимом КГПУ им. В.П. Астафьева)
- Авторские материалы по проведению коррекционно-развивающей работы, разработанные на основе анализа результатов констатирующего эксперимента (представляется на зачете с оценкой в 5 семестре)
- Написание текста статьи по результатам эксперимента (представляется на зачете с оценкой в 5 семестре)
- Дополнительно \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Представление отчетной документация, доклада и презентации по итогам практики осуществляется на занятии и зачете в период сессии (доклад с презентацией может быть также представлен на научно-практическом мероприятии, проводимом КГПУ им. В.П. Астафьева).

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)

**ПК – 2** Способен к проектированию АООП и СИПР

**ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**ПК-4** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

СОГЛАСОВАНО\*\*\*

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_» \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ**

**ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных  
образовательных программ  
квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Выполнил обучающийся \_\_\_\_\_

Проверил: \_\_\_\_\_

Красноярск – 20\_\_\_\_