

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика и коррекция речи при ринолалии

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
(заочная форма обучения)

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «**Диагностика и коррекция речи при ринолалии**» составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Брюховских Л.А.



РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 3, 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.02.03

2. Общая трудоемкость дисциплины – в з.е., часах и неделях:

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 з.е). На контактную работу с преподавателем отводится 10 часов, на самостоятельную работу отводится 58 часов, форма контроля – зачёт

Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностики и коррекции речи при ринолалии;
- вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностики и коррекции речи при ринолалии;

3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК – 6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- **ПК – 1** Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- **ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностики и коррекции речи при ринолалии;	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии	ОПК-6

<p>Вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностики и коррекции речи при ринолалии;</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>	
	<p>ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность. ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	

ПК-1

ПК-3

4. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «**Диагностика и коррекция речи при ринолалии**»: обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос. Форма итогового контроля - зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), аналитический семинар, дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семи наров		
РАЗДЕЛ 1 «Клинико-психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы при ринолалии»						
Тема 1. Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Формы ринолалии. Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика состояния небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин. Тема 3. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.	22	4	2	2	18	- обзор литературных источников; - представление и анализ презентаций; - опрос
РАЗДЕЛ 2. « Структура и характеристика дефекта при ринолалии»						
Тема 4. Первичные и вторичные нарушения речи при ринолалии. Тема 5. Комплексное медико-психологическое обследование детей с ринолалией.	24	4	2	2	20	- обзор литературных источников; - представление и анализ презентаций; - опрос
РАЗДЕЛ 3. «Организация медико-психолого-педагогической помощи детям с ринолалией».						
Тема 6. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба с года до трех лет. Тема 7. Современные логопедическиетехнологии коррекции дыхания и голоса при ринолалии. Тема 8. Современные логопедические технологии коррекции фонетической стороны речи при ринолалии.	22	2		2	20	- обзор литературных источников; - представление и анализ презентаций; - опрос
Форма итогового контроля по уч. плану	зачёт. (контроль).					

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семинаров		
РАЗДЕЛ 1 «Клинико-психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы при ринолалии»						
Тема 1. Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Формы ринолалии. Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика состояния небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин. Тема 3. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.	22	4	2	2	18	- обзор литературных источников; - представление и анализ презентаций; - опрос
РАЗДЕЛ 2. « Структура и характеристика дефекта при ринолалии»						
Тема 4. Первичные и вторичные нарушения речи при ринолалии. Тема 5. Комплексное медико-психологическое обследование детей с ринолалией.	24	4	2	2	20	- обзор литературных источников; - представление и анализ презентаций; - опрос
РАЗДЕЛ 3. «Организация медико-психолого-педагогической помощи детям с ринолалией».						
Тема 6. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба с года до трех лет. Тема 7. Современные логопедическиетехнологии коррекции дыхания и голоса при ринолалии. Тема 8. Современные логопедические технологии коррекции фонетической стороны речи при ринолалии.	22	2		2	20	- обзор литературных источников; - представление и анализ презентаций; - опрос
Форма итогового контроля по уч. плану	зачёт. (контроль).					

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ. «Клинико-психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы при ринолалии»

Тема 1. Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Формы ринолалии.

Понятие о ринолалии, анализ определения. Распространенность. История изучения проблемы. Диспансеризация детей с врожденными зубочелюстными аномалиями. Причины ринолалии. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих ринолалию. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.

Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика состояния небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин.

Мягкое небо и его роль в голосообразовании. Анатомо-физиологические особенности строения небно-глоточного аппарата. Небно-глоточное кольцо, строение и функции в норме. Особенности функций дыхания, вело-фарингиального смыкания при врожденных расщелинах губы и неба. Виды расщелин неба по расположению, по глубине поражения тканей, по протяженности. Сроки хирургического лечения. Сравнение механической дислалии и открытой ринолалии.

Тема 3. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.

Влияние расщелин губы и неба на раннее психофизическое развитие ребенка. Проблемы раннего вскармливания детей с расщелинами. Особенности сенсомоторного развития. Снижение физического слуха. Астенический синдром, его причины. Раннее речевое развитие: сроки появления и особенности гуления, лепета. Особенности становления коммуникативной функции речи. Роль семьи в развитии ребенка.

РАЗДЕЛ 2. «Структура и характеристика дефекта при ринолалии».

Тема 4. Первичные и вторичные нарушения речи при ринолалии.

Первичные нарушения в структуре дефекта. Нарушения артикуляционной моторики. Патологическая поза языка. Нарушения физиологического и речевого дыхания. Нарушение системы гласных звуков. Нарушение системы согласных звуков. Причины, механизм нарушения, акустико-артикуляционные особенности губных, язычных звуков. Характеристика нарушений голоса: тембра, силы, высоты. Степени назальности. Особенности слуховой функции. Вторичное недоразвитие фонематического слуха и восприятия. Особенности недоразвития словаря и грамматического строя речи при ринолалии. Нарушение письменной речи. Общее недоразвитие речи и Задержка речевого развития при ринолалии. Психологические особенности детей с ринолалии.

Тема 5. Комплексное медико-психологическое обследование детей с ринолалией. Задачи и цели, принципы обследования детей с врожденными расщелинами губы и неба. Особенности пренатального, натального, постнатального анамнеза. Особенности физического развития, речевой анамнез. Общее соматическое состояние. Сроки оперативного вмешательства.

Аномалии в строении и функций органов артикуляции. Вид расщелины. Обследование артикуляционного праксиса. Характер небно-глоточного смыкания, состояние кинетической и кинестетической основы движений небно-глоточного кольца, языка. Состояние голосовой, дыхательной функции.

Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Объективные данные обследования: рентгенография, миография, состояние тонального слуха и др.

РАЗДЕЛ 3. «Организация медико-психолого-педагогической помощи детям с ринолалией».

Тема 6. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба с года до трех лет. Эмоциональное общение со взрослым, стимуляция гуления, лепета. Развитие восприятия: зрительного, слухового, телесно-тактильного, мануально-тактильного. Формирование сосредоточения зрительного, слухового, на тактильных ощущениях. Развитие мышечной памяти на основе накопления сенсомоторного опыта. Формирование умений выполнять элементарные просьбы. Формирование импрессивного словаря. Развитие предметно-игровой деятельности. Предупреждение возникновения вторичных нарушений речи при ринолалии.

Тема 7. Современные логопедические технологии коррекциидыхания и голоса при ринолалии.

Принципы коррекционно-развивающего воздействия при ринолалии. Специфические принципы логопедической работы при открытой ринолалии. Задачи, цели, направления работы над дыханием. Технологии формирования фонационного дыхания (Е.А. Лукьяновой, Г. В. Соломатиной, А. Стрельниковой, Л.И. Вансовской и др.). Постановка нижнериберного дыхания опосредованным путем. Формирование направленного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха. Развитие длительного фонационного выдоха. Развитие голосовой функции. Голосовая терапия. Устранение нарушений резонанса. Вокальные упражнения. Координация дыхания, фонации и артикуляции. Современные технологии формирования интонационной стороны речи (И.И. Ермаковой, Л.А. Копачевской, Емельянова и др.)

Тема 8. Современные логопедические технологии коррекции фонетической стороны речи при ринолалии. Развитие артикуляционной моторики опосредованным путем. Уплотнение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к велофарингеальному смыканию. Предотвращение атрофии небно-глоточного кольца. Активизация небно-глоточных мышц. Стимуляция подвижности мышц небно-глоточного кольца. Массаж органов артикуляции, его особенности в дооперационный и послеоперационный период. Виды массажа. Развитие артикуляционного праксиса. Активизация кинетической и кинестетической функций языка. Формирование артикулем. Особенности формирования

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях и практических занятиях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка»

и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных

конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико-педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	4	6
	Презентации	4	7
	опрос	4	7
Итого		12	20
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	4	6
	презентации	4	7
	опрос	4	7
		12	20
Раздел №3			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	4	6
	Презентации- Составление индивидуальных планов логопедической работы	4	7
	Составление и заполнение документов логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)	12	20
	тестирование	4	7
		12	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачёт – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)

73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики
Л.А. Брюховских



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики
И.о.зав. кафедрой __ О.Л. Беляева

3.2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«12» 04 2023 г.

зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «19» 04 2023г.

Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Диагностика и коррекция речи при ринолалии»

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Квалификация: *Магистр*

Составитель:



Брюховских Л.А., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Восстановительное обучение при афазии
2. Методология и методы логопедии
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
4. Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности
5. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии ККИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, доцент

Сидоренко

Сидоренко О. А.

Сидоренко
Машинно выписано
по кафедре
в к. Сидоренко



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Диагностика и коррекция речи при ринолалии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Диагностика и коррекция речи при ринолалии» решает задачи:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционного процесса с детьми при ринолалии;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики и коррекции ринолалии.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК – 6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- **ПК – 1** Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- **ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Организация научно-исследовательской работы; Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Диагностика и коррекция нарушений при дислалии; Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии; Диагностика и коррекция заикания; Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом; Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи; Преддипломная практика; Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»; Практикум «Шрифт Брайля»	текущий контроль, промежуточная аттестация	2	Обзор литературных источников. устный опрос; Сообщение/ презентация/ доклад Зачет
			3	
			5	
			2	
			4	
ПК-1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Тренинг коммуникативной компетентности; Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования; Методология и методы логопедии; Невропатология; Нейропсихология; Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом; Экзамен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой	текущий контроль промежуточная аттестация	2	устный опрос; Сообщение/ презентация/ доклад Зачет
			3	
			4	
			5	
			1	

	умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика; Преддипломная практика; Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Шрифт Брайля»			
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Организация научно-Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии	текущий контроль промежуточная аттестация	2 3 4 5 1	устный опрос; Сообщение/ презентация/ доклад Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оцениваемому средству 1– вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне готов к и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся на пороговом уровне способен к и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация - Составление индивидуальных планов логопедической работы
- 4. Тестирование
- 5. Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	2
Максимальный балл	6

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	3
Максимальный балл	7

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сообщение в соответствии с разделом/презентация- Составление индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений работы этапу коррекции	2
Соответствие задач направлениям работы на выбранном этапе	2
Соответствие методов и приемов задачам и возрасту детей	3
Максимальный балл	7

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Тестирование Каждый правильный ответ – 0,35 балла.
Максимальный балл – 7 баллов

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5– Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов в протоколе	4
Соответствие протокола возрасту детей	4
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	4
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	4
Правильность логопедического заключения	4

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту «Диагностика и коррекция речи при ринолалии»

1. Определение ринолалии. Классификации ринолалии. Формы ринолалии. Причины ринолалии. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка.
2. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
3. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы.
4. Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
5. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.
6. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.
7. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
8. Особенности постановки и автоматизации согласных звуков.
9. Устранение избыточного носового резонанса.
10. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
11. Структура занятия при ринолалии.
12. Закрытая ринолалия. Формы и виды. Причины и характер нарушений.
13. Стимуляция подвижности мышц небно- глоточного кольца.
14. Развитие артикуляционного праксиса.
15. Логопедический массаж при ринолалии
16. Нёбная гимнастика при ринолалии.
17. Схема комплексного медико - психолого - педагогического обследования детей с ринолалией.
18. Основные направления и содержание работы при закрытой ринолалии.

5.2. Тестовые задания

Задание № 1.

К врожденным челюстно-лицевым аномалиям приводит воздействие неблагоприятных факторов в период беременности:

- 1) первые 7 – 10 недель,
- 2) первой половины,
- 3) второй половины,
- 4) 30 - 40 недель,
- 5) первые 2- 2,5 месяца

Правильный ответ: первые 8 – 10 недель; первые 2- 2,5 месяца

Задание № 2.

Соответствие видов расщелин артикуляционного аппарата:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) частичная - | 1 по протяженности, |
| 2) односторонняя - | 2 по глубине поражения тканей, |
| 3) субмукозная - | 3 по расположению, |
| | 4 по артикуляционному органу, |
| | 5 по времени возникновения. |

Правильный ответ:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) частичная - | 1 по протяженности, |
| 2) односторонняя - | 3 по расположению, |

3) субмукозная - 2 по глубине поражения тканей.

Задание № 3.

Операция по закрытию расщелины твердого неба – это ...

Правильный ответ: уранопластика

Задание № 4.

Первой при врожденной челюстно-лицевой патологии проводится операция:

Правильный ответ: хейлопластика

Задание № 5.

Патологическая поза языка при ринолалии обусловлена ...

- 1) чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка,
- 2) чрезмерно развитыми продольными мышцами языка,
- 3) отклонением языка в сторону,
- 4) чрезмерно развитыми мышцами корня языка,

Правильный ответ: чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка
чрезмерно развитыми мышцами корня языка

Задание № 6.

Резонирование носовой полости...

- 1) отсутствует - 1 при закрытой ринолалии,
- 2) чрезмерное - 2 при открытой ринолалии
- 3) недостаточное - 3 при передней закрытой 4
задней закрытой
5 функциональной открытой

Правильный ответ:

- 1) отсутствует - 1 при закрытой ринолалии,
3 при передней закрытой
4 задней закрытой
- 2) чрезмерное - 2 при открытой ринолалии
5 функциональной открытой
- 3) недостаточное - 1 при закрытой ринолалии, 3 при
передней закрытой 4
задней закрытой

Задание № 7.

Носовые звуки М, Н при закрытой ринолалии произносятся как ротовые [л], [н] .

Правильный ответ: [Б], [Д] .

Задание № 8.

Особенностью ринолалии, отличающей ее от ринофонии является...

- 1) назализация,
- 2) нарушение звукопроизношения,
- 3) нарушение лексико-грамматической стороны речи,
- 4) нарушение связной речи,
- 5) нарушение фонематического восприятия.

Правильный ответ: нарушение звукопроизношения

Задание № 9.

Особенностью ринолалии, отличающей ее от механической дислалии является...

Правильный ответ: назализация

Задание № 10.

Характерным видом нарушения звукопроизношения при ринолалии является

Правильный ответ: искажение

Задание № 11.

Последовательность операций при врожденной челюстно-лицевой патологии:

- 1) ринопластика

- 2) уранопластика,
- 3) хейлопластика,
- 4) ринохейлопластика

Правильный ответ: 3, 2, 1,4

Задание № 12.

Данное упражнение не способствует развитию подвижности мягкого неба и задней стенки глотки:

- 1) имитация покашливания,
- 2) имитация позевывания,
- 3) поглаживание широким кончиком языка верхних и нижних зубов,
- 4) полоскание горла небольшим количеством воды,
- 5) прикосновение к корню языка шпателем.

Правильный ответ: поглаживание широким кончиком языка верхних

Задание № 13.

Массаж мягкого неба приносит наибольший эффект в первые... после уранопластики

- 1) 6 месяцев,
- 2) 12 месяцев,
- 3) два года,
- 4) время не имеет значения.

Правильный ответ: первые 6 месяцев после уранопластики

Задание

№ 14.

Формирование гласных звуков при коррекции ринолалии по А.Г. Ипполитовой начинается со звука....

Правильный ответ: А

Задание № 15.

Отрывистое, резкое, громкое проговаривание гласного звука – это... атака звука **Правильный ответ:** твердая

Задание № 16

Автоматизацию согласных звуков у детей с ринолалией рекомендуется начинать с...

- 1) обратных слогов,
- 2) прямых слогов,
- 3) между гласными,
- 4) со стечением согласных,
- 5) позиция не имеет значения.

Правильный ответ: между гласными, обратных слогов

Задание № 17.

Самый эффективный прием для формирования смычных согласных – это ...

- 1) поплевывание,
- 2) смазывание губ вареньем,
- 2) облизывание губ,
- 3) дутье на ватный шарик,
- 4) упражнение для языка «качели»,
- 5) упражнение для губ «хоботок»

Правильный ответ: поплевывание

Задание № 18.

Алгоритм постановки звуков при открытой органической ринолалии:

- 1) «немая» артикуляция звука с придыханием,
- 2) «немая» артикуляция звука,
- 3) тихая фонация с придыханием,
- 4) громкое произнесение на мягкой атаке,
- 5) громкое произнесение на твердой атаке.

Правильный ответ:

- 1) «немая» артикуляция звука,
- 2) «немая» артикуляция звука с придыханием,

- 3) тихая фонация с придыханием,
- 4) громкое произнесение на твердой атаке.
- 5) громкое произнесение на мягкой атаке,

Задание № 19.

Малозффективное упражнение в дооперационный период:

- 1) дутье на комочек ваты,
- 2) дутье на полоски бумаги,
- 3) сдувание пуха,
- 4) дутье на карандаш,
- 5) «поплевывание»

Правильный ответ: дутье на карандаш

Задание № 20.

Соответствие упражнений задачам коррекции:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) подвижность мягкого неба - | 1 зевание, |
| 2) развитие артикуляционного праксиса - | 2 сухое проглатывание, |
| 3) развитие ротового выдоха - | 3 покашливание, |
| | 4 задувание пламени свечи, |
| | 5 облизывание верхней губы. |

Правильный ответ:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) подвижность мягкого неба - | 1 зевание, |
| | 2 сухое проглатывание, |
| | 3 покашливание, |
| 2) развитие артикуляционного праксиса - | 5 облизывание верхней губы. |
| 3) развитие ротового выдоха - | 4 задувание пламени свечи |

Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине

Портфолио может содержать следующие работы:

1. Фонд игр, упражнений и заданий, применяемых на разных этапах логоработы при ринолаллии
2. Презентация
3. Консультация для родителей

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «*Диагностика и коррекция речи при ринолалии*»

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю




Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол № 9 от «18» мая 2022г.
Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика и коррекция речи при ринолалии

(наименование)

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки 44.04.03

Магистратура Форма обучения заочная (30 человек)

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	25
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие/ В.И. Петроченко, Л.А.Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный

Астафьева, 2008. - 112 с.		доступ
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.// Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml свободный Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С.	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	Свободный доступ
Дополнительная литература		
Брюховских, Людмила Александровна. Дислалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 104 с.	Научная библиотека	12
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20
Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	71
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45866	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Брюховских, Людмила Александровна. Дислалия [Текст] : учебно-методическое	Научная библиотека	12

пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 104 с.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	свободный
Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/	свободный
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2 Карта материально-технической базы дисциплины
«Диагностика и коррекция речи при ринолалии»
для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт. Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт. Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт. Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт. Интерактивный стол логопеда - 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-1шт.,	LinuxMint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-08	интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от

		27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплек материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM

3-09		<p>лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-</p>

		883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается

использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.