

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДАКТИЛОЛОГИЯ. ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Дошкольная дефектология*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
(заочная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.  
В.П.Астафьева О.Л.Беляевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Дактилология. Жестовая речь» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Дактилология. Жестовая речь» включена в список дисциплин вариативной части Б1.ВДП.03.01 в 5 семестре (3 курс) и в 6 семестре (4 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

### 4. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результатов обучения (компетенция)   |
|--|--|--|
| Формирование готовности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты с использованием жестовой речи и дактилологии | <p>ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль</p> | ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | планируемых результатов обучения и воспитания, коррекционных нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся. |   |
| Развитие способности характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты на основе получаемых знаний, умений | ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.<br>ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.<br>ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.   | ПК-2  | Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты                                 |
| Подготовка к ведению планирования педагогическую деятельность, выбирать использовать методическое техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ        | к ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. | ПК-3  | Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Обучение способам и методикам проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями слуха использованием жестовой речи и дактилологии</p> | <p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> |
|--|--|--|

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Поисковые технологии: сообщение «сообщение «невербальные системы в жизни и образовании слышащих и неслышащих людей»; поиск материалов для рефератов по теме «Дактильные алфавиты разных народов» б) Интерактивные технологии – устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

в) Рефлексивные технологии г) практикумы

6. Контроль результатов освоения дисциплины: методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Дактилология. Жестовая речь»: рефераты по теме «Дактильные алфавиты разных народов»; сообщение «невербальные системы в жизни и образовании слышащих и неслышащих людей»; «Особенности жестовой речи»; практикум дактилирования и чтение с руки собеседника. Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».



|  |      |       |   |  |    |      |    |  |  |
|--|------|-------|---|--|----|------|----|--|--|
|  |      |       |   |  |    |      |    |  | с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.  |
| Тема 4. Функциональные особенности жестовой речи.        | 15   | 5     | 2 |  | 3  |      | 10 |  | Практикум – жестовый язык. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения. |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ | 0,25 | 0,25  |   |  |    | 0,25 |    |  | 3,75   |
| ИТОГО  | 108  | 20,25 | 8 |  | 12 | 0,25 | 84 |  | 3,75   |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения. ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум

разделам.

Модуль 1. «Теория использования вербальных и невербальных средств общения неслышащих».

Тема 1. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации и жестовая речь как средство невербальной коммуникации

Дактильная речь, дактилирование, дактильный язык, дактильные системы. Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Отражение в дактильной речи норм словесного языка. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова - основной единицы словесного языка. Навыки воспроизведения и восприятия при дактилировании.

Функциональные особенности жестовой речи. Билингвизм глухих. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Овладение глухим ребенком русским жестовым языком в процессе общения в детском коллективе школы. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное демократизацией общества и ростом самосознания глухих.

Жестовые языки в историческом аспекте. Понятие о национальных жестовых языках. Система международного общения глухих. «Жестуно» и другие международные системы жестового общения глухих.

Тема 2. Лингвистическая структура жестового языка

Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста: конфигурация и движение - основные структурные элементы жеста. Фонология.

Русский жестовый язык. Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы. Факторы, обуславливающие специфику способов передачи лексических, морфологических и синтаксических значений в жестовом языке: визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников. Лексическая структура жестового языка. Синкретизм и расчлененность (аналитизм) лексики русского жестового языка. Лексикография жестового языка и жестовые словари.

Морфология жестового языка. Основные способы выражения морфологических значений в жестовом языке (множественности, принадлежности, модальности, аспектуальности, времени, субъектно-объектных значений, атрибутивных, отношений и др.).

Синтаксис жестового языка. Структура синтаксических единиц. Конситуативные и полипредикативные высказывания. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимика и пантомимика) в оформлении жестового высказывания. Сходство синтаксических конструкций русского жестового языка с высказываниями русской разговорной речи: влияние конситуации общения. Умения и навыки монологических и диалогических высказываний.

Калькирующая жестовая речь. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи. Способ выражения в калькирующей жестовой речи лексических значений русских слов. Порядок жестов в высказывании как отражение синтаксического строя предложения русского языка. Дактилирование окончаний, предлогов и др.

Модуль 2. «Практика использования вербальных и невербальных средств общения неслышащих».

Практические примеры: две разновидности общения - русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь; жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и

социализации глухого ребенка; своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих.

Тема 3. Освоение дактильной речи: дактилирование, дактильный знак. Отражение в дактильной речи норм словесного языка. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова - основной единицы словесного языка.

Тема 4. Функциональные особенности жестовой речи. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка. Лексический состав жестовой речи: группы жестов, их своеобразие. Свообразие синтаксического строя жестового языка. Свообразие грамматики в жестовом языке.

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Работа на лекциях заключается в следующем:

Дисциплина предполагает самостоятельную практическую работы. Для ее осуществления следует использовать интернет – помощника для овладения дактилологией, а также парную работу с другими студентами для формирования навыка считывания дактилологии с руки собеседника.

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=3dBh51FyujM>

<https://www.youtube.com/watch?v=dckGwhGykkU>

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Написание реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем не менее 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

#### Памятка для студента

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
4. Выполнить семинарские задания.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| Наименование дисциплины   | Направление подготовки и уровень образования<br>Наименование программы/ профиля  | Количество зачетных единиц |     |
|---|--|----------------------------|-----|
| Дактилология.<br>Жестовая речь  | Направление подготовки<br>44.03.03 Специальное (дефектологическое)<br>образование<br>Направленность (профиль) образовательной программы<br>Дошкольная дефектология<br>Квалификация: (степень): бакалавр,<br>заочная форма обучения | 3                          |     |
| Базовый раздел 1 и 2<br>Форма работы*   |  | Количество баллов          |     |
|   |  | min                        | max |
| Текущая работа  | Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов»   | 15                         | 25  |
|   | Сообщение «невербальные системы в жизни и образовании слышащих и неслышащих людей»   | 15                         | 25  |
|   | Практикум – жестовый язык.   | 15                         | 25  |
|   | Практикум дактилирования и чтение с руки собеседника   | 15                         | 25  |
| Итого   |  | 60                         | 100 |
| Дополнительный раздел<br>Форма работы*  |  | Количество баллов          |     |
|   |  | min                        | max |
| Составление тестов по изученному материалу из основной и дополнительной литературы  |  |                            | 10  |
| Тестирование (см. фонд оценочных средств)   |  |                            | 10  |
| Итого   |  |                            | 20  |
| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |  |                            |     |
| Содержание  | Форма работы*  | Количество баллов          |     |
|   |  | min                        | max |
| Промежуточный рейтинг-контроль  | Зачет – ответ на вопросы зачета устно (устное обсуждение материала с позиции формируемой компетенции).   |                            |     |
| Всего баллов по курсу дисциплины<br>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) |  | 60                         | 100 |

Дисциплину можно освоить в электронной информационно-образовательной среде через прохождение курса «Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушениями слуха» в системе Moodle.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|----------------------|
| 60–72                             | Удовлетворительно    |
| 73–86                             | Хорошо               |
| 87 - 100                          | Отлично              |

Доцент, к.п.н.



О.Л. Беляева

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

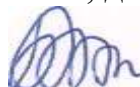
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от  
«12» 05 2021 г.  
зав.кафедрой О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «21» 05 2021г.  
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Дактилология. Жестовая речь  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Дошкольная дефектология

Бакалавр

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики





## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Дактилология. Жестовая речь» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании | Тип контроля | Оценочное КИМы | средство/ |
|-------------|--|--------------|----------------|-----------|
|-------------|--|--------------|----------------|-----------|

|  | компетенции   |                               | Номер     | Форма  |
|--|---|-------------------------------|-----------|--|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты | <p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Ранняя помощь и</p> | Текущий контроль успеваемости | 1,2, 3, 4 | <p>Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов»</p> <p>Сообщение «невербальные системы в жизни и образовании слышащих и неслышащих людей»</p> <p>Практикум – жестовый язык.</p> <p>Практикум дактилирования и чтение с руки собеседника</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| реабилитация детей с проблемами здоровья   |  |  |  |  |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата         |  |  |  |  |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра                |  |  |  |  |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии               |  |  |  |  |
| Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  |  |  |  |  |
| Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"           |  |  |  |  |
| Дошкольная логопедия с логопсихологией   |  |  |  |  |
| Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией                                      |  |  |  |  |
| Дошкольная сурдопедагогика   |  |  |  |  |
| Дошкольная тифлопедагогика   |  |  |  |  |
| Дошкольная сурдопсихология   |  |  |  |  |
| Дошкольная тифлопсихология   |  |  |  |  |
| Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР                                       |  |  |  |  |
| Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями    |  |  |  |  |
| Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |  |  |  |
| Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС                        |  |  |  |  |
| Коррекционно-педагогическая работа с   |  |  |  |  |

|  |  |  |            |   |
|--|--|--|------------|---|
|  | детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ<br>Производственная практика: педагогическая практика<br>Производственная практика<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |  |            |   |
| ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ<br>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ<br>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ<br>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ<br>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ<br>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"<br>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"<br>Логопедические технологии<br>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи<br>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"<br>Дактилология. Жестовая речь<br>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха<br>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" |  | 1, 2, 3, 4 | Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов»<br><br>Сообщение «невербальные системы в жизни и образовании слышащих и неслышащих людей»<br><br>Практикум – жестовый язык.<br><br>Практикум дактилирования и чтение с руки собеседника<br><br>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Развитие зрительного восприятия  |  |  |  |  |
| Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения   |  |  |  |  |
| Модуль 4 "Психолого-педагогический"  |  |  |  |  |
| Специальная педагогика и психология  |  |  |  |  |
| Русский язык в профессиональной деятельности   |  |  |  |  |
| Психолингвистика   |  |  |  |  |
| Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья                             |  |  |  |  |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |  |  |  |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра        |  |  |  |  |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии       |  |  |  |  |
| Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  |  |  |  |  |
| Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"   |  |  |  |  |
| Дошкольная логопедия с логопсихологией   |  |  |  |  |
| Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией                              |  |  |  |  |
| Дошкольная сурдопедагогика   |  |  |  |  |
| Дошкольная тифлопедагогика   |  |  |  |  |
| Дошкольная сурдопсихология   |  |  |  |  |
| Дошкольная тифлопсихология   |  |  |  |  |
| Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР                               |  |  |  |  |
| Воспитание и обучение  |  |  |  |  |

|      |   |   |  |         |   |
|------|---|---|--|---------|---|
|      | детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями   |   |  |         |   |
|      | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата  |   |  |         |   |
|      | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС   |   |  |         |   |
|      | Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ  |   |  |         |   |
|      | Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ  |   |  |         |   |
|      | Производственная практика: педагогическая практика  |   |  |         |   |
|      | Производственная практика   |   |  |         |   |
|      | Преддипломная практика  |   |  |         |   |
|      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |   |  |         |   |
| ПК-3 | Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать использовать методическое техническое обеспечение реализации образовательных и/или реабилитационных программ | Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ и Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 2, 3, 4 | Сообщение «невербальные системы в жизни и образовании слышащих и неслышащих людей»<br><br>Практикум – жестовый язык.<br><br>Практикум дактилирования и чтение с руки собеседника<br><br>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Дошкольная логопедия с логопсихологией

Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная сурдопсихология

Дошкольная тифлопсихология

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм



|   |   |   |       |   |
|---|---|---|-------|---|
|   | поведения в молодежной среде<br>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде  |   |       |   |
| ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | <p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"<br/>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"<br/>Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"<br/>Дактилология. Жестовая речь<br/>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"<br/>Развитие зрительного восприятия<br/>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения<br/>Организация деятельности ПМПкомиссии<br/>Организация деятельности ПМПконсилиума</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический"<br/>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ<br/>Основы генетики</p> | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | 2,3,4 | <p>Сообщение «невербальные системы в жизни и образовании слышащих и неслышащих людей»</p> <p>Практикум – жестовый язык.</p> <p>Практикум дактилирования и чтение с руки собеседника.</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения                             |  |  |  |  |
| Невропатология  |  |  |  |  |
| Клиника интеллектуальных нарушений  |  |  |  |  |
| Психопатология  |  |  |  |  |
| Основы нейропсихологии  |  |  |  |  |
| Русский язык в профессиональной деятельности  |  |  |  |  |
| Психолингвистика  |  |  |  |  |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата      |  |  |  |  |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра             |  |  |  |  |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии            |  |  |  |  |
| Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ   |  |  |  |  |
| Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"        |  |  |  |  |
| Дошкольная логопедия с логопсихологией  |  |  |  |  |
| Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией                                   |  |  |  |  |
| Дошкольная сурдопедагогика  |  |  |  |  |
| Дошкольная тифлопедагогика  |  |  |  |  |
| Дошкольная сурдопсихология  |  |  |  |  |
| Дошкольная тифлопсихология  |  |  |  |  |
| Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР                                    |  |  |  |  |
| Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями |  |  |  |  |

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС  
 Производственная практика: педагогическая практика  
 Производственная практика  
 Преддипломная практика  
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенций   |    | Базовый уровень сформированности компетенций   |    | Пороговый уровень сформированности компетенций  |        |
|--|--|----|--|----|---|--------|
|  | (87 - 100 баллов) зачтено  |    | (73 - 86 баллов) зачтено   |    | (60 - 72 баллов)* зачтено   |        |
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | на | Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | на | Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | на     |
|  |  |    |  |    |   | защиты |

|  |          |                  |              |                  |              |                   |     |
|--|----------|------------------|--------------|------------------|--------------|-------------------|-----|
| ПК-2   | Способен | Обучающийся      | на           | Обучающийся      | на           | Обучающийся       | на  |
| характеризовать                                |          | высоком          | уровне       | среднем          | уровне       | удовлетворительно |     |
| актуальные                                     |          | способен         |              | способен         |              | м уровне способен |     |
| проблемы                                       |          | характеризовать  |              | характеризовать  |              | характеризовать   |     |
| профессиональной                               |          | актуальные       | проблемы     | актуальные       | проблемы     | актуальные        |     |
| деятельности,                                  |          | профессиональной |              | профессиональной |              | проблемы          |     |
| проектировать                                  | пути     | деятельности,    |              | деятельности,    |              | профессиональной  |     |
| их   | решения  | и                |              | и                |              | деятельности,     |     |
| анализировать                                  |          | проектировать    | пути         | проектировать    | пути         | их                |     |
| полученные                                     |          | решения          | и            | решения          | и            | проектировать     |     |
| результаты                                     |          | анализировать    |              | анализировать    |              | пути их решения и |     |
|  |          | полученные       |              | полученные       |              | анализировать     |     |
|  |          |                  |              |                  |              | полученные        |     |
|  |          |                  |              |                  |              |                   |     |
| ПК-3   | Способен | Обучающийся      | на           | Обучающийся      | на           | Обучающийся       | на  |
| планировать                                    |          | высоком          | уровне       | среднем          | уровне       | удовлетворительно |     |
| педагогическую                                 |          | способен         | планировать  | способен         | планировать  | м уровне способен |     |
| деятельность,                                  |          | педагогическую   |              | педагогическую   |              | планировать       |     |
| выбирать                                       | и        | деятельность,    | выбирать     | деятельность,    | выбирать     | педагогическую    |     |
| использовать                                   |          | и                | использовать | и                | использовать | деятельность,     |     |
| методическое                                   | и        | методическое     | и            | методическое     | и            | выбирать          | и   |
| техническое                                    |          | техническое      | обеспечение  | техническое      |              | использовать      |     |
| обеспечение                                    | для      | для              | реализации   | обеспечение      | для          | методическое      | и   |
| реализации                                     |          | образовательных  | и/ или       | реализации       |              | техническое       |     |
| образовательных                                | и/       | реабилитационных |              | образовательных  | и/ или       | обеспечение       | для |
| или  |          | программ         |              | реабилитационных |              | реализации        |     |
| реабилитационных                               |          |                  |              | программ         |              | образовательных   | и/  |
| программ                                       |          |                  |              |                  |              | или               |     |
|  |          |                  |              |                  |              | реабилитационных  |     |
|  |          |                  |              |                  |              | программ          |     |
|  |          |                  |              |                  |              |                   |     |
| ПК-6   | Способен | Обучающийся      | на           | Обучающийся      | на           | Обучающийся       | на  |
| проводить                                      |          | высоком          | уровне       | среднем          | уровне       | удовлетворительно |     |
| психолого-                                     |          | способен         | проводить    | способен         | проводить    | м уровне способен |     |
| педагогическое                                 |          | психолого-       |              | психолого-       |              | проводить         |     |
| изучение                                       |          | педагогическое   | изучение     | педагогическое   |              | психолого-        |     |
| особенностей                                   |          | особенностей     |              | изучение         | особенностей | педагогическое    |     |
| психофизического                               |          | психофизического |              | психофизического |              | изучение          |     |
| развития,                                      |          | развития,        |              | развития,        |              | особенностей      |     |
| образовательных                                |          | образовательных  |              | образовательных  |              | психофизического  |     |
| возможностей,                                  |          | возможностей,    |              | возможностей,    |              | развития,         |     |
| потребностей                                   | и        | потребностей     | и            | потребностей     | и            | образовательных   |     |
| достижений лиц                                 | с        | достижений лиц   | с ОВЗ        | достижений лиц   | с ОВЗ        | возможностей,     |     |
| ОВЗ  |          |                  |              |                  |              | потребностей      | и   |
|  |          |                  |              |                  |              | достижений лиц    | с   |
|  |          |                  |              |                  |              | ОВЗ               |     |
| *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована |          |                  |              |                  |              |                   |     |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фонды оценочных средств включают:

1. Рефераты по теме «Дактильные алфавиты разных народов»
2. Сообщение «невербальные системы в жизни и образовании слышащих и неслышащих людей»
3. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
4. Практикум дактилирования и чтение с руки собеседника.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству Рефераты по теме «Дактильные алфавиты разных народов»

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Реферат соответствует тематике, оформлен в соответствии с требованиями к письменной работе  | 15                                     |
| Студент описал выводы, как лично он может применить на практике предложенный материал. В устном обсуждении представил материал с позиции формируемой компетенции. | 10                                     |
| Максимальный балл   | 25                                     |

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение «невербальные системы в жизни и образовании слышащих и неслышащих людей»

| Критерии оценивания   | Количество        | баллов |
|---|-------------------|--------|
|   | (вклад в рейтинг) |        |
| Подготовил сообщение по указанной тематике, оформил в соответствии с требованиями к письменной работе   | 15                |        |
| Студент описал выводы, как лично он может применить на практике предложенный материал. В устном обсуждении представил материал с позиции формируемой компетенции. | 10                |        |
| Максимальный балл   | 25                |        |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикум – жестовый язык.

| Критерии оценивания                | Количество        | баллов |
|------------------------------------|-------------------|--------|
|                                    | (вклад в рейтинг) |        |
| Выполнил перевод на жестовый язык  | 15                |        |
| Выполнил перевод с жестового языка | 10                |        |
| Максимальный балл                  | 25                |        |

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикум дактилирования и чтение с руки собеседника

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Дактилирует 60 знаков в минуту                                | 15                                     |
| Читает с руки собеседника дактильные слова 50 знаков в минуту | 10                                     |
| Максимальный балл   | 25                                     |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Рефераты по теме «Дактильные алфавиты разных народов»

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры УМКД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают практическое освоение жестового языка, калькирующей жестовой речи, дактилологии. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности.

2. Сообщение «невербальные системы в жизни слышащих людей»- письменное, по тем же требованиям, что и реферат.
3. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
4. Практикум дактилирования и чтение с руки собеседника

| РУЧНАЯ АЗБУКА  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <br>А   | <br>Б   | <br>В    | <br>Г   |
| <br>Д   | <br>Е   | <br>Ж   | <br>З   |
| <br>И   | <br>Й   | <br>К    | <br>Л   |
| <br>М   | <br>Н   | <br>О    | <br>П   |
| <br>Р | <br>С | <br>Т  | <br>У |
| <br>Ф | <br>Х | <br>Ц | <br>Ч |
| <br>Ш | <br>Щ | <br>Ъ | <br>Ы |
| <br>Ь | <br>Э | <br>Ю | <br>Я |

#### Вопросы и задания к зачету

1. Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация.
2. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства.
3. Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих.
4. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих.
5. Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.
6. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации
7. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак, дактильные системы. Дактильный алфавит.

8. Принципы построения различных дактильных алфавитов.
9. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих.
10. Функциональные особенности жестовой речи.
11. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей.
12. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка.
13. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
14. Жестовые языки в историческом аспекте.
15. Понятие о национальных жестовых языках. «Жестуно» и другие международные системы жестового общения глухих.
16. Жест как основная смысловая единица жестового языка.
17. Структура жеста: конфигурация и движение - основные структурные элементы жеста.
18. Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы.
19. Визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников.
20. Лексический состав жестового языка.
21. Лексикография жестового языка и жестовые словари.
22. Морфология жестового языка. Регулярные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (множественность, принадлежность, модальность, аспектуальность, временные, субъектно-объектные, атрибутивные, кванторные отношения и т.д.).
23. Синтаксис жестового языка.
24. Структура синтаксических единиц.
25. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимика и пантомимика) в оформлении жестового высказывания.
26. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи.
27. Порядок жестов в высказывании как отражение синтаксического строя предложения русского языка.
28. Проблема жестовой речи как средства обучения.
29. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной педагогики.
30. Определение роли и места дактильной и жестовой речи представителями испанской, английской и голландской систем индивидуального обучения.

#### Тесты для дополнительного контроля знаний

##### Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. К характеристике вербального общения относятся: А. Движения, жесты.  
Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.  
В. Мимика лица.  
Г. Изобразительные средства, позы.
2. Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:  
А. Рефлексия



- Б. Самопознание
- В. Идентификация
- Г. Мониторинг.

3. Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается: А. Добавлением жеста-глагола один раз Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз В. Дактилируемым окончанием.  
Г. Не подчеркивается ничем.

4. Калькирующая жестовая речь используется во время: А. Повседневного общения между взрослыми глухими Б. Перевода официальных мероприятий В. На уроках литературного чтения в школе Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.

5. Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование: А. Устной словесной речи Б. РЖЯ В. КЖР

Г. Дактилологии.

6. Мышление у глухих формируется на основе: А. Физического преобразования ситуации Б. Конкретных образов и представлений В. Использования понятий и логических конструкций. Г. Использования жестового языка.

7. Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы. А. Механические жесты Б. Эмоциональные жесты В. Указательные жесты. Г. Специфические жесты.

8. Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это:

- А. РЖЯ
- Б. КЖР
- В. Дактилология
- Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.

9. Первичным средством общения глухих является: А. РЖЯ Б. КЖР В. Дактилология. Г. Слогосочетания.

10. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется: А. Интерактивная Б. Перцептивная В. Монологическая.

Г. Парная.

11. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:

- А. У него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
- Б. Отсутствует логическое мышление.
- В. Нарушений в строении артикуляционного аппарата.
- Г. Сниженного внимания.

12. РЖЯ является:

- А. Вербальным средством общения в обществе глухих.
- Б. Невербальным средством общения среди глухих.
- В. Переводом словесной речи.
- Г. Параязыком глухих.

13. В ДОУ I вида на занятиях по развитию речи не допускается использование:

- А. Жестовой речи.
- Б. Описательных жестов.
- В. Дактилирования.
- Г. Письменной речи (табличек).

14. В случае плохой дисциплины приводится факт сходный с проступком, это:

- А. Незаслуженное одобрение.
- Б. Моральная поддержка.
- В. Прозрачный намек.
- Г. Порицание.

15. Выразительными средствами жестовой речи являются:

- А. Мимика лица.
- Б. Характерные по темпу, размеру жесты.
- В. Использование голосовых восклицаний.
- Г. Дактилирование окончаний.

16. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

- А. В процессе общения со сверстниками
- Б. В процессе специального обучения
- В. От слышащих родителей

Г. самостоятельно по специальным пособиям.

17. Международным языком глухих является:

- А. Англо-американский язык.
- Б. Язык «жестуно».
- В. Язык «deaf».
- Г. Параязык, состоящий из описательных жестов.

18. Высказывания разговорной речи являются результатом:

- А. Взаимодействия вербальных и невербальных компонентов.
- Б. Предъявления невербальных компонентов
- В. Предъявления вербальных компонентов.
- Г. Специфических средств общения.

19. Совокупность жестов, используемых в качестве невербальных компонентов в высказываниях разговорной речи:

- А. Не составляет самостоятельной коммуникативной системы.
- Б. Является самостоятельной коммуникативной системой.
- В. Является кинетической системой.
- Г. Представляет собой часть русского жестового языка.

20. Особая область использования естественных жестов, не являющихся самостоятельной системой - это:

- А. Искусство.
- Б. Международные съезды глухих.
- В. Калькирующая речь.
- Г. Область военной и транспортной сферы.

21. В пантомиме невербальная коммуникация, наряду с телодвижением, служит для: А. Точного воспроизведения подтекста по теме выступления артиста.

Б. Поэтического воспроизведения различных жизненных ситуаций, чувств и настроений.

- В. Поддержания интереса к данному жанру искусства.
- Г. Показа пластики артиста.

22. Жесты, применяемые на транспорте, в армии, в спорте – это: А.

- Не является самостоятельной невербальной системой общения. Б. Является самостоятельной вербальной системой общения.
- В. Является самостоятельной невербальной системой общения. Г. Является частью общей вербальной системы общения.

23. Во время спортивных состязаний судьи применяют:

- А. Международные жесты специального назначения.
- Б. Международный жестовый язык глухих.
- В. Жестовый язык состязающихся спортсменов.
- Г. Специальные знаки на табличках.

24. Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов является: А. Переводом со словесного языка.

- Б. Самостоятельной структурой, не связанной со словесной речью. В. Коммуникационной системой, ставшей «жестуно».
- Г. Разрозненными жестовыми единицами.

25. По структуре дактильная речь — это речь при помощи:

- А. Отдельных жестов из жестового языка.
- Б. Письменных обозначений единиц алфавита.
- В. Калькирующей речи.
- Г. Жестовых обозначений букв.

26. Используя набор дактильных знаков, дактилирующий человек: (русского, английского и т. д.).

- А. Не следует грамматике словесного языка.
- Б. Следует грамматике словесного языка.
- В. Следует грамматике словесного языка в отдельных случаях. Г. Дактилирует только произносимые звуки слова.

27. Русская жестовая речь – это:

- А. Общение при помощи средств русского жестового языка.

- Б. Общение при помощи средств калькирующей речи.
- В. Общение при помощи специальных жестов искусства, мимики и пантомимики.
- Г. Дактильное воспроизведение имеющегося текстового сообщения.

28. Самобытной лингвистической системой, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д., является:

- А. Калькирующая речь. Б. Жестовая речь глухих. В. Жестовый язык военных. Г. Дактильная речь.

29. Дактильная речь - это:

- А. Своеобразная кинетическая форма невербальной коммуникации.
- Б. Часть жестового языка.
- В. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.
- Г. Самостоятельная коммуникативная система.

30. Калькирующая жестовая речь предполагает:

- А. Калькирование лингвистической структуры словесного языка.
- Б. Калькирование русского жестового языка.
- В. Калькирование текста при помощи дактилологии.
- Г. Калькирование «жестуно».

31. Калькирующая жестовая речь – это:

- А. Первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом.
- Б. Вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.
- В. Самостоятельная коммуникативная система.
- Г. Русская жестовая речь.

32. Жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении в структуре:

- А. Русского жестового языка.
- Б. Калькирующей жестовой речи.
- В. Международного жестового языка.
- Г. В языке жестов индейцев.

33. Жест – это:

- А. Кинетический акт, в котором участвуют руки.
- Б. Пантомимическое отображение высказывания.
- В. Мимическое изображение настроения.
- Г. Акт телодвижений без участия рук.

34. Жестовые языки глухих разных стран:

- А. Отличаются своеобразием лексики и грамматического строя.
- Б. Не отличаются лексикой и грамматикой.
- В. Отличаются только морфологией.
- Г. Отличаются своеобразием дактилем.

35. Международный язык глухих

- сформирован: А. Исторически самостоятельно.
- Б. Желаящими представителями от сурдопереводчиков.

- В. Международным комитетом, состоящим из представителей нескольких стран.
- Г. Президентом международного общества глухих.

36. Существенным недостатком «жестуно» является: А. Бедный словарь.

Б. Отсутствие грамматики.

В. Наличие схожих жестов.

Г. Невозможность использования мимики лица.

### Часть Б. Вставить пропущенные слова.

1. Невербальная коммуникация глухих является (какой?...) системой.

В качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства используются (что?).

Жестовый язык – это кинетическая (какая?...) система коммуникации глухих.

Дактильная речь - это (какая?...) система вербальной коммуникации глухих.

Существует две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и ....

В русском дактильном алфавите (сколько?) знаков?

Овладение русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье глухих родителей, положительно влияет на развитие (чего?).....

Калькирующая жестовая речь как система общения отражает структуру (чего?).....

Наиболее распространенной международной системой жестового общения глухих является ....

Жест - это основная смысловая .... жестового языка.

Основные структурные элементы жеста – это ... и ....

Жестовый русский язык имеет собственную ... грамматику.

Жестовый русский язык имеет собственный (какой? лексический) состав.

Лексикография жестового языка и жестовые словари.

Обозначение множественности, принадлежности, модальности, временных, субъектно-объектных, атрибутивных отношений является способами передачи (каких? морфологических) значений в жестовом языке.

К немануальным компонентам в оформлении жестового высказывания относятся ... и ... (мимика и пантомимика).

Лексический состав калькирующей жестовой речи имеет (сколько? Два) основных класса лексических единиц.

Представители «мимического метода» ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.

Представители «чистого устного метода» в 18-19 веков ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.

Билингвистическое обучение предполагает (что?) жестовой речи в процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

В современной российской сурдопедагогике дактильная и жестовая речь являются (каким? вспомогательным) средством обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.

Часть В. Установить правильность (неправильность) утверждения.

1. Вербальная система коммуникации — основное средство общения в человеческом обществе.

2. Невербальные средства общения — жесты, позы, восклицания, высказывания.

В спорте, на транспорте и т.д. применяются кинетические системы, состав которых нормативен, узаконен.

Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов — это перевод со словесного языка.

Помимо систем, имеющих сравнительно узкие коммуникативные функции (спорт, регулировщик транспорта и др.), существуют более универсальные по назначению и сложные по строению жестовые системы.

Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов не имеет «собственной» грамматики.

Жестовая система общения, принятая среди членов некоторых монашеских орденов (траппистов, бенедиктинцев), — это своеобразная лингвистическая система.

Письменная форма словесного языка – это невербальное средство общения.

Все кинетические системы различаются по структуре и функциям.

По структуре дактильная речь — это речь при помощи нежестовых обозначений букв.

Дактильная речь — своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.

Система жестового общения глухих имеет сложную структуру, включает три разновидности жестовой речи.

Русская жестовая речь (РЖР)—это общение при помощи средств русского жестового языка — самобытной лингвистической системы, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д.

К функциям всех кинетических систем относятся: состав, принципы устройства, уровни «коммуникативной самостоятельности».

Калькирующая жестовая речь (КЖР) — калькирует лингвистическую структуру словесного языка.

(сфера и частота использования).

К структуре кинетических систем относятся сфера и частота использования.

Калькирующая жестовая речь — вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.

В русском жестовом языке жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении.

Жестовая речь является одним из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка.

В калькирующей жестовой речи можно выделить 4 класса жестов, исполняемых двумя руками.

## Раздел II.

Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Конфигурация руки при исполнении жеста «мама» предполагает изображение дактилируемого знака:

А. «в»

Б. «ж»

В. «а»

Г. «м»

2. Конфигурация руки при исполнении жеста «папа» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в»
- Б. «ж»
- В. «п»
- Г. «м»

3. Конфигурация руки при исполнении жеста «школа» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в» обеими руками
- Б. «в» одной рукой В.
- «э» обеими руками Г.
- «с» обеими руками

4. Конфигурация руки при исполнении жеста «буду» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в» с движением вперед от лица одной рукой
- Б. «в» с движением от груди к противоположному плечу одной рукой
- В. «3» от губ вперед одной рукой
- Г. «в» с движением вперед от лица двумя руками

5. Конфигурация руки при исполнении жеста «сестра» предполагает изображение цифры:

- А. «1» с движением от подбородка вниз
- Б. «2» с движением от подбородка вниз
- В. «3» с движением от подбородка вверх
- Г. «4» с движением справа налево от уголков губ

6. Исполнение жеста «учить» имеет пространственное положение:

А. у груди Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. в верхней части лица

6. Исполнение жеста «было» имеет пространственное положение:

А. у груди Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. в верхней части лица

7. Исполнение жеста «знаю» имеет пространственное положение: А. ниже грудной клетки Б. на уровне плеч В. в нижней части лица

Г. в верхней части лица

8. Исполнение жеста «хочу» имеет пространственное положение:

А. у груди Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. в верхней части лица

9. Исполнение жеста «дети» имеет пространственное положение:

- А. ниже грудной клетки
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. над головой

10. Исполнение жеста «небо» имеет пространственное положение: А. у груди Б. на уровне плеч

- В. в нижней части лица
- Г. над головой

### Методические рекомендации к изучению дактильной и жестовой речи

#### 1. Методика изучения дактильного языка.

В основу изучения положены принципы, изложенные И. Ф. Гейльманом (5), согласно которым навыки дактильного общения формируются в последовательности, указанной в ниже приведенной таблице.

| Группа | Кинетика, конфигурация  | Дактилемы |
|--------|---|-----------|
| 1.     | Кисть руки постепенно раскрывается  | АЕЁСВ     |
| 2.     | Пальцы поочередно соединяются   | ОРНШЦ     |
| 3.     | Кисть руки поднята, прямые пальцы раскрыты                                | КИЙЫУ     |
| 4.     | Кисть руки поднята, прямые пальцы соприкасаются                           | ЗДЦЯБ     |
| 5.     | Кисть руки опущена, пальцы прямые   | ГПЛМТ     |
| 6.     | Кисть руки поднята, пальцы выпрямляются кончиками от себя                 | ЧЖФЮ      |
| 7.     | Кисть руки поднята, большой и указательный пальцы поочередно выпрямляются | ХЭЪЬ      |

#### 2. Методика изучения жестового словаря.

Показ жеста преподавателем.

Запись жеста.

Воспроизведение жеста.

Повторение жестового словаря по темам.

Упражнения в переводе (слов, предложений).

Проверка усвоения речевых жестов.

Жестовый диктант.

Анализ диктанта.

Исправление недостатков в переводе жеста.

Прямой перевод (слов, предложений, текстов).

Обратный перевод (слов, предложений, текстов).

Анализ перевода.

Подготовительный перевод.

Самостоятельная работа обучающихся над техникой перевода.

#### 3. Методика работы над переводом.

Перевод (прямой, обратный).

Работа над точностью перевода и выразительностью жестовой речи.

Упражнения на замену слов, не имеющих переводных жестов.

Перевод фраз и показ жеста в зависимости от значения слова.

Перевод специальных терминов.

Самостоятельный перевод незнакомых текстов (с подготовкой и без подготовки).

Анализ перевода.



### 3. Учебные ресурсы


#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

##### Дактилология. Жестовая речь

| Наименование  | Место хранения/<br>электронный адрес    | Кол-во<br>экземпляров/<br>точек доступа |
|---|---|---|
| <b>Основная литература</b>  |   |   |
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| 2. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 194 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02000-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429800</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |   |
| 3. Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. <a href="http://elib.kspu.ru/document/29282">http://elib.kspu.ru/document/29282</a>   | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»          | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>   |   |   |
| 1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a>   | ЭБС Elibrary.ru                         | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| 2. Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2.   | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»          | Индивидуальный неограниченный доступ    |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| <a href="http://elib.kspu.ru/document/29282">http://elib.kspu.ru/document/29282</a>   |   |                                      |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>  |   |                                      |
| Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»  | <a href="https://usharik.ru/">https://usharik.ru/</a>   | Свободный доступ                     |
| Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва  | <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a>   | Свободный доступ                     |
| Региональная общественная организация инвалидов Перспектива   | <a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a> | Свободный доступ                     |
| <b>Информационные справочные системы</b>  |   |                                      |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | Свободный доступ                     |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.   | Научная библиотека (1-02)   | Локальная сеть вуза                  |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                               | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>                                     | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

Главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)  (подпись) Фортова А.А.  
(Фамилия И.О)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Дактилология. Жестовая речь»

для обучающихся образовательной программы  
направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*,  
направленность (профиль) *дошкольная дефектология*  
по заочной форме обучения

| Аудитория  | Оборудование   |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
|  | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)  |                                       |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |  |                                       |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А  | Учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02   | Маркерная доска – 1 шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03   | Учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»   | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05   | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06   | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а  | Учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а  | -  | Нет                                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11   | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06   | Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.   | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»     | Компьютер-1шт., принтер-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11   | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12   | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14   | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а  | Экран-1шт., учебная доска-1шт.   | Нет  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15<br>Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт.,<br>принтер-1шт.,<br>магнитно-маркерная доска-1шт.,<br>учебно-методическая литература    | Linux Mint –<br>(Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт.,<br>комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература) | Linux Mint –<br>(Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18   | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.  | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19<br>(аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт.  | Linux Mint –<br>(Свободная лицензия GPL)   |
| Для самостоятельной работы   |   |  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09<br>Ресурсный центр  | Компьютер-13шт.,<br>ноутбук-2шт., научно-справочная литература  | Альт Образование 8<br>(лицензия № ААО.0006.00,<br>договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09   | Компьютер-2шт.  | Microsoft®<br>Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> VLC – (Свободная лицензия);<br/> КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>  |
| <p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05<br/> Центр самостоятельной работы</p> | <p>компьютер- 15 шт.,<br/> МФУ-5 шт.,</p> | <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> MozillaFirefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> VLC – (Свободная лицензия).<br/> Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br/> Консультант Плюс (договор №</p> |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
|   |                | 20087400211 от<br>30.06.2016)   |
|   | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8<br>(лицензия №<br>ААО.0006.00,<br>договор № ДС 14-<br>2017 от 27.12.2017 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного<br>оборудования<br>в КГПУ им. В.П. Астафьева<br>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02,<br>3-12а |                |   |

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.



### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева