

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **14 Английской филологии**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык) (о, 2023).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 97,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|--------|--------|--------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 107,85 | 107,85 | 107,85 | 107,85 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10,15 | 10,15 | 10,15 | 10,15 |
| Сам. работа | 97,85 | 97,85 | 97,85 | 97,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Майер Инна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

Выпускающие кафедры:

Английского языка; Английской филологии; Германско- романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

14 Английской филологии

Протокол от 03.05.2023 г. № 6

Зав. кафедрой кфилолн, доцент Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

17.05.2023 г. № __3_____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики (НИП): отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам направления подготовки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.09.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы учебной и исследовательской деятельности |
| 2.1.2 | Теория и практика обучения |
| 2.1.3 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.1.4 | Методы исследовательской/проектной деятельности |
| 2.1.5 | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов |
| 2.1.6 | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов |
| 2.1.7 | Методы математической обработки данных |
| 2.1.8 | Курсовая работа по "Предметно-методическому модулю" |
| 2.1.9 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| 2.1.10 | Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) |
| 2.1.11 | Методика обучения и воспитания (иностранные языки) |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогическая практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| Уровень 2 | на базовом уровне особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| Уровень 3 | на пороговом уровне особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне применяет системный подход для решения поставленных задач |
| Уровень 2 | на базовом уровне применяет системный подход для решения поставленных задач |
| Уровень 3 | на пороговом уровне применяет системный подход для решения поставленных задач |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Уровень 2 | на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Уровень 3 | на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне знает логические формы и процедуры |
| Уровень 2 | на базовом уровне знает логические формы и процедуры |
| Уровень 3 | на пороговом уровне знает логические формы и процедуры |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | применяет логические формы и процедуры на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | применяет логические формы и процедуры на базовом уровне |
| Уровень 3 | |

| | |
|---|--|
| | применяет логические формы и процедуры на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне |
| УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | об основах анализа источников информации на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | об основах анализа источников информации на базовом уровне |
| Уровень 3 | об основах анализа источников информации на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне |
| Уровень 3 | анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне |
| Уровень 3 | анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на базовом уровне |
| Уровень 3 | ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | управлять своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | управлять своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на базовом уровне |
| Уровень 3 | управлять своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне |
| Уровень 3 | своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне |
| УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | о способах свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | о способах свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на базовом уровне |
| Уровень 3 | о способах свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач на продвинутом уровне |

| | |
|--|--|
| Уровень 2 | критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач на базовом уровне |
| Уровень 3 | критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на базовом уровне |
| Уровень 3 | приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на пороговом уровне |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | способами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне |
| ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основы контроля и оценки образовательных результатов на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | основы контроля и оценки образовательных результатов на базовом уровне |
| Уровень 3 | основы контроля и оценки образовательных результатов на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне |
| Уровень 3 | осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками разработки КИМ на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками разработки КИМ на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками разработки КИМ на пороговом уровне |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | |

| | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | трудности в обучении на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | трудности в обучении на базовом уровне |
| Уровень 3 | трудности в обучении на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выявлять и корректировать трудности в обучении на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выявлять и корректировать трудности в обучении на базовом уровне |
| Уровень 3 | выявлять и корректировать трудности в обучении на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками совершенствования образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками совершенствования образовательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками совершенствования образовательного процесса на пороговом уровне |
| ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | современные информационные технологии и программные средства на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | современные информационные технологии и программные средства на базовом уровне |
| Уровень 3 | современные информационные технологии и программные средства на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками использования современных программных средств на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками использования современных программных средств на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками использования современных программных средств на пороговом уровне |
| ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | знает правила использования цифровых ресурсов на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знает правила использования цифровых ресурсов на базовом уровне |
| Уровень 3 | знает правила использования цифровых ресурсов на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способами решения профессиональных задач с помощью цифровых ресурсов на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способами решения профессиональных задач с помощью цифровых ресурсов на базовом уровне |
| Уровень 3 | способами решения профессиональных задач с помощью цифровых ресурсов на пороговом уровне |
| ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | |
| ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | подходы к разработке образовательных программ на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | подходы к разработке образовательных программ на базовом уровне |
| Уровень 3 | подходы к разработке образовательных программ на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне |
| Уровень 3 | разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками разработки образовательных программ на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками разработки образовательных программ на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками разработки образовательных программ на пороговом уровне |
| ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | разрабатывать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | разрабатывать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне |
| ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущность диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | сущность диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне |
| Уровень 3 | сущность диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне |
| Уровень 3 | разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком коррекции образовательных программ на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыком коррекции образовательных программ на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыком коррекции образовательных программ на пороговом уровне |
| ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей | |
| ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Уровень 2 | на базовом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его |

| | |
|---|---|
| | функциональных разновидностей |
| Уровень 3 | на пороговом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального |
| Уровень 2 | на базовом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального |
| Уровень 3 | на пороговом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | на базовом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | на пороговом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач |
| ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого |

| | |
|-----------------|---|
| | иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Уровень 2 | на базовом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Уровень 3 | на пороговом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального |
| Уровень 2 | на базовом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального |
| Уровень 3 | на пороговом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | на базовом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | на пороговом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач |

| | |
|--|--|
| ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики | |
| ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |
| Уровень 2 | на базовом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |
| Уровень 3 | на пороговом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |
| Уровень 2 | на базовом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |
| Уровень 3 | на пороговом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики |
| Уровень 2 | на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики |
| Уровень 3 | на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики |
| ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |
| Уровень 2 | на базовом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |

| | |
|-----------------|---|
| | лингвистики и лингводидактики |
| Уровень 3 | на пороговом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |
| Уровень 2 | на базовом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |
| Уровень 3 | на пороговом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |
| Уровень 2 | на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |
| Уровень 3 | на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. полгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|-------------------|------------|-------------|---|
| | Раздел 1. Подготовительный | | | | | | | |
| 1.1 | 1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике НИП 2) Решение учебно-исследовательских задач (№1) 3) Консультирование с научным руководителем /Пр/ | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 4 | 1) Дневник практики 2) Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста 3) Беседа |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|----|--|-------------------|--|----|---|
| 1.2 | 1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике НИП 2) Решение учебно-исследовательских задач (№1) 3) Консультирование с научным руководителем /Ср/ | 8 | 30 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 30 | 1) Дневник практики 2) Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста 3) Беседа |
| Раздел 2. Исследовательский | | | | | | | | |
| 2.1 | 1) Решение учебно-исследовательских задач (№№ 2, 3, 4) 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике НИП 3) Консультирование с научным руководителем /Пр/ | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 4 | 1) Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста 2) Дневник практики 3) Беседа |
| 2.2 | 1) Решение учебно-исследовательских задач (№№ 2, 3, 4) 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике НИП 3) Консультирование с научным руководителем /Ср/ | 8 | 50 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 50 | 1) Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста 2) Дневник практики 3) Беседа |
| Раздел 3. Аналитический | | | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка отчета /Пр/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 2 | Отчет по итогам НИП |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|-------|---|-------------------|--|-------|---------------------|
| 3.2 | /Ср/ | 8 | 17,85 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 17,85 | Отчет по итогам НИП |
| 3.3 | Зачет /КРЗ/ | 8 | 0,15 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Зачет |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 1

Обсудите сферу своих научных интересов с научным руководителем, охарактеризуйте имеющийся у Вас опыт научных исследований в области гуманитарного знания (в области педагогики, психологии, языкознания, методики преподавания иностранных языков и др.). Опишите современное состояние обсуждаемой области научных знаний, развернуто представьте свое понимание основной научной парадигмы, в рамках которой ведутся современные исследования в данной области. Обсудите с научным руководителем итоговую формулировку темы исследования. Докажите актуальность выбранной темы. Сформулируйте основную проблему исследования, обозначьте проблемную ситуацию.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 2

Обоснуйте выбор теоретического и практического материала исследования. Структурируйте Ваше исследование в соответствии с поставленной целью.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 3

Обобщенно представьте теоретические основы исследования. Обозначьте выбранный теоретический подход к объекту исследования, ключевые понятия исследования. Сделайте список научных источников по исследуемой проблеме.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 4

Подведите промежуточные итоги исследования. Сделайте заключения, необходимые для апробации Ваших наработок в образовательном процессе образовательного учреждения.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Отчет по практике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|---------------------|----------|-------------------|-------|
|---------------------|----------|-------------------|-------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|--|---|
| Л1.1 | Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В. | Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие | Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035 |
| Л1.2 | Сладкова О. Б. | Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/488232 |
| Л1.3 | Шкляр М. Ф. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2022 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики

обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;
- требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык»;
- принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной

деятельности;

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.

Уметь:

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей;
- аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения;
- выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования;

выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности;

- выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования;
- применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности;
- техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
- навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;
- понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики в профессиональной коммуникации.

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе выпускающей кафедры, руководство практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за ВКР студента бакалавриата. Студенту предоставляются информационные ресурсы вуза (научная библиотека, ЭБС), в ходе практики возможно использование систем дистанционного обучения и образовательных платформ (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и других интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования.

Студенты работают над ВКР с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, профессиональной периодикой, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Во время научно-исследовательской практики будущий бакалавр должен изучить понятийно-терминологический аппарат, методологию исследования, методику работы с научным текстом, порядок оформления цитат и ссылок на научную литературу, правила оформления научной работы.

Прохождение практики в обязательном порядке сопровождается применением информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Для прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Содержание деятельности обучающихся зафиксировано в системе учебно-исследовательских задач, которые отражают логику и последовательность этапов в построении научного исследования. Детальное содержание НИП определяется руководителем в соответствии с темой ВКР и в рамках требований к такому виду работ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.