

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Коммуникативный практикум испанского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык) (о, 2023).plx

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	576	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9, 7
аудиторные занятия	300	зачеты с оценкой 5, 6, 8
самостоятельная работа	203,55	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	1,11	
часов на контроль	71,34	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		13 1/6		14 1/6		10 5/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	98	98	60	60	28	28	66	66	48	48	300	300
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены					0,33	0,33			0,33	0,33	0,66	0,66
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15			0,15	0,15			0,45	0,45
В том числе в форме практ.подготовки	98	98	60	60	28	28	66	66	48	48	300	300
Итого ауд.	98	98	60	60	28	28	66	66	48	48	300	300
Контактная работа	98,15	98,15	60,15	60,15	28,33	28,33	66,15	66,15	48,33	48,33	301,11	301,11
Сам. работа	81,85	81,85	47,85	47,85	8	8	41,85	41,85	24	24	203,55	203,55

Часы на контроль					35,67	35,67			35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	180	180	108	108	72	72	108	108	108	108	576	576

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Стехина Марина Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум испанского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

Выпускающие кафедры:

Английского языка; Английской филологии; Германско- романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

И7 Германско- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 03.05.2023 г. № 10

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С)

17.05.2023 г. № ____3_____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выработать навык коммуникации на социокультурном и межкультурном уровне, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

Привитие культуры мышления, а также способность анализировать для овладения культурой устной и письменной речи;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Практика устной и письменной речи (испанский язык)
- 2.1.2 Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)
- 2.1.3 Лингвокультурология
- 2.1.4 Лексикология испанского языка
- 2.1.5 Стилистика испанского языка
- 2.1.6 Практическая фонетика испанского языка
- 2.1.7 Русский язык и культура речи
- 2.1.8 Межкультурная коммуникация

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Практика устной и письменной речи (испанский язык)
- 2.2.2 Лингвокультурология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

- Уровень 1 На продвинутом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
- Уровень 2 На базовом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
- Уровень 3 На пороговом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уметь:

- Уровень 1 На продвинутом уровне умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- Уровень 2 На базовом уровне умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- Уровень 3 На пороговом уровне умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

- Уровень 1 На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
- Уровень 2 На базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
- Уровень 3 На пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:

- Уровень 1 На продвинутом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и

Уровень 2	На базовом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Информационное пространство							
1.1	Появление средств массовой информации. Историческая справка. /Лаб/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		12	Контрольная работа (лексикограмматическая)
1.2	Виды средств массовой информации /Лаб/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		12	Практическое задание (монологическое высказывание)

1.3	Периодика и телефония /Лаб/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		12	Практическое задание (диалогическое высказывание)
1.4	Интернет как средство массовой информации /Лаб/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		12	Практическое задание (монологическое высказывание)
1.5	Возможности интернета для получения информации /Лаб/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		12	Творческое письменное задание
1.6	Преимущества и недостатки использования интернета для получения информации /Лаб/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		12	Контрольная работа
1.7	Важно ли информировать себя? /Лаб/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		12	Тест
1.8	Социальные сети и их использование /Лаб/	5	12	УК-4.1 УК-4.3 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		12	Практическое задание (монологическое высказывание)
1.9	Итоговая работа /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		2	Контрольная работа
1.10	Зачет /КРЗ/	5	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Зачет
1.11	Появление средств массовой информации. Историческая справка. /Ср/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Работа с интернет-источниками
1.12	Виды средств массовой информации /Ср/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка презентации
1.13	Периодика и телефония /Ср/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка схематических таблиц
1.14	Интернет как средство массовой информации /Ср/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка доклада
1.15	Возможности интернета для получения информации /Ср/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовить дискуссию
1.16	Преимущества и недостатки использования интернета для получения информации /Ср/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовить круглый стол
1.17	Важно ли информировать себя? /Ср/	5	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовить интервью

1.18	Социальные сети и их использование /Ср/	5	5,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка к дискуссии
Раздел 2. Охрана окружающей среды и вопросы экологии								
2.1	Окружающая среда - мир в котором мы живем /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		8	Контрольная работа (лексикограмматическая)
2.2	Потребление сегодня /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		8	Практическое задание (монологическое высказывание)
2.3	Проблема мусора /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		8	Практическое задание (диалогическое высказывание)
2.4	Реклама и потребление /Лаб/	6	8	УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		8	Практическое задание (монологическое высказывание)
2.5	Проблемы экологии в России и пути их решения /Лаб/	6	8	УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		8	Творческое письменное задание
2.6	Проблемы экологии в Испании и пути их решения /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		8	Контрольная работа
2.7	Решение экологических проблем на мировом уровне /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		8	Тест
2.8	Экологическая катастрофа и ее последствия /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		4	Дискуссия, круглый стол
2.9	Зачет /КРЗ/	6	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Зачет
2.10	Окружающая среда - мир в котором мы живем /Ср/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка доклада
2.11	Потребление сегодня /Ср/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка к дискуссии
2.12	Проблема мусора /Ср/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка круглого стола

2.13	Реклама и потребление /Ср/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка презентации
2.14	Проблемы экологии в России и пути их решения /Ср/	6	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка доклада
2.15	Проблемы экологии в Испании и пути их решения /Ср/	6	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1	Л1.3 Л1.4			Подготовка доклада
2.16	Решение экологических проблем на мировом уровне /Ср/	6	7,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка дискуссии
Раздел 3. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.								
3.1	Особенности общественной жизни в современном мире /Лаб/	7	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.3 Л1.4		6	Контрольная работа
3.2	Общественная жизнь в Испании /Лаб/	7	6	УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		6	Практическое задание (монологическое высказывание)
3.3	Общественная жизнь в России /Лаб/	7	6	УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1	Л1.3 Л1.4		6	Практическое задание (диалогическое высказывание)
3.4	Социально-политическая жизнь в России и Испании /Лаб/	7	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		6	Творческое письменное задание
3.5	Актуальные вопросы общества России и Испании /Лаб/	7	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		4	Тест
3.6	Экзамен /КРЭ/	7	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Экзамен
3.7	Особенности общественной жизни в современном мире /Ср/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка доклада
3.8	Общественная жизнь в Испании и в России /Ср/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка к обсуждению
3.9	Социально-политическая жизнь в России и Испании /Ср/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка к презентации
3.10	Актуальные вопросы общества России и Испании /Ср/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка к обсуждению

	Раздел 4. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка							
4.1	Культурные ценности в жизни человека /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		8	Контрольная работа
4.2	Традиции и обычаи России /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		8	Практическое задание (монологическое высказывание)
4.3	Традиции и обычаи Испании /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		8	Практическое задание (диалогическое высказывание)
4.4	Традиции и обычаи стран Латинской Америки /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		8	Практическое задание
4.5	Праздники России /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.3 Л1.4		8	Диалогическое высказывание
4.6	Праздники Испании /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		8	Творческое письменное задание
4.7	Праздники стран Латинской Америки /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		8	Написание Эссе
4.8	Совместные проекты России и Испании в области культуры /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		8	Монологическое высказывание
4.9	Дискуссия на предложенную тему /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		2	Итоговое тестирование
4.10	Зачет /КРЗ/	8	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Зачет
4.11	Культурные ценности в жизни человека /Ср/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка доклада
4.12	Традиции и обычаи России /Ср/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка презентации
4.13	Традиции и обычаи Испании /Ср/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка презентации
4.14	Традиции и обычаи стран Латинской Америки /Ср/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка презентации

4.15	Праздники России /Ср/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка доклада
4.16	Праздники Испании /Ср/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка обсуждения
4.17	Праздники стран Латинской Америки /Ср/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка обсуждения
4.18	Совместные проекты России и Испании в области культуры /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка к дискуссии
4.19	Культурное наследие России и Испании /Ср/	8	3,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Итоговое обсуждение
Раздел 5. Выбор профессии и трудоустройство								
5.1	Профессиональная ориентация в школе /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		6	Практическое задание (монологическое высказывание)
5.2	Первые шаги в профессию /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		6	Практическое задание (диалогическое высказывание)
5.3	Выбор профессии - трудное дело! /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		6	Практическое задание (монологическое высказывание)
5.4	Возможности трудоустройства после вуза /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		6	Контрольная работа
5.5	Профессиональная ориентация в школе /Ср/	9	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка к докладу
5.6	Первые шаги в профессию /Ср/	9	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка презентации
5.7	Выбор профессии - трудное дело! /Ср/	9	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка к сообщению
5.8	Возможности трудоустройства после вуза /Ср/	9	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка презентации
Раздел 6. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка								

6.1	Виды деятельности учителя иностранного языка /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1	Л1.3 Л1.4		6	Практическое задание (монологическое высказывание)
6.2	Компетенции учителя иностранного языка /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		6	Практическое задание (диалогическое высказывание)
6.3	Проведение урока иностранного языка в школе /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		6	Творческое письменное задание
6.4	Круглый стол по теме /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4		6	Контрольная работа
6.5	Экзамен /КРЭ/	9	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Экзамен
6.6	Виды деятельности учителя иностранного языка /Ср/	9	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка доклада
6.7	Компетенции учителя иностранного языка /Ср/	9	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка таблицы
6.8	Проведение урока иностранного языка в школе /Ср/	9	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.3 Л1.4			Подготовка презентации

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Hagan el test para demostrar sus conocimientos de léxica y gramática

- En un viaje. - Hola, ¿cómo ... ? Ernesto, ¿y tú?
a. se llama b. te llamas c. me llamo
- ¿Cómo se llama usted?
a. Bien, gracias. b. Rosa Cortina. c. De Austria.
- ¿De dónde eres?
a. Buenos días. b. Soy española, de Cáceres. c. Noel Martínez.
- Y tú, ¿qué haces?
a. Soy peruana. b. Soy profesora. c. Vivo en Málaga.
- Raquel, ¿qué número de teléfono ... ? - Tengo el 123 45 66.
a. tienes b. tienen c. tienen
- Juan, ¿dónde ... ? - En Alicante.
a. vive b. vives c. viven
- Y vosotros, ¿qué hacéis? - ... en una agencia de viajes.
a. trabajo b. trabajan c. trabajamos
- Una presentación formal: - Sr. López, le presento a la señora Pérez García.
- ...
a. Mucho gusto. b. Me gusta mucho. c. Muchas gracias
- En la clase de español. - ¿Qué ... "hasta pronto"?
a. habla b. significa c. se pronuncia
- En un hotel. Perdón, ¿Ustedes ... francés? - No, sólo inglés.
a. habláis b. habla c. hablan
- En un congreso. Buenos días. Soy Alfonso López. - ... Me llamo Adriana Monente.
a. Encantada b. Mucho gusta c. Encantado

12. En un bar. ¡Hola Enrique! ¿Cómo ...? - Bien, gracias, ¿y tú?
a. está b. estás c. están
13. En una fiesta. ¿(1) son, señores Gómez? ... (2) de Sevilla, ¿y usted?
a) Dónde - Somos b. Qué - Somos c. De dónde - Somos
14. En una oficina. ¿Cuál es ... número de móvil, Sr. Hurtado? - Es el 8-4-5-6-7-2-3.
a. tú b. tu c. su
15. Unas personas hablan de su trabajo. ¿Qué (1) vosotros? ... Somos empleados de banco, ¿y tú? ... (2) en una empresa de transportes.
a) trabajas - Trabajo b. tenéis - Soy c. hacéis - Trabajas
16. Hablamos de la familia. El hijo de la hermana de mi madre es...
a. mi tío b. mi primo c. mi sobrino
17. Un compañero comenta una foto de su familia. Ella es mi ... y estos son mis dos hijos. - ¡Qué familia tan bonita tienes!
a. marida b. mujer c. secretaria
18. Una chica habla de sus hermanos. Mis hermanos son (1). ¿Cuántos años (2)?
a) alto y gordito - tienen b. altos y gorditos - son c. delgados y gorditos - tienen
19. Dos amigos hablan de sus gustos. ¿Te (1) las fiestas familiares? Pues sí, (2).
a) gustas - un poco de b. gustan - nada c. gustan - bastante
20. En la recepción de un hotel. ¿Su nombre ... con acento? Sí, con acento en la e.
a. se escribe b. se pronuncia c. se llama
21. En la cafetería de la escuela. Alejandro, tú hablas inglés, ¿verdad? - No, yo ...
a. hablo no b. no hablo c. hablo
22. Una chica habla de su hermano. Es un chico muy ... (1) e inteligente. - Y ¿... (2) hace?
a. bien ... cuál b. antipática ... qué c. comunicativo ... qué
23. Dos amigos. ¿Dónde están tu prima Marilú y ... padres ahora? - En Colombia.
a. tu b. su c. sus
24. Dos chicas hablan de las vacaciones. ¿Por qué no ... viajar en avión? - No sé.
a. gustas b. te gustan c. te gusta
25. Dos amigas hablan de las vacaciones. No me gustan las playas con mucha gente. A mí ...
a. También b. tampoco c. no
26. Carmen, ¿... beber algo? - Sí, un vaso de vino tinto.
a. quieres b. queremos c. quieres
27. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre, Rosa?
a. Le gusta jugar al tenis. b. A él le gusta jugar al tenis. c. A mí me gusta jugar al tenis.
28. ¿A Celia no le gustan las películas americanas?
a. No, prefiere las españolas. b. No, preferimos las españolas. c. No, prefiero las españolas.
2. Какой вопрос под чертой подходит по смыслу.
1. ¿_____ se llama? a. En Barcelona. 2. ¿_____ es usted? b. 40. 3. ¿_____ hace? c. El 2939408 4. ¿_____ vive? d. Carlos. Carlos Gómez. 5. ¿_____ años tiene? e. Soy venezolano, de Caracas. 6. ¿_____ número de teléfono tiene? f. Trabajo en un banco.
- ¿Cómo? ¿De dónde? ¿Qué? ¿Qué? ¿Cuántos? ¿Dónde?
3. Дополните тексты глаголами по смыслу.
1. Me _____ Marta, _____ en Alicante y _____ profesora de inglés. _____ casada y _____ una hija.
2. Nos _____ Ana y Carlos, _____ en Santander. _____ programadores y _____ en un banco. No _____ casados.
3. Se _____ Javier y Beatriz, _____ en Almería y _____ guías de turismo. _____ casados y _____ dos hijos.

5.2. Темы письменных работ

Примеры тем письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. "Aprender idiomas extranjeros". Cuente sobre las impresiones sobre el aprendizaje de idiomas. Tenga en cuenta los puntos siguientes:

- las razones de aprender idiomas; ¿Por qué la gente prefiere aprender idiomas?
- ¿Cuáles dificultades tiene la gente en el aprendizaje de idiomas? ¿Cómo resuelve normalmente esas dificultades?
- ¿Qué siente Ud. aprendiendo el español? ¿Por qué?
- ¿Con qué puede comparar el idioma español? ¿Por qué?

2. "La vida estudiantil". El entrevistado /la entrevistada le contesta las preguntas sobre sus impresiones en el aprendizaje de idiomas. Hable con él/ella y tenga en cuenta los puntos siguientes:

- las razones por qué aprende idiomas; ¿Por qué la gente prefiere aprender idiomas?
- ¿Cuáles dificultades tiene la gente en el aprendizaje de idiomas? ¿Cuáles son las dificultades para el entrevistado/la entrevistada en el aprendizaje del español? ¿Cómo las resuelve normalmente?
- ¿Qué siente aprendiendo el español? ¿Por qué?

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Примеры ситуаций для монологического высказывания:

1. Imagínese, Ud. toma parte en un programa radio "Felicidad". A Ud. le hace preguntas sobre su biografía. Cuéntela!

- Nombre, apellido, edad, nacionalidad, país de nacimiento;

<ul style="list-style-type: none"> • Ocupación, hobby, intereses • ¿Para qué estudia Ud. español? • ¿Qué quiere hacer en la clase de español? • Familia, sus planes para el futuro; <p>2. Imagínese, Ud. se describe para un concurso “Yo y mis gustos de la cocina”. Hable de esto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo son sus gustos en la comida? • ¿Cuáles son sus platos favoritos? • ¿Cómo le describe a uno de sus platos favoritos? • ¿Cuál cocina prefiere: la de Rusia o de España? <p>Примеры ситуаций для диалогического высказывания:</p> <p>2. A) Imagínese, Ud. está en España. En la escuela, donde Ud. estudia español necesitan sus datos personales. Hable con el administrador sobre si misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre, apellido, edad, nacionalidad, país de nacimiento; • Ocupación, hobby, intereses • ¿Para qué estudia Ud. español? • ¿Qué quiere hacer en la clase de español? • Familia, sus planes para el futuro; <hr/> <p>B) Imagínese, una persona extranjera estudia español en su escuela. Ud. es administradora en este club. Ud. necesita sus datos personales. Hable con ella para obtener los datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre, apellido, edad, nacionalidad, país de nacimiento; • Ocupación, hobby, intereses • ¿Para qué estudia Ud. español? • ¿Qué quiere hacer en la clase de español? • Familia, sus planes para el futuro;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1		История, культура и литература стран изучаемого языка: испанский язык: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457999
Л1.2	Старкова И. К.	Испанский язык: Temas de conversación : la Educación: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471272
Л1.3	Борисенко И. И.	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488891
Л1.4	Ларионова М. В., Чибисова О. Б.	Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488858
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия); 9. Java – (Свободная лицензия); 10. VLC – (Свободная лицензия);				

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное усвоение и совершенствование грамматического материала, а также изучение лексического материала данной дисциплины предполагает на каждом занятии следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, которые осуществляются в следующих формах работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная и др. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями испанского языка;
- грамматическими справочниками;
- сборниками упражнений по грамматике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующее:

- выполнение домашних заданий;
- просмотр фильмов на языке оригинала, соответствующие уровню изучения языка;
- прослушивание аудиозаписей на электронных носителях;
- чтение публицистической литературы;
- работа с интернет-источниками и словарями;
- подготовка и презентация проектов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- подготовка кратких сообщений и докладов;

При следовании данным рекомендациям студентами приобретаются необходимые знания системы испанского языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.