

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки
Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск, 2023

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Рабочая программа модуля «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях» включен в список дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений Б1.В.1.01 во 2 и 3 семестрах (1, 2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по проектированию и мониторингу коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях.

Задачи:

1. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации программ диагностико-консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями зрения.
2. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации программ диагностико-консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушенным слухом.
3. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации программ диагностико-консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи.
4. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации программ диагностико-консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
5. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации программ диагностико-консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями интеллекта.
6. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации программ диагностико-консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с расстройством аутистического спектра.
7. Развитие коммуникативной компетенции учителя – дефектолога.

Трудоемкость модуля составляет 15 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Проектный.
2. Педагогический.
3. Научно-исследовательский
4. Сопровождения.

Планируемые результаты освоения модуля

Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.</p> <p>Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.</p> <p>Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.</p> <p>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	<p>Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет: анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>
--	---	--

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция</p> <p>Общепедагогическая функция: обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен к проектированию АООП и СИПР.</p>	<p>Учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при</p>

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>			<p>разработке АООП и СИПР; умеет распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты их в части логопедического сопровождения; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ.</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.</p>	<p>Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных;</p>

			навыками проведения презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований.
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	ПК-5	Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Структура модуля

Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.) заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом	2,3	72	14	6	-	8		58		
Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения	2,3	72	14	2	-	12		58		
Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта	2,3	72	14	4	-	10		58		
Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи	2,3	72	14	2	-	12		58		
Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2,3	72	14	4	-	10		58		
Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС	2,3	72	14	4	-	10		58		
Дисциплины по выбору: Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога / Организация взаимодействия с учительским коллективом	2,3	72	8	-	-	8		64		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю.	3	36	-	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО		540	92,33	22	-	70	0,5	439	0,33	8,67

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____от «__»____20____г.	протокол №____от «__»____20____г.	протокол №____от «__»____20____г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____от «__»____20____г.	протокол №____от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____от «__»____20____г.	протокол №____от «__»____20____г.	протокол №____от «__»____20____г.

4. Контроль результатов освоения модуля

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении модуля

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), моделирование, решение педагогических задач и другие.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей
кафедры коррекционной
педагогики
Протокол № 8
от 29 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от 15 мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)

Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных
организациях

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л. Беляева.

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС модуля «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР.

ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС Экзамены по модулю «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	<p>Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Преддипломная практика Экзамены по модулю «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Преддипломная практика Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Производственная: педагогическая практика Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

	<p>обучающимися с нарушенным слухом Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>			
<p>ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР.</p>	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Педагогическая практика Преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

	<p>Экзамены по модулю «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях»</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Производственная: педагогическая практика</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.</p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Экзамены по модулю «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях»</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

<p>ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>Производственная: педагогическая практика Дисциплины по выбору: Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога / Организация взаимодействия с учительским коллективом Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
--	--	---------------------------------	----------	--------------------------

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю

«Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

1. Вопросы к экзамену по модулю

Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(631-700 баллов) Отлично	(561-630 баллов) Хорошо	(500-560 баллов) * Удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР.	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП и СИПР.	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП и СИПР.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию АООП и СИПР.
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.
ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальным и, сенсорными и	Обучающийся на высоком уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи,	Обучающийся на среднем уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи,

двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.
--	--	--	--

*Менее 440 баллов – компетенция не сформирована

4. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Диагностико - консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях»

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом»

1. Аудиологическая классификация нарушений слуха.
2. Педагогическая классификация нарушений слуха.
3. Типы аудиограмм.
4. Технические средства диагностики нарушений слуха.
5. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной слуховой функции. Профилактика нарушений слуха.
7. Коррекция вторичных отклонений при нарушении слуховой функции.
8. Причины нарушений слуха. Гигиена слухового анализатора. Учет генетических факторов.
9. Вторичные отклонения при нарушении слуховой функции.
10. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Кохлеарная имплантация.
11. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации.
12. Исследование слуха детей раннего возраста в домашних условиях.
Анкетирование родителей как способ оценки состояния слуховой функции ребенка: оценка слухового поведения ребенка. Поведенческий скрининг.
13. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями слуха. Программа семейного воспитания ребенка с нарушенным слухом. Обзор сурдопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха.
14. Слуховой метод абилитации и реабилитации детей с кохлеарными имплантами.
15. Положение о ведущей роли родителей и близких в абилитации и реабилитации детей с кохлеарными имплантами.
16. Задачи родителей при подготовке ребенка к настройке слухового аппарата, кохлеарного импланта.
17. Образовательные системы дошкольников и детей раннего возраста с нарушениями слуха.
18. Образовательные системы школьников с нарушениями слуха.
19. Эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями слуха.
20. Современные подходы к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
21. Современные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики нарушений слуха с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения»

1. Охарактеризуйте основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения (приведите пример конкретного нарушения зрения).
3. Своеобразие формирования образов представлений у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
5. Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.

6. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
7. Особенности развития общения у слепых и направления работы по его формированию.
8. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
9. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
10. Направления диагностико-консультативной и профилактической работы с детьми с нарушением зрения и их реализация в конкретных условиях (приведите пример).
11. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
12. Использование ритмики в коррекционно-педагогической работе со слепыми детьми в конкретных ситуациях (приведите пример).
13. Функции тифлопедагога как ведущего специалиста при работе с детьми с нарушением зрения.
14. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения в конкретных условиях (приведите пример).
15. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения в конкретных условиях (приведите пример).
16. Понятие «тифлотехника», технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе в конкретных условиях (приведите пример).
17. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.
18. Содержание работы по развитию зрительного восприятия (приведите пример конкретного нарушения зрения).
19. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения (приведите пример конкретного нарушения зрения).
20. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе (приведите пример конкретного нарушения зрения).
21. Комплексный подход в процессе диагностико-консультативной и профилактической работы с детьми с нарушениями зрения (приведите пример конкретного нарушения зрения).
22. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения (приведите пример конкретного нарушения зрения).

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине
«Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями ОДА»**

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с НОДА с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
2. Последовательность реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с детьми с НОДА.
3. Симптоматика, этиология и патогенез у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Речевые нарушения при ДЦП.
4. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение ДЦП.
5. Причины ДЦП. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
6. Клинические формы ДЦП. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
7. Исходно-диагностический блок психолого-педагогических технологий.
8. Принципы и стратегии обследования психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА.
9. Методы обследования: «следающая диагностика», специальные пробы.
10. Различные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с НОДА.
11. Практика организации коррекционной деятельности с обучающимися с НОДА. Принципы, методы и формы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками с НОДА.
12. Структура коррекционно-педагогического занятия, требования к проведению занятий.

13. Учет особенностей двигательного, когнитивного и речевого развития.
14. Стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся.
15. Проверка заданий, игр и упражнений для коррекционно-развивающих занятий.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи»

1. Развитие речи в норме. Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы.
2. Психолингвистическая характеристика речи. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты.
3. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.
4. Закономерности развития речи. Этапы формирования речи у детей, сензитивные периоды. Условия нормального речевого развития. Требования к речи детей различных возрастных групп. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей.
5. Причины речевых нарушений. Представления об этиологии речевых расстройств. Единство биологических и социальных факторов в развитии речи.
6. Эндогенные и экзогенные причины в возникновении речевых расстройств. Функциональные, органические периферические и центральные органические причины.
7. Характеристика нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушения внешнего фонационного оформления высказывания (дислалия, дизартрия, ринолалия, афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание).
8. Нарушения структурно-семантического уровня (алалия, афазия); нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия).
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушения средств общения (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи);
10. Нарушение в применении средств общения (заикание).
11. Закономерности развития и проявлений психики при речевой патологии, первичные, вторичные и третичные проявления.
12. Практика организации диагностико—консультативной деятельности с обучающимися с нарушениями речи. Исходно-диагностический блок психолого-педагогических технологий.
13. Принципы и стратегии обследования речи и психолого-педагогических особенностей обучающихся с ТНР.
14. Методы обследования: «следящая диагностика», специальные пробы. Интерпретация результатов обследования, принципы анализа речевых нарушений, логопедическое заключение.
15. Сочетаемость клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации в логопедическом заключении.
16. Варианты образовательных маршрутов при различных речевых нарушениях.
17. Практика организации коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи. Принципы, методы и формы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольников и младших школьников с ТНР.
18. Структура коррекционно-педагогического занятия, требования к проведению занятий.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта»

1. Основные понятия олигофренопедагогики. Факторы (биологические и социальные), влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка.
2. Классификация МКБ – 10. Причины возникновения умственной отсталости.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
4. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни.
5. Ребенок с нарушением интеллектуального развития в образовательной организации общего назначения.
6. Исследование интеллекта у детей раннего возраста.
7. Исследование интеллекта у детей дошкольного возраста.
8. Исследование интеллекта у детей младшего школьного возраста.
9. Вторичные отклонения при нарушении интеллектуальной сферы
10. Коррекция вторичных отклонений при нарушении когнитивной сферы.
11. Игры, упражнения и задания, применяемые на этапах коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте.
12. Игры, упражнения и задания, применяемые на этапах коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте.
13. Дидактические игры и задания, применяемые на этапах коррекционной развивающей работы в младшем школьном возрасте.
14. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с умственной отсталостью.
15. Дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта.
16. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
17. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями интеллекта. Программа семейного воспитания ребенка с нарушениями интеллекта.
18. Обзор систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями интеллекта.
19. Абилизация и реабилитация лиц с умственной отсталостью.
20. Школьная система образования детей с нарушениями интеллекта.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС»

Аналитическая записка о самопродвижении в формировании компетенций с использованием материала дисциплины.

Обучающийся описывает и размещает в портфолио описание:

- Какие теоретические разделы он усвоил.
- Как он освоил «Планируемые результаты обучения».
- Как он оценивает свои способности, указанные в формируемых компетенциях.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Организация взаимодействия с учительским коллективом / Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога»

- Конструирование кейса;
- Решение кейса (конкретная ситуация из Вашего опыта коммуникативной деятельности);
- Описание эксперимента;
- Видеофрагмент и его анализ;
- Рефлексивный анализ собственных трудностей в коммуникациях.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева