

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ
ДИЗАРТРИИ

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2023

РПД «Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии» составлена
Мамаевой А.В., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева



РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 2 - 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.02.02

2.Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 16 часа, на самостоятельную работу отводится 56 часов, форма контроля – экзамен (по модулю)

3.Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при дизартрии и формирование необходимых для этого компетенции.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему теоретических знаний по вопросам логопедического сопровождения лиц с дизартрией как основу для проектирования и применения логопедических технологий;

- формировать у студентов умения и навыки, необходимые для проектирования и применения логопедических технологии в работе с детьми с дизартрией.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция) выше
----------------------------	---	--

<p>Сформировать у студентов систему теоретических знаний по вопросам логопедического сопровождения лиц с дизартрией как основу для проектирования и применения логопедических технологий ;</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися с дизартрией</p> <p>Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.</p> <p>Знает: технологии и методики коррекционно-развивающей работы при дизартрии, средства обучения и их дидактические возможности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>
<p>сформировать у студентов умения и навыки, необходимые для проектирования и применения логопедических технологий в работе с детьми с дизартрией</p>	<p>Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по освоению и применению психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет анализировать логопедическое обследование обучающихся с дизартрией, включая интерпретацию результатов;</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики при дизартрии.</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>

	<p>Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с дизартрией.</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с дизартрией по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП)</p>	<p>ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

- Тестирование
- Заполнение таблицы «Формы дизартрии»
- Представление стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для изучения компонентов речевой системы (исходно-диагностический блок логопедических технологий)
- Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)
- Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования)
- Составление конспекта занятия

Форма итогового контроля – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), аналитический семинар.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>Раздел 1 Теоретические основы изучения дизартрии</i>							
Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Тема 2. Классификация дизартрии.	30	6	2	4		16	- Тестирование. - Заполнение таблицы «Формы дизартрии»
<i>Раздел 2 Диагностика и коррекция дизартрии</i>							
Тема 3. Диагностика дизартрии. Тема 4. Коррекция дизартрии.	42	10	2	8		40	-- Представление стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для изучения компонентов речевой системы (исходно-диагностический блок логопедических технологий) - Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений) - Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования) -Конспект занятия
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен по модулю						
ИТОГО	72	16	4	12		56	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «Теоретические основы изучения дизартрии»

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.

Определение дизартрии. Проявления дизартрии. Различные аспекты изучения дизартрии. Причины дизартрии. История изучения дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Структура речевого дефекта при дизартрии. Клинико-физиологический аспект дизартрии. Синдромы и симптомы дизартрии. Анатомическая и функциональная взаимосвязь в расположении и развитии двигательных и речевых зон. Поражение различных структур мозга, регулирующих двигательный механизм речи. Периферический парез, центральный парез. Нарушение кинестических ощущений при дизартрии. Синдром артикуляторных расстройств, проявления. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств. Проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов.

Тема 2. Классификация дизартрии.

Классификация Тардье по степени понятности речи. Классификации по локализации нарушений. Классификация дизартрии по клиническим проявлениям. Характеристика различных форм дизартрии. Кортиковая дизартрия. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Спастическая, паретическая и смешанная формы. Экстрапирамидная дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Характеристика. Симптоматика. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.

Раздел 2. Диагностика и коррекция дизартрии.

Тема 3. Диагностика дизартрии.

Принципы и приемы обследования дизартрии. Схема обследования. Разделы обследования. Функциональные пробы. Основные критерии диагностики. Составление и заполнение протоколов логопедического обследования и логопедических представлений, содержание исходно-диагностического блока логопедических технологий

Тема 4. Коррекция дизартрии.

Принципы логопедической работы при дизартрии. Этапы коррекционно-логопедической работы. Их цели, задачи. Нормализация мышечного тонуса. Логопедический массаж при дизартрии. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляционной гимнастики при дизартрии. Коррекция и развитие речевого дыхания, голоса, общей и мелкой моторики и звукопроизношения при дизартрии.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях и практических занятиях заключается в следующем:

А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико-педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Заполнение таблица «Формы дизартрии»	6	10
	Тестирование	12	20
Итого		18	30

Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Представление стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для изучения компонентов речевой	9	15

	системы (исходно-диагностический блок логопедических технологий)		
	Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)	12	20
	Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования)	9	15
	Составление конспекта занятия	12	20
Итого		42	70
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100

100 – 87 баллов – продвинутый уровень

86 – 73 балла – базовый уровень

72 – 60 баллов – пороговый уровень

Ниже 60 баллов – уровень ниже порогового

Допуск к экзамену по модулю – 60 баллов и выше

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от
«12» 04 2023 г.
зав.кафедрой О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «19» 04 2023г.
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ
ДИЗАРТРИИ»**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Квалификация: *Магистр*



Составитель: _____

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии
3. Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи
4. Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»
«20» мая 2019г.



/Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии» является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. (приказ от 28 августа 2015г. № 904)

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК – 6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- **ПК – 1** Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- **ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

2.2. Оценивающие средства

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	Организация научно-исследовательской работы; Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Диагностика и коррекция	Текущий контроль	3	Представление стратегии обследования, содержания

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>нарушений при дислалии; Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии; Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии; Диагностика и коррекция заикания; Преддипломная практика; Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»; Практикум «Шрифт Брайля»</p>			<p>ия, стимульн ого материала и оценки для изучения компонен тов речевой системы</p>
<p>ПК-1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Тренинг коммуникативной компетентности; Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования; Невропатология; Нейропсихология; Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью / Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Диагностика и коррекция заикания Производственная практика: педагогическая практика; Преддипломная практика; Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Шрифт Брайля»</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>5 6</p>	<p>Составление индивидуальных планов работы при дизартрии Конспект занятия</p>
<p>ПК-3 Способен к проведению психолого-</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1</p>	<p>Тестирование</p>

<p>педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью// Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Диагностика и коррекция заикания Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи Восстановительное обучение при афазии Производственная: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>		<p>2</p> <p>4</p>	<p>Заполнение таблица «Формы дизартрии»</p> <p>Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)</p>
---	--	--	-------------------	---

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включает:

- Тестирование
- Заполнение таблицы «Формы дизартрии»
- Представление стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для изучения компонентов речевой системы (исходно-диагностический блок логопедических технологий)
- Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)
- Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования)
- Составление конспекта занятия

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Тестирование

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Максимальный балл – 20 баллов

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Заполнение таблицы «Формы дизартрии»

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Представление стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для изучения компонентов речевой системы (исходно-диагностический блок логопедических технологий)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии обследования возрастным и типологическим особенностям	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	3
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	3
Точность предлагаемой оценки	2
Формулировка инструкции	2
Авторский вклад	2
Максимальный балл	15

3.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов в протоколе	4
Соответствие протокола возрасту детей	4
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	4
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	4

Правильность логопедического заключения	4
Максимальный балл	20

3.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	5
Максимальный балл	15

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6- Конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка целей заданий	4
Соответствие возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям детей	4
Формулировка инструкции	4
Оформление заданий	4
Использование информационных технологий	4
Максимальный балл	20

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Тестовые задания

Задание № 1.

Наиболее полное и точное определение дизартрии. Дизартрия – это:

1. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
2. нарушение звукопроизношения, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
4. дефект, связанный с неправильным строением речевого аппарата;
5. нарушение звукопроизношения и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Задание №2.

Этиологию дизартрии определяют следующие характеристики:

1. функциональные нарушения центральной нервной системы;
2. органические поражения периферического речевого аппарата;
3. органические поражения центральной нервной системы;
4. органические поражения периферической нервной системы;

5. функциональные нарушения речевой моторики.

Задание № 3.

Факторы, не влияющие на возникновение дизартрии:

1. билингвизм;
2. резус-конфликт;
3. асфиксия;
4. аномалия строения артикуляционного аппарата;
5. инфекционное заболевание матери во время беременности.

Задание № 4.

Форма дизартрии, которую не выделяют на основе принципа локализации поражения - это:

1. бульбарная дизартрия;
2. псевдобульбарная дизартрия;
3. экстрапирамидная дизартрия;
4. стертая дизартрия;
5. корковая дизартрия.

Задание № 5.

Отличительными признаками дизартрии от дислалии являются:

1. тонусные нарушения в органах артикуляции;
2. замены, искажения, смещения и пропуски звуков;
3. нарушение фонематического восприятия;
4. нарушения голоса и дыхания;
5. задержка психического развития.

Задание № 6.

Самая тяжелая степень дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речевых мышц – это _____.

Задание № 7

Сопутствующие движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным – это _____.

Задание № 8.

Отклонения языка от средней линии при принятии и удержании статических поз – это _____.

Задание № 9.

Чрезмерные насильственные произвольные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов – это _____.

Задание № 10.

Произвольные ритмичные колебания конечностей, головы, языка – это _____.

Задание № 11.

Обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой – это _____.

Задание № 12.

Ощущения положения и перемещения органов, участвующих в речеобразовании, на основе сигналов, поступающих от проприорецепторов, – это речевые _____.

Задание № 13.

При параличах и парезах центрального характера наблюдается _____ мышечного тонуса.

Задание № 14.

Французским невропатологом Tardier были выделены _____ степени тяжести речевых нарушений при дизартрии.

Задание № 15.

Автор классификации дизартрии	Критерий классификации
1. О.В.Правдина.	А. Клинико-фонетический анализ произносительных расстройств.
2. И.И.Панченко.	Б. Степень понятности речи.
3. G.Tardier.	В. Время поражения.
	Г. Локализация поражения.

Задание № 16.

Форма дизартрии.	Симптоматика.
1. Бульбарная.	А. Пирамидные спастические параличи, усиление безусловных рефлексов, сохранность произвольных движений.
2. Псевдобульбарная.	Б. Дистонии, гиперкинезы, нарушение проприорецептивной афферентации и эмоционально-двигательной иннервации.
3. Экстрапирамидная.	В. Статическая и динамическая атаксия речевых движений.
4. Мозжечковая.	Г. Вялые параличи, атрофия мышц, арефлексия, расстройства произвольных и произвольных движений.

Задание № 17.

Вариант корковой дизартрии.	Патогенез.
1. Постцентральный вариант.	А. Центральный избирательный парез мышц языка.
2. Премоторный вариант.	Б. Статическая и динамическая атаксия.
3. Корковая дизартрия, обусловленная поражением нижнего отдела передней центральной извилины.	В. Кинестетическая артикуляторная апраксия.
	Г. Кинетическая артикуляторная апраксия.

Задание № 18.

Форма дизартрии.	Принципиальное направление коррекционной работы.

1. Бульбарная.	А. Преодоление дистонии и гиперкинезов.
2. Псевдобульбарная.	Б. Коррекция статической и динамической атаксии.
3. Экстрапирамидная.	В. Формирование слоговой структуры слов.
	Г. Устранение вялого паралича.
	Д. Устранение пирамидного спастического паралича.

Задание № 19.

Форма дизартрии.	Принципиальное направление коррекционной работы.
1. Мозжечковая.	А. Преодоление дистонии и гиперкинезов.
2. Премоторный вариант корковой дизартрии.	Б. Коррекция статической и динамической атаксии.
3. Постцентральный вариант корковой дизартрии.	В. Формирование слоговой структуры слов.
	Г. Формирование слоговых единиц устной речи.

Задание № 20.

Форма дизартрии.	Симптоматика.
1. Спастико-паретическая.	А. Меняющийся характер мышечного тонуса.
2. Спастико-ригидная.	Б. Повышение тонуса в речевой мускулатуре.
3. Гиперкинетическая.	В. Нарушение координации движений.
4. Атактическая.	Г. Напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Дизартрия Брюховских Л.А. Учебно-методическое пособие / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2-е изд., перераб. и доп. –Красноярск, 2019. – 180	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Электрон. дан. – Красноярск, 2018.- URL: http://elib.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. /Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/10933	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153	Учебные ресурсы КГПУ	По паролю

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://library.kspu.ru.	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ ДИЗАРТРИИ для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

**Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
------------------	---------------------

	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1 шт., компьютер с колонками -1 шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2 шт., флипчарт-1 шт., экран-1 шт., интерактивная доска-1 шт., учебная доска-1 шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1 шт., учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1 шт., маркерная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1 шт., компьютер-1 шт., маркерная доска-1 шт., учебная доска-1 шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1 шт., компьютер-1 шт., интерактивная доска-1 шт., маркерная доска-1 шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1 шт. Методика Акименко «Развитие и	Нет

1-09а	<p>коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт. Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт. Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт. Интерактивный стол логопеда – 1 шт.</p>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет

среды по методу Марии Монтессори		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска- 1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от

05.10.2015);

Kaspersky Endpoint
Security –

Лицесертификат
№1B08-190415-050007-
883-951;

7-Zip - (Свободная
лицензия GPL);

Adobe Acrobat Reader –
(Свободная лицензия);

GoogleChrome –
(Свободная лицензия);

MozillaFirefox –
(Свободная лицензия);

LibreOffice –
(Свободная лицензия
GPL);

XnView – (Свободная
лицензия);

Java – (Свободная
лицензия);

VLC – (Свободная
лицензия);

КонсультантПлюс
(договор №
20087400211 от

		30.06.2016
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);</p> <p>GoogleChrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная</p>

		лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

