

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки
Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск, 2023

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Рабочая программа модуля «Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях».
Составлена: к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики О.Л. Беляевой.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогической ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Рабочая программа модуля «Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях» включен в список дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений Б1.В.1.ДП.01 во 3,4, и 5 семестрах (2, 3 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по проектированию и мониторингу коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях.

Задачи:

1. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по проектированию и мониторингу инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха.
2. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по проектированию и мониторингу инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения.
3. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по проектированию и мониторингу инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта.
4. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по проектированию и мониторингу инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи.
5. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по проектированию и мониторингу инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по проектированию и мониторингу инклюзивного образования обучающихся с РАС.
7. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Трудоемкость модуля составляет 33 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Проектный.
2. Педагогический.
3. Научно-исследовательский
4. Сопровождения.

Планируемые результаты освоения модуля

Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.</p> <p>Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.</p> <p>Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.</p> <p>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
ОПК - 5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
<p>Общепедагогическая функция: обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	ПК-2	Способен к проектированию АООП и СИПР.	<p>Учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; умеет распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты их в части логопедического сопровождения; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ.</p>
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	ПК-4	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	<p>Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; навыками проведения презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований.</p>

Структура модуля

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных организациях

(общая трудоемкость модуля 33 з.е.) заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха.	4,5	108	14	2	-	12		94		
Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения.	4,5	72	14	2	-	12		56		
Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта.	4,5	108	14	2	-	12		94		
Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи.	4,5	108	14	2	-	12		94		
Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4,5	108	14	2	-	12		94		
Дисциплины по выбору: Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС / Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС.	3	108	10	2	-	8		98		
Производственная практика: научно-исследовательская работа.	3,4,5	540	4,5	-	-	4	0,5	528		7,5
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю.	5	36	-	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО		1188	84,83	12	-	72	0,5	1087	0,33	16,17

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.

4. Контроль результатов освоения модуля

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».
Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении модуля

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), моделирование, решение педагогических задач и другие.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей
кафедры коррекционной
педагогики
Протокол № 8
от 29 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от 15 мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)

Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных
организациях

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л. Беляева.

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС модуля «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных организациях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР.

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Промежуточная аттестация	1 2	Экзамен по модулю Зачет, зачет с оценкой

	<p>Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР.</p>	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2</p>	<p>Экзамен по модулю Зачет, зачет с оценкой</p>
<p>ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p>	<p>Зачет, зачет с оценкой</p>

	Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю

«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных организациях»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

1. Вопросы к экзамену по модулю
2. Отчетная документация по итогам производственной практики: практики НИР

Оценочные средства

Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(343-400 баллов) Отлично	(289-344 баллов) Хорошо	(240-288 баллов) * Удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ОПК -5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР.	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП и СИПР.	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП и СИПР.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию АООП и СИПР.
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в

			образовании.
--	--	--	--------------

*Менее 240 баллов – компетенция не сформирована

Оценочное средство - Отчетная документация по итогам производственной практики: практики НИР (критерии оценивания представлены в рабочей программе практики Производственная практика: научно – исследовательская работа)

4. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных организациях»

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха»

Может использоваться задача, предложенная одноклассниками в ходе освоения дисциплины, с практики или присланная работодателями.

Пример 1.

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.

2. Укажите возможные причины такой картины.

3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.

4. Определите роль психолога и дефектолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

Пример 2.

При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

1. Покажите на примере любого учебного занятия, как ведется учет данной специфики.

2. Как специфика разных видов мышления глухих школьников проявляется на уроках математики при решении арифметических задач?

3. Какие методики диагностики мыслительных операций вы считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушенным слухом дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте.

4. Подберите комплекс заданий, упражнений, который может предлагать специальный психолог глухим младшим школьникам.

Пример 3.

Ученик подготовительного класса для глухих детей в течение первого учебного полугодия не обнаруживал интереса к учебе как другие дети. На уроках он часто сползал под парту, оттуда все же следил за ходом урока, вылезал на тех моментах, когда по плану урока предполагалась игра.

1. Что может предпринять психолог / дефектолог после посещения урока и наблюдения за таким поведением данного ученика? Изложите последовательно план психолого-педагогических действий.

2. Какова должна быть тактика учителя по отношению к такому «подпарточному» обучению? Какие психологические особенности глухого ребенка проявляются таким образом?

3. Подберите методики, позволяющие выявить уровень умственной и мотивационной готовности к школьному обучению, наличие дезадаптированности.

4. Проведите сравнительный анализ развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза у детей с нормальным и нарушенным слухом. Могут ли подобные проявления на уроках исходить от слышащих детей?

Пример 4.

Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря

на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

1. Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?

2. Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.

3. Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?

4. Каковы возможности коррекции эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом, находящихся на интегрированном обучении в общеобразовательной школе?

Пример 5.

Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал комбинированную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышащая) была рада такому решению, потому что и сама планировала попытаться обучение «как у всех». Однако, уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался и подчинялся требованиям педагога только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым среди учителей, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история стала повторяться и там.

1. В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.

2. Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?

3. Попробуйте определить неблагоприятные и благоприятные факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы слабослышащего ребенка (в том числе в данном случае).

4. Определите зависимость уровня эмоционального развития от условий семейного общения. Сопоставьте условия эмоционального развития глухого ребенка в семье слышащих и глухих родителей.

Пример 6. (прислано, из реальной жизни).

Помогите, пожалуйста, хоть чуть-чуть разобраться по обучению детей с ОВЗ. Здравствуйте, Ольга Леонидовна! Я работаю в школе заместителем директора по ВР, в школе есть дети с ОВЗ. Если честно, не знаю, как организовать с ними обучение. Работаю третий год. Нашла ваш сайт по внедрению ФГОС. Не знаю уже куда обратиться. В районе тоже конкретно ничего не говорят. Мы ученика 6 класса отправили 24 мая 2019 года на республиканскую ПМПК (до этого обучался по общеобразовательной, но не справлялся).

Заключение ПМПК – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих обучающихся, имеющих умственную отсталость (базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. Дополнительные занятия с психологом, педагогом-дефектологом.

ВОПРОС 1. В фгосреестре есть программа для слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями НОО. Мы какую программу должны для него взять?

ВОПРОС 2. Он будет учиться вместе со своими сверстниками? Где взять ему учебный план?

ВОПРОС3. Журнал у него будет отдельный? Оценки ему ставятся или нет?

ВОПРОС 4. Другой ребёнок. Ребёнок инвалид до 18 лет. ПМПК нет. Обучается по общеобразовательной программе. Как он сдаёт ОГЭ? Он может сдать облегчённый вариант (ГВЭ) и какой документ он получит при сдаче ГВЭ?

ВОПРОС 5. Если ребёнок с ОВЗ доходит до 9 класса для сдачи ГВЭ ему нужно заново пройти ПМПК?

ВОПРОС 6. Какой документ выдаётся ученику с СИПР?

А куда еще я могу обратиться? Я с родителей заявление на адаптированную уже взяла. Срочно нужно делать расписание. А как и по какому учебному плану-не знаю.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения»

Может использоваться задача, предложенная одноклассниками в ходе освоения дисциплины, с практики или присланная работодателями. При решении задачи / кейса следует использовать знания, умения и навыки по следующим тематическим вопросам:

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
3. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
4. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
5. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
6. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
7. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
8. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
9. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
10. Опишите систему логопедической работы при нарушениях зрения. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
11. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
12. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
13. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
14. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.

Пример кейса (прислано, из реальной жизни)

Я работаю в школе заместителем директора по ВР, в школе есть дети с ОВЗ. Если честно, не знаю, как организовать с ними обучение. Работаю третий год. Нашла ваш сайт по внедрению ФГОС. Не знаю уже куда обратиться. В районе тоже конкретно ничего не говорят. Мы ученика 6 класса отправили 24 мая 2019 года на республиканскую ПМПК (до этого обучался по общеобразовательной, но не справлялся).

Заключение ПМПК – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость (базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида. Дополнительные занятия с психологом, педагогом-дефектологом.

ВОПРОС 1. В фгосреестре есть программа для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями НОО. Мы какую программу должны для него взять?

ВОПРОС 2. Он будет учиться вместе со своими сверстниками? Где взять ему учебный план?

ВОПРОС3. Журнал у него будет отдельный? Оценки ему ставятся или нет?

ВОПРОС 4. Другой ребёнок. Ребёнок инвалид до 18 лет. ПМПК нет. Обучается по общеобразовательной программе. Как он сдаёт ОГЭ? Он может сдать облегчённый вариант (ГВЭ) и какой документ он получит при сдаче ГВЭ?

ВОПРОС 5. Если ребёнок с ОВЗ доходит до 9 класса для сдачи ГВЭ ему нужно заново пройти ПМПК?

ВОПРОС 6. Какой документ выдаётся ученику с СИПР? А куда еще я могу обратиться? Я с родителей заявление на адаптированную уже взяла. Срочно нужно делать расписание. А как и по какому учебному плану-не знаю.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта»

Может использоваться задача, предложенная одноклассниками в ходе освоения дисциплины, с практики или присланная работодателями.

Пример 1 -педагогическая задача

Ученик 6 класса грубо нарушает дисциплину. При беседах с ним классного руководителя, администрации школы ученик начинает плакать, клянётся, что впредь ничего подобного не будет, но выходит за дверь класса и снова допускает серьезные нарушения. Такое поведение продолжается в течение довольно продолжительного времени...

Вопросы:

1. Какова структура дефекта при умственной отсталости?
2. Определите наиболее эффективные пути коррекционной педагогической работы с умственно отсталым обучающимся с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы.
3. Определите содержание индивидуальной работы с обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

Решение ситуации:

Этап 1. Определение «узлов» конфликта

Можно предположить, что одной из основных причин конфликта в данном случае является недостаточное развитие волевого самоконтроля школьника из-за нарушения деятельности процессов возбуждения и торможения.

Этап 2. Диагностика личностных особенностей обучающегося

Изучить волевой самоконтроль, с использованием метода беседы и опросника. Провести изучение состояния волевого самоконтроля.

Этап 3. Интерпретация данных

Отметить в бланке опросника состояние волевого самоконтроля и соответственно сделать вывод об уровне его развития (высокий, средний, недостаточный).

Этап 4. Коррекция личностных характеристик

Использовать комплекс коррекционных приемов воспитания и самовоспитания воли, но с учетом специфики дефекта (умственная отсталость, нарушение деятельности процессов нейродинамики).

Для решения задачи потребуются знания, умения, навыки изученных в ходе дисциплины тем:

1. Классификации умственной отсталости.
2. Понятие «адаптированная основная образовательная программа» и «адаптированная образовательная программа»
3. Понятие «специальная индивидуальная программа развития» в психолого-педагогической теории и практике.
4. Этапы конструирования / мониторинг реализации индивидуальных образовательных программ для лиц с умственной отсталостью.
5. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в образовании лиц с умственной отсталостью.

6. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования образовательных программ для детей с умственной отсталостью.
7. Методологические принципы / мониторинг психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с умственной отсталостью.
8. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью.
9. Комплексный подход / мониторинг к изучению детей с умственной отсталостью.
10. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с умственной отсталостью.
11. Педагогическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
12. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка с умственной отсталостью.
13. Психологическое изучение / мониторинг детей с нарушениями интеллекта.
14. Технология проектирования АООП в образовании для детей с умственной отсталостью.
15. Индивидуальная образовательная программа.
16. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория.
17. Индивидуальный учебный план.
18. Индивидуализация / мониторинг современного образования.
19. Проектирование / мониторинг как деятельность по разработке образовательных программ.
20. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
21. Структура и содержание АООП.
22. Структура и содержание СИПР.
23. Обеспечение реализации АООП и СИПР для лиц с легкой умственной отсталостью.
24. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации программ для лиц с умственной отсталостью.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи»

Может использоваться задача, предложенная одноклассниками в ходе освоения дисциплины, с практики или присланная работодателями.

Пример кейса (прислано, из реальной жизни)

Заключение ПМПК – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ОНР 2 уровня. Дополнительные занятия с психологом, логопедом.

ВОПРОС 1. В фгосреестре есть программа для детей с ТНР НОО. Мы какую программу должны для него взять: 5.1. или 5.2.?

ВОПРОС 2. Он будет учиться вместе со своими сверстниками? Где взять ему учебный план?

ВОПРОС 3. Журнал у него будет отдельный? Оценки ему ставятся или нет?

А куда еще я могу обратиться? Я с родителей заявление на адаптированную уже взяла. Срочно нужно делать расписание. А как и по какому учебному плану-не знаю.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями ОДА»

Кейсы / педагогические задачи предоставляют магистранты. Они могут быть описанием личного профессионального опыта, взяты из литературы или составлены со слов других педагогов, родителей детей с НОДА.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС»

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ как основание проектирования инклюзивного образования обучающихся с РАС.
2. Примерная АООП для обучающихся с РАС: характеристика, роль и значение в проектировании инклюзивного образования.
3. Характеристика требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АОП, СИПР для обучающихся с РАС.
4. Доступная среда и ее проектирование для обучающихся с РАС.
5. Программа сопровождения обучающихся с РАС.
6. Сопровождение детского и родительского сообщества при включении обучающегося с РАС.
7. Возможности технологии «Ресурсный класс» при обеспечении инклюзивного образования обучающихся с РАС.
8. Оборудование ресурсного класса, его характеристика и функциональность.
9. Понятие образовательного маршрута. Подходы к проектированию образовательных маршрутов обучающихся с РАС.
10. Варианты образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.
11. Подходы к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов у обучающихся с РАС.
12. Характеристика и примеры критериев, параметров и индикаторов для оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
13. Мониторинг результативности образования детей с РАС
14. Мониторинг качества специальных условий получения образования обучающимися с РАС,
15. Шкалы, параметры и индикаторы для мониторинга качества образовательной среды.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева