

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(по профилю подготовки Информатика)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
«Математика и информатика»

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2023

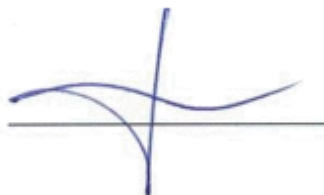
Рабочая программа дисциплины составлена

к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика ИИТвО

протокол № 9 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Бортновский С.В.

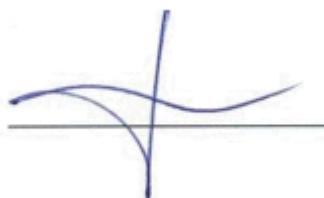
Рабочая программа дисциплины актуализирована

к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика ИИТвО

Протокол № 11 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г

Председатель



Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована

к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика ИИТвО

"12" мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель



Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована

к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика ИИТвО

"26" апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

12 мая 2022 г., протокол №8

Председатель



Бортновский С.В.

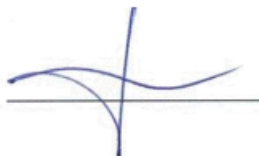
Рабочая программа дисциплины актуализирована

к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика
ИИТвО

"03" мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

17 мая 2023 г., протокол №8

Председатель



Аёшина Е.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Математика и информатика», очной формы обучения в институте математики физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам методической подготовки, ориентированным на достижение результатов обучения учебного плана основной образовательной программы, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.05.01.03.05

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов,

По очной форме обучения:

Контактная работа с преподавателем 46.25 час:

- лекций - 12 час.

- лабораторных работ – 34 час.

Часов самостоятельной работы – 61.75 час.

Контроль: Зачет 5 семестр

1.3. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины: формирование способности и готовности обучающихся к реализации образовательных технологий в условиях электронного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи:

- Сформировать представление о тенденциях развития современного образования от классических подходов к новейшим идеям электронного обучения.

- Сформировать навыки реализации технологий современного образования в условиях электронного обучения

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Дисциплина «Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика)» направлена на формирование компетенций, указанных в утвержденном Университетом Рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представление о тенденциях развития современного образования от классических подходов к новейшим идеям электронного обучения.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях психолого-педагогических теорий, оказавших наибольшее влияние на формирование современных образовательных систем: бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, коннективизм. - о влиянии ценностей, целей и принципов современного образования на формирование концепции ФГОС для школы - о принципах проектирования учебного процесса в условиях смешанного обучения <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки использования идей бихевиоризма, когнитивизма, конструктивизма, коннективизма в процессе обучения - проектировать занятия в соответствии с моделями смешанного обучения «Перевернутый класс» и «Ротация станций» <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками распознавания признаков использования идей бихевиоризма, когнитивизма, конструктивизма, коннективизма в процессе обучения - навыками проектирования занятий в соответствии с моделями смешанного обучения «Перевернутый класс» и «Ротация станций» 	ОПК -6 ПК-1 ПК-2
Сформировать навыки реализации технологий современного образования в условиях электронного обучения	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы, содержательную и процессуальную составляющие, а также приемы реализации в условиях электронного обучения, таких образовательных технологий как: технология модульного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология дискуссионного общения, техники интенсивного генерирования идей, кейс-технология, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология проектного обучения, технология геймификации обучения <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать структурные составляющие образовательной технологии и приемы её реализации в электронной среде на конкретном примере <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами реализации образовательных технологий в условиях электронного обучения 	ОПК -6 ПК-1 ПК-2

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как: посещение лекций, выполнение лабораторных работ.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины включает учебные задания, направленные на изучение и анализ тенденций изменений среды и условий осуществления задач будущей профессиональной деятельности с учетом перспектив развития средств ИКТ, необходимых для их решения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия.

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать обучающегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология программированного обучения - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

Технология электронного обучения - обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Модуль 1. Реализация технологий современного образования в условиях электронного обучения	108	46.25	12	34	-	0.25	61.75	-	
Тема 1. Тенденции развития современной педагогики. Изменение философии образования	8	4	2	2	-	-	4	-	Проверка ЛР 1 Лекция-визуализация на тему "Психолого-педагогические концепции, лежащие в основе современных образовательных систем".
Тема 2. Технологии, использующие идеи программирования в обучении	2	2	2	-	-	-		-	
Тема 2.1. Технология модульного обучения	6	2		2	-	-	4	-	Проверка ЛР 2 (Проектирование учебного модуля в электронной среде)
Тема 2.2. Технология программированного обучения	6	2		2	-	-	4	-	Проверка ЛР 3 (Проектирование и реализация обучающей программы в электронной среде)
Тема 3. Модели электронного обучения в школе.	2	2	2	-	-	-		-	
Тема 3.1. Смешанное обучение: модель «перевернутый класс»	11	4		4	-	-	7	-	Проверка ЛР 4 (Проектирование системы уроков по модели «Перевернутый класс»)
Тема 3.2. Смешанное обучение: модель «ротация станций»	11	4		4	-	-	7	-	Проверка ЛР 5 (Проектирование урока по модели «Ротация

									станций»)
Тема 4. Технологии, направленные на совместную деятельность обучающихся	2	2	2	-	-	-		-	
Тема 4.1. Техники интенсивного генерирования идей	6	2		2	-	-	4	-	Проверка ЛР 6 (Организация сетевого мозгового штурма)
Тема 4.2. Технологии организации учебных дискуссий	6	2		2	-	-	4	-	Проверка ЛР 7 (Организация сетевого дискуссии)
Тема 4.3. Кейс-технология	11	4		4	-	-	7	-	Проверка ЛР 8 (Сетевая работа над учебным кейсом)
Тема 4.5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо	11	4		4	-	-	7	-	Проверка ЛР 9 (Веб-поддержка урока, проводимого с использованием технологии РКМЧП)
Тема 5. Технологии организации проектно-исследовательской деятельности	2	2	2	-	-	-		-	
Тема 5.1. Управление проектной деятельностью с использованием цифровых инструментов	11	4		4	-	-	7	-	Проверка ЛР 10 (Организация электронной среды для поддержки проектной деятельности обучающихся)
Тема 6. Игровые технологии в обучении	2	2	2	-	-	-		-	
Тема 6.1. Геймификация в системе управления обучением Moodle	10,75	4		4	-	-	6,75	-	Проверка ЛР 11 (Реализация элементов геймификации в курсе СДО Moodle)
Зачет	0,25	0,25			-	0,25	-		
ИТОГО	108	46.25	12	34	-	0.25	61.75	-	

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Реализация технологий современного образования в условиях электронного обучения

Тема 1. Тенденции развития современной педагогики. Изменение философии образования

Тенденции развития современной педагогики: от классических подходов к обучению к новейшим идеям. Психолого-педагогические теории, оказавшие наибольшее влияние на формирование современных образовательных систем: бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, коннективизм. Тенденции развития современного общества динамичность, информатизация, глобализация. Философия образования: ценности, цели и принципы современного образования. Информационно-образовательная среда для Поколения Z.

Тема 2. Технологии, использующие идеи программирования в обучении

Технология программированного обучения. Принципы построения обучающих программ. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, адаптивная, смешанная. Реализация обучающей программы в СДО Moodle.

Технология модульного обучения. Модульная программа. Модуль. Структура модуля. Учебный элемент. Компоненты учебного элемента. Таксономия дидактических целей в модульном обучении. Декомпозиция результатов обучения. SMART-формат результатов обучения. Таксономия уровней познания Блума. Содержание обучения в модульном обучении. Особенности организации рейтингового контроля при модульном обучении. Алгоритм разработки модульной программы. Реализация технологии модульного обучения в условиях электронного обучения.

Тема 3. Модели электронного обучения в школе.

Этапы развития электронного обучения. Модели электронного обучения: обучение с веб-поддержкой, смешанное обучение, исключительно электронное или онлайн-обучение. Смешанное обучение. Специфика реализации учебного процесса в электронной среде. Линии учебного взаимодействия в смешанном обучении: «учитель-контент», «ученик-преподаватель», «ученик-ученик». Модели смешанного обучения: смена рабочих зон, смена классов (лабораторий), индивидуальный план, гибкий план, виртуальная модель перевернутой класс.

Тема 4. Технологии, направленные на совместную деятельность обучающихся

Основные условия эффективности совместной деятельности. Техники интенсивного генерирования идей. Методы поиска идей и создания инноваций. Метод мозгового штурма. Этапы проведения мозгового штурма на учебном занятии. Проведение мозгового штурма в электронной среде.

Технологии организации учебных дискуссий. Задачи учебной дискуссии. Условия эффективного проведения дискуссии. Инструменты построения аргументированного высказывания. Этапы подготовки и проведения дискуссии. Виды групповых дискуссий и техники их организации. Организация и проведение дискуссии в электронной среде. Критерии оценки эффективности дискуссии.

Кейс-технология. Понятие кейса. Отличие кейса от учебных задач. Задачи кейс-

технологии в образовании. Классификация кейсов. Структура кейса. Алгоритм разработки учебного кейса. Технология работы с кейсом. Оценка результатов выполнения кейса. Разработка кейса и организация работы с использованием метода анализа конкретной ситуации в условиях электронного обучения.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Базовая модель технологии: вызов, осмысление, размышление. Базовая модель технологии РКМЧП: стадии вызова, осмысления, размышления. Реализация приемов активного обучения на стадиях вызова, осмысления и рефлексии с использованием сервисов Интернет.

Тема 5. Технологии организации проектно-исследовательской деятельности

Метод проектов. Основные этапы реализации метода проектов в условиях электронного обучения. Возможности он-лайн досок для организации проектной деятельности. Он-лайн инструменты менеджмента, позволяющие осуществлять планирование и координацию проектной деятельности, анализ ее результатов.

Тема 6. Игровые технологии в обучении

Понятие и цель геймификации. Отличие геймификации от классических дидактических и компьютерных игр. Элементы и механика игры и их аналоги в учебном процессе. Возможности СДО Moodle для реализации технологии геймификации.

Итоговый модуль. Зачет.

2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины

Введение

Методические рекомендации содержат:

1. Рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.
4. Советы по подготовке к зачету и экзамену.

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

После каждой лекции проводится письменный опрос по материалам лекции в среде электронного учебного курса. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим электронным ресурсам, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить задания лабораторной работы. Задания лабораторных работ и рекомендации по их выполнению размещены в электронных учебных курсах на портале «Электронный университет» e.kspu.ru.

По истечении времени, необходимого для решения задач, студент отправляет результаты работы через специальную форму на электронном учебном курсе

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Формой контроля работы по дисциплине в 5 семестре является зачет.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и лабораторных работах, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает работу с материалами лекций и подготовку к выполнению лабораторных работ по каждому разделу курса (задания представлены в разделе «**Фонд оценочных средств**» РПД. Все материалы и задания по дисциплине размещены в указанных выше электронных учебных курсах.

Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в Технологической карте дисциплины, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по каждому модулю (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки (зачтено) в 1 семестре необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Для получения положительной оценки (удовлетворительно) в 4 семестре необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;
- за иные учебные или научные достижения.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

5 семестр

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Реализация технологий современного образования в условиях электронного обучения			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 100%	
		min	max
Текущая работа	<i>Посещение лекций</i>	18	30
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 1</i>	3	5
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 2</i>	3	5
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 3</i>	3	5
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 4</i>	3	5
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 5</i>	3	5
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 6</i>	3	5
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 7</i>	3	5
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 8</i>	3	5
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 9</i>	3	5
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 10</i>	3	5
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 11</i>	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль (зачет)	Тестирование	9	15
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
0 – 59	не зачтено
60-100	зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры Протокол № 9
12 мая 2021 г., протокол

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета направления подготовки
21 мая 2021 г., протокол №7


_____ Пак Н.И.


_____ Бортновский С.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся

**Технологии современного образования
(по профилю подготовки Информатика)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Математика и информатика

Квалификация: бакалавр

Составитель:

канд.пед.наук, доцент кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Бакалавр»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Бакалавр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Физическая культура и спорт:</p> <p>В Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Элементарная математика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1-12	<p>Лабораторная работа</p> <p>Тест по дисциплине</p>

<p>ПК-1 организовывать индивидуальную совместную учебно-проектную деятельность обучающихся соответствующей предметной области</p>	<p>Способен и учебно-В</p> <p>Естественнонаучная картина мира Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Основы предметно-профильной подготовки Теория вероятностей и математическая статистика Теоретические основы информатики Языки и методы программирования Теория функций действительного переменного История информатики Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов Информационная безопасность Архитектура компьютера и операционные системы Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Школьный практикум по дисциплинам (математика) Школьный практикум по дисциплинам (информатика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика) Методик обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика) Геометрия Числовые системы Программирование вычислительных алгоритмов Компьютерное моделирование Информационные системы и сети Основы искусственного интеллекта</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1-12</p>	<p>Лабораторная работа Тест по дисциплине</p>
---	--	--	-------------	---

<p>ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности И социальных сетях</p>	<p>Культурология История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Основы теории функций комплексного переменного Информационная безопасность Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика) Школьный практикум по дисциплинам (математика) Школьный практикум по дисциплинам (информатика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика) Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика) Физика Социальная информатика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1-12</p>	<p>Лабораторная работа Тест по дисциплине</p>
---	---	--	-------------	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают тест по дисциплине (зачет), портфолио выполненных работ (экзамен)

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Тест по дисциплине»

Критерии оценивания по оценочному средству «Тест по дисциплине»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(13 баллов) отлично	(11баллов) хорошо	(9 баллов) удовлетворительно
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся готов на продвинутом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся готов на базовом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся готов на пороговом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся готов на продвинутом уровне организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	Обучающийся готов на базовом уровне организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	Обучающийся готов на пороговом уровне организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной

	предметной области	области	области
ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся готов на продвинутом уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся готов на базовом уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся готов на пороговом уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают Лабораторные работы №№ 1- 11:

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 1. Лекция-визуализация на тему "Психолого-педагогические концепции, лежащие в основе современных образовательных систем"**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В центре карты вершина с названием "Психолого-педагогические теории" от нее отходят ветви, соответствующие теориям "бихевиоризм", "когнитивизм", "конструкционизм", "коннективизм"	0-1
В карте отражена информация о четырех теориях	0-1
Ключевые элементы схемы сопровождаются текстовыми заметками	0-1
Ключевые элементы схемы сопровождаются графическими образами	0-1
На основе карты создана zoom-презентация, отражающая логику изложения содержания	0-0,5
Лекция сделана общедоступной	0-0,5
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 2. Проектирование пирамиды дидактических целей учебного модуля в электронной среде**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие формулировок результатов обучения требованиям smart-формата	0-2
Наличие результатов, соответствующих различным уровням таксономии Блума, уровни указаны	0-0,5
Соблюдение требований к числу результатов	0-0,5
Рецензирование работ двух других участников	0-2
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 3. Проектирование и реализация обучающей программы в электронной среде**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Лекция содержит не менее четырех информационных страниц	0-1
Хотя бы одна из страниц содержит изображение, текст отформатирован	0-1
После каждой информационной страницы следует страница с вопросом	0-1
Вопросы разных типов: множественный выбор, на соответствие, эссе	0-0.5
Лекция является линейной обучающей программой (При правильном ответе на вопрос предьявляется следующая страница, иначе - предыдущая страница. После последнего вопроса при верном ответе переход на "Конец лекции")	0-0.5
Лекция имеет автоматически созданное оглавление (включен параметр "Показывать меню" в настройках лекции)	0-0.5
За работу над лекцией выставляется оценка 5 баллов	0-0.5
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 4. Проектирование системы уроков по модели «Перевернутый класс»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение заданий системы уроков	0-1
Разработка технологической карты системы уроков	0-4
Максимальный балл	5

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 5. Проектирование урока по модели «Ротация станций»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение заданий урока	0-1
Разработка технологической карты урока	0-4
Максимальный балл	5

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 6. Организация сетевого мозгового штурма**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описан инструментарий (с помощью каких технических/технологических средств организуется мозговой штурм)	0-2
Описан сценарий проведения мозгового штурма (что должно происходить на этапах подготовки, генерирования идей, анализа и оценки идей, принятия решения)	0-3
Максимальный балл	5

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 7. Организация сетевой дискуссии**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Приведен аргумент "За" в соответствии с формулой ПОПС	0-0,5
Приведен аргумент "Против" в соответствии с формулой ПОПС	0-0,5
Приведен контраргумент "За" в соответствии с формулой ПОПС	0-0,5
Приведен контраргумент "Против" в соответствии с формулой ПОПС	0-0,5
Сформулировано задание для проведения дискуссии	0-1
Описан сценарий проведения сетевой дискуссии, в котором указаны средства ИКТ для ее организации	0-2
Максимальный балл	5

4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 8. Сетевая работа над учебным кейсом**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разработана информационная часть кейса	0-2
Разработана методическая часть кейса	0-2
Размещены материалы кейса и инструкции к нему с использованием инструментов виртуальной доски Migo	0-1
Максимальный балл	5

4.1.9. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 9. Веб-поддержка урока, проводимого с использованием технологии РКМЧП**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В сценарии описаны 3 стадии технологии РКМЧП: вызов, осмысление, рефлексия	0-2
Занятие предполагает использование приемов активного обучения	0-1
Сценарий предполагает, что хотя бы один из приемов реализуется с использованием Интернет-сервиса (указано название сервиса и способ его использования)	0-1
Для размещения сценария занятия в Moodle используется ресурс "Страница"	0-1
Максимальный балл	5

4.1.10. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 10. Организация электронной среды для поддержки проектной деятельности обучающихся**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Изучены материалы кейса. Выполнены контрольные задания.	0-1
Разработан план работы над проектом, распределены. Создана диаграмма Ганта	0-1
Выполнены задачи проекта	0-1
Подготовлена облачная презентация по итогам работы	0-1
Разработайте проектное задание и организуйте электронную среду для групповой проектной деятельности с использованием виртуальной доски Miro	0-1
Максимальный балл	5

4.1.11. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 11. Анализ элементов геймификации в сетевых образовательных проектах**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проанализированы способы вовлечения пользователей в геймифицированный учебный процесс	0-2

Проанализировано использование игровых элементов для геймификации учебного процесса	0-2
Проанализировано использование игровых механик для геймификации учебного процесса	0-1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. «Тест по дисциплине»

1. Метод обучения включает

- педагогические средства для обновления, хранения и передачи информации
- формы взаимодействия субъектов образовательного процесса
- деятельностные позиции участников образовательного процесса относительно педагогических средств и друг друга
- приемы, обуславливающие глубину влияния педагогических средств
- педагогические технологии, регламентирующие взаимодействие субъектов образовательного процесса

2. Методика преподавания учебной дисциплины:

- включает в себя набор образовательных технологий
- является частью образовательной технологии
- является образовательной технологией

3. Структура образовательного процесса в технологическом плане может быть представлена как единство следующих этапов:

- экспериментальное обоснование
- целеполагание
- обучение
- контроль
- коррекция

4. Поставьте в соответствие название структурных составляющих образовательной технологии и элементы их описания

содержательная часть	цели обучения
содержательная часть	содержание учебного материала
концептуальная основа	педагогические теории, лежащие в основе технологии
процессуальная часть	организация учебного процесса
процессуальная часть	методы и формы учебной деятельности обучающихся
процессуальная часть	методы и формы работы педагога

процессуальная часть	деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала
процессуальная часть	диагностика учебного процесса

5. Поставьте в соответствие методологические требования к образовательной технологии и их содержание этих требований:

<i>Концептуальность</i>	опора на определенную научную теорию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
<i>Системность</i>	взаимосвязь всех частей образовательного процесса, его целостность
<i>Управляемость</i>	возможность диагностического целеполагания, планирования, процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов
<i>Эффективность</i>	результативность и оптимальность по затратам

6. Поставьте в соответствие названия вариантов использования компьютерных технологий в образовании и их описание

<i>проникающая технология</i>	применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач
<i>основная технология</i>	наиболее значимая из используемых технологий
<i>моноконструкция</i>	все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера

7. Установите последовательность этапов применения ИКТ в обучении

1 этап	Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи,
--------	---

	анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа
2 этап	Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего)
3 этап	Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся
4 этап	Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету

8. К отличительным чертам технологии развития критического мышления через чтение и письмо относятся:

Применимость только к дисциплинам гуманитарного цикла

Направленность на развитие рефлексивных и коммуникативных способностей

Ориентация на работу с текстом и общение по поводу текста

Технологичность

Жесткое регулирование деятельности обучающихся

9. Поставьте в соответствие стадию применения технологии РКМЧП и виды деятельности, относящиеся к этой стадии

ВЫЗОВ	актуализация и обобщение имеющиеся у ученика знаний
ВЫЗОВ	мотивация ученика к учебной деятельности
осмысление	получение и осмысление новой информации
осмысление	соотнесение новой информации с уже имеющимися знаниями
рефлексия	целостное осмысление, обобщение полученной информации
рефлексия	формирование у ученика собственного отношения к изучаемому материалу

10. Дистанционное обучение – это обучение с использованием компьютера и компьютерной сети:

Верно

Неверно

11. Электронное обучение – это обучение на расстоянии:

Верно
Неверно

12. Целью учебной дискуссии не является:

победа в споре
выяснение и сопоставление различных точек зрения
выработка уважительного отношения к мнению оппонентов
формирование навыка говорить кратко и по существу

13. К методам психологической активизации мышления не относится:

Мозговой штурм
Метод фокальных объектов
Метод маленьких человечков
Морфологический анализ

14. К методам систематизированного поиска не относится:

ТРИЗ
функциональный анализ
морфологический анализ
списки контрольных вопросов

15. Для решения творческих задач высокой сложности подходит метод:

ТРИЗ
проб и ошибок
фокальных объектов
мозговой штурм

16. Фокальным называют:

объект, который нужно усовершенствовать
случайный объект, свойства которого переносятся на рассматриваемый объект

17. Разновидность мозгового штурма, осуществляемая письменно:

обратный мозговой штурм
брейнрайтинг
корабельный совет

18. Исследовательской называется задача, в которой:

необходимо объяснить непонятное явление, выявить его причины
требуется что-нибудь придумать или найти выход из нестандартной ситуации

19. На этапе генерации идей при мозговом штурме нельзя:

критиковать выдвигаемые идеи
предлагать абсурдные идеи
развивать чужие идеи

20. Укажите отличия кейса от учебной задачи:
 присутствует четко выраженный набор исходных данных
 часто отсутствуют вопросы, на которые необходимо давать ответы
 нет единственно правильного решения

21. Кейс, основанный на материале из реальной жизни называется:
 полевой
 жизненный
 кресельный
 объективный

22. Поставьте в соответствие вид кейса и его описание:

Структурированный кейс	Короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов.
Неструктурированный кейс	Материал с большим количеством данных. Существует несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.
Первооткрывательский кейс	Может быть как очень коротким, так и длинным. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время.

23. Поставьте в соответствие вид кейса и его описание:

Ситуационные задачи и упражнения	Даны ситуации и действия, направленные на их разрешение. Студентам предлагается оценить их правомерность и эффективность
Инциденты	Дана краткая информация об ситуации. Студентам необходимо определить суть проблемы, факторы, которые оказали на нее воздействие, и предложить способы ее решения
Разбор деловой корреспонденции	Дается папка с одинаковым набором входящих документов. Студентам предлагается определить сущность проблемы, степень ее влияния на

	происходящие процессы и предложить решение
Ситуационная игра	Мини-тренинг для выработки приемов принятия совместного решения в экстремальной ситуации.

24. К составляющим кейса относятся:

Сюжетная часть

Информационная часть

Методическая часть

Рефлексивная часть

25. Программированное обучение – это обучение, осуществляемое с использованием:

-компьютера

-обучающей программы

-языка программирования

26. К принципам программированного обучения относятся, принципы:

обратной связи

шагового технологического процесса

непрерывной подачи информации

индивидуального темпа в обучении

отсутствия педагогического воздействия

27. Установите соответствие между структурными элементами обучающей программы в программированном обучении и их описанием:

Информационный кадр	небольшая доза учебной информации.
Операционный кадр	задача, вопрос
Кадр обратной связи	правильный ответ, анализ причин ошибки, подсказка по пути поиска решения
Контрольный кадр	тест.

28. Установите соответствие между видами обучающих программ в программированном обучении и их характеристиками:

Линейная программа	В случае правильного ответа обучающийся получает новую учебную информацию, а если ответ неправильный, то предлагается вновь изучить первоначальную информацию
Разветвленная программа	Обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться

	дополнительная учебная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание, дать правильный ответ и получить новую порцию учебной информации.
Адаптивная программа	Программа подбирает или предоставляет обучаемому возможность самому выбрать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения, обращаться к электронным справочникам, словарям, пособиям и т.д.

2. Лабораторная работа 1

Лекция-визуализация на тему "Психолого-педагогические концепции, лежащие в основе современных образовательных систем"

1. Создать лекцию визуализацию, на тему "Психолого-педагогические концепции, лежащие в основе современных образовательных систем" по материалам Лекции
2. Представить лекцию в виде ментальной карты, используя сервис Mindomo.com.
3. Сделать готовую лекцию общедоступной, скопировать ссылку на карту и отправить через форму на странице электронного курса.
4. На основе ментальной карты сделать zoom-презентацию

3. Лабораторная работа 2

Проектирование пирамиды дидактических целей учебного модуля в электронной среде

1. Познакомится с описанием системы уроков по выбранной теме школьного курса информатики
2. Сформулировать 3-6 результатов обучения по теме (в SMART формате).
3. Определить и указать уровень результатов обучения на основе таксономии Блума
4. Осуществить декомпозицию результатов обучения по теме на результаты каждого урока
5. Разместить результаты обучения в форуме (визуализировать пирамиду дидактических целей можно с помощью сервиса mindomo.com).
6. Прокомментировать работы 2-х других студентов группы. При рецензировании использовать список Вопросов для самоконтроля
7. Скорректировать сформулированные результаты обучения по итогам экспертной оценки других студентов

4. Лабораторная работа 3

Проектирование и реализация обучающей программы в электронной среде

1. Выбрать тему школьного курса информатики
2. Разработать мини лекцию по этой теме, в соответствии с технологией программированного обучения, используя элемент Лекция СДО Moodle.
3. Лекция должна содержать не менее четырех информационных страниц
4. После каждой информационной страницы должна следовать страница с вопросом
5. Вопросы должны быть разных типов: множественный выбор, на соответствие, эссе
6. Лекция должна быть линейной обучающей программой (при правильном ответе на вопрос предьявляется следующая страница, иначе - предыдущая страница, после последнего вопроса при верном ответе переход на "Конец лекции")
7. Лекция должна иметь автоматически созданное оглавление (включен параметр "Показывать меню" в настройках лекции)
8. За работу над лекцией должна выставляться оценка 5 баллов

5. Лабораторная работа 4

Проектирование системы уроков по модели «Перевернутый класс»

Часть 1

Участие в занятии

1. Выполните задания для предаудиторной работы в электронной среде
2. Выполните задания в аудитории
3. Выполните задания в для постаудиторной работы электронной среде
4. Сформулируйте основные цели работы на каждом этапе реализации учебного процесса
5. Перечислите организационные проблемы и предложите способы их устранения
4. Отправьте отчет через форму на странице курса

Часть 2

Разработка занятия

Разработайте технологическую карту системы уроков по модели «Перевернутый класс»

6. Лабораторная работа 5

Проектирование урока по модели «Ротация станций»

Часть 1

Участие в занятии

1. Распределиться на 3 группы
2. Выполнить задания на станциях «Станция работы с учителем», «Станция онлайн-работы», «Станция проектной работы» в соответствии с

маршрутным листом

3. Заполнить групповой отчет:

- Сформулируйте основную цель работы на каждой станции
- Определите уровни интеграции информационных технологий в процесс обучения на каждой из станций (подмена, приращение, перепроектирование, переопределение)
- Опишите организационные проблемы, которые могут возникнуть на каждой из станций и способы их устранения.

4. Отправить отчет через форму на странице курса

Часть 2

Разработка занятия

Разработайте технологическую карту урока по модели «Ротация станций»

7. Лабораторная работа 6

Организация сетевого мозгового штурма

1. Поделитесь идеями о том, как можно организовать и провести занятие в форме мозгового штурма в процессе дистанционного обучения. Подумайте сами, поищите информацию в Интернет
2. Просмотрите уже имеющиеся темы форума, если ваша идея близка к какой-либо ранее сформулированной идее, разместите ее в уже созданной теме (при этом ваша идея не должна полностью повторять уже имеющуюся)
3. Если такой идеи как у вас еще никто не предлагал, оформляйте свою идею как новую тему форума.
4. Ваше сообщение должно содержать:
 - а) описание инструментария (с помощью каких технических/технологических средств организуется мозговой штурм)
 - б) описание сценария проведения мозгового штурма (что должно происходить на этапах подготовки, генерирования идей, анализа и оценки идей, принятия решения)

8. Лабораторная работа 7

Организация сетевой дискуссии

1. Дискуссия на тему «Активные методы обучения повышают качество образования»

Каждый участник дискуссии должен предложить один аргумент "за" и один аргумент "против" данного утверждения в соответствующих ветках форума. Аргумент нужно сформулировать по формуле ПОПС (см. лекцию).

Далее нужно выдвинуть два контраргумента к высказываниям своих коллег (один в ветке "За", второй в ветке "Против") также используя для формулировки высказываний формулу ПОПС.

Критерии оценивания:

- Аргумент "За" в соответствии с формулой ПОПС
- Аргумент "Против" в соответствии с формулой ПОПС
- Контраргумент "За" в соответствии с формулой ПОПС
- Контраргумент "Против" в соответствии с формулой ПОПС

2. Организация дискуссионной площадки в электронной среде

- Сформулируйте задание для проведения дискуссии
- Опишите сценарий проведения сетевой дискуссии, в котором указаны средства ИКТ для ее организации

9. Лабораторная работа 8

Сетевая работа над учебным кейсом

1. Разработайте информационную часть кейса для практического занятия по выбранной теме школьного курса информатики
2. Разработайте методическую часть кейса для практического занятия по выбранной теме школьного курса информатики
3. Разместите материалы кейса и инструкции с использованием инструментов виртуальной доски Miro
3. Ссылку на доску отправьте через форму на странице курса

10. Лабораторная работа 9

Веб-поддержка урока, проводимого с использованием технологии РКМЧП

1. Познакомьтесь с описанием технологии РКМЧП и примером занятия, проведенного в соответствии с технологией РКМЧП
2. Познакомьтесь с приемами, используемыми при реализации технологии РКМЧП
3. Разработайте сценарий занятия, направленного на изучение и первичное закрепление новых знаний, реализуемого с использованием технологии РКМЧП (в качестве шаблона можно воспользоваться примером занятия).
4. При разработке сценария предусмотрите использование сервисов Интернет для реализации одного или нескольких приемов.
5. Ссылку на страницу со сценарием занятия отправьте через форму на странице курса

11. Лабораторная работа 10

Организация электронной среды для поддержки проектной деятельности обучающихся

Часть 1

Участие в проектной деятельности

1. Познакомьтесь с целью и задачами проекта «Мой любимый город»

2. Изучите материалы кейса о создании видеоблога, размещенные на виртуальной доске.
3. Ответьте на контрольные вопросы по материалам кейса.
3. Разбейтесь на группы по 4 человека, выберите достопримечательность, о которой нужно разработать викторину.
4. Распределите задачи в группе и спланируйте по времени этапы работы над проектом. Представьте результаты в форме Диаграммы Ганта с помощью соответствующего шаблона доски Miro.
5. Выполните задачи проекта и разместите результаты работы на доске, взаимодействуя с помощью средств коммуникации доски Miro.
6. Определите организационные проблемы и предложите способы их устранения

Часть 2

Разработка проектного задания

Разработайте проектное задание и организуйте электронную среду для групповой проектной деятельности с использованием виртуальной доски Miro

12. Лабораторная работа 11

Реализация элементов геймификации в курсе СДО Moodle

1. На примере проекта Экзамер (<https://examer.ru/>) или Лингвалео (<http://lingualeo.com/ru>) покажите как реализуется вовлечение пользователя в геймифицированный учебный процесс

Способ вовлечения	Как способ реализован в проекте
Геймифицированное знакомство с системой и входное тестирование	
Возможность устанавливать свои «цели»	
Простые, понятные, не слишком жесткие правила и возможность достижения «победы»	
Постепенная передача информации	
Ограничение сессии	
Измерение достижений пользователя	
Право на ошибку	
Отображение пользователям их личного прогресса	

Система штрафов за невыполненные задания	
Конкурентная среда	
Процесс соревнования не должен выходить на первый план	
Использование сторителлинга	

2. На примере проекта Экзамер или проекта Лингвалео показать какие игровые элементы и механики использованы для геймификации учебного процесса
 Элементы игры. используемые в проекте

Элементы игры	Как элемент реализован в проекте
Игроки	
Аватар	
Профиль игрока	
Правила	
Очки	
Награды	
Таблицы лидеров	
Уровни	
Виртуальные ресурсы	

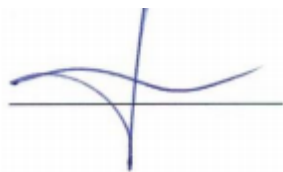
Реализация механики игры в проекте

Составляющие механики игры	Как составляющая механики реализована в проекте
Мгновенное вознаграждение	
Миссии, квесты	
Визуализация процесса	
Соревнование состязание	
Коллекция наград	
Внешняя поддержка	
Виртуальная экономика	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год
Рабочая программа дисциплины разработана впервые

Заведующий



кафедрой Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
«16» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель



Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

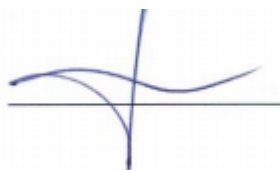
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 20 мая 2020 г., протокол № 11 Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

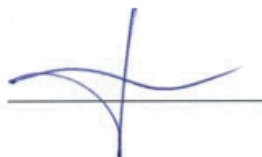
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"12" мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий



кафедрой Н.И. Пак

Одобрено

НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель



С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

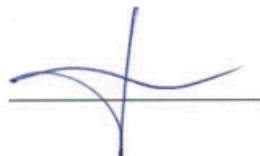
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"26" апреля 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.И. Пак



Одобрено НМСС(Н)

12 мая 2022 г., протокол №8

Председатель



С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

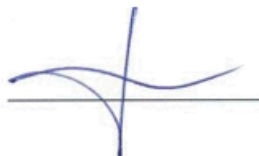
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"03" мая 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.И. Пак



Одобрено НМСС(Н)

17 мая 2023 г., протокол №8

Председатель



Е.А.Аёшина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 томах]. - Москва : НИИ школьных технологий : Народное образование, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т.1. - 816 с., Т. 2. - 815 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	61
Панфилова, А.П.. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	14
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Academia, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4788-1	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	40
Захарова, И. Г.. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/ И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. – Минск: ТетраСистемс, 2011.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	2
Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии . - М.: Педагогика, 1989. - 190 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	40
Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учебное пособие для вузов . – М. : Академия, 2010. – 214 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	2
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
для проведения занятий лекционного типа	
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-04	Оборудование Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-06	Оборудование Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-11	Оборудование Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-01	Оборудование Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-02	Оборудование Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт. Программное обеспечение

	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-11	Оборудование Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-12	Оборудование Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-13,3-14	Оборудование Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-15	Оборудование Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-02	Оборудование Компьютер -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-11	Оборудование Учебная доска-1шт. Программное обеспечение Нет
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-12	Оборудование Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

для проведения семинаров и лабораторных работ	
Перенсона,7 (Корпус №4) № 2-04	Оборудование Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Перенсона,7 (Корпус №4) №1-09	Оборудование Компьютер-3шт., 3D-принтер-1шт., сервер-1шт., проектор-1шт., принтер-1 шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска - 1шт., система видеоконференцсвязи Поликом Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-06	Оборудование Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-01	Оборудование Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-07	Оборудование Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-08	Оборудование Компьютер - 8 шт., интерактивная доска – 1шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7	Оборудование

(Корпус №4) № 3-12	Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-13,3-14	Оборудование Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-15	Оборудование Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-12	Оборудование Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
Перенсона,7 (Корпус №4) №1-02	Оборудование Компьютер-10шт., принтер-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)