

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ РИНОЛАЛИИ**

Направление подготовки:
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ
Квалификация (степень) выпускника:

МАГИСТР

(заочная форма обучения)

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии» составлена доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Брюховских Л.А.



Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева



Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева



РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 2 – 3 семестре (3 семестр – экзамен по модулю), индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.ДП.01.02. Форма обучения – заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – в з.е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 з.е). На контактную работу с преподавателем отводится 12 часов, на самостоятельную работу отводится 96 часов, форма контроля – экзамен (по модулю).

3. **Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний по проблемам ринолалии как основу для разработки и реализации индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии.

- сформировать у студентов умения и навыки разработки и реализации индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК – 3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- **ПК – 1** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- **ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- **ПК – 5** Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция) выше
сформировать у	Знает: структуру дефекта, этиологию и	ОПК-3. Способен проектировать

<p>студентов систему теоретических знаний по проблемам ринолалии как основу для разработки и реализации индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии.</p>	<p>патогенез при ринолалии, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ринолалией, психолого-педагогические технологии и методики работы при ринолалии</p> <p>Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.</p> <p>Знает: технологии и методики коррекционно-развивающей работы при ринолалии, средства обучения и их дидактические возможности</p>	<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>
<p>сформировать у студентов умения и навыки разработки и реализации индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии.</p>	<p>Умеет: планировать и организовывать логопедические занятия с детьми с дизартрией; проводить систематический анализ их эффективности</p> <p>Владеет: навыками планирования, организации и проведения логопедических занятий.</p> <p>Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ринолалии.</p> <p>Владеет: навыками планирования и</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>

	<p>проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с дизартрией по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП)</p> <p>Умеет анализировать логопедическое обследование обучающихся с ринолалии, включая интерпретацию результатов;</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики при ринолалии.</p> <p>Знает формы и направления, приемы и методы работы с семьей</p> <p>Умеет осуществлять составлять рекомендации для родителей;</p> <p>Владеет действиями по ознакомлению родителей с основами специальной педагогики и психологии</p>	<p>ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов</p>
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии»:

тестирование, заполнение таблица «Формы ринолалии», составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений), составление индивидуальных планов работы при ринолалии; конспект занятия; составление рекомендаций для родителей

Форма итогового контроля – экзамен по модулю

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), аналитический семинар.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1 Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>РАЗДЕЛ 1 «Теоретические основы изучения ринолалии»</i>							
Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез ринолалии.	32	6	1	5		26	-тестирование; -заполнение таблицы «Формы ринолалии»
<i>РАЗДЕЛ 2 «Индивидуальные планы логопедической работы при ринолалии»</i>							
Тема 2. Обследование лиц с ринолалией Тема3. Разработка и реализация логопедической работы при ринолалии.	76	6	1	5		70	- составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений), - составление индивидуальных планов работы при ринолалии; - конспект занятия; - составление рекомендаций для родителей
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен по модулю						
ИТОГО	108	12	2	10		96	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «Теоретические основы изучения ринолалии»

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Определение ринолалии. Место ринолалии в клинико-педагогической классификации. Причины ринолалии. История изучения ринолалии. Клинико-психологическая характеристика детей с ринолалии. Структура речевого дефекта при ринолалии. Клинико-физиологический аспект ринолалии.

Раздел 2. «Индивидуальные планы логопедической работы при ринолалии».

Тема 2. Обследование лиц с ринолалией. Принципы и приемы обследования ринолалии. Схема обследования. Разделы обследования. Определение степени назальности речи. Основные критерии диагностики. Организация логопедического обследования. Составление и заполнение протоколов логопедического обследования и логопедических представлений

Тема 3. Разработка и реализация логопедической работы при ринолалии. Принципы, основные разделы, методы и приемы работы. Отражение результатов обследования в программах коррекционной работы. Этапы и направления коррекционно-логопедической работы. Их цели, задачи. Формирование речевого (ротового) выдоха. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляционной гимнастики при ринолалии. Логопедический массаж при ринолалии. Коррекция и развитие голоса, специфика коррекции звукопроизношения при ринолалии. Составление индивидуальных планов на основе результатов обследования, конспектов занятий, рекомендаций для родителей

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях и практических занятиях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения

в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-

педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико–педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Заполнение таблица «Формы ринолалии»	6	10
	Тестирование	12	20
Итого		18	20

Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений;	12	20
	Составление конспектов логопедических занятий	12	20
	Составление рекомендаций для родителей	9	15
	Составление индивидуальных планов логопедической работы	9	15
Итого		42	70

100 – 87 баллов – продвинутый уровень

86 – 73 балла – базовый уровень

72 – 60 баллов – пороговый уровень

Ниже 60 баллов – уровень ниже порогового

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«29» 04 2019 г.

и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки) Протокол

№ 3

от «15» 05 2019г.

Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А.

к.псих.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при
ринолалии»**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ»

Квалификация: *Магистр*

Составитель:

Брюховских Л.А., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ».**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Современные проблемы науки и образования
2. Методология и методы научного педагогического исследования
3. Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)
4. Организация деятельности консилиума образовательной организации
5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
6. Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов

7. Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования
8. Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии.

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

«__» _____ 20__ г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК – 3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- **ПК – 1** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- **ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

- **ПК – 5** Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма решения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Модуль 5 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p>	текущий контроль успеваемости	5	Конспект занятия

		<p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 Способен к планированию реализации содержания коррекционно-развивающих занятий обучающимися ОВЗ</p>	<p>к и с с</p>	<p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов</p> <p>Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Модуль 5 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Логопедическая работа по разработке</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Тестирование</p> <p>составление индивидуальных планов работы при ринолалии;</p> <p>конспект занятия</p>

	<p>и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>			
<p>ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные</p>	<p>Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Тестирование</p> <p>Заполнение таблица «Формы рнолалии»</p> <p>составление и заполнение документов</p>

<p>образовательные ресурсы</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Модуль 5 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>		<p>учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)</p>
--------------------------------	---	--	---

	Производственная практика: педагогическая практика			
ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы взаимодействия обучающимися тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	<p>Модуль 4 «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза».</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>	текущий контроль успеваемости	6	составление рекомендаций для родителей

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включает:

- Тестирование.
- Заполнение таблица «Формы ринолалии».
- составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений),
- составление индивидуальных планов работы при ринолалии;
- конспект занятия;

- составление рекомендаций для родителей

3.2 Критерии оценивания

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1– Тестирование

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Максимальный балл – 20 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Заполнение таблицы «Формы ринолаллии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками.	4
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов в протоколе	4
Соответствие протокола возрасту детей	4
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	4
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	4
Правильность логопедического заключения	4
Максимальный балл	20

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – - составление индивидуальных планов работы при ринолалии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие направлений / этапов выявленным особенностям	5
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Максимальный балл	15

3.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - Конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулирование цели и задач	5
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) и цели.	5
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	5
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	5
Максимальный балл	20

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Рекомендации для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание консультации смоделировано верно, грамотно.	5

Аргументированность, доступность для родителей	5
Умение объяснить «сильные стороны» и «риски» при различных формах получения образования и различных формах организации логопедической работы	5
Максимальный балл	15

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Тестовые задания

Задание № 1.

К врожденным челюстно-лицевым аномалиям приводит воздействие неблагоприятных факторов в период беременности:

- 1) первые 7 – 10 недель,
- 2) первой половины,
- 3) второй половины,
- 4) 30 - 40 недель,
- 5) первые 2- 2,5 месяца

Правильный ответ: первые 8 – 10 недель; первые 2- 2,5 месяца

Задание № 2.

Соответствие видов расщелин артикуляционного аппарата:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) частичная - | 1 по протяженности, |
| 2) односторонняя - | 2 по глубине поражения тканей, |
| 3) субмукозная - | 3 по расположению,
4 по артикуляционному органу,
5 по времени возникновения. |

Правильный ответ:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) частичная - | 1 по протяженности, |
| 2) односторонняя - | 3 по расположению, |
| 3) субмукозная - | 2 по глубине поражения тканей. |

Задание № 3.

Операция по закрытию расщелины твердого неба – это ...

Правильный ответ: уранопластика

- 4) нарушение связной речи,
- 5) нарушение фонематического восприятия.

Правильный ответ: нарушение звукопроизношения

Задание № 9.

Особенностью ринолалии, отличающей ее от механической дислалии является...

Правильный ответ: назализация

Задание № 10.

Характерным видом нарушения звукопроизношения при ринолалии является

Правильный ответ: искажение

Задание № 11.

Последовательность операций при врожденной челюстно-лицевой патологии:

- 1) ринопластика
- 2) уранопластика,
- 3) хейлопластика,
- 4) ринохейлопластика

Правильный ответ: 3, 2, 1,4

Задание № 12.

Данное упражнение не способствует развитию подвижности мягкого неба и задней стенки глотки:

- 1) имитация покашливания,
- 2) имитация позевывания,
- 3) поглаживание широким кончиком языка верхних и нижних зубов,
- 4) полоскание горла небольшим количеством воды,
- 5) прикосновение к корню языка шпателем.

Правильный ответ: поглаживание широким кончиком языка верхних

Задание № 13.

Массаж мягкого неба приносит наибольший эффект в первые... после уранопластики

- 1) 6 месяцев,
- 2) 12 месяцев,
- 3) два года,
- 4) время не имеет значения.

Правильный ответ: первые 6 месяцев после уранопластики

Задание № 14.

Формирование гласных звуков при коррекции ринолалии по А.Г. Ипполитовой начинается со звука....

Правильный ответ: А

Задание № 15.

Отрывистое, резкое, громкое проговаривание гласного звука – это...атака звука

Правильный ответ: твердая

Задание № 16

Автоматизацию согласных звуков у детей с ринолалией рекомендуется начинать с...

- 1) обратных слогов,
- 2) прямых слогов,
- 3) между гласными,
- 4) со стечением согласных,
- 5) позиция не имеет значения.

Правильный ответ: между гласными, обратных слогов

Задание № 17.

Самый эффективный прием для формирования смычных согласных – это ...

- 1) поплевывание,
- 2) смазывание губ вареньем,
- 2) облизывание губ,
- 3) дутье на ватный шарик,
- 4) упражнение для языка «качели»,
- 5) упражнение для губ «хоботок»

Правильный ответ: поплевывание

Задание № 18.

Алгоритм постановки звуков при открытой органической ринолалии:

- 1) «немая» артикуляция звука с придыханием,
- 2) «немая» артикуляция звука,
- 3) тихая фонация с придыханием,
- 4) громкое произнесение на мягкой атаке,
- 5) громкое произнесение на твердой атаке.

Правильный ответ:

- 1) «немая» артикуляция звука,
- 2) «немая» артикуляция звука с придыханием,
- 3) тихая фонация с придыханием,
- 4) громкое произнесение на твердой атаке.

5) громкое произнесение на мягкой атаке,

Задание № 19.

Малоэффективное упражнение в дооперационный период:

- 1) дутье на комочек ваты,
- 2) дутье на полоски бумаги,
- 3) сдувание пуха,
- 4) дутье на карандаш,
- 5) «поплевывание»

Правильный ответ: дутье на карандаш

Задание № 20.

Соответствие упражнений задачам коррекции:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) подвижность мягкого неба - | 1 зевание, |
| 2) развитие артикуляционного праксиса - | 2 сухое проглатывание, |
| 3) развитие ротового выдоха - | 3 покашливание, |
| | 4 задувание пламени свечи, |
| | 5 облизывание верхней губы. |

Правильный ответ:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) подвижность мягкого неба - | 1 зевание, |
| | 2 сухое проглатывание, |
| | 3 покашливание, |
| 2) развитие артикуляционного праксиса - | 5 облизывание верхней губы. |
| 3) развитие ротового выдоха - | 4 задувание пламени свечи |

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О. Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ РИНОЛАЛИИ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Телевизор-1шт.,	Нет

Взлетная, д. 20, 1-05	учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт. Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт. Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт. Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. Диагностический коррекционно- развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт. Интерактивный стол логопеда - 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор

Ресурсный центр		№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>GoogleChrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p>

		<p>лицензия);</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);</p> <p>GoogleChrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная</p>

		лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.