

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РАБОТЫ С КЛАССНЫМ
КОЛЛЕКТИВОМ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Математика и информатика»

Квалификация (степень) «бакалавр»

Очная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Методика работы с классным коллективом» составлена к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеновой, к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашевой,

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике в вузе
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «21» мая 2021 г.
Протокол № 7

Председатель научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

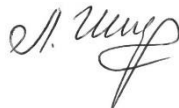


С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Методика работы с классным коллективом» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеновой, к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашевой,

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике в вузе
протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «12» мая 2022 г.
Протокол № 8

Председатель научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



С.В. Бортновский

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике в вузе
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



М.Б. Шашкиной

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «17» мая 2023 г.
Протокол № 8

Председатель научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.А. Аёшина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Методика работы с классным коллективом» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квалификация бакалавра, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Методика работы с классным коллективом» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.ОДП.03.02 модуль 7 «Педагогическая интернатура» в 8 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины; содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|--|--|---|
| <p>Формирование умений по проектированию содержательных и процессуальных аспектов работы с классным коллективом (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знает: теоретические и методические основы работы с классным коллективом; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации</p> | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; основы делового общения.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.</p> <p>Владеть: технологиями формулирования цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; использования разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.</p> | |
| <p>Формирование умений по проектированию содержательных и процессуальных аспектов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает: теоретические и методические основы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания</p> | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, организовывать их подготовку и проведение.</p> <p>Владеть: технологиями формулирования цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; навыками использования разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, организовывать</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Формирования умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>их подготовку и проведение.</p> <p>Знает: теоретические и методические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы делового общения</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками делового общения; технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |
| <p>Развитие умений по поддержанию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> | <p>Знает: теоретические и методические основы деятельности по поддержанию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; виды девиантного поведения, формы и методы</p> | <p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>взаимодействия с обучающимися с девиантным поведением; особенности мира виртуальной реальности и поведения подростков в социальных сетях.</p> <p>Уметь: изучать особенности классного коллектива и отдельных обучающихся на предмет принимаемых ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; составлять план работы, ориентированной на ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися; отбирать адекватные методы и формы организации работы, ориентированной на ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности по поддержанию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> | |
|--|---|--|

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Методика работы с классным коллективом

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы «Математика и информатика»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторные часы | | | | Сам. работы | Формы и методы контроля |
|--|-------------|-----------------|--------|----------|-------|-------------|--|
| | | Всего | Лекций | Семинары | Лабор | | |
| Базовый раздел №1. Теоретические основы работы с классным коллективом | 31 | 4 | 4 | 0 | 0 | 27 | |
| <i>Тема 1. Функции, основные направления работы с классным коллективом</i> Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям. Вариативность деятельности с классным коллективом. Функции классного руководителя. Основные направления содержания работы с классным коллективом. | 6 | 0 | - | - | - | 6 | Выступление на занятии Самостоятельная работа |
| <i>Тема 2. Подготовка и планирование работы с классным коллективом</i> Цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Особенности планирования внеурочных мероприятий, их организация, подготовка и проведение. Методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Возможности региональной культурной образовательной среды и среды школьного детско-взрослого сообщества для организации внеклассной работы | 13 | 2 | 2 | - | - | 11 | Выступление на занятии Самостоятельная работа |
| <i>Тема 3. Анализ деятельности работы с классным коллективом</i> Способы диагностики результатов работы с классным коллективом. Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий. | 10 | 0 | - | - | - | 10 | Выступление на занятии Самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|---|----|----|---|----|---|----|--|
| Базовый раздел № 2. Организация работы с классным коллективом | 41 | 14 | 4 | 10 | 0 | 27 | |
| <p><i>Тема 1. Проектирование содержательных и процессуальных аспектов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p> <p>Цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Внеурочные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, совместно подготовленные и проведенные с обучающимися</p> | 18 | 6 | 2 | 4 | 0 | 12 | Выступление на занятии Самостоятельная работа |
| <p><i>Тема 2. Проектирование деятельности по формированию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</i></p> <p>Особенности классного коллектива и отдельных обучающихся на предмет принимаемых ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Планирование работы, ориентированной на ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися. Методы и формы организации работы, ориентированной на ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися..</p> | 23 | 8 | 2 | 6 | 0 | 15 | Выступление на занятии Самостоятельная работа |
| ИТОГО | 72 | 18 | 8 | 10 | 0 | 54 | |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Проектирование урока по требованию ФГОС формирует у обучающегося основы профессиональных знаний и умений для успешного выполнения трудовых функций учителя математики общеобразовательной школы, способствует пониманию феноменов современного образования и их влияние на проектирование и организацию процесса обучения математике в средней школе.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности обучающегося по соответствующей ОП:

Данная дисциплина позволит обучающемуся закрепить основы теоретических знаний и практических умений, что в дальнейшем послужит базой для готовности к восприятию и пониманию материала, а также их потребностей и потребностей общества к подготовке педагогических кадров с требуемыми качествами.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает решение профессиональных задач по проектированию, организации, управлению, методическому обеспечению в области математической подготовки обучающихся средней общеобразовательной школы.

Данная дисциплина является составной частью специальности, раскрывает закономерности образовательного процесса в средней общеобразовательной школе, она позволит подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с проектированием, организацией, управлением, методическим обеспечением процесса обучения математике в средней общеобразовательной школе в соответствии с требованиями современной образовательной ситуации.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций, что позволит быть более успешным в профессиональной сфере.

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Теоретические основы работы с классным коллективом

Тема 1. Функции, основные направления работы с классным коллективом

Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям. Вариативность деятельности с классным коллективом. Функции классного руководителя. Основные направления содержания работы с классным коллективом.

Тема 2. Подготовка и планирование работы с классным коллективом

Цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Особенности планирования внеурочных мероприятий, их организация, подготовка и проведение. Методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми. Возможности региональной культурной образовательной среды и среды школьного детско-взрослого сообщества для организации внеклассной работы

Тема 3. Анализ деятельности работы с классным коллективом

Способы диагностики результатов работы с классным коллективом. Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий.

Базовый раздел № 2. Организация работы с классным коллективом

Тема 1. Проектирование содержательных и процессуальных аспектов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Внеурочные мероприятия,

направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, совместно подготовленные и проведенные с обучающимися

Тема 2. Проектирование деятельности по формированию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Особенности классного коллектива и отдельных обучающихся на предмет принимаемых ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Планирование работы, ориентированной на ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися. Методы и формы организации работы, ориентированной на ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися.

Требования к результатам освоения курса:

Обучающийся будет

Знать:

- теоретические и методические основы работы с классным коллективом;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и
- формы их представления; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- основы делового общения;
- теоретические и методические основы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- теоретические и методические основы деятельности по поддержанию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- виды девиантного поведения, формы и методы взаимодействия с обучающимися с девиантным поведением;
- особенности мира виртуальной реальности и поведения подростков в социальных сетях.

Уметь:

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, организовывать их подготовку и проведение;
- изучать особенности классного коллектива и отдельных обучающихся на предмет принимаемых

- ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- составлять план работы, ориентированной на ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися;
- отбирать адекватные методы и формы организации работы, ориентированной на ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися.

Владеть:

- технологиями формулирования цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- использования разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- технологиями формулирования цели и задачи духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками использования разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, направленные на духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, организовывать их подготовку и проведение;
- навыками профессиональной деятельности по поддержанию образцов и ценностей социального
- поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке семинарским, практическим и лекционным занятиям, к экзамену, написанию реферата, направленного на углубленное изучение отдельных разделов дисциплины.

Технология рейтингового контроля предполагает, что каждый вид контрольной деятельности студента и его текущая работа на занятиях оцениваются в баллах. Количество рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра, учитывается при выставлении зачета и допуска к зачету. Величина рейтингового балла за одну и ту же работу зависит качества выполнения задания, а также от того, во время ли студент выполнил эту работу. За нарушение студентом сроков контроля без уважительной причины количество баллов уменьшается. Поэтому студенту необходимо вовремя проходить все контрольные процедуры. Самостоятельную учебную работу необходимо планировать в соответствии с ее графиком и в случае необходимости обращаться за консультациями к преподавателю во время индивидуальных занятий.

Общие дидактические рекомендации

Предлагаемые рекомендации разработаны на основе требований ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень – бакалавриат. Они отвечают концепции реализации компетентностного подхода и составлены таким образом, чтобы помочь студентам глубоко и осмысленно изучить основные вопросы дисциплины, а преподавателям эффективно проконтролировать степень их подготовки к семинарским занятиям.

Основной формой подготовки к практическим занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий педагогической науки; ознакомление с дискуссионными проблемами российского образования; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам российского образования.

Подготовку к практическому занятию студентам необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к занятию. Следует также внимательно прочитать конспекты лекций. Завершающим этапом подготовки к занятию является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5 – 10 минут.

Практические занятия помогают лучше усвоить дисциплину «Методика работы с классным коллективом», закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выразить и обосновывать свою позицию по проблемам образования.

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять

направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуальное и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает

времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на

семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Методические рекомендации к организации дискуссии

1. При конструировании учебной дискуссии нужно обратить внимание на подготовку каждого участника к совместному обсуждению дискуссионных вопросов.
2. Индивидуальная деятельность студентов в ходе подготовки дискуссии осуществляется без взаимодействия с партнерами на основе работы с предложенными преподавателем учебным материалом.
3. В дискуссии каждый отстаивает свою точку зрения.
4. Выступающий должен внимательно выслушивать оппонентов, по ходу их выступления делать заметки, поясняя все, что кажется непонятным.
5. При обсуждении проблемы нужно приводить аргументы, доказательства и добиваться того же от оппонентов.
6. Выработка консенсуса в решении проблемы происходит только на фактическом материале.
7. Во время дискуссии можно пользоваться памяткой

Памятка «Как вести дискуссию»

| <i>педагог</i> | <i>посредник</i> |
|--|---|
| 1. Покажите другим, как достичь результата, удовлетворяющего всех. | 1. Поощряйте людей на разрешение спора своими силами. |

| | |
|---|--|
| 2. Спрашивайте мнение других и уважайте его. | 2. Поддерживайте тех, кто склонен к самовыручке |
| 3. Откажитесь от эмоционального шантажа (использование слов: <i>вы должны, обязаны ...</i> , негативной критики: <i>вы недостаточно хорошо работаете, делаете ...</i> ; оскорбительных прозвищ: <i>такое может сказать только ...</i>) | 3. Смотрите на контекст для определения оптимального уровня позиции. |
| 4. Поддерживайте в студентах чувство значимости; указывайте на особые достоинства их характера, учитывайте варианты их решений | |
| Студент | |
| 1. Рассматривайте даже самые трудные ситуации как потенциально возможные. | |
| 2. Принимайте сложившуюся ситуацию как она есть, не требуя от себя полной правоты и совершенства, и не ждите этого от других. | |
| 3. При решении проблемы берите инициативу в свои руки. | |

Методические рекомендации по изучению передового педагогического опыта

1. Изучение передового педагогического опыта осуществляется в виде обобщения передового, новаторского опыта работы лучших педагогов или опыта работы учебного заведения в целом.

2. Под обобщением понимается прежде всего выявление и фиксация в опыте педагога наиболее характерных, устойчивых, повторяющихся, т.е. типологических характеристик, которые определяют успешность деятельности преподавателя в течение относительно длительного периода времени и способы оказать влияние на совершенствование массовой педагогической практики.

3. Обобщение – это не только выведение из опыта основной мысли, идеи, но и раскрытие ведущих социально-психологических черт личности преподавателя, типичных технологических характеристик (способов, методов, приемов) в его педагогической деятельности.

4. Существуют три типа обобщения педагогического опыта: показ, рассказ, описание.

Показ осуществляется в виде просмотра учебного занятия педагога, различных конференций, педагогических чтений, которые организует учебное заведение, чей опыт подлежит обобщению, а также через наглядные средства: стенды, буклеты и т.д.

Рассказ – это выступление преподавателя или коллектива учебного заведения на заседаниях педагогических советов, методических объединений, конференциях, семинарах. В рассказе передается концентрированная информация об опыте работы в виде аналитического обобщения с примерами, раскрытием проблем того, или иного

педагогического явления, встречающегося в опыте отдельного педагога или коллектива учителей.

Чтобы избежать бессистемности, аморфности, искажений в иллюстративности, при составлении рассказа следует учесть следующее:

- раскрытие достигнутого в опыте отдельного учителя или коллектива целесообразно начинать с выявления и обоснования конкретной потребности, которая обусловила индивидуальный или коллективный поиск;

- описание разработки замысла и путей его реализации;

- выделение системы условий, обеспечивающих возможность достижения наивысших результатов;

- описание методики во всей ее операционной полноте и последовательности при обязательной «привязанности» к месту и времени;

- выявление групп потребностей, удовлетворяемых опытом;

- раскрытие пределов применимости обобщенного опыта;

- описание допущенных ошибок в процессе применения полученного опыта, при которых воспользоваться опытом невозможно;

- осмысление вопросов, не получивших в опыте достаточных решений и требующих дальнейшей углубленной работы.

Описание – это высокий аналитический уровень обобщения опыта работы. Опыт представляется более целостно, системно, с раскрытием его истоков, диалектики становления и развития. Обобщение опыта работы в виде описания представляется в учебно-документационной (планы, конспекты учебных занятий, отчеты), научно-методической (профессиональные журналы, сборники статей научно-практических конференций), публицистической (газетные статьи) литературе.

5. При выявлении лучшего педагогического опыта общеобразовательного учебного заведения акцент можно сделать на:

- характеристике педагогических кадров (численность педколлектива, половозрастной состав, уровень профессионально-педагогического мастерства, круг интересов и способностей педагогов, стабильность педагогического коллектива);

- характеристике учебно-материальной базы (состояние учебных зданий, оснащенность учебным оборудованием);

- организационно-педагогической структуре и режиму деятельности учебного заведения при рассмотрении опыта.

Методические рекомендации к организации эвристической беседы

Этапы эвристической деятельности

1. Подготовительный:

- изучение и анализ научно-методической литературы, отбор фактического материала в периодической печати;
- вычленение вопроса для решения создавшейся проблемы;
- предварительное разделение участников по принципу свободного выбора в «рабочие группы».

2. Информационный:

- целевая установка;
- сообщение проблемной ситуации;
- определение временного ценза в проведении игры;
- конкретизация и отбор версий каждой из рабочих групп;
- определение функциональных обязанностей группы «экспертов»;
- знакомство с правилами и алгоритмом решения эвристической задачи.

Алгоритм решения эвристической задачи

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Нужно ясно понять задачу | Что известно? Что неизвестно? В чем состоит условие? |
| 2. Составить план решения | Собрать данные; подумать, встречалась ли такая задача ранее. Что полезного можно извлечь из полученных данных? Все ли они могут быть использованы для аргументации? |
| 3. Нужно осуществить план решения | Контролировать каждый шаг; уметь доказать, что он правильный |
| 4. Нужно изучить решение | Проверить результат |

Правила-афоризмы к решению:

7.«Кто плохо понимает, тот плохо отвечает».

8.«Где есть желание, найдется путь».

9.«Усердие – мать удачи».

10. «Мудрый начинает с конца, глупый кончает в начале».

11. «Делай как можешь, если нельзя как хочешь».

12. «Мудрый создает себе больше возможностей, чем ему предоставляет случай».

3. Аналитический:

- выработка идей, отработка стратегии и тактики аргументации собственных доводов участниками;
- выбор и ведение переговоров с оппонентами (каждая группа выбирает одного-двух оппонентов).

4. Заключение.

Работа группы экспертов

Первая группа дает анализ и оценку деятельности участников игры.

Вопросы:

- Кто в малых группах был лидером и почему?
- Какие из рабочих групп нашли более весомый довод и правильный подход к решению проблемы?

Вторая группа экспертов дает анализ и оценку эвристической игре-беседе как метод обучения.

Вопросы:

Какова учебная цель эвристической игры-беседы?

В чем особенности методики ее проведения?

Выделите методы педагогической эвристики, используемые участниками в ходе игры.

На каком уровне учебной деятельности осуществляется эвристический поиск (идентификации, репродукции, трансформации и т.д.)?

Какие функции мышления наиболее ярко были выражены у участников в процессе поиска решения (дедукция, индукция)?

Какой тип эвристической задачи был положен в основу данной игры-беседы: задачи нестереотипного воспроизведения заученных действий; задачи, требующие модификации заученных действий в изменившихся условиях; задачи на поиск новых, еще неизвестных способов действия?

Какие характеристики эвристической деятельности здесь присутствовали (правило предпочтения, редукция, аналогия, обобщение, суперпозиции и др.)?

Методические рекомендации к организации мозгового штурма

Мозговой штурм (банк идей) (англ. *braistorming* – метод обучения, стимулирующий интеллектуально-творческие и познавательные способности студентов) – основан на групповом формировании проблемно-познавательной задачи. Он предусматривает наличие нескольких этапов: создание проблемной ситуации; генерация идей; анализ, проверка, оценка и выбор лучших идей и их развитие. Существует несколько вариантов мозгового штурма:

1-й вариант – прямой, представляет собой прямую постановку проблемной задачи.

Участники должны четко ответить на вопросы:

В чем состоит затруднение, какова предыстория проблемы?

Что придется сделать для устранения проблемной ситуации и что желательно иметь в итоге?

Что дает решение проблемы для людей?

2-й вариант – обратный мозговой штурм. Его предпочтительно применять при создании какой-либо модификации. Задача обратного мозгового штурма двойка: выявление в существующем явлении, процессе, предмете максимального числа недостатков и максимальное устранение этих недостатков во вновь разрабатываемой модели.

3-й вариант – теневой мозговой штурм. Предполагает одновременное присутствие и отсутствие, участие – неучастие «генераторов идей» в решении поставленной проблемы. Работа участников идет двумя подгруппами: первая подгруппа («собственно генераторы») высказывают идеи вслух; вторая подгруппа (теневая) следит за ходом работы, принимает участие, фиксируя свои идеи письменно. Этот вариант мозгового штурма предназначен людям, которые в силу разных обстоятельств не могут заниматься творчеством в присутствии посторонних.

4-й вариант – комбинированный мозговой штурм. Здесь используют прямой и обратный мозговой штурм в разных комбинациях. Возможен вариант двойного мозгового штурма. Суть его в том, что в работе по выдвижению гипотез может быть сделан перерыв от 2 часов до 2 дней для включения в мыслительную деятельность подсознания человека, синтезирующего фундаментальные идеи. Обрато-прямой мозговой штурм используется для развития различного рода прогностических идей.

5-й вариант – индивидуальный мозговой штурм. Человек сам генерирует идею и сам дает ей оценку.

Процедура любого варианта мозгового штурма регламентируется несколькими правилами: запрет критики на этапе генерации идей; идеи могут подаваться без обоснования; допускается выдвижение заведомо нереальных, фантастических, шуточных идей. Но мозговой штурм – это не упражнение в выдвижении нелепостей, а целенаправленная работа группы людей, стремящихся найти новые творческие идеи.

На технологическом уровне подготовка к мозговому штурму осуществляется ведущим, который формулирует проблему, осуществляет отбор участников мозгового штурма. Они в свою очередь делятся на 2 группы – «генераторов идей», обладающих яркой фантазией, воображением, способных подхватывать и развивать чужие идеи, и «аналитиков», обладающих большим количеством знаний по исследуемому вопросу, способных оценить выдвинутые на этапе генерации идеи. Численный состав группы 6 – 10 человек. Все идеи записываются. В самом общем плане варианты мозгового штурма представляют собой эмпирически найденные способы решения творческих задач, поэтому

этот метод целесообразно использовать при решении изобретательских задач, при проектировании, а также в сочетании с другими эвристическими методами.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|------------------|---|-----------------------|----------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Решение компетентностно-ориентированных заданий | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
|----------------|---------------------------------------|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Выступление на учебном занятии | 5 | 15 |
| | Выполнение заданий к учебному занятию | 5 | 15 |
| | Посещение занятий | 5 | 10 |
| Итого | | 20 | 40 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
|----------------|---------------------------------------|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Выступление на учебном занятии | 5 | 15 |
| | Выполнение заданий к учебному занятию | 5 | 15 |
| | Посещение занятий | 5 | 10 |
| Итого | | 20 | 40 |

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

| Содержание | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
|------------|--------------------|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| | Проект мероприятия | 10 | 20 |
| Итого | | 10 | 20 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|---|---|-------------------|------------|
| | | min | max |
| БМ №1 Тема № 1, 2, 3 | Подготовка, публикация статьи, выступление на конференции | 5 | 10 |
| БМ № 2 Тема № 1, 2 | Подготовка, публикация статьи, выступление на конференции | 5 | 10 |
| Итого | | 10 | 20 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|----------------------|
| 60 – 72 | Зачтено |
| 73 – 86 | Зачтено |
| 87 - 100 | Зачтено |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

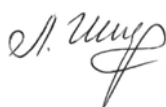
**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике

Фонд оценочных средств дисциплины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №8
от «04» мая 2022 г.

Зав. кафедрой



Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании
научно-
методического
совета ИМФИ
протокол № 8
от «12» мая
2022г.
Директор



А.С. Чиганов



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля аттестации обучающихся по
дисциплине «Методика работы с классным коллективом»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Математика, информатика
(очная форма обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Составители



Берсенева О.В., к.п.н., доцент
кафедры математики и методики
обучения математике
Тумашева О.В., к.п.н., доцент
кафедры математики и методики
обучения математике

Красноярск 2022

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплине «Методика работы с классным коллективом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика работы с классным коллективом» решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательных программ, определенных в виде набора профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций выпускников;

- оценка образовательных достижений студентов процессе прохождения педагогической практики с последующим определением уровня сформированности компетенций, корректирующих мероприятий;

- совершенствование способностей самоподготовки и самоконтроля студентов – будущих учителей.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата),

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

ОПК-4 «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

ОПК-7 «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 «способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

ПК-2 «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|---|------------------|----------------------------------|----------------|
| | | | номер | форма |
| <i>ОПК-2</i> «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» | Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Алгебра Теория вероятностей и математическая статистика Теоретические основы информатики Языки и методы программирования Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Основы теории функций комплексного переменного Теория функций действительного переменного | Текущий контроль | 4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5 | индивидуальный |

| | | | | |
|---|---|------------------|----------------------------------|----------------|
| | <p>История информатики Информационная безопасность Архитектура компьютера и операционные системы Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика) Модуль 11 "Предметно-практический" Физика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p><i>ОПК-4</i> «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»</p> | <p>История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Методика работы с классным коллективом Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | Текущий контроль | 4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5 | индивидуальный |
| <p><i>ОПК-7</i> «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»</p> | <p>Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> | Текущий контроль | 4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5 | Индивидуальный |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|-----------------------|
| | <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p><i>ПК-2</i> «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»</p> | <p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия</p> <p>Основы права и политологии Экономика знаний Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Методика работы с классным коллективом</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Основы теории функций комплексного переменного</p> <p>Информационная безопасность</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика)</p> <p>Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (математика)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (информатика)</p> <p>Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика)</p> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика)</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>4.2.2</p> <p>4.2.3</p> <p>4.2.4</p> <p>4.2.5</p> | <p>индивидуальный</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Физика Социальная информатика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- выполнение заданий к учебному занятию;
- проект мероприятия
- выступление на учебном занятии
- посещение занятий.

4.2.1 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства «Выполнение заданий к учебному занятию»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота | 2 |
| Примеры | 3 |
| Изложена собственная точка зрения, аргументы в ее пользу | 5 |
| Представлены выводы | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства «Проект мероприятия».

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Наличие всех пунктов технологической карты урока | 5 |
| Адекватный выбор и разнообразие форм, методов, средств обучения | 5 |
| Адекватный отбор содержания обучения | 5 |
| | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства «Выступление на учебном занятии»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота | 2 |
| Примеры | 3 |
| Изложена собственная точка зрения, аргументы в ее пользу | 5 |

| | |
|---------------------|----|
| Представлены выводы | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства «Посещение занятий»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Активное, творческое участие | 6 |
| Присутствие | 1 |
| Выполнение запланированных заданий и видов деятельности на учебном занятии | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc, (дата обращения: 11.12.2014).

11. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

12. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущих учителей математики на основе компетентностного подхода: Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.

13. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики. Учебное пособие. Красноярск, 2014г.

14. Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск. 2015. – 264 с.

15. Шкерина Л.В., Багачук А.В., Кейв М.А., Шашкина М.Б. Теоретические основы и технологии измерения и оценивания профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). URL: минобрнауки.рф/документы/8073 (дата обращения: 20.03.2016).

17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. (дата обращения: 11.12.2014).

18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). 17.05.2012. №413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 11.12.2014).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) текущего контроля.

В комплект фонда оценочных средств входят: примерные задания к занятиям по базовым разделам №1,2, примерные темы для проекта урока

Задания к учебным занятиям по базовому разделу №1

Теоретическая часть

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям.
2. Охарактеризуйте функции классного руководителя.
3. Вариативность деятельности с классным коллективом.
4. Охарактеризуйте основные направления содержания работы с классным коллективом.
5. Охарактеризуйте цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Охарактеризуйте особенности планирования внеурочных мероприятий, их организация, подготовка и проведение.
7. Методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.
8. Охарактеризуйте особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми.
9. Возможности региональной культурной образовательной среды и среды школьного детско-взрослого сообщества для организации внеклассной работы организации деятельности обучающихся.
10. Охарактеризуйте способы диагностики результатов работы с классным коллективом. Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий.

Практическая часть

3. Напишите эссе на тему «Я классный руководитель»
4. Просмотрите сценарии классных часов. Проанализируйте их. Выберите один из них и внесите обоснованные изменения.

Задания к учебным занятиям по базовому разделу №1

Теоретическая часть

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Охарактеризуйте методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
4. Внеурочные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, совместно подготовленные и проведенные с обучающимися.
5. Охарактеризуйте особенности классного коллектива и отдельных обучающихся на предмет принимаемых ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
6. Планирование работы, ориентированной на ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися.
7. Охарактеризуйте методы и формы организации работы, ориентированной на ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися

Практическая часть

1. Проанализируйте нормативные документы. Приведите примеры конкретных мероприятий и их целей.
2. Выберите и обоснуйте формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3. Спроектируйте содержание внеурочного мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, совместно подготовленные и проведенные с обучающимися. Оформите в виде фрагмент технологической карты.
4. Спроектируйте план работы, ориентированной на ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися.
5. Выберите и обоснуйте методы и формы организации работы, ориентированной на ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися.

Примерные темы для проекта урока

1. Мы и социальные сети
2. Угрозы современного мира
3. Я буду....
4. В этом мире надо быть....
5. Мой кумир.

Лист внесения изменений

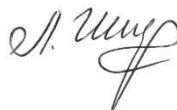
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Уточнена цель освоения дисциплины, планируемые результаты обучения в соответствии с программой воспитания

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
04 мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Л.В. Шкери́на

Одобрено НМС ИМФИ
12 мая 2022 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Борто́вский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/24 учебный год
В программу изменения не вносились.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
«03» _____ мая 2023г., протокол № 9

И.о. заведующий кафедрой



Шашкина М.Б.
(ф.и.о., подпись)

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
«03» _____ мая 2023г., протокол № 9

И.о. заведующий кафедрой



Шашкина М.Б.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«17» мая 2023г.

Председатель

Аёшина Е.А.



(ф.и.о., подпись)

**3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)
«Методика работы с классным коллективом»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Математика, информатика

очная форма обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|--|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности [Текст]: учебное пособие / Т. А. Стефановская. - М. : Академия, 2006. - 192 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 34 |
| Савва, Л.И. Основы классного руководства: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 127 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Социальная педагогика: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва: Дашков и Ко, 2014. - 279 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 30 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др. - М.: издательский центр «Академия», 2006. - 288. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 68 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| Белинская А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/445693 | ЭБС «Юрайт» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Журавлёва О.П., Михалёва Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. Ч.1. – 188 с.- URL.: http://elib.kspu.ru/document/19046 | ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Журавлёва О.П., Михалёва Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.2. – 176 с.- URL.: http://elib.kspu.ru/document/19048 | ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Дидактор [Электронный ресурс]: электронная система методических материалов | Didaktor.ru | Свободный доступ |
| единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://www.school-collection.edu.ru | Свободный доступ |
| Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. | http://www.edu.ru/ | Свободный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Сайт Сибирского отделения Российской академии наук «Математика на страницах WWW» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система | www.nsc.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система | http://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Университетская библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система | http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Методика работы с классным коллективом»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Математика, информатика

очная форма обучения

очная форма обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-10 | Проектор-1шт, учебная доска-1шт |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-19 | Маркерная доска-2шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, ноутбук-10шт, телевизор- 1 шт., ПК с выходом в Интернет- 2шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-02 | Компьютер с выходом в интернет – 1шт, интерактивная доска – 1 шт, система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт (без сети) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-12 | Компьютер с выходом в интернет-10шт, учебная доска-1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3- 20 | Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |

| | |
|---|---|
| | <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 4-02</p> | <p>Компьютер с выходом в Интернет-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Теория и Методика обучения и воспитания по профилю математика»</p> | <p>Компьютер -10 шт., доска маркерная 1- шт. Учебно-научный ресурс лаборатории: библиотека публикаций преподавателей, студентов и аспирантов кафедры Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>для самостоятельной работы</p> | |
| <p>г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11б Электронная библиотека Липкина-1шт</p> | <p>Фонды Электронной библиотеки Липкина-1шт, атлас электронных многогранников -1шт, компьютер - 2 шт., доска маркерная 1- шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |

