

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В.П.Астафьева О.Л. Беляевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

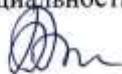
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.06.03 в 7 семестре (4 курс) и в 8 семестре (4курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов общего объема времени.
Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

4.Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Научные основы педагогической деятельности	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<p>Организация деятельности с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития социальную адаптацию</p>	<p>ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных</p>	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.	

	<p>ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>	
<p>Осуществление проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.</p> <p>ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства,</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>

	<p>информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4.Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>				
<p>Организация образовательно-коррекционного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-4</p> <p>организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую образовательным потребностям обучающихся с требованиями безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>		<p>Способен</p> <p>среда, особым</p> <p>ОВЗ,</p> <p>и охраны</p> <p>здоровья обучающихся</p>	
<p>Осуществление культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.</p> <p>ПК-5.2. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.</p>	<p>ПК-5</p> <p>реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>Способен</p>	<p>к</p> <p>в</p> <p>и</p> <p>к</p>	
<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи</p>	<p>ПК-6.1.Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3.Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии,</p>	<p>ПК-6</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>		<p>и</p>	

	<p>психолого-педагогического изучения. </p> <p>ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи</p>	<p>ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. </p> <p>ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. </p> <p>ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>

5. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Интерактивные технологии: устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

б) Технологии проектного обучения: презентации, составление ментальных карт, разработка проекта. Практикум, задания по разработке ментальных карт, подготовка презентации / альбома, разработка практических материалов.

6. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения, презентации, составление ментальных карт, разработку проектов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики.	36	10	4		6		26		
Тема 1. Дошкольная сурдопедагогика, как раздел специальной педагогики, позволяющий анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать педагогу мировоззренческую и гражданскую позицию. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	18	5	2		3		13		
Тема 2. Классификации лиц с нарушениями слуха. Влияние специфики нарушений на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Способы слухопротезирования. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слух и его значение для психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст.	18	5	2		3		13		
Раздел 2. Практика организации образования дошкольников с нарушенным слухом.	99	14	6		8		85		
Тема 3. Методики коррекционно-развивающей работы и образовательной среды. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ при помощи	52	7	3		4		45		

<p>технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое обследование детей. Принципы психолого-медико-педагогического обследования. Содержание психолого-педагогического обследования. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Физическое воспитание. Обучение игровой деятельности. Обучение изобразительной деятельности. Формирование элементарной трудовой деятельности. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Умственное развитие. Социально-личностное развитие. Эстетическое развитие.</p>							
<p>Тема 4. Коррекционно-педагогическая деятельность по речевому развитию дошкольников с нарушениями слуха по разным разделам адаптированной программы ДОУ.</p> <p>Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом состояния слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с разной степенью потери слуха в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива. Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях: Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха, Обучение произношению глухих и слабослышащих детей, Развитие слухового восприятия.</p>	47	7	3	4	40		
<p>Форма промежуточной аттестации по учебному плану -</p>	0,33	0,33				0,33	8,67

ЭКЗАМЕН									
ИТОГО	144	24,33	10		14		111	0,33	8,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения. ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенная по двум разделам.

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики.

Тема 1. Дошкольная сурдопедагогика, как раздел специальной педагогики, позволяющий анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выразить педагогу мировоззренческую и гражданскую позицию.

Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.

Тема 2. Классификации лиц с нарушениями слуха.

Влияние специфики нарушений на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Причины нарушений слуха. Способы слухопротезирования. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слух и его значение для психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст.

Раздел 2. Практика организации образования дошкольников с нарушенным слухом.

Тема 3. Методики коррекционно-развивающей работы и образовательной среды. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей. Принципы психолого-медико-педагогического обследования. Содержание психолого-педагогического обследования. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Физическое воспитание. Обучение игровой деятельности. Обучение изобразительной деятельности. Формирование элементарной трудовой деятельности. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Умственное развитие. Социально-личностное развитие. Эстетическое развитие.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая деятельность по речевому развитию дошкольников с нарушениями слуха по разным разделам адаптированной программы ДОУ.

Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом состояния слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с разной степенью потери слуха в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива. Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях: Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха, Обучение произношению глухих и слабослышащих детей, Развитие слухового восприятия.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (первая группа заданий).

1. Составьте глоссарий основных терминов данного параграфа:

- глухота;
- тугоухость;
- слабослышание;
- кохлеарная имплантация;
- кохлеарный имплант;
- слухоречевая реабилитация;
- слуховое восприятие;
- устная речь;
- тональная аудиометрия;
- слухопротезирование;
- нейросенсорная глухота (тугоухость);
- кондуктивная глухота (тугоухость);
- слуховая нейропатия;
- слуховой аппарат.

2. Подумайте, знаний каких классификаций необходимо для того, чтобы рекомендовать образовательную программу и образовательный маршрут для дошкольника с нарушенным слухом. Обоснуйте своё предположение.

3. Подготовьте сообщение по теме «Современная реабилитационная техника для лиц с нарушениями слуха». Воспользуйтесь материалами с сайта ООО Исток Трейдинг Аудио в закладке «Доступная среда».

На семинарах необходимо в ходе интерактивного обсуждения материала с преподавателем с позиции формируемой компетенции представить ответы на данные вопросы и задания.

Вопросы и задания (вторая группа заданий):

1. Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики. Опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н. Используйте также видео из свободных интернет – источников
https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=cB-1kL-FI4w
<https://www.youtube.com/watch?v=wMWpc1sPHCo>
https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=XZ1MyflqH4
2. Подумайте: какие педагогические подходы в отношении разных групп детей с нарушенным слухом (определите сначала эти группы) вы могли бы рекомендовать их родителям для осуществления коррекционной работы по слухоречевому развитию. Свои размышления занесите в таблицу

Группы родителей	Педагогические подходы, методы
1	
2	

Задания по разработке ментальных карт (третья группа для устного обсуждения с позиции формируемой компетенции)

Представьте ментальные карты к каждому разделу дошкольного образования детей с нарушениями слуха из темы 3 и 4 (умственное развитие, слуховое развитие и др.) (по материалам Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 304с. (Коррекционная педагогика) http://pedlib.ru/Books/3/0273/3_0273-233.shtml

Подготовка презентации / альбома (на выбор) - задание 4

Подготовьте презентацию «Способы постановки, автоматизации, дифференциации, коррекции всех фонем русского языка», которые подробно изложены в трудах Пелымской Т.В., Шматко Н.Д., Рау Ф.Ф., Слезинной Н.Ф.

<http://pedlib.ru/Books/3/0108/3-0108-1.shtml>

Распределитесь в группе так, чтобы каждый мог представить по две фонемы.

Подготовьте альбом с краткими схемами постановки, автоматизации, дифференциации и коррекции нарушений в произношении 42 фонем русского языка в следующей последовательности:

- профиль произношения фонемы (иллюстрация);
- движение фонетической ритмики для вызывания данного звука;
- описание артикуляционного уклада органов артикуляции, наличие / отсутствие, сила, направление, температура воздушной струи; работа голосовых связок;
- возможные регламентированные и допустимые замены;
- допускаемые дефекты в произношении данного звука;
- способы постановки и последовательность автоматизации, дифференциации, коррекции нарушения произношении звука;
- материал для обследования навыка произношения звука в разных позициях по материалам Н.Д. Шматко.

Вопросы и задания (пятая группа заданий)

1. Проанализируйте парциальные программы для слабослышащих и глухих детей. Последовательно занесите в таблицу по годам обучения содержание разделов «Произношение», «Развитие слухового восприятия». Используйте также:

- Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» и «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», рекомендованные Управлением по дошкольному воспитанию Госкомобразования СССР в 1991 году (авторы: Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова) <https://www.twirpx.com/file/222968/>

- <https://multiurok.ru/files/adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkoln.html>

2. Подготовьте разработку по примеру разработки «Стираем с мамой» О.А. Решетниковой для занятия с её использованием дома по развитию слуха и речи ребенка с кохлеарными имплантами. Воспользуйтесь: Беляева О.Л., Скакун Л.В. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям. Сборник материалов и методических рекомендаций / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. (доступ по индивидуальному паролю в ЭБС КГПУ).

3. Внимательно ознакомьтесь с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Выпишите пункты, касающиеся разработки рабочих программ по предметам и курсам коррекционной направленности. По образцу разработайте рабочую программу коррекционного курса дефектолога по выбору.

Памятка для студента

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
4. Выполнить семинарские задания.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля				Количество зачетных единиц	
Дошкольная сурдопедагогика	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения				4	
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1						
	Форма работы				Количество баллов	
					Min	max
Текущая работа	Глоссарий и сообщение				10	15
Текущая работа	Практикум				10	15
Итого					20	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2						
	Форма работы				Количество баллов	
					Min	max
Текущая работа	Задания по разработке ментальных карт				10	15
Текущая работа	Подготовка презентации / альбома				10	15
Текущая работа	Разработка практических материалов				10	15
Итого					30	45
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ						
Содержание	Форма работы				Количество баллов	
					Min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен - ответ на вопросы экзаменационного билета устно				10	25
Итого					60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ						
Базовый модуль/ Тема	Форма работы				Количество баллов	
					Min	max
БМ №1 Тема №1, 2	Составление тестов по материалам просмотренных видео лекций (не менее 35)				10	

БМ № 2	Тема №	Описание кейса из	реальной	жизни,			
3, 4		касающихся образования и развития детей с					10
		нарушениями речи,	зрения.	Описание			
		возможных решений к нему.					
Итого							20
Общее количество баллов по дисциплине					Min		max
					60		100
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:							
50 баллов – допуск к экзамену							
Общее количество набранных баллов				Академическая оценка			
60–72				Удовлетворительно			
73–86				Хорошо			
87 - 100				Отлично			



Доцент, к.п.н.

О.Л. Беяева



Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 29 апреля 2019 г.
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



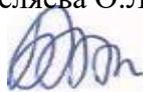
ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
Протокол № 3
от 15 мая 2019 г.
Председатель Л.А. Сырвачева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Дошкольная сурдопедагогика

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование Дошкольная дефектология
Бакалавр

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной
педагогики



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного

окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Модуль 4 "Психолого-педагогический"</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1,2,5	<p>1. Глоссарий и сообщение</p> <p>2. Практикум</p> <p>5. Разработка практических материалов</p> <p>Обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>

	<p>опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	3, 5	<p>3. Задания по разработке ментальных карт</p> <p>5.Разработка практических материалов</p> <p>Обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>

	нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико- пространственных представлений детей с нарушениями зрения Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией			
--	---	--	--	--

		Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ	"Технологии образования Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3, 4	3. Задания по разработке ментальных карт 4. Подготовка презентации / альбома Обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов

	<p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический" Специальная педагогика и психология Русский язык профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p>			<p>достижения</p>
--	--	--	--	-------------------

	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"			
	Дошкольная логопедия с логопсихологией			
	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией			
	Дошкольная сурдопедагогика			
	Дошкольная тифлопедагогика			
	Дошкольная сурдопсихология			
	Дошкольная тифлопсихология			
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР			
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями			
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС			
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ			
	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ			
	Производственная практика: педагогическая практика			
	Производственная практика			

	Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Социально- коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно- эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Производственная практика технологическая(проектно- технологическая) Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1, 2, 4, 5	1.Глоссарий и сообщение 2. Практикум 4. Подготовка презентации / альбома 5.Разработка практических материалов Обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения

Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	с
Профилактика дискалькулии дошкольников	у
Русский язык профессиональной деятельности	в
Ранняя помощь реабилитации детей проблемами здоровья	и с
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	и с
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	и с
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	и с
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	
Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"	
Дошкольная логопедия с логопсихологией	с
Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	с
Дошкольная сурдопедагогика	
Дошкольная тифлопедагогика	
Дошкольная сурдопсихология	
Дошкольная тифлопсихология	
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР	
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями	

		<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>				
ПК-4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности здоровья обучающихся	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности"</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Клиника</p>	"Технологии образования"	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 4, 5	<p>1.Глоссарий и сообщение</p> <p>2. Практикум</p> <p>4. Подготовка презентации / альбома</p> <p>5.Разработка практических материалов</p> <p>Обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>

	интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС			
--	--	--	--	--

	<p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения лицам с ОВЗ</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	4, 5	<p>4. Подготовка презентации / альбома</p> <p>5.Разработка практических материалов</p> <p>Обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>

	<p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"</p> <p>Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"</p> <p>Дактилология. Жестовая</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1,2,5	<p>1.Глоссарий и сообщение</p> <p>2. Практикум</p> <p>5.Разработка практических материалов</p> <p>Обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>

	речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико- пространственных представлений детей с нарушениями зрения Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума Модуль 4 "Психолого- педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
--	---	--	--	--

		<p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>				
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Производственная практика</p> <p>технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ</p>	"Технологии образования"	Текущий контроль успеваемости	4, 5	<p>4. Подготовка презентации / альбома</p> <p>5.Разработка практических материалов</p> <p>Обсуждение</p>

детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно- педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

1. Аудиологическая классификация нарушений слуха.
2. Педагогическая классификации нарушений слуха.
3. Типы аудиограмм.
4. Технические средства диагностики нарушений слуха.
5. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной слуховой функции.
8. Причины нарушений слуха. Гигиена слухового анализатора. Учет генетических факторов.
9. Вторичные отклонения при нарушении слуховой функции.
10. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции.
Кохлеарная имплантация.
11. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации.
12. Обзор сурдопедагогических систем дошкольного образования детей с нарушениями слуха.
13. Образовательные системы дошкольников и детей раннего возраста с нарушениями слуха.
14. Дошкольная сурдопедагогика, как раздел специальной педагогики. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогике. Методы дошкольной сурдопедагогике.
15. Влияние специфики нарушений слуха на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

16. Слух и его значение для психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст.
17. Методики коррекционно-развивающей работы с глухими дошкольниками.
18. Методики коррекционно-развивающей работы со слабослышащими дошкольниками.
19. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции.
20. Психолого-педагогическое обследование детей. Принципы психолого-медико-педагогического обследования. Содержание психолого-педагогического обследования. Психолого-педагогическое изучение детей в дошкольном учреждении.
21. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
22. Физическое воспитание.
23. Обучение игровой деятельности.
24. Обучение изобразительной деятельности.
25. Формирование элементарной трудовой деятельности.
26. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии.
27. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.
28. Умственное развитие дошкольников с нарушением слуха.
29. Социально-личностное развитие дошкольников с нарушением слуха.
30. Эстетическое развитие дошкольников с нарушением слуха.
31. Коррекционно-педагогическая деятельность по речевому развитию дошкольников с нарушениями слуха по разным разделам адаптированной программы ДОУ.
32. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом состояния слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с разной степенью потери слуха в группах комбинированной и компенсирующей направленности.
33. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
34. Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.
35. Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.
36. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха,
37. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей,
38. Развитие слухового восприятия. Календарно-тематическое планирование занятий.
39. Современные исследования в области дошкольной сурдопедагогики. Кохлеарная имплантация. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3.2.Оценивающие средства

- 1.Глоссарий и сообщение
2. Практикум
3. Задания по разработке ментальных карт
4. Подготовка презентации / альбома
- 5.Разработка практических материалов

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные
полученные			

результаты									
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных/ или реабилитационных программ	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ				Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ				Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся				Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся				Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ				Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ				Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

отношения к лицам с ОВЗ			
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) Оценочное средство № 1: Глоссарий и сообщение. Оценочное средство № 2: Практикум.

Оценочное средство № 3: Задания по разработке ментальных карт.

Оценочное средство № 4: Подготовка презентации / альбома

Оценочное средство № 5: Разработка практических материалов.

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Глоссарий и сообщение с позиции формируемой компетенции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой Ответ с позиции формируемой компетенции	10
Описал, как лично он может применить на практике предложенный Материал с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	15

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведенные упражнения по фонетической ритмике четкие, уверенные	10
Консультация для родителей смоделирована верно, обоснована с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	15

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Задания по разработке ментальных карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Карты понятны, содержательны, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы с позиции формируемой компетенции	10
Каждая карта оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	5
Максимальный балл	15

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка презентации / альбома

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
излагает информацию уверенно, доступно и грамотно с позиции формируемой компетенции	10
Оформлен эстетично, читабельно, понятно, соответствуя правилам оформления.	5
Максимальный балл	15

4.1.6 Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка практических материалов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В разработке подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности, информация изложена доступно	10
Соблюдена правильная структура программы / проекта, полностью раскрыты все структурные элементы	5
Максимальный балл	15

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Дошкольная сурдопедагогика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ДОШКОЛЬНАЯ

ДЕФЕКТОЛОГИЯ Бакалавриат Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	81
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
Дополнительная литература		
Беляева, Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогика [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	27
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс].- URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

г.130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828			
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы / О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738			ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва			http://svet33.ru/index.php?id=403 Свободный доступ
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива			https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu Свободный доступ
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва			https://ikprao.ru/ Свободный доступ
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»			https://usharik.ru/ Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.			http://fgosreestr.ru/ Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы			
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .			http://elibrary.ru Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.			Научная библиотека (1-02) Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .			https://dlib.eastview.com Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)			https://icdlib.nspu.ru/ Индивидуальный неограниченный доступ
Согласовано:			
Главный библиотекарь			Фортова А.А.

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Дошкольная сурдопедагогика»

для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*,
направленность (профиль) *дошкольная дефектология*
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

		<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор №</p>

		20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика)
коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

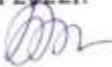
1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева