

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С  
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Дошкольная дефектология*

Квалификация: (степень):

*Бакалавр*

*(заочная форма обучения)*

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.  
В.П.Астафьева О.Л

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.05.04 в А семестре (5 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразие развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в образовательных организациях здравоохранения и социальной защиты</p>
	<p>планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит</p>	

	индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	
Развитие способности характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.</p> <p>ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Развитие умения планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ



<p>Организация образовательно-коррекционного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>
<p>Осуществление культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям. ПК-5.2. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.3. Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.</p>	<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>
<p>Развитие умения осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>

<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи</p>	<p>ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>
---	---	--

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Интерактивные технологии: устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
  - б) Технологии проектного обучения.
  - в) Рефлексивные технологии: самоанализ продвижения в формировании компетенций.
- б. Контроль результатов освоения дисциплины: в ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как анализ-таблица, защита доклада, интерактивное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижений в группе, разработка карты развития и защита презентации. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине  
по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	
Раздел 1. Теоретические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями.	38	8	4		4		30			
Тема 1. Классификация комплексных нарушений. Понятие о комплексных нарушениях.	19	4	2		2		15		Задания по разработке ментальных классификация комплексных нарушений. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.	по карт:
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями	19	4	2		2		15		Описание кейса с практики (или литературных интернет источников): характеристика группы детей, характеристика ребенка комплексными нарушениями. Устное	из / с
									обсуждение с позиции	

									формируемой компетенции и индикаторов достижения.
Раздел 2. Практические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями.	30	6	2		4		24		
Тема 3. Организация образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями.	15	3	1		2		12		Презентация «Создание условий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями». Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
Тема 4. Технологии образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями.	15	3	1		2		12		Практикум – разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов

									достижения.
Форма промежуточной аттестации по учебному плану -	0,25	0,25				0,25			3,75
ЗАЧЕТ									
ИТОГО	72	14,25	6		8	0,25	54		3,75

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения. ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел 1. Теоретические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями.

Тема 1. Классификация комплексных нарушений. Понятие о комплексных нарушениях. Слепота. Цель, задачи, методы, приемы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями. Особенности психических процессов, социализации.

Раздел 2. Практические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями.

Тема 3. Организация образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями. АООП для дошкольников с ТМНР.

Тема 4. Технологии образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями. Разработка АООП, СИПР для детей с ТМНР.

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

#### Работа с теоретическим материалом

Все работы обучающийся выставляет для обсуждения с преподавателем или одногруппниками в электронной информационно-образовательной системе КГПУ ([moodlehttp://e.kspu.ru/login/index.php](http://e.kspu.ru/login/index.php)).

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а так же видеолекций, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

#### Работа по составлению ментальных карт.

Инструкция (один из вариантов):

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4 или больше.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. Можно предложить другое видение ментальной карты.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

#### Работа по составлению конспекта.

1. Можно воспользоваться готовым конспектом группового занятия из литературных источников, в которых указаны авторы конспекта, а сам источник имеет рецензентов.
2. Конспект занятия может быть для детей разного возраста – дошкольного и школьного. Обязательно указать, с каким нарушением ребенок присутствует в этой группе здоровых детей: зрения, речи.
3. Конспект должен быть достаточно подробным для того, чтобы читающий еще педагог мог провести это занятие в группе детей.
4. После описания каждого вида деятельности детей нужно написать, как этот вид деятельности адаптируется для ребенка с нарушением речи, зрения.
5. Укажите, какие технические и дидактические средства потребуются на данном занятии / уроке для ребенка с нарушением зрения / речи.

#### Памятка для студента

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
4. Выполнить семинарские задания.

Практикум –разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями в развитии.

Различный исходный уровень психического развития детей предполагает вариативные формы планирования коррекционно-педагогической работы, отбора содержания воспитания и обучения, взаимодействия специалистов. В этих условиях составление индивидуальных программ наиболее полно отвечает задачам воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом его актуального уровня и зоны ближайшего развития. Выполненное задание сдать в распечатанном виде с титульным листом (титульный лист такой же, как для курсовой работы. Наименование работы – Семинарское задание № 4 по дисциплине ....) .



## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования				Количество зачетных единиц	
	Наименование программы/ профиля					
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения				2	
	Базовый раздел Форма работы*				Количество баллов	
Текущая работа	Задания по разработке ментальных карт				15	25
	Описание кейс-практики (или из литературных / интернет источников): характеристика группы детей, характеристика ребенка с комплексными нарушениями.				15	25
	Презентация «Создание условий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями».				15	25
	Практикум – разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.				15	25
Итого					60	100
Дополнительный раздел Форма работы*				Количество баллов		
				min	max	
Составление тестов по изученному материалу из основной и дополнительной литературы					10	
Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.					10	
Итого						20
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>						
Содержание	Форма работы*				Количество баллов	
					min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – ответ на вопросы зачета устно (устное обсуждение материала с позиции формируемой компетенции).					
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)				60	100	
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: 50 баллов – допуск к экзамену						
Общее количество набранных баллов				Академическая оценка		

60–72	Удовлетворительно
73–86	Хорошо
87 - 100	Отлично



Доцент, к.п.н.

О.Л. Беяева



Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 29 апреля 2019 г.

Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности

Протокол № 3

от 15 мая 2019 г.

Председатель Л.А. Сырвачева



ФОНД

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Дошкольная дефектология**

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации

образовательных и/ или реабилитационных программ ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную

среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ  
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ; Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ; Речевое развитие дошкольников с ОВЗ; Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ; Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ; Курсовые работы по модулю; "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ";</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"; Логопедические технологии; Технология формирования темпоритмической стороны речи; Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"; Дактилология; Жестовая речь; Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха; Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"; Развитие зрительного восприятия; Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и</p>	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1, 2, 3, 4	<p>Задания по разработке ментальных карт: классификация комплексных нарушений.</p> <p>Описание кейса с практики (или из литературных / интернет источников): характеристика группы детей, характеристика ребенка с комплексными нарушениями.</p> <p>Презентация «Создание условий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями».</p> <p>Практикум –разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p>

	<p>реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>					
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ; Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ; Речевое развитие дошкольников с ОВЗ; Художественно-эстетическое</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная	1,2,3,4	Задания по ментальных классификация комплексных нарушений. Описание практики литературных источников):	разработке карт: нарушений. кейса (или / интернет	с из



с олигофренопсихологией;  
 Дошкольная сурдопедагогика;  
 Дошкольная тифлопедагогика;  
 Дошкольная сурдопсихология;  
 Дошкольная тифлопсихология;  
 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР;  
 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями;  
 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  
 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС;  
 Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ;  
 Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ;  
 Производственная практика: педагогическая практика;  
 Производственная практика;  
 Преддипломная практика;  
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>Модуль 9 «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ»;          Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ;          Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ;          Речевое развитие дошкольников с ОВЗ;          Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ;          Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ;          Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Курсовые работы по модулю «Модуль 9 «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ»»;          Модуль 10 «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи»;          Логопедические технологии;          Технология формирования темпо-</p>	<p>текущи й контроль успеваемости промеж уточна я аттеста ция</p>	<p>1, 2, 3,4</p>	<p>Задания по разработке ментальных карт: классификация комплексных нарушений.          Описание кейса с практики (или из литературных / интернет источников): характеристика группы детей, характеристика ребенка с комплексными нарушениями.          Презентация «Создание условий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями».          Практикум –разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p>
---	--	---	------------------	---



ритмической стороны речи;  
Модуль 11. «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха»;  
Дактилология;  
Жестовая речь;  
Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха;  
Модуль 12 «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения»;  
Развитие зрительного восприятия;  
Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;  
Профилактика дискалькулии у дошкольников;  
Русский язык в профессиональной деятельности;  
Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;  
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;  
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;  
Модуль 8 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ»;  
Дошкольная логопедия с логопсихологией;  
Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией;  
Дошкольная сурдопедагогика;  
Дошкольная тифлопедагогика;  
Дошкольная сурдопсихология;  
Дошкольная тифлопсихология;  
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР;  
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями;  
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС;</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ;</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ;</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика;</p> <p>Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде;</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>						
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности";</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена;</p> <p>Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;</p> <p>Невропатология; Клиника интеллектуальных нарушений;</p> <p>Психопатология; Основы нейропсихологии; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ";</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией;</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	1, 2, 3,4	<p>Задания по разработке ментальных карт: классификация комплексных нарушений.</p> <p>Описание кейса с практикой (или литературных источников): характеристика группы детей, характеристика ребенка с комплексными нарушениями.</p> <p>Презентация «Создание условий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями».</p> <p>Практикум –разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p>			

	<p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией;          Дошкольная сурдопедагогика;          Дошкольная тифлопедагогика;          Дошкольная сурдопсихология;          Дошкольная тифлопсихология;          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР;          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями;          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС;          Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ;          Производственная практика: педагогическая практика;          Производственная практика;          Преддипломная практика;          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения лицам с ОВЗ</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ";          Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ;          Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ;          Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;          Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ";          Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией;          Дошкольная сурдопедагогика;</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1,2,3,4	<p>Задания по разработке ментальных карт: классификация комплексных нарушений.</p> <p>Описание кейса с практики (или из литературных / интернет источников): характеристика группы детей, характеристика ребенка с комплексными нарушениями.</p> <p>Презентация «Создание условий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями».</p> <p>Практикум –разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой</p>

	<p>Дошкольная тифлопедагогика;  Дошкольная сурдопсихология;  Дошкольная тифлопсихология;  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР;  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями;  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС;  Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста;  Производственная практика: педагогическая практика;  Производственная практика;  Преддипломная практика;  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			компетенции и индикаторов достижения.
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>Модуль 9 «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ»;  Производственная практика технологическая (проектно-технологическая);  Модуль 10 «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи»;  Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп;  Модуль 11. «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха»;  Дактилология;  Жестовая речь;  Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха;  Модуль 12 «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения»;  Развитие зрительного восприятия;  Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;  Организация деятельности ПМПкомиссии;  Организация деятельности</p>	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1, 2, 3,4	<p>Задания по разработке ментальных карт: классификация комплексных нарушений.</p> <p>Описание кейса с практики (или из литературных / интернет источников): характеристика группы детей, характеристика ребенка с комплексными нарушениями.</p> <p>Презентация «Создание условий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями».</p> <p>Практикум –разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p>

	<p>ПМПконсилиума; Модуль 4 «Психолого-педагогический»; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Клиника интеллектуальных нарушений; Психопатология; Основы нейропсихологии; Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 « Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ»; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика;</p>			
--	--	--	--	--

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ; Организация деятельности ПМПкомиссии;</p> <p>Организация деятельности ПМПконсилиума;</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией;</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией;</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика;</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика;</p> <p>Дошкольная сурдопсихология;</p> <p>Дошкольная тифлопсихология;</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР;</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС;</p> <p>Коррекционно-педагогическая</p>	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1,2,3,4	<p>Задания по разработке ментальных карт: классификация комплексных нарушений.</p> <p>Описание кейса с практики (или из литературных / интернет источников): характеристика группы детей, характеристика ребенка с комплексными нарушениями.</p> <p>Презентация «Создание условий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями».</p> <p>Практикум –разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p>

работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ;  
 Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ;  
 Производственная практика:  
 педагогическая практика  
 Производственная практика;  
 Преддипломная практика;  
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций		Базовый уровень сформированности компетенций		Пороговый уровень сформированности компетенций	
	(87 - 100 баллов) зачтено		(73 - 86 баллов) зачтено		(60 - 72 баллов)* зачтено	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	на	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	на	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	на
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной	на	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной	на	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной	на

<p>профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих</p>



их формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Задания по разработке ментальных карт: классификация комплексных нарушений.
2. Описание кейса с практики (или из литературных / интернет источников): характеристика группы детей, характеристика ребенка с комплексными нарушениями.
3. Презентация «Создание условий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями».
4. Практикум –разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

4.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству – Задания по разработке ментальных карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Карты понятны, содержательны, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы с позиции формируемой компетенции	15
Каждая карта оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	10
Максимальный балл	25

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству - Описание кейса с практики (или из литературных / интернет источников): характеристика группы детей, характеристика ребенка с ОВЗ из этого коллектива.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кейс понятен, содержит проблематику, соответствует заданной теме с позиции формируемой компетенции	15
Ответил на все дополнительные вопросы преподавателя и студентов с позиции формируемой компетенции	10
Максимальный балл	25

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация «Создание условий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует презентацию, выполненную в соответствии с требованиями к оформлению	15
Презентация интересна, грамотно изложена информация, соответствует заданной тематике, раскрывает опыт учебной практики с позиции формируемой компетенции	10
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикум – разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа разработана в соответствии с заданными в примерных программах требованиями (см. рекомендуемая литература).	15
Демонстрация / презентация оформлена эстетично, читабельно, понятно, с творческим подходом. Критерии выделены верно с позиции формируемой компетенции	10
Максимальный балл	25

## Вопросы к зачету

1. Подходы к обеспечению формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся с ТМНР в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие у детей с ТМНР мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
3. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
4. Планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии.
5. Коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с комплексными нарушениями в развитии.
6. Контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР.
7. Содержание рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.
8. Методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
9. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР
10. Задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР.
11. Современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР
12. Отчетная и др. документация в соответствии с регламентами профессиональной деятельности с дошкольниками с ТМНР
13. Задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР
14. Приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
15. Вопросы пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.
16. Создание позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР
17. Работа по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям с ТМНР

18. Документация на детей дошкольного возраста с ОВЗ с ТМНР, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
  19. методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
  20. Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР
  - 21 анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения детей с ТМНР.
  - 22 Подготовка заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.
  - 23 выявление особых образовательных потребностей, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР
  - 24 Консультирование родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии с ТМНР по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
  - 25 Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии с ТМНР
  - 26 Меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации дошкольников с ТМНР.
-

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины


Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование Направленность (профиль) образовательной программы ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ Бакалавриат  
Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям [Текст] : сборник материалов и методических рекомендаций / сост.: О. Л. Беляева, Л. В. Скакун. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 134 с	Научная библиотека	41
Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214578">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214578</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сырвачева, Л. А. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 244 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/12711">http://elib.kspu.ru/document/12711</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь  Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет



г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

		<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05  Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт.,  МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  Консультант Плюс (договор №</p>

		20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика)  
коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева