

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**  
**ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

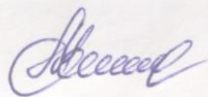
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации**  
**адаптированных образовательных программ**


Квалификация (степень): *Магистр*  
Форма обучения: *заочная*


Красноярск 2023

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ

им. В.П. Астафьева



Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.  
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.  
Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беяева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 2 и 3 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.ДП.02.04 .Форма обучения – заочная.

### **2. Общая трудоемкость дисциплины – в з.е., часах и неделях.**

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов. На контактную работу с преподавателем отводится 20 часов, на самостоятельную работу отводится 88 часов, форма контроля – экзамен по модулю.

**3. Цель освоения дисциплины:** реализация общепрофессиональных и профессиональных компетенций

#### **Задачи дисциплины:**

1. сформировать у студентов представления о эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в работе с детьми с ЗПР.
2. сформировать у студентов умения проектировать программы коррекционной работы для детей с ЗПР.
3. вооружить практическими умениями и навыками по реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР.

### **4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК–3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ПК – 1** - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

**ПК – 2** - Способен к проектированию АООП и СИПР

**ПК – 3** - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

**Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Сформировать у студентов представления о эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в работе с детьми с ЗПР.</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>	<p><b>ОПК-3</b> - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Сформировать у студентов умения проектировать программы коррекционной работы для детей с ЗПР.</p>	<p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для обучающихся с ЗПР; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; проводить мониторинг результативности освоения АООП и</p>	<p><b>ПК – 2</b> - Способен к проектированию АООП и СИПР;</p> <p><b>ПК – 3</b> - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>



	<p>СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности ПМПк по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами для разработки компонентов АООП и СИПР; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	
<p>Вооружить практическими умениями и навыками по реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР.</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p><b>ПК – 1</b> - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.</p>

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: обзор литературных источников; устный опрос; сообщение/презентация, доклад, составление конспекта занятия.

Форма итогового контроля – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (активные методы обучения):
  - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие семинары по проектированию компонентов программы,
  - б) аналитический семинар.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине

Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития  
(наименование)

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 Исходно-диагностический этап разработки программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР</b>							
<b>Тема 1.</b> Симптоматика, этиология и патогенез <b>Тема 2.</b> Логопедическое обследование детей с ЗПР	82	10	2	8	-	62	- сообщение об особенностях детей с ЗПР. - обзор литературных источников; - устный опрос.
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 Действия учителя-логопеда по разработке и реализации программ коррекционной работы для обучающихся с ЗПР</b>							
<b>Тема 3.</b> Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение <b>Тема 4.</b> Коррекция нарушений речи и коммуникации	36	10	-	10	-	26	- доклад (подбор вариантов проектирования коррекционных программ). - презентация программ коррекционной работы - представление конспекта занятия
Форма итогового контроля по уч. плану.							Экзамен по модулю
<b>ИТОГО</b>	108	20	2	18	-	88	-

## Содержание теоретического курса дисциплины

### **Базовый раздел № 1. Исходно-диагностический этап разработки программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.**

*Тема 1.* Симптоматика, этиология и патогенез

Определение понятия «задержка психического развития». Причины интеллектуальных нарушений. Особенности познавательного развития детей с ЗПР. Особенности психического развития детей с ЗПР. Классификации ЗПР.

*Тема 2.* Логопедическое обследование детей с ЗПР.

Принципы и стратегии обследования обучающихся с ЗПР. Схема логопедического обследования. Разделы логопедического обследования. Методы и приемы обследования речи детей с с ЗПР.

### **Базовый раздел № 2. Действия учителя-логопеда по разработке и реализации программ коррекционной работы для обучающихся с ЗПР**

*Тема 3.* Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

ФГОС НОО обучающихся с ЗПР как основа для разработки АООП. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП. Формы получения образования обучающимися с ЗПР. Примерная адаптированная основная образовательная программа ДОО и АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ЗПР.

*Тема 4.* Коррекция нарушений речи и коммуникации

Принципы логопедической работы. Развитие речи у обучающихся с ЗПР. Организация логопедической работы.

### **2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы **Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ**

#### **Работа с теоретическим материалом**

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех

случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Раздел 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	сообщение	<b>12</b>	<b>20</b>
	обзор литературных источников	<b>12</b>	<b>20</b>
	Устный опрос	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>
Раздел 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	доклад	<b>12</b>	<b>20</b>
	презентация	<b>6</b>	<b>10</b>
	Конспект занятия	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>
<b>Всего баллов по курсу дисциплины</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

100 – 87 баллов – продвинутый уровень

86 – 73 балла – базовый уровень

72 – 60 баллов – пороговый уровень

Ниже 60 баллов – уровень ниже порогового

Допуск к экзамену по модулю – 60 баллов и выше

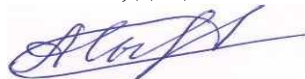
**2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«29» 04 2019 г.  
и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки) Протокол  
№ 3  
от «15» 05 2019г.  
Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А.  
к.псих.н, доцент



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**«Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического  
развития»**

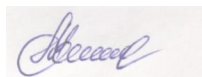
Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных  
образовательных программ»

Квалификация: *Магистр*

Составитель:

Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики





## 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК–3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ПК–1** - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

**ПК – 2** - Способен к проектированию АООП и СИПР

**ПК – 3** - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<b>ОПК–3</b> - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи Диагностика и коррекция нарушений	текущий контроль	4. доклад 6. конспект занятия

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
образовательными потребностями.	при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум "Шрифт Брайля"		
<b>ПК – 1</b> Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Тренинг коммуникативной компетентности Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Невропатология Нейропсихология Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Диагностика и коррекция заикания Производственная: педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль промежуточная аттестация	4. доклад 5. презентация 6. конспект занятия

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум "Шрифт Брайля"</p>		
<p><b>ПК – 2</b> - Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Экзмен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»</p> <p>Модуль 7 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»</p> <p>Производственная: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p>текущий контроль:</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>4. доклад</p> <p>5. презентация</p>

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
	государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-3</b> – Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений при дислалии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии</p> <p>Диагностика и коррекция заикания</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи</p> <p>Восстановительное обучение при афазии</p> <p>Производственная: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сообщение</li> <li>2. обзор литературных источников</li> <li>3. устный опрос</li> </ol>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.
- 3.2. Оценочные средства.
  - 3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК–3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК–1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК–2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию АООП

ПК-3 – Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
---	--	--	---

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. сообщение
2. обзор литературных источников
3. устный опрос
4. доклад
5. презентация
6. конспект занятия

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1, 4 – Сообщение, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	7
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	7
Максимальный балл	20

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	7
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	7
Максимальный балл	20

#### 4.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

#### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	4
Максимальный балл	10

#### 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление конспекта занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	5
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	5
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	5
Эмоциональная окрашенность	5
Максимальный балл	20

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Понятие «задержка психического развития».
2. Этиология и симптоматика ЗПР.
3. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
4. Классификации ЗПР. Варианты ЗПР и их характеристика.
5. Принципы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.
6. Этапы конструирования коррекционной программы развития для лиц с ЗПР.
7. Организация образовательного процесса с использованием образовательных маршрутов в образовании лиц с ЗПР.
8. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования образовательных программ для детей с ЗПР.
9. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ЗПР.
10. Комплексный подход к изучению детей с ЗПР.
11. Классификация речевых нарушений у детей с ЗПР с учетом характера нарушений.
12. Структура речевого дефекта при ЗПР.
13. Педагогическое изучение детей с ЗПР.
14. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на речевое развитие ребенка с ЗПР.
15. Психологическое изучение детей с ЗПР.
16. Нарушение звукопроизношения при ЗПР.
17. Особенности импрессивной речи обучающихся с ЗПР.
18. Особенности экспрессивной речи при ЗПР.
19. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
20. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ЗПР.
21. Особенности связной речи обучающихся с ЗПР.
22. Патогенетические факторы, обуславливающие особенности нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР.
23. Особенности нарушений фонетической стороны речи при ЗПР.
24. Коррекционная работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи при ЗПР.
25. Структура и содержание коррекционных программ для обучающихся с ЗПР.
26. Нарушения лексико-грамматического строя речи при ЗПР.
27. Коррекционная работа по преодолению нарушений лексико-грамматического строя речи у обучающихся с ЗПР.
28. Особенности нарушений письменной речи при ЗПР.
29. Коррекционная работа по преодолению нарушений письма у обучающихся с ЗПР.
30. Особенности нарушений речи при ЗПР.
31. Трудности обучения при ЗПР и их причины.
32. Деятельность учителя-логопеда в процессе взаимодействия с обучающимися с ЗПР.



### 3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г  
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О. Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)


Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	25
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Белякова Л.И. Логопедия. Заикание: учеб. пособие для студ. дефектологических факультетов высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 320 с.	Научная библиотека	12
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

«Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45866</a>		ый доступ
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20
Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	71
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	<a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>	свободный
Логопедический сайт «Болтунишка»	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>	свободный
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	<a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>	
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	свободный



### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

## «ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт. Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт. Сундук Логопеда для детей 3-4 лет -	Нет



	<p>1 шт. Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт. Интерактивный стол логопеда - 1 шт.</p>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор №

		ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>GoogleChrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05          Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт.,          МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);</p> <p>GoogleChrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная</p>

		лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

