

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **14 Английской филологии**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)
(2023 г., очно).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 195,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|--------|--------|--------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 215,85 | 215,85 | 215,85 | 215,85 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20,15 | 20,15 | 20,15 | 20,15 |
| Сам. работа | 195,85 | 195,85 | 195,85 | 195,85 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Майер Инна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

Выпускающие кафедры:

Английского языка; Английской филологии; Германско- романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

14 Английской филологии

Протокол от 03.05.2023 г. № 6

Зав. кафедрой кфилолн, доцент Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

17.05.2023 г. № 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики – содействовать развитию у студентов профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (согласно ФГОС ВО и Профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Выпускник, прошедший практику должен быть готов к защите выпускной квалификационной работе и присвоению искомой квалификации «Бакалавр».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.07.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методика обучения и воспитания (иностранные языки)

2.1.2 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

2.1.3 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1 особенности системного и критического мышления на продвинутом уровне

Уровень 2 особенности системного и критического мышления на базовом уровне

Уровень 3 особенности системного и критического мышления на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1 аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации на продвинутом уровне

Уровень 2 аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации на базовом уровне

Уровень 3 аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1 навыком принимать обоснованное решение на продвинутом уровне

Уровень 2 навыком принимать обоснованное решение на базовом уровне

Уровень 3 навыком принимать обоснованное решение на пороговом уровне

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1 логические формы и процедуры на продвинутом уровне

Уровень 2 логические формы и процедуры на базовом уровне

Уровень 3 логические формы и процедуры на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1 применять логические формы и процедуры на продвинутом уровне

Уровень 2 применять логические формы и процедуры на базовом уровне

Уровень 3 применять логические формы и процедуры на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1 подходами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне

Уровень 2 подходами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне

Уровень 3 подходами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать:

Уровень 1 источники информации на продвинутом уровне

Уровень 2 источники информации на базовом уровне

Уровень 3 источники информации на пороговом уровне

| | |
|---|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне |
| Уровень 3 | анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне |
| Уровень 3 | анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение на базовом уровне |
| Уровень 3 | совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне |
| Уровень 3 | определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыком определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыком определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне |
| УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | вероятные риски и ограничения на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | вероятные риски и ограничения на базовом уровне |
| Уровень 3 | вероятные риски и ограничения на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | оценивать вероятные риски и ограничения на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | оценивать вероятные риски и ограничения на базовом уровне |
| Уровень 3 | оценивать вероятные риски и ограничения на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне |
| УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне |
| Уровень 3 | инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне |
| Уметь: | |

| | |
|---|---|
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне |
| Уровень 3 | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне |
| Уровень 3 | определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеть навыком определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | владеть навыком определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне |
| Уровень 3 | владеть навыком определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне |
| ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | критерии отбора учебного содержания на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | критерии отбора учебного содержания на базовом уровне |
| Уровень 3 | критерии отбора учебного содержания на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне |
| Уровень 2 | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне |
| Уровень 3 | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеть навыком осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | владеть навыком осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне |
| Уровень 3 | владеть навыком осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне |
| ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | различные формы учебных занятий на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | различные формы учебных занятий на базовом уровне |
| Уровень 3 | различные формы учебных занятий на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне |
| Уровень 3 | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне |

| | |
|--|--|
| Уровень 3 | навыком выбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне |
| ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне |
| Уровень 3 | способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне |
| Уровень 3 | выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыком выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыком выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | мероприятия коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | мероприятия коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне |
| Уровень 3 | мероприятия коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне |
| Уровень 3 | разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыком разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыком разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------------------|------------|-------------|-------------------------------------|
| | Раздел 1. Входной раздел | | | | | | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции (Тест) /Пр/ | 10 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 4 | выступление на конференции |
| | Раздел 2. Базовый раздел 1 | | | | | | | |
| 2.1 | Завершение работы над содержанием ВКР. Оформление рукописи ВКР /Пр/ | 10 | 6 | УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 6 | рукопись ВКР отчет о практике |
| | Раздел 3. Базовый раздел 2 | | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка текста доклада Подготовка презентации /Пр/ | 10 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 6 | доклад презентация отчет о практике |
| | Раздел 4. Итоговый раздел | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|-------|--|----------------|--|-------|------------------------------|
| 4.1 | Конференция по итогам практики (выступление с докладом на предварительной защите ВКР) и отчета /Пр/ | 10 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 4 | выступление отчет о практике |
| Раздел 5. Зачет | | | | | | | | |
| 5.1 | Зачет /КРЗ/ | 10 | 0,15 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | отчет о практике |
| Раздел 6. Базовый раздел 1 | | | | | | | | |
| 6.1 | Завершение работы над содержанием ВКР. Оформление рукописи ВКР /Ср/ | 10 | 100 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 100 | текст ВКР |
| Раздел 7. Базовый раздел 2 | | | | | | | | |
| 7.1 | Подготовка текста доклада Презентация /Ср/ | 10 | 40 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 40 | презентация доклад |
| Раздел 8. Итоговый раздел | | | | | | | | |
| 8.1 | Конференция по итогам практики (выступление с докладом на предварительной защите ВКР) и отчета /Ср/ | 10 | 55,85 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 55,85 | выступление отчет о практике |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Образец теста для входного тестирования обучающихся

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Впишите отсутствующее понятие.

Какой из уровней науки описывает и предсказывает факты, но не дает им объяснений, здесь используются простейшие количественные методы в виде статистических данных, которые получают в практике предметной области?

2. Часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической

деятельности человека как социального субъекта – это ...

1. предмет
2. объект
3. цель
4. задача

3. Конечный результат исследования, решение научной проблемы – это ...

1. предмет
2. объект
3. цель
4. задача

4. Научное предположение ...

1. задача
2. гипотеза
3. объект
4. предмет

5. Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет ...

1. 25-30 страниц
2. 40-60 страниц
3. 55-75 страниц
4. 80-100 страниц

6. Объем выпускной квалификационной работы магистранта составляет ...

1. 25-30 страниц
2. 40-60 страниц
3. 55-75 страниц
4. 80-100 страниц

7. Приложение в научной работе обозначается ...

1. римскими цифрами
2. арабскими цифрами
3. буквами латинского алфавита
4. буквами русского алфавита

8. Тема ВКР бакалавра/магистранта первоначально утверждается ...

1. на заседании Ученого совета факультета
2. на заседании кафедры
3. на заседании Ученого совета университета
4. на заседании Научно-методического совета университета

9. Предзащита ВКР бакалавра/магистранта проводится на ...

1. на заседании Ученого совета факультета
2. на заседании кафедры
3. на заседании Ученого совета университета
4. на заседании научно-методического совета университета

10. На доклад по теме курсовой/ВКР студенту отводится ...

1. 60 мин.
2. 30 мин.
3. 15 мин
4. 10 мин

11. За выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями ставится отметка ...

1. неудовлетворительно
2. удовлетворительно
3. хорошо
4. отлично

12. Какое библиографическое описание является верным согласно ГОСТ Р 7.0.5 - 2008?

1. Кузьмин А.М. Теория решения изобретательских задач // Методы менеджмента качества. 2005. № 1. С. 31–34.
2. Кузьмин А.М., Теория решения изобретательских задач // Методы менеджмента качества. 2005. № 1. С. 31–34.
3. Кузьмин А.М. Теория решения изобретательских задач // Методы менеджмента качества. - 2005. № 1. - С. 31–34.
4. Кузьмин А.М. Теория решения изобретательских задач / Методы менеджмента качества. 2005. № 1. С. 31–34.

13. Какое библиографическое описание является верным согласно ГОСТ Р 7.0.5 - 2008?

1. Павсюк А. Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. 2004. 26 марта

- URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2021).
- 2.Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. 2004. 26 марта [Электронный ресурс]. http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2021).
- 3.Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. 2004. 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2021).
4. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. 2004. 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html.
14. Цитата оформляется способом ...
1. [Пассов,2009, с. 37]
 2. (Пассов, 2009, с. 37)
 3. (Пассов)
 4. [Пассов]
15. К методам педагогических исследований не относится:
- 1.наблюдение
 - 2.анкетирование
 - 3.беседа
 - 4.описание
16. Какой из методов связан с изучением окружения языковой единицы?
1. контекстный анализ
 2. дистрибутивный анализ
 3. структурный анализ
 4. компонентный анализ
- 17.Какой из методов, перечисленных ниже, связан с изменением окружения исследуемых?
1. беседа
 2. анкетирование
 3. эксперимент
 4. изучение школьной документации
18. Какой из перечисленных ниже методов является наименее затратным (время, организация, материальные ресурсы) для исследователя?
1. беседа
 2. анкетирование
 3. эксперимент
 4. наблюдение

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Отчет о практике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|--|---|
| Л1.1 | Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В. | Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие | Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035 |
| Л1.2 | Сладкова О. Б. | Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/488232 |
| Л1.3 | Кузнецов И. Н. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2021 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295 |
| Л1.4 | Шкляр М. Ф. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2022 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

«Производственная практика: Научно-исследовательская работа» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по очной форме обучения. Во время прохождения практики студент–стажер:

1. Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.
2. Составляет перспективный план работы.
3. Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
4. Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
5. Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
6. Участвует в консультациях, проводимых в процессе практики.
7. Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
8. Участвует в работе конференций, совещаний, проводимых в образовательной организации.
9. Проводит самоанализ уровня практических умений.
10. Ведет всю требуемую документацию практики.
11. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
12. На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
13. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
14. В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим

учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Форма отчетности студентов-стажеров

Студенты должны сдать отчет руководителю практики. К отчету прилагается:

1. Текст доклада по теме ВКР для выступления на итоговой конференции (предварительной защите ВКР) по практике. Текст ВКР.
2. Презентация результатов, представленных в докладе в формате Power Point.

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по практике «Производственная практика: Научно-исследовательская работа».

Самостоятельная работа по практике проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний; - развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала практики;
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников; работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций; написание докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.