

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ

Квалификация (степень) выпускника:

МАГИСТР

(заочная форма обучения)


Красноярск 2023


РПД «Научно-исследовательский семинар» составлена доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Мамаевой А.В

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.
Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной части учебного плана и изучается в 1, 2 и 3 семестре, индекс дисциплины Б1.ОДП.01.03. Форма обучения - заочная

2. Общая трудоемкость дисциплины – в з.е, часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 216 часов (6 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 12,5 часов (12,5 ч – практические занятия), на самостоятельную работу отводится 196 час (при заочной форме обучения), контрольные часы – 7,5 ч. Форма контроля – зачет (2 семестр), зачет с оценкой (3 семестр).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенций для реализации теоретического уровня научного исследования	Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании программы исследования) Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами (при проектировании программы исследования) Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (на теоретическом уровне научного исследования) Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (на теоретическом уровне научного исследования) Публично представляет результаты	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

	<p>достижения цели и конкретных задач проекта (на теоретическом уровне научного исследования).</p> <p>Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований</p> <p>Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; составления публикаций по результатам анализа.</p>	<p>ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>
<p>- формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенций для реализации эмпирического уровня научного исследования</p>	<p>Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ)</p> <p>Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений</p> <p>Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи,</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>

	<p>способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования</p> <p>Знает: методы исследования и обработки данных</p> <p>Умеет осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований; анализа и обработки данных</p>	<p>ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>
--	---	---

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на формирование способности и готовности к овладению и применению технологических основ в осуществлении научно-исследовательской деятельности и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенций для реализации теоретического уровня научного исследования
- формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенций для реализации эмпирического уровня научного исследования

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональными компетенциями (ПК)

- **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- **ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- **ПК-3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

- **ПК-4** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

Планируемые результаты обучения

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: «Научно-исследовательский семинар»:

- Написание текста статьи по результатам анализа литературных источников и нормативно-правовых документов (представляется во 2 семестре)
- Представление программы исследования, откорректированной на основе результатов констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / на основе результатов предпроектного и диагностического этапов (для проектных работ) (представляется в 3 семестре)
- Описание методики констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ) (представляется в 3 семестре)
- Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ) (представляется в 3 семестре)
- Доклад с презентацией по итогам констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / предпроектного и диагностического этапа (для проектных работ) (в 3 семестре)

Для получения как зачета (2 семестр), так и зачета с оценкой (3 семестр) должны быть зачтены все задания (т.е по каждому заданию набрано количество баллов не ниже минимального). Выполнение заданий должно быть согласовано с научным руководителем (согласование – через подпись научного руководителя в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта, допустимо факсимильное воспроизведение подписи).

Форма итогового контроля – зачет (2 семестр), зачет с оценкой (3 семестр)

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

Педагогические технологии на основе активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, групповая дискуссия, рефлексивный семинар, защита собственных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
РАЗДЕЛ 1 Теоретический уровень научного исследования							
Тема 1. Составление программы исследования.	102	6		6		96	<ul style="list-style-type: none"> • Написание текста статьи • Представление программы исследования
Тема 2. Составление публикаций							
РАЗДЕЛ 2 Эмпирический уровень научного исследования.							
Тема 3. Методический инструментарий исследования	106	6		6		100	<ul style="list-style-type: none"> • Описание методики констатирующего эксперимента / содержания диагностического этапа проекта • Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента / диагностического этапа • Доклад с презентацией
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	8 ч (7,5 – часы на подготовку к зачетам, 0,5 – контактная работа на зачетах)						Зачет, зачет с оценкой
ИТОГО	216	12		12		196	8

1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретический уровень научного исследования

Тема 1. Составление программы исследования. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Научное исследование: его сущность и особенности. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Основные этапы научного исследования. Этика научно-исследовательской работы студента. Определение стратегии и тактики исследовательской работы. Выбор темы научного исследования студентом, определение проблемы. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотезы / проектной идеи. Постановка цели и задач исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Систематизация и анализ научной информации. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации.

Тема 2. Составление публикаций по результатам анализа литературных источников и нормативно-правовых документов. Систематизация и анализ научной информации. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации. Оформление результатов анализа:

определение названия статьи, написание аннотация к тексту, выбор ключевых слов, формулировка проблемы, обоснование актуальности, определение научной новизны, формулировка основных выводов, оформление списка используемых источников

Раздел 2. Эмпирический уровень научного исследования.

Тема 3. Методический инструментарий исследования.

Подбор соответствующих исследовательских методов и диагностических методик. Валидность, адекватность, информативность методик. Соответствие цели, задачам, гипотезе исследования. Интерпретация полученные данных в ходе исследования. Проектирование, прогнозирование дифференцировка коррекционных мероприятий с учётом полученных результатов исследования.

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

1.3.1. Рекомендации к написанию текста статьи

Рекомендуемый формат – IMRAD. Это аббревиатура слов, которые отражают общепринятую структуру научной статьи:

I – introduction – введение;

M – methodology – это описание методики исследования и обоснование ее выбора;

R – results – результаты, полученные в ходе проведенных исследований;

A – analysis – анализ и комментарии полученных результатов;

D – discussion – полемика по поводу результатов.

В случае теоретических исследований вместо Methodos можно встретить раздел Theoretical Basis. Впервые статьи в этом формате стали появляться в конце 19 века. Сейчас IMRAD стал общепризнанным стандартом академических журналов. Этим же требованиям следуют и российские журналы. IMRAD не является строго обязательным стандартом оформления научных публикаций. Он носит скорее рекомендательный характер и в большой степени зависит от предмета изучения и конкретного журнала. Но в целом он соблюдается в силу своего оптимального соответствия логике изложения материала в научной публикации.

Эта логика выражается в ответах на главные вопросы:

Какие проблемы обсуждаются в работе (Введение).

С помощью каких методов изучались эти проблемы (Методы / Теоретические основы).

Какие были получены результаты (Результаты).

Достоверность полученных результатов и их значение (Обсуждение).

В статье не должно быть «воды» или «информации для общего развития». При написании необходимо ответить на следующие вопросы: что уже известно про предмет исследования? Чего мы не знаем? Что мы покажем в данной статье?

Обозначьте фокус исследования: почему данная тематика важна? Что уже было исследовано? Что является актуальным для исследования сейчас?

Определите нишу – укажите на «слепое пятно» в исследовании проблемы.

Займите нишу – выделите ключевые задачи / гипотезы вашего исследования.

Обзор литературы – это подготовка сцены для Вашего исследования. Создайте пьедестал из предыдущих исследований, на котором будет базироваться Ваше исследование.

Текст статьи обязательно должен быть оригинальным

- Оригинальность:

- при проверке на сайте КГПУ им. В.П.Астафьева <http://krasspu.antiplagiat.ru/> не менее 50% при проверке по входу преподавателя (используется на усмотрение преподавателя, в том случае, когда данные об оригинальности работы, отраженные в отчете студента, вызывают сомнение), не менее 80% - по входу обучающегося;
- не менее 50% при проверке обучающегося в системах Антиплагиат (выбирать проверку full, <https://users.antiplagiat.ru/tariffs>), Антиплагиат ВУЗ (<https://antiplagius.ru/antiplagiat-vuz.html>)

1.3.2. Рекомендации к составлению программы исследования

Составьте программу собственного исследования по утвержденной теме.

Разработанная программа исследования должна включать перечень вопросов, подлежащих изучению при выполнении научно-исследовательской работы.

Придерживайтесь требований и критериев при написании программы исследования:

- определите проблему, актуальность;
- поставьте цель;
- в соответствии с целями определите объект и предмет исследования;
- сформулируйте гипотезу (проектную идею);
- в соответствии с целью и гипотезой (проектной идеей) сформулируйте задачи;
- определите и выделите методы вашего исследования;
- этапы исследовательской / проектной работы;
- сроки реализации и завершения исследования

1.3.3. Рекомендации к проведению констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / реализации предпроектного и диагностического этапов (для проектных работ)

При оформлении отчетной документации по итогам констатирующего эксперимента (диагностического этапа) рекомендуется:

- Методику констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) и содержание диагностического этапа (для проектных работ) оформить в виде схемы с обозначением направлений (разделов, серий, этапов) и их описанием (инструкции, процедуры, речевого либо стимульного материала, оценки). Оформляя методику констатирующего эксперимента / содержание диагностического этапа рекомендуем представить их теоретическое обоснование, ссылки на те подходы, методики, технологии, которые положены в их основу, с указанием авторского вклада на данном этапе.

- Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ) рекомендуется оформить в виде таблицы, в которой отражены результаты выполнения каждого задания (серии) каждым участником эксперимента. При выполнении задания не используйте персональные данные детей и семьи (рекомендуемая форма – «Ребенок 1, ребенок 2 и тд)

Педагогическое исследование проходит ряд этапов.

1. Изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка гипотез, выбор методов исследования:

а) на этом этапе выявляются, анализируются результаты ранее проведенных исследований по выбранной теме, которые были выполнены другими и самим исследователем. Выявляются противоречия, нерешенные проблемы, обосновывается актуальность темы исследования;

б) определяется объект, предмет и цель исследования; формулируются гипотезы (предположения, которые должны получить подтверждение в исследовании); ставятся задачи, вытекающие из гипотез; составляется стратегический (принципиальный) план исследования (вычленяются этапы и задачи на каждом этапе); выбирается система методов исследования (теоретические, эмпирические и статистические); составляется набросок основных процедур сбора и анализа первичных данных.

2. Сбор фактических данных. С помощью выбранных методов и методик изучается педагогическое явление, обозначенное в теме, чтобы правильно понять его сущность и своеобразие, вскрыть те составляющие, которые не лежат на поверхности.

3. Качественная и количественная обработка данных. Качественная предполагает:

а) получение показателей, по которым можно судить о конкретных особенностях процесса или отдельного обучающегося, группы;

б) получение предварительных показателей, которые дальше подвергнутся количественной обработке.

Количественная обработка включает методы математической статистики: альтернативный, корреляционный, дисперсионный, факторный, таксономический анализ.

4. Интерпретация данных, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза развития явления в будущем.

Все исследование, начиная с постановки проблемы, подчинено предполагаемым результатам. Исследователь констатирует наличие определенных свойств, особенностей, сторон педагогического явления, после решения всех обозначенных в исследовании задач. Делаются обобщающие выводы, заключения относительно закономерностей его проявления и функционирования. Формулируется, если это возможно, прогноз на будущее. Даются научно-обоснованные рекомендации по использованию полученных результатов другими педагогами и исследователями. Формулируются новые проблемы и задачи, нерешенные, но вытекающие из результатов исследования.

Конечная цель исследования - выявить (установить) закономерность. Её можно получить как постоянную и необходимую связь между явлениями. Для проведения изыскания применяются различные методы.

Под методами исследования в педагогике понимают приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений и действительности. Иными словами это способы решения научно-исследовательских задач или способы познания объективной реальности.

Методы исследования определяются исходной концепцией исследователя, его представлениями о сущности и структуре изучаемого, общей методологической ориентации, целей и задач конкретного исследования.

Для выбора методов на каждом этапе педагогического исследования необходимо знать общие и конкретные возможности каждого метода, его место в системе исследовательских процедур. Методы исследования делятся на две группы, основные (наблюдение и эксперимент) и вспомогательные (сбор материалов исследования и обработка полученных данных).

Наблюдение - наиболее распространенный метод, с помощью которого изучаются педагогические явления в различных условиях без вмешательства в их течение. Житейское ограничивается регистрацией фактов, носит случайный характер. Научно организованное предполагает гипотезу, цель, план, регистрацию и обработку результатов.

Эксперимент - метод, предполагающий активное вмешательство в деятельность испытуемых или процесс с целью создания наилучших условий для изучения конкретных педагогических явлений.

Лабораторный метод протекает в специально организованных условиях и по инструкции. Он может быть с использованием аппаратуры или без технических средств. Естественный метод происходит в естественных условиях с соблюдением всех его требований. Констатирующий эксперимент проводится на первоначальном этапе исследования и используется для получения данных как точки отчета. Формирующий эксперимент означает такое развитие педагогического явления, в котором целенаправленно развиваются и формируются определенные качества, свойства, знания, умения и навыки. Контролирующий эксперимент проводится с целью установления педагогической полезности (целесообразность и эффективность) педагогического продукта.

Метод обобщенных независимых характеристик предполагает выявление и анализ мнений о тех явлениях, которые получены от разных людей. Это могут быть эксперты.

Опрос-метод, предполагает ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя. Он бывает письменным (анкетирование, когда вопросы представлены в печатном варианте, опросные листы, анкеты) и устным, когда устанавливается личный контакт с испытуемым.

Тестирование - метод, во время которого испытуемые выполняют определенные действия, выполняют задания исследователя (тесты успешности, тесты развития и др.).

Анализ документов и продуктов деятельности - метод непосредственного изучения педагогического явления по практическим результатам испытуемых, предметам труда, в которых воплощены знания, умения, навыки, способности и пр.

Методы математической статистики используются для обработки результатов педагогического исследования.

Метод моделирования - замещение реального объекта для изучения возможного протекания процесса и явления, решения задач. Обычно используется современная компьютерная техника.

Любой метод имеет ограничения использования, достоинства и недостатки. Об этом можно прочитать в рекомендуемой литературе.

Выводы в педагогике по экспериментальной работе формулируются в обобщенной усредненной форме. Крайние отклонения отсекаются, спокойная массовидная тенденция занимает их место. Конечная цель исследования выявить (установить) закономерность протекания какого-то явления, процесса. Её можно определить как постоянную и необходимую связь между явлениями и процессами. Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, наблюдение исследуемого педагогического явления в созданных и контролируемых исследователем условиях. Это преднамеренная организация обучения и воспитания, вызывающая необходимые сдвиги в развитии личности, группы обучаемых, коллектива. Педагогический эксперимент – метод сбора информации о воспитательных, учебных, организационных, социально-педагогических факторах, так или иначе воздействующих на изменение состояния тех или иных педагогических явлений, объектов, процессов. Это социальный эксперимент, имеющий нацеленность на преобразование.

В отличие от наблюдения эксперимент характеризуется вмешательством исследователя в положение изучаемых объектов, активным воздействием на предмет исследования с помощью различных приборов и экспериментальных средств.

Виды педагогического эксперимента

Эксперименты различают по форме проведения, по числу изучаемых переменных, по цели проведения.

Различие по форме проведения – лабораторные и естественные эксперименты.

Лабораторные проводятся в специально организованных искусственных условиях и призваны обеспечить чистоту результатов, но имеют ограниченное применение при исследовании различных проявлений личности. Пример – один или несколько человек (учащиеся, студенты) изолируются от постоянного учебного коллектива. Этот эксперимент имеет преимущественно вспомогательное значение: он проводится для проверки методики исследования или для уточнения способов фиксации полученных данных. В случае необходимости в исследовании используется специальная аппаратура – компьютеры, технические средства обучения, различные приемы выявления и регистрации результатов (графы, разные виды шкалирования, ранжирование, рейтинг и др.).

Естественный эксперимент нашел широкое применение в педагогике, методике обучения отдельным предметам, в возрастной и педагогической психологии. Он проводится в реальных, привычных для испытуемых условиях деятельности, в этих условиях деятельности создается и воссоздается то явление, которое следует изучать.

Этот вид эксперимента (в отличие от лабораторного, когда испытуемый попадает в непривычную ситуацию, которая может сковывать его) дает возможность замаскировать содержание и цели эксперимента и сделать деятельность испытуемых естественной. Это эксперимент в условиях обучения всего класса, студенческой группы, в условиях воспитания какого-либо коллектива – художественно-творческого, спортивного, учебного и т.д. Проводится без нарушения естественного хода учебно-воспитательного процесса, то есть на обычных уроках, экзаменах. В отличие от лабораторного такой эксперимент более точный.

Различие по целям. И лабораторный, и естественный эксперименты могут быть констатирующими или формирующими.

Констатирующий эксперимент – цель: констатация определенной деятельности, измерение существующего уровня развития (каких-то качеств личности и т.д.); в нем исследователь ставит задачу выявить состояние и уровень сформированности некоторого свойства или параметра у испытуемого или группы испытуемых. Это разовый «срез», дающий возможность увидеть, например, уровень профессионализма учащихся, характера их отношения к предмету и т.д. Полученные данные могут служить материалом для описания ситуации как сложившейся и повторяющейся или быть основой для исследования внутренних механизмов становления тех или иных свойств личности или качеств педагогической деятельности.

То есть это первичный материал для формирующего эксперимента. Констатирующий эксперимент может вбирать в себя ряд исследовательских методов, в частности – беседу, интервьюирование, анкетирование, педагогическое наблюдение. Суть такого эксперимента – в том, что в процессе изучения того или иного педагогического явления возникает необходимость констатировать определенные связи между педагогическим воздействием и результатами, констатировать определенные факты: наличие или отсутствие чего-либо, уровень выраженности чего-либо и т.д.

Педагогический эксперимент решает ряд задач:

- установление неслучайных взаимосвязей между воздействием исследователя и достигаемыми при этом результатами; между определенными условиями и полученной эффективностью в решении педагогических задач;
- сравнение продуктивности двух или нескольких вариантов педагогического воздействия или условий с последующим выбором из них оптимального по какому-либо критерию (результативности, оптимального времени, необходимых усилий и средств);
- обнаружение причинных закономерных связей между явлениями и их представлениями не только в качественной, но и в количественной форме.

Наиболее важные условия эффективности эксперимента:

- предварительный тщательный теоретический анализ явления, изучение массовой практики для максимального сужения поля эксперимента и его задач;
- конкретизация гипотезы с точки зрения ее новизны, противоречивости по сравнению с привычными установками, взглядами;
- четкое формулирование задач эксперимента, разработка признаков и критериев, по которым будут оцениваться результаты, явления, средства и т.д.;
- корректное определение минимально необходимого, но достаточного числа экспериментальных объектов, а также минимально необходимой длительности его проведения;
- доказательство доступности сделанных выводов и рекомендаций, их преимущества перед другими решениями.

Каково может быть минимальное количество исследуемых составляющих экспериментальные группы? Науке известны удачные эксперименты при составе этих групп из двух-трех человек. Но в целом минимальное количество такой группы обычно – 30-60 человек. Только при таком количестве исследуемых начинает хорошо проявляться закон больших чисел, а, значит, достигается и статистическая надежность исследования.

Чаще всего в педагогическом (психолого-педагогическом) эксперименте имеют дело с двумя группами – экспериментальной, в которую включается изучаемый фактор, и контрольной, в которой он отсутствует.

Методики подготовки и проведения педагогического эксперимента очень разнообразны, но для них есть общие требования:

- проведение предварительного целенаправленного наблюдения над изучаемыми явлениями с целью определения исходных данных и формирования гипотезы;
- создание условий, в которых возможны экспериментирование, подбор объектов;
- систематические наблюдения за ходом развития изучаемого объекта (явления, ситуации) и точное описание фактов;
- продуманное проведение эксперимента; в его содержание должны войти – изучение начального состояния и предварительный срез системы (уровень знаний, воспитанности, развитости); изучение начального состояния условий, в которых проводится эксперимент; оценка состояния участников педагогических воздействий; формулирование критериев эффективности педагогических воздействий; инструктирование участников эксперимента о порядке работы; осуществление намеченных мер, действий, средств и пр.; фиксирование данных эксперимента на основе промежуточных срезов; выявление затруднений; оценка затрат времени, условий, средств;
- подведение итогов эксперимента: описание результатов, характеристика условий, описание особенностей субъектов экспериментального воздействия, данные о затратах времени, усилий, средств, указание границ применения результатов эксперимента.

1.3.4. Рекомендации к подготовке доклада с презентацией

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько магистрантов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

При оформлении презентации рекомендуем учесть следующие положения:

Слайды – это информация для слушателей, помощь в запоминании Ваших мыслей, не нужно писать на слайде все, что хотите сказать (информация должна быть «визуально съедобна», попытайтесь текст превратить в «сгусток смысла»).

Соблюдайте логичность и последовательность предъявления информации в презентации в целом.

Графическая составляющая важна для эффективного восприятия, используйте схемы, графики и т.д., но избегайте рисунки и фотографии, не несущие смысловой нагрузки, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией.

Используйте единый стиль оформления (брендбук КГПУ им. В.П. Астафьева), избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон и цвет презентации:

- для фона выбирайте цвета природы (зеленый, синий, голубой, желтый, коричневый);
- для фона под текстом лучше выбрать светлый тон;
- не более трех цветов: для фона, для заголовков, для текста;
- для фона и текста используйте контрастные цвета, вся страница должна быть выдержана в единой цветовой гамме, не стоит делать кричащие яркие слайды

- для текстовых акцентов можно использовать курсив, подчеркивание, жирное написание, прописные буквы, цвет (но, не злоупотребляя этими приемами, иначе эффект акцентирования пропадает)

Целесообразно применить слоган или мотивирующую фразу в начале презентации (1-2 предложения, которые заинтересуют слушателя и привлекут внимание)

- Графическая составляющая важна для эффективного восприятия, используйте схемы, графики и т.д., но избегайте рисунки и фотографии, не несущие смысловой нагрузки

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление программы исследования	12	20
	Написание текста статьи	12	20
Итого		24	40
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Описание методики констатирующего эксперимента / диагностического этапа	12	20
	Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента / диагностического этапа	12	20
Итого		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет с оценкой – доклад с презентацией	12	20
Всего баллов по курсу дисциплины		Мин. - 60	Макс - 100

2 семестр (зачет) - 12 и более БАЛЛОВ – ЗАЧТЕНО

3 семестр – зачет с оценкой

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Для получения как зачета (2 семестр), так и зачета с оценкой (3 семестр) должны быть зачтены все задания (т.е по каждому заданию набрано количество баллов не ниже минимального).

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ»

квалификация: *Магистр*

Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ».**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Научно-исследовательский семинар
2. Организация научно-исследовательской работы
3. Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
4. Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии
5. Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии

6. Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом
7. Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития
8. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
9. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

«__» _____ 20__ г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- **ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- **ПК-3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- **ПК-4** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	Форма
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Разработка и реализация	текущий контроль промежуточная аттестация	3.1	Написание текста статьи
			3.2	Доклад презентацией
			4.1	Представление программы исследования

		адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи			
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения		Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль промежуточная аттестация	4.2 4.3 3.2	Описание методики констатирующего эксперимента Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента Доклад с презентацией
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы		Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизарии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями	текущий контроль промежуточная аттестация	4.2 4.3 3.2	Описание методики констатирующего эксперимента Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента Доклад с презентацией

	<p>развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p>			
<p>ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p>	<p>Написание текста статьи</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Представление программы исследования</p> <p>Описание методики констатирующего эксперимента</p> <p>Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проверка текста статьи, доклад с презентацией по итогам констатирующего эксперимента / диагностического этапа

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство проверка текста статьи (2 семестр)

Критерии оценивания по оценочному средству проверка текста статьи

Критерии оценивания	Количество баллов
Название текста.	1
Аннотация к тексту	1
Ключевые слова	1
Проблематика	2
Обоснованность актуальности	2

Научная новизна	2
Основные выводы	2
Оригинальность	6
Оформление списка используемых источников	1
Редактирование	2
Максимальный балл	20

3.2.2. Оценочное средство доклад с презентацией по итогам констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ) (3 семестр)

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка цели, ее соответствие проблеме, гипотезе (проектной идее) исследования	2
Полнота и логичность выделенных этапов, направлений, разделов	2
Соответствие методов задачам эксперимента (проекта) и особенностям участников	2
Ссылки на подходы, методики, технологии, которые положены в основу диагностики	2
Оценки результатов (насколько полно и точно позволяет оценить результаты диагностики)	2
Оформление в виде схем, таблиц	2
Представленность первичных результатов	2
Логичность и обоснованность выводов по результатам первичного анализа	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	2
Оформление презентации	2
Максимальный балл	20

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

1. Представление программы исследования
2. Описание методики констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ)
3. Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ)

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Представление программы исследования, откорректированной на основе результатов констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / на основе результатов предпроектного и диагностического этапов (для проектных работ)

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка темы, объекта, предмета исследования	2
Обоснованность цели и задач исследования, соответствие	3

гипотезе (проектной идее)	
Обоснованность актуальности	2
Теоретическое обоснование (указаны научные подходы, концепции, лежащие в основании исследования, описан понятийный аппарат исследования)	2
Полнота и логичность этапов исследования / проекта	3
Соответствие форм и методов задачам исследования / проекта	2
Наличие критериев и показателей проверки результатов	2
Представленность ресурсных обеспечений исследования / проекта	2
Соотнесение результатов констатирующего эксперимента с первоначальной гипотезой (результатов диагностического этапа – с проектной идеей), наличие и правильность корректирующих мероприятий	2
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Описание методики констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие структуры констатирующего эксперимента выдвинутой гипотезе (этапов проекта – проектной идее)	3
Обоснованность цели и задач констатирующего эксперимента / диагностического этапа, соответствие гипотезе / проектной идее	2
Полнота и логичность выделенных этапов, направлений, разделов	2
Соответствие методов задачам эксперимента (проекта) и особенностям участников	3
Оценки результатов (насколько полно и точно позволяет оценить результаты диагностики)	2
Ссылки на подходы, методики, технологии, которые положены в основу диагностики	2
Авторский вклад	2
Оформление в виде схем, таблиц	
Представленность ресурсных обеспечений исследования / проекта	2
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3**- Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ)

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота представленных данных	7
Документальное подтверждение представленных данных	3
Обоснование полученных результатов	7
Оформление	3
Максимальный балл	20

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О. Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

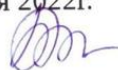
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева


3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8055 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	17
Дополнительная литература		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2.- То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461553&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // Электронно-библиотечная система	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

«КГПУ». http://elib.kspu.ru/document/12257 .		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6 : 131 p.	Научная библиотека	11
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Ресурсы сети Интернет		
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	http://умксипр.рф	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт. Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1шт. Чемодан логопеда «Речевое дыхание	Нет

	<p>- 1 шт. Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт. Интерактивный стол логопеда - 1 шт.</p>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-	Альт Образование 8 (лицензия №

3-14	1 шт., пробковая доска-1 шт.	ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1 шт., учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1 шт., принтер-1 шт., магнитно-маркерная доска-1 шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2 шт., МФУ-2 шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2 шт., МФУ-2 шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-1 шт., ноутбук-2 шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2 шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

		<p>GoogleChrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);</p> <p>GoogleChrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная</p>

		лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.