

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

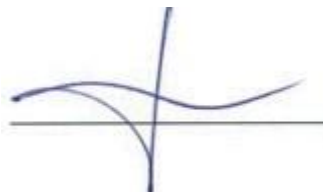
Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» составлена

канд.пед.наук, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика
ИИТвО

протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Пак Н.И



Утверждена на заседании НМСС по направлению 44.03.03 специальное
(дефектологическое) образование
протокол №8 от 20 мая 2020 года



Председатель НМСС Беляева О.Л.

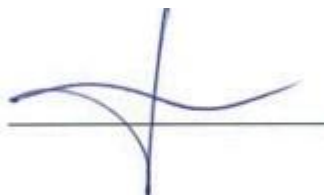
Рабочая программа дисциплины актуализирована

к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика
ИИТвО

"12" мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института социально-гуманитарных
технологий

21 мая 2021 г., протокол №8

Председатель НМСС (Н)



О.Л.Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, изучается во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.02.03.

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов,

По очной форме обучения:

Контактная работа с преподавателем 18.25 час:

- лекций - 8 час.

- практических занятий – 10 час.

Часов самостоятельной работы – 89.75 час.

Контроль: Зачет 2 семестр

1.3. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины: формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов (средств) решения задач будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

-создать условия для формирования способности организовывать электронную среду для поддержки профессиональной деятельности, в том числе в режиме сетевой командной работы.

-создать условия для формирования способности применять современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия

-создать условия для формирования способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

-создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-создать условия для формирования способности осуществлять психолого-педагогическую диагностику с использованием цифровых диагностических инструментов

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на формирование компетенций, указанных в утвержденном Университетом Рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
-создать условия для формирования способности организовывать электронную среду для поддержки профессиональной деятельности, в том числе в режиме сетевой командной работы.	УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества в электронной сетевой среде для достижения поставленной цели УК-3.2. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата с использованием цифровых инструментов УК-3.3. Взаимодействует с обучающимися с ОВЗ, их родителями, учительским коллективом, выделенными группами людей с использованием средств сетевых цифровых коммуникаций, организует обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов профессиональной деятельности	УК-3
-создать условия для формирования способности применять современные информационно-коммуникационные	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения с партнерами для академического и профессионального взаимодействия в условиях дистанционных коммуникаций	УК-4

технологии для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.2. Понимает и учитывает особенности дистанционных коммуникаций при организации информационного обмена с обучающимися с ОВЗ, их родителями, коллегами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с использованием цифровых сервисов</p>	
-создать условия для формирования способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Применяет содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе подготовки информационных продуктов	ОПК-1
-создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК 6.1. Знает особенности проектирования информационных сред и цифровых образовательных ресурсов, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК 6.2. Умеет подбирать цифровые образовательные ресурсы, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять цифровые технологии для индивидуализации обучения.</p>	ОПК-6
-создать условия для формирования способности осуществлять психолого-педагогическую диагностику с использованием цифровых диагностических инструментов	<p>ПКО 3.1. Знает цифровые инструменты, позволяющие решать диагностические задачи;</p> <p>ПКО 3.2. Умеет настраивать цифровые диагностические инструменты в соответствии с возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов</p>	ПКО-3

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как: посещение лекций, выполнение лабораторных работ.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для

проведения промежуточной аттестации.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины включает учебные задания, направленные на изучение и анализ тенденций изменений среды и условий осуществления задач будущей профессиональной деятельности с учетом перспектив развития средств ИКТ, необходимых для их решения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия.

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать обучающегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология программированного обучения - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

Технология электронного обучения - обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	108	18.25	8	-	10	0.25	89.75		
Тема 1. Электронная персональная образовательная среда педагога	14	4	2	-	2	-	18		Проверка ПР 1
Тема 2. Организация сетевой совместной работы над информационными продуктами	14	4	2	-	2	-	18		Проверка ПР 2
Тема 3. Применение цифровых технологий для индивидуализации обучения	12	2	2	-	-	-	18		
Тема 4. Создание цифровых образовательных ресурсов для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	12	6	2	-	4	-	18		Проверка ПР 3 Проверка ПР 4
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика с использованием цифровых диагностических инструментов	12	2	-	-	2		17.75		Проверка ПР 5
ЗАЧЕТ	0.25	0.25	-	-	-	0.25	-		
ИТОГО	108	18.25	8	2	10	0.25	89.75		

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 1. Электронная персональная образовательная среда педагога

Структура и функции персональной образовательной среды педагога. Системы управления обучением. Облачные хранилища данных. Профессиональные сетевые сообщества. Курирование профессионально- значимого контента.

Тема 2. Организация сетевой совместной работы над информационными продуктами. Основные условия эффективности совместной деятельности. Возможности цифровых облачных сервисов для организации совместной деятельности. Он-лайн инструменты менеджмента, позволяющие осуществлять планирование и координацию совместной деятельности, анализ ее результатов.

Тема 3. Применение цифровых технологий для индивидуализации обучения

Организация процесса обучения с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика в цифровой образовательной среде. Вариативность форм представления образовательного контента и способов работы с ним.

Тема 4. Создание цифровых образовательных ресурсов для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Программное обеспечение и технические средства для обучающихся с ОВЗ. Разработка ЦОР для обучающихся с нарушениями зрения и слуха. Адаптация текстовой, графической, звуковой и видео информации. Создание адаптированных цифровых демонстрационных материалов и интерактивных заданий.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика с использованием цифровых диагностических инструментов

Создание опросов, педагогических и психологических тестов с использованием веб-сервисов: создание заданий в тестовой форме, настройка сеанса тестирования, настройка одномерных и многомерных шкал для реализации логики расчета результата теста.

Итоговый модуль Зачет.

2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины

Введение

Методические рекомендации содержат:

1. Рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.
4. Советы по подготовке к зачету и экзамену.

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

После каждой лекции проводится письменный опрос по материалам лекции в среде электронного учебного курса. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим электронным ресурсам, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить задания практической работы. Задания практических работ и рекомендации по их выполнению размещены в электронном учебном курсе на портале «Электронный университет» e.kspu.ru.

По истечении времени, необходимого для решения задач, студент отправляет результаты работы через специальную форму на электронном учебном курсе

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Формой контроля работы по дисциплине является зачет, в ходе которого проводится тестирование по материалам лекций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и практических работах, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает работу с материалами лекций

и подготовку к выполнению лабораторных работ по каждому разделу курса (задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств» РПД. Все материалы и задания по дисциплине размещены в электронном учебном курсе.

Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в Технологической карте дисциплины, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по модулю (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки (зачтено) необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 59	не зачтено
60-100	зачтено

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;
- за иные учебные или научные достижения.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 80%	
		min	max
Текущая работа	<i>Выполнение ПР 1</i>	9,6	16
Текущая работа	<i>Выполнение ПР 2</i>	9,6	16
Текущая работа	<i>Выполнение ПР 3</i>	9,6	16
Текущая работа	<i>Выполнение ПР 4</i>	9,6	16
Текущая работа	<i>Выполнение ПР 5</i>	9,6	16
Итого		48	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
зачет	<i>Тестирование</i>	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
0 – 59	не зачтено
60-100	зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

"12" мая 2021 г.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
направления подготовки «21» мая 2021 г.

Протокол № 8

Г.



Пак Н.И.



О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Составитель:

канд.пед.наук, доцент кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1-6	Практическая работа Итоговый тест
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1-6	Практическая работа Итоговый тест
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1-6	Практическая работа Итоговый тест

<p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1-6</p>	<p>Практическая работа Итоговый тест</p>
<p>ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2-6</p>	<p>Практическая работа</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включает портфолио выполненных работ (зачет)

3.2. Оценочные средства «Итоговый тест по дисциплине»

Критерии оценивания по оценочному средству «Итоговый тест по дисциплине»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(85 баллов) отлично	(72 баллов) хорошо	(60 баллов) удовлетворительно
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Обучающийся способен на продвинутом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Обучающийся способен на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Обучающийся способен на пороговом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	Обучающийся способен на продвинутом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	Обучающийся способен на базовом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	Обучающийся способен на пороговом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся способен на продвинутом уровне проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся способен на базовом уровне проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся способен на пороговом уровне проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают Практические работы №№ 1- 5:

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству **Практическая работа 1. Структура и содержание электронной персональной образовательной среды педагога**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Создано 9 коллекций ссылок	0-8
В коллекции "Социальные сообщества" содержатся ссылки на разделы сайтов по профилю	0-4
В коллекции "Полезные тематические сайты" кроме указанных ссылок добавлены 9 ссылок, найденных самостоятельно	0-4
Максимальный балл	16

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству **Практическая работа 2. Организация сетевой совместной работы над информационными продуктами**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Создан раздел в облачном текстовом документе, открытом для общего доступа, в котором представлена тема магистерской диссертации и приведены определения ключевых понятий	0-4
Представлен список из библиографических ссылок, оформленных по ГОСТ 2008, на научные статьи по теме исследования, найденные с помощью: 1. https://www.elibrary.ru 2. https://cyberleninka.ru/ 3. https://scholar.google.ru/	0-8
Создана презентация из трех слайдов в облачном сервисе и ссылка для общего доступа отправлена преподавателю	0-4
Максимальный балл	16

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству Практическая работа 3. Создание цифровых образовательных ресурсов для обучающихся с нарушениями зрения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Изменено оформление презентации в соответствии с требованиями у ЦОР для обучающихся с нарушениями зрения	0-4
Создан альтернативный текст для описания изображений	0-4
К слайдам презентации добавлено звуковое сопровождение, созданное с помощью программ для автоматического озвучивания текста	0-8
Максимальный балл	16

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству Практическая работа 4. Создание цифровых образовательных ресурсов для обучающихся с нарушениями слуха

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Создан скринкаст с использованием сервиса https://screencast-o-matic.com/ и размещен в Youtube	0-8
Созданы субтитры к видео с использованием сервиса Youtube	0-8
Максимальный балл	16

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству Практическая работа 5. Создание интерактивных заданий и психологических тестов с использованием цифровых сервисов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Создано манипулятивное интерактивное задание с использованием сервиса https://learningapps.org/	0-4
Создано указательное интерактивное задание с использованием сервиса https://learningapps.org/	0-4
Создан психологический тест в сервисе ОнлайнТестПад	0-8
Максимальный балл	16

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. «Итоговый тест»

Две основные роли преподавателя в электронной персональной образовательной среде:
поставщик знаний
потребитель профессионально значимой информации
куратор контента
администратор системы управления обучением

К системам управления обучением относятся:

Moodle
Edmodo
Google Сайты
Галактика

Курирование контента это:

передача информации с курьерской почтой
сбор ссылок на информацию по определенной тематике
отслеживание процесса наполнения сайта
распределение ролей пользователей на сайте

Основная цель педагогического нетворкинга:

заработок в сети
эффективное решение профессиональных задач
организация сетевого обучения
поиск вакансий в сфере образования

Открытое образование - это образование, которое получают:

бесплатно
в любом месте
в любое время
в любом возрасте

Сервисы Web 1.0 позволяют неквалифицированным пользователям:

формировать контент
управлять гаджетами
курировать контент
просматривать контент

Установите соответствие между названиями уровней интерактивности цифровых образовательных ресурсов и действиями, допустимыми на этих уровнях:

Управление (стоп, пауза, вперед, назад), масштабирование, линейное пролистывание
Нелинейная навигация по ссылкам, манипулирование 3D-объектами, динамическая графика
Ввод текста/чисел, установление соответствия, динамическое изменение моделей
Свободное оперирование всеми доступными объектами

Укажите программы средства для создания презентаций, которые существуют только как облачные сервисы:

PowerPoint
Smart Notebook
Emaze
Calameo
Canva

Установите соответствие между видами заданий по форме ввода ответа и их описаниями

Ответ вводится путем указания элемента (группы элементов)	клавиатурные
Ответ вводится путем перемещения элемента (группы элементов)	манипулятивные
Ответ вводится путем формирования нового контента (например, при вводе символов или чисел с клавиатуры, построения формулы, графика или чертежа).	указательные

К многофункциональным онлайн сервисам, позволяющим создавать интерактивные задания относятся:
H5P.org

LearningApps
Emaze
Power Point

Сервис, позволяющий скачивать созданные интерактивные задания:

hp5.org
StudyBlue
Quizlet
learning Apps

Вкладка Результат в конструкторе педагогических тестов ОнлайнТестПад позволяет:

настроить шкалу перевода первичных баллов в тестовые
посмотреть результат прохождения теста
посмотреть статистику прохождения теста испытуемыми
скачать сертификат о прохождении теста

Сервис, в котором можно создавать психологические тесты:

Kahoot
Socrative
ОнлайнТестПад

Способы доступа к тесту в сервисе ОнлайнТестПад:

по основной ссылке
со страницы сайта ОнлайнТестПад через общий доступ
через встроенный виджет на странице сайта
с помощью мобильного телефона через доступ по коду

Инструмент менеджмента для организации контроля за выполнением задач в совместной деятельности:

Диаграмма Ганта
SWOT- анализ
Диаграмма Fishbone
Матрица приоритетов действий

PECS – система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек реализована в приложении:

Говорящие карточки
Stepping Stones
Яндекс.Разговор
RogerVoice

Запись аудио или видео-файла в текстовом виде называется:

Транскрибация
Транслитерация
Транскрипция
Сурдосинтез

Клавиатуры с радиально расположенными клавишами используются пользователями с нарушениями:

Моторики
Зрения
Слуха
Сферы общения

Приложение для перевода записи голоса на язык жестов:

Сурдофон
Русский жестовый язык
Яндекс.Разговор
RogerVoice

При обучении детей с нарушениями зрения применяются следующие аппаратные средства:

экранная лупа
брайлевский дисплей
электронные записные книжки для незрячих
программы экранного доступа к информации

Программы экранного доступа к информации:

Jaws for Windows

NVDA

Screencast

Тифлокомп

Адаптировать видео информацию для обучающихся с нарушениями слуха можно, сопроводив ее:

текстовой бегущей строкой

сурдопереводом

интерактивными текстовыми подсказками

аудиокомментариями

Альтернативный текст к изображениям в презентации нужен для того, чтобы:

скрыть дополнительную информацию на слайде

докладчик мог подсмотреть текст, если он его забыл

его могла озвучить программа экранного доступа

его мог увидеть обучающийся с нарушениями слуха

Для обучающихся с нарушениями зрения необходимо адаптировать текстовую информацию следующим образом:

использовать сканированные документы в формате PDF

использовать шрифты с засечками

исключить в тексте таблицы и колонки

разбивать текст на короткие смысловые части

Для обучающихся с нарушениями слуха необходимо адаптировать текстовую информацию следующим образом:

дать возможность опережающего чтения

уменьшить количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

свести к минимуму количество иллюстраций

сделать текст как можно длиннее и подробнее

Для слабовидящих обучающихся необходимо адаптировать графическую информацию, используя:

крупные контрастные рисунки или схемы

масштабируемые форматы векторной графики

многоцветные фотографии или сканы

альтернативное описание графических изображений и ссылок

Рекомендуемые сочетания цветов текста и фона для обучающихся с нарушениями зрения:

коричневый по бежевому

красный по зеленому

зеленый по темно-коричневому

темно – синий по голубому

Сайт, созданный с целью дать незрячим людям возможность получить представление о том, как выглядит то или иное явление, предмет, человек называется:

«Опиши мне»

«Расскажи мне»

«Объясни мне»

«Покажи мне»

2. Практическая работа 1. Структура и содержание электронной персональной образовательной среды педагога

Задания:

1. Зарегистрируйтесь в сервисе <https://raindrop.io/>, используя аккаунт google
2. Познакомьтесь с инструкцией по созданию коллекции закладок в [raindrop.io](https://www.youtube.com/watch?v=MyKPNS7mWmI&t=6s) <https://www.youtube.com/watch?v=MyKPNS7mWmI&t=6s>
3. Создайте коллекции закладок, в соответствии с предложенной структурой

3. Практическая работа 2. Организация сетевой совместной работы над информационными продуктами

Создайте раздел в облачном текстовом документе, открытом для общего доступа, в котором представлена тема магистерской диссертации и приведены определения ключевых понятий

Составьте список из библиографических ссылок, оформленных по ГОСТ 2008, на научные статьи по теме исследования, найденные с помощью:

<https://www.elibrary.ru>

<https://cyberleninka.ru/>

<https://scholar.google.ru/>

Создайте презентацию из трех слайдов в облачном сервисе и ссылка для общего доступа отправлена преподавателю

4. Практическая работа 3. Создание цифровых демонстрационных материалов

1. Познакомьтесь с рекомендациями по разработке ЦОР для обучающихся с нарушениями зрения (скачайте файл, чтобы прочитать текст в примечаниях с слайдам) https://drive.google.com/file/d/1giAwACupqT4ESf_5m50Vy3GDRDKfLUs/view

2. Доработайте любую свою презентацию в приложении Презентации Google, в соответствии с требованиями к презентациям для слабовидящих:

- к структурированию текста
- к форматированию шрифта
- к форматированию абзацев
- к цветам текста и фона (используйте сочетания: темно-синий на голубом или темно-коричневый на бежевом или зеленый на темно-коричневом)
- к изображениям
- к наличию альтернативного текста для изображений и гиперссылок

3. Озвучьте фрагмент текста с помощью сервиса <http://5btc.ru/voice/>

Добавьте в начало текста свои имя и фамилию (для идентификации работы)

Установите настройки голоса. Голос: Ермилов, Окрас: Дружеский, Выходной формат: mp3

4. Прикрепите звуковой файл к слайду презентации

4. Отправьте ссылку на презентацию для проверки

Примечания:

В альтернативном тексте должно быть описание того, что изображено на картинке (посмотрите примеры в инструкции), а не дополнительные сведения к слайду.

Убирайте те изображения, которые не несут смысловой нагрузки - они не нужны слабовидящим

5. Практическая работа 4. Создание цифровых образовательных ресурсов для обучающихся с нарушениями слуха

1. Создайте скринкаст с использованием сервиса <https://screencast-o-matic.com/> и разместите его в Youtube

2. Скачайте видео (без субтитров) на свой компьютер
3. Скачайте файл с текстом субтитров
4. Загрузите видео на YouTube и добавьте к нему субтитры из текстового файла и отправьте ссылку на видео на проверку
<https://www.youtube.com/watch?v=wqUpXDFhEgU&t=139s>
5. Посмотрите как отредактировать субтитры созданные автоматически
<https://www.youtube.com/watch?v=EJu2FjjGKLA>

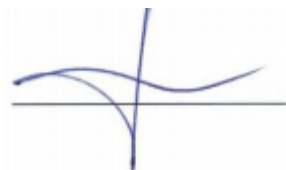
6. Практическая работа 5. Создание интерактивных заданий и психологических тестов с использованием цифровых сервисов

1. Создайте психологический тест в ОнлайнТестПад (<https://onlinetestpad.com/ru>) по образцу. Инструкция: https://www.youtube.com/watch?v=I_78ldldobQ&t=4s
2. Создайте интерактивное задание с использованием программного обеспечения интерактивной доски
3. Продемонстрируйте приемы работы с интерактивным заданием с использованием инструментов интерактивной доски
4. Отправьте файл с интерактивным заданием через форму на электронном учебном курсе
5. Создайте 2 интерактивных задания с помощью сервиса LearningApps (<http://learningapps.org/>) Инструкция: <https://www.youtube.com/watch?v=V-Mju5yyHQ4&t=12s>
6. Отправьте ссылки на тест и задания через форму на странице электронного курса

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2020/2021 учебный год
Рабочая программа дисциплины разработана впервые

Заведующий



кафедрой Пак Н.И.

Одобрено на заседании НМСС по направлению 44.03.03 специальное
(дефектологическое) образование
протокол №8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС Беляева О.Л.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"12" мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий



кафедрой Н.И. Пак

Одобрено

НМСС(Н)

О.21 мая 2021 г., протокол №8



Председатель

О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

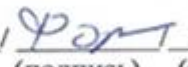
4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482645	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с.197-198. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

Облачные, дистанционные технологии и портфолио в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : / [сост. А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. высш. математики . - Пермь : ПГПУ, 2017. - 116 с. - Библиогр.: с. 112-115. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6415/read.php	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный учебный курс «Информационная культура и технологии в образовании» авт. Ивкина Л.М., КГПУ им. В.П.Астафьева URL: http://e.kspu.ru/course/view.php?id=63	Электронный университет сайт КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.: ил. - (Информатизация образования).	http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/Dictionary.pdf	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/jirbis2/	Локальная сеть вуза
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. - Москва. 2000- . - Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ.
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ , - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

 Главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)


 (подпись)

Фортова А.А.
 (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
для проведения занятий лекционного типа	
Взлетная, 20 (Корпус №5) № 1-02	Оборудование Маркерная доска-1шт. Программное обеспечение Нет
Взлетная, 20 (Корпус №5) № 1-08	Оборудование Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Взлетная, 20 (Корпус №5) № 3-12	Оборудование Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-02	Оборудование Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-01	Оборудование Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона,7 (Корпус №4) № 2-04	Оборудование Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт.

	<p>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
для проведения семинаров и лабораторных работ	
<p>Взлетная, 20 (Корпус №5) № 3-12</p>	<p>Оборудование Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-01</p>	<p>Оборудование Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона,7 (Корпус №4) № 2-04</p>	<p>Оборудование Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
для самостоятельной работы	
<p>Взлетная, 20 (Корпус №5) №3-09</p>	<p>Оборудование Компьютер-1шт. Программное обеспечение Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>