

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПОНЕНТОВ АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ, СЕНСОРНОЕ И ДВИГАТЕЛЬНЫЕ
НАРУШЕНИЯ

Направление подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2023

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Рабочая программа модуля «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальное, сенсорное и двигательные нарушения» Составлена: к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики А.В. Мамаевой.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика, выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федеральном закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Рабочая программа модуля «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальное, сенсорное и двигательные нарушения» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальное, сенсорное и двигательные нарушения» включен в список дисциплин обязательной части Б1.В.1.ДП.01 во 4 и 5 семестрах (2 и 3 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения

Задачи:

1. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации программ коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом
2. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи.
3. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации программ коррекционной работы с обучающимися кохлеарным имплантом / нарушениями слуха
4. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации программ коррекционной работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью/ задержкой психического развития
5. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности

Трудоемкость модуля составляет 24 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Проектный.
2. Педагогический.
3. Научно-исследовательский
4. Сопровождения.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1.Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p> <p>Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений .</p> <p>Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного циклаИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>
ОПК - 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в то числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знает: требования ФГОС к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения; содержание Примерных АООП</p> <p>Умеет: интерпретировать заключение ПМПК</p> <p>планировать коррекционную работу сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения</p> <p>Владеет: действиями по разработке программ коррекционной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения</p>

ОПК - 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет: анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>
----------------	--	---

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
<p>Общепедагогическая функция: обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
Планирование и проведение учебных	ПК-1	Способен к	Владеет навыками планирования и проведения

<p>занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>		<p>планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин (коррекционных курсов) в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>Учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; умеет распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты их в части логопедического сопровождения; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая</p>	<p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями</p>

<p>специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>информационные образовательные ресурсы</p>	<p>планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p>
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.</p>	<p>Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; навыками проведения презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований</p>

Структура модуля

Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения

(общая трудоемкость модуля 28 з.е.) заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом.	4	72	10	2	-	8		62		
Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи	4, 5	72	16	2	-	14		56		
Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантантом/ программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха.	4, 5	72	16	2	-	14		56		
Дисциплины по выбору: программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью/ программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития.	5	72	14	2	-	12		58		
Производственная практика: научно-исследовательская работа	2, 3, 4, 5	540	4,5			4	0,5	528		7,5
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	5	36	-	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО		864	60,5	8		52	0,5	787	0,33	16,17

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП;
 - б) работа в мини-группах
 - в) супервизии логопедических занятий и диагностического обследования
 - г) аналитические семинары.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой
Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 9
от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМС направления
подготовки
Беляева О.Л.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для
обучающихся, имеющих интеллектуальное, сенсорное и двигательные нарушения
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики А.В. Мамаева.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР.

ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательский семинар. Организация образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.	Промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	Промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи Диагностика и коррекция нарушений при дислалии	Промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями.</p>	<p>в Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии. Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум "Шрифт Брайля"</p>			
<p>ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

	Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"			
ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно- исследовательская работа</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	Промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
			2	зачет, зачет с оценкой
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов</p>	Промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
			2	зачет, зачет с оценкой

<p>образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика</p>			
<p>ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных исследований в образовании.</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: научно - исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p>	<p>Зачет, зачет с оценкой</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю

«Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Вопросы к экзамену по модулю
2. Отчетная документация по итогам производственной практики: практики НИР

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(343-400 баллов) отлично	(289-344 баллов) хорошо	(240-288 баллов)* удовлетворительно
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию АООП и СИПР
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

*Менее 240 баллов – компетенция не сформирована

4. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальное, сенсорное и двигательные нарушения»

4.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом»

1. Определение ДЦП, причины ДЦП.
2. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
3. Клинические формы ДЦП.
4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
5. Речевые нарушения при ДЦП.
6. ДЦП как фактор, предрасполагающий к возникновению коммуникативных нарушений.
7. Уровни экспрессивной и импрессивной речи при церебральном параличе.
8. Дизартрические расстройства при церебральном параличе.
9. Особенности формирования коммуникативных умений, мотивов и форм общения при ДЦП.
10. Закономерности (общие, особенные и специфические) речевого и коммуникативного развития детей с ДЦП.
11. Типы коммуникативных нарушений при церебральном параличе
12. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
13. Технология организации логопедического обследования при ДЦП. Стратегии, этапы и содержание логопедического обследования. Логопедическое заключение.
14. Обследование средств коммуникации и коммуникативных умений при ДЦП.
15. Развитие моторных механизмов речи у детей с ДЦП.
16. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности у детей с ДЦП.
17. Развитие умения декодировать информацию у детей с ДЦП.
18. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с ДЦП.
19. Развитие произносительной стороны речи у детей с ДЦП.
20. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с ДЦП.
21. Накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации у детей с ДЦП.
22. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.
23. Курсы логопедической направленности в структуре АООП для обучающихся с НОДА.
24. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях, где обучаются дети с ДЦП.

4.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи»

1. Психофизиологические механизмы чтения в норме.
2. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
3. Симптоматика, механизмы, классификации дислексии.
4. Формы дислексии. Покажите их на конкретных примерах.
5. Покажите приемы формирования дифференциации фонем при устранении дислексии.
6. Раскройте методику формирования языкового анализа и синтеза.
7. Опишите систему логопедической работы при устранении фонематической дисграфии.
8. Фонематическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
 9. Опишите систему логопедической работы при устранении аграмматической дислексии.
 10. Опишите систему логопедической работы при устранении оптической дислексии.
 11. Семантическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
 12. Аграмматическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
 13. Мнестическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.

14. Оптическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
15. АООП / АОП для младших школьников с ТНР, формы реализации АООП.
16. Основные формы организации логопедической работы с младшими школьниками с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
17. Планирование логопедической работы младшими школьниками, имеющими ТНР, в соответствии с требованиями ФГОС.
18. Вариативность рабочих программ курсов логопедической направленности для младших школьников, имеющих нарушения письменной речи

4.3. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом»

- 1) Классификации лиц с нарушением слуха.
- 2) Концепции глухоты.
- 3) Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с КИ.
- 4) Слуховой метод.
- 5) Этапы слухоречевого развития детей с КИ.
- 6) Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
- 7) Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
- 8) Методики логопедической работы с детьми после КИ.
- 9) Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
- 10) Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
- 11) Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
- 12) Развитие у ребенка фонематического слуха.
- 13) Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
- 14) Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с КИ.
- 15) Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
- 16) Карта сурдопедагогического обследования школьника с КИ: содержание, назначение, использование.
- 17) Образовательные маршруты для детей с кохлеарными имплантами.
- 18) Методика изучения русского языка как иностранного: содержание, назначение, использование.
- 19) Социально-образовательные проекты оказания помощи детям с КИ в Красноярском крае.
- 20) Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.

4.4. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха»

1. Классификации лиц с нарушением слуха.
2. Концепции глухоты.

3. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.
4. Слуховой метод.
5. Этапы слухоречевого развития детей с с нарушенным слухом.
6. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей с нарушенным слухом.
7. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
8. Методики логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
9. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
10. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
11. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
12. Развитие у ребенка фонематического слуха.
13. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
14. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
15. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
16. Карта сурдопедагогического обследования школьника с нарушенным слухом: содержание, назначение, использование.
17. Образовательные маршруты для детей с нарушенным слухом.
18. Постановка гласных звуков.
19. Постановка согласных звуков.
20. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.
21. Фонетическая ритмика в работе над вызыванием звуков речи.

4.5. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью»

1. Определение понятия «умственная отсталость». Причины умственной отсталости.
2. Диагностические критерии умственной отсталости, особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости.
3. Классификация М.С.Певзнер, Г.Е. Сухаревой и др.
4. Степени умственной отсталости и их характеристика.
5. Отграничение легкой умственной отсталости от сходных состояний.
6. Особенности речи и коммуникативных умений при легкой умственной отсталости.
7. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с легкой умственной отсталостью.
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки АООП и АОП.
9. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП / АОП.
10. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации АООП / АОП.
11. Содержание коррекционных курсов в работе с детьми с легкой умственной отсталостью.
12. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с легкой умственной отсталостью.
13. Разделы и методы логопедического обследования детей с легкой умственной отсталостью

14. Принципы логопедической работы при легкой умственной отсталости.
15. Вариативность содержания логопедической работы при легкой умственной отсталости.
16. Содержание логопедической работы по формированию когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности.
17. Содержание логопедической работы по развитию умения декодировать информацию.
18. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации.
19. Развитие лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи.
20. Накопление, уточнение и активизация словаря обучающихся с легкой умственной отсталостью.
21. Варианты структуры занятия, форм организации.
22. Особенности речевого развития детей с легкой умственной отсталостью.
23. Нарушения речи у умственно отсталых детей.
24. Нарушения фонетической стороны речи у умственно отсталых обучающихся.
25. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у детей с легкой умственной отсталостью.
26. Нарушение лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
27. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых обучающихся.
28. Нарушение связной речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
29. Особенности логопедической работы по развитию лексики у умственно отсталых обучающихся.
30. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи и связной речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
31. Нарушения чтения у умственно отсталых обучающихся.
32. Нарушения письма у умственно отсталых обучающихся.
33. Словарная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью.
34. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
35. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с легкой умственной отсталостью, формы реализации АООП.
36. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с легкой умственной отсталостью, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
37. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими легкую умственную отсталость, в соответствии с требованиями ФГОС.
38. Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для младших школьников с легкой умственной отсталостью

4.6. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития»

1. Определение понятия «Задержка психического развития». Этиология ЗПР.
2. Диагностические критерии ЗПР. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
3. Классификация К.С. Лебединской и др.
4. Дифференциальная диагностика ЗПР.
5. Отграничение ЗПР от сходных состояний.
6. Особенности речи обучающихся с ЗПР.
7. Анализ существующих подходов к проблеме образования лиц с ЗПР.
8. ФГОС образования обучающихся с ЗПР как основа для разработки АООП и/или АОП.
9. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП и/или АОП.
10. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации АООП и/или АОП.
11. Содержание коррекционных курсов в работе с детьми с ЗПР.

12. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с ЗПР.
13. Разделы и методы логопедического обследования детей с ЗПР.
14. Принципы логопедической работы с детьми с ЗПР.
15. Вариативность содержания логопедической работы при работе с обучающимися с ЗПР.
16. Классификация детей с ЗПР с учетом характера речевых нарушений (Е.А. Мальцева).
17. Структура речевого дефекта при ЗПР.
18. Нарушения импрессивной речи у обучающихся с ЗПР.
19. Нарушения экспрессивной речи у обучающихся с ЗПР.
20. Нарушения устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР.
21. Ведущий психопатологический синдром у детей с ЗПР. Характеристика синдрома.
22. Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР. Характеристика.
23. Особенности фонематического анализа при ЗПР.
24. Лексико-семантическая сторона речи при ЗПР.
25. Связная речь обучающихся с ЗПР.
26. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с ЗПР, формы реализации АООП.
27. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
28. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ЗПР, в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для младших школьников с ЗПР.

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева