

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего**  
**(фонационного) оформления высказывания**

Направление подготовки:  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи


Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 128

Рабочая программа модуля составлена Брюховских Л.А., кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры коррекционной педагогики

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

### Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль относится к части Б1.В.1, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на 2, 3 семестрах учебного плана по заочной форме обучения. Экзамен по модулю на 3 семестре.

**Цель освоения модуля:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплин.

#### **Задачи:**

1. Формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностики и коррекции нарушений внешнего (фонационного) оформления высказывания (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания);

2. Вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностики и коррекции нарушений внешнего (фонационного) оформления высказывания (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания);

**Трудоемкость модуля** составляет 9 з.е.

**Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Педагогический.
2. Сопровождения.
3. Проектный.
4. Научно-исследовательский.

### Планируемые результаты освоения модуля

#### 2.1. Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК – 6	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Знает:</b> основы педагогического проектирования, психолого-педагогических технологий
		<b>Умеет:</b> анализировать педагогические системы и педагогические процессы, выбирать приоритетные цели на основе анализа, подбирать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические технологии

		<b>Владеет:</b> действиями, навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов, освоением и применением психолого-педагогических технологий
--	--	--

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Общепедагогическая функция: обучение			
Развивающая деятельность			
Педагогическая деятельность по реализации программ:			
- начального общего образования,			
- основного и среднего общего образования			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>— Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными</p>	<b>ПК - 1</b>	-Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Знает: технологии и методики коррекционно-развивающей работы, средства обучения
			Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
			Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с дизартрией по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной <b>работы</b> (как компонента АООП)
	<b>ПК - 3</b>	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных	Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные

<p>возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>– Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.</p> <p>Умеет анализировать логопедическое обследование обучающихся включая интерпретацию результатов;</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики</p>
--	--	---	---

### Структура модуля

«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания»  
(общая трудоемкость модуля - 9 з.е)

Заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ
Диагностика и коррекция нарушений при дислалии	2,3	72	16	4	-	12	-	56	
Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии	2,3	72	16	4	-	12	-	56	
Диагностика и коррекция заикания	4, зачёт	72	10	4		6	0,25	58	
Диагностика и коррекция нарушений при ринолалии	3,4, зачёт	72	10	4		6	0,25	58	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю -	3	36		-	-	-	-	27	0,33
<b>ИТОГО</b>		<b>324</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>0,5</b>	<b>255</b>	<b>0,33</b>

#### **4. Контроль результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

#### **5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики


**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«12» 04 2023 г.  
зав.кафедрой О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «19» 04 2023г.  
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего  
(фонационного) оформления высказывания**

Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

Составитель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК – 6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК — 1. Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК — 3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
			р	

<p>ОПК – 6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы; Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Диагностика и коррекция нарушений при дислалии; Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии; Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии; Диагностика и коррекция заикания; Преддипломная практика; Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»; Практикум «Шрифт Брайля»</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p>ПК — 1. Способен реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Тренинг коммуникативной компетентности; Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования; Невропатология; Нейропсихология; Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

	<p>психического развития          Диагностика и коррекция нарушений при дислалии          Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии          Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии          Диагностика и коррекция заикания          Производственная практика: педагогическая практика;          Преддипломная практика;          Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»          Практикум «Шрифт Брайля»</p>			
<p>ПК — 3.          Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>3. Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности          Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом          Дисциплины по выбору:          Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха          Дисциплины по выбору:          Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/          Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития          Диагностика и коррекция нарушений при дислалии          Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

	Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Диагностика и коррекция заикания. Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи Восстановительное обучение при афазии Производственная: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика			
--	--	--	--	--

**Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю**  
 «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания»

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю для дисциплин: 1. Диагностика и коррекция нарушений при дислалии. 2. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии.

Вопросы к зачёту для дисциплин: 1. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии. 2. Диагностика и коррекция заикания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(174 - 200 баллов) отлично	(146 — 173 балла) хорошо	(120-145 баллов)* удовлетворительно
ОПК – 6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК — 1. Способен к реализации содержания	Обучающийся на продвинутом уровне реализует содержания коррекционно-	Обучающийся на базовом уровне реализует содержания коррекционно-	Обучающийся на пороговом уровне реализует содержания коррекционно-

коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК — 3. Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на продвинутом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на базовом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на пороговом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

\*Менее 120 баллов – компетенции не сформированы

### 3.2.2. Оценочное средство вопросы к зачёту

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(174 - 200 баллов) отлично	(146 — 173 балла) хорошо	(120-145 баллов)* удовлетворительно
ОПК – 6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК — 1. Способен к реализации содержания	Обучающийся на продвинутом уровне реализует содержания коррекционно-	Обучающийся на базовом уровне реализует содержания коррекционно-	Обучающийся на пороговом уровне реализует содержания коррекционно-

коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК — 3. Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на продвинутом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на базовом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на пороговом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

\*Менее 120 баллов – компетенции не сформированы

**Типовые вопросы к экзамену по модулю «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания»**

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине  
Диагностика и коррекция нарушений при дислалии**

1. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
2. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
3. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
4. Моторная функциональная дислалия.
5. Акустическо-фонематическая дислалия.
6. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
7. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
8. Механизм овладения произносительной системой языка.
9. Проявления дислалии (замены, смещения, искажения).
10. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
11. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
12. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
13. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
14. Виды ротацизма, параротацизм. Методы устранения
15. Виды ламбдацизма, параламбдацизм. Методы устранения
16. Виды свистящего сигматизма. Прасигматизм свистящих звуков. Методы устранения
17. Виды шипящего сигматизма. Парасигматизм шипящих звуков. Методы устранения
18. Йотацизм. Парайотацизм. Методы устранения
19. Каппацизм. Параккаппацизм. Методы устранения
20. Формирование артикуляционной базы звуков при функциональной дислалии.
21. Работа по формированию фонематического восприятия и слухового контроля.
22. Критические периоды в развитии речи.
23. Этапы речевого развития.
24. Работа по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих – свистящих).
25. Нарушения произношения звонких и глухих согласных. Методы устранения

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии**

1. Понятие о дизартрии. Причины дизартрии. Дизартрия, структура речевого дефекта.
3. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
4. Классификация дизартрий по локализации поражения.
5. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
6. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
8. Характеристика корковой дизартрии.
9. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
10. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
11. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
12. Характеристика центрального пареза при дизартрии
13. Артикуляторные расстройства.
14. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
15. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
16. Нарушения звукопроизношения при дизартрии. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
17. Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
18. Обследования детей с дизартрией. Основные критерии диагностики дизартрии.
19. Ранняя диагностика дизартрии.



20. Принципы логоработы при дизартрии. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
21. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой.
22. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики
23. Коррекция и развитие голоса при дизартрии. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
24. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
25. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
26. Обследование ребенка с дизартрией.

### **Типовые вопросы к зачёту по дисциплине**

#### Диагностика и коррекция нарушений речи при ринолалии

1. Определение ринолалии. Классификации ринолалии. Формы ринолалии. Причины ринолалии.
2. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка. Особенности функционирования речевых органов при открытой органической ринолалии.
3. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
4. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы. Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
5. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.
6. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.
7. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
8. Особенности постановки и автоматизации согласных согласных.
9. Устранение избыточного носового резонанса.
10. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.
11. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
12. Структура занятия при ринолалии.
13. Закрытая ринолалия. Формы и виды.
14. Стимуляция подвижности мышц небно- глоточного кольца.
15. Развитие артикуляционного праксиса. Небная гимнастика при ринолалии.
16. Логопедический массаж при ринолалии
17. Анализ современных авторских коррекционно-развивающих технологий логопедической работы при ринолалии (по выбору)
18. Сбор анамнестических сведений при изучении детей с небной патологией. Схема комплексного медико - психолого - педагогического обследования детей с ринолалией.
19. Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата. Задания для обследования произношения
20. Основные направления и содержание работы при закрытой ринолалии.

### **Типовые вопросы к зачёту по дисциплине**

#### Диагностика и коррекция заикания

1. Психологические и лингвистические аспекты темпо-ритмической организации устной речи.
2. Понятие о речевой функциональной системе (П.К. Анохин).
3. Игровая деятельность в коррекции заикания у детей (Г.А. Волкова).
4. Метод синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки Л.З. Андропова (Арутюнян). Развитие координации и ритмизации движений.
5. Особенности темпа и ритма заикающихся. Значение вокальных упражнений в коррекции
6. Функциональные тренировки (Миссуловин Л.Я.).
7. Формирование речевого дыхания.
8. Заикание. Феноменология заикания
9. Заикание. Патогенетические механизмы.
10. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
11. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии.
12. Заикание. Модель фиксированности на своем дефекте.
13. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
14. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
15. Клиническое и психолого-педагогическое обследование заикающихся.
16. Нарушение темпа речи.
17. Обследование и динамическое наблюдение заикающегося ребенка.
18. Дидактические основы логопедических занятий. Логопедическая коррекция заикания.
19. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.
20. Психотерапия в комплексном лечении заикания. Аутогенные тренировки для взрослых заикающихся.
21. Охранительный речевой режим и регуляция эмоционального состояния.
22. Развитие планирующей функции речи.
23. Этиология заикания.
24. Инструментальные методы воздействия при заикании.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи  
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1шт.	Нет

Взлетная, д. 20, 1-03		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт. Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт. Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт. Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. Диагностический коррекционно- развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт. Интерактивный стол логопеда - 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт.,	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

3-08	маркерная доска-1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)</p>	<p>Компьютер-2шт., МФУ-2шт.</p>	<p>LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Для самостоятельной работы</p>		
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09</p>	<p>Компьютер-2шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная</p>



		лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

