

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **D5 Технологии и предпринимательства**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 Технология с основами предпринимательства 2022 (заочная).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 210
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|------|-------|------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2,15 | 2,15 | 2,15 | 2,15 |
| Сам. работа | 210 | 210 | 210 | 210 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

ктн, Доцент, Николаева Юлия Сергеевна

Рабочая программа практики

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Технология с основами предпринимательства

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D5 Технологии и предпринимательства

Протокол от 12.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой ктн, доцент, Бортновский Сергей Витальевич

Председатель НМСС(С)

Бортновский Сергей Витальевич

12 мая 2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.06.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

2.1.2 Педагогическая вожатская практика

2.1.3 Психологические основы профессиональной деятельности

2.2 Практики (модули) и практики, для которых освоение данной практики (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1 На высоком уровне демонстрирует знание способов и направлений саморазвития, способов и инструментов управления своим временем

Уровень 2 Демонстрирует знание способов и направлений саморазвития, способов и инструментов управления своим временем

Уровень 3 Демонстрирует знание некоторых способов и направлений саморазвития, некоторых способов и инструментов управления своим временем

Уметь:

Уровень 1 На высоком уровне демонстрирует умения формулировать цели саморазвития и выбирать пути их достижения

Уровень 2 Демонстрирует умения формулировать цели саморазвития и выбирать пути их достижения

Уровень 3 С посторонней помощью формулирует цели саморазвития, выбирает пути их достижения из предложенных

Владеть:

Уровень 1 На высоком уровне владеет умениями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем

Уровень 2 Владеет умениями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем

Уровень 3 Владеет представлениями о необходимости оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Знать:

Уровень 1 На высоком уровне демонстрирует знание способов оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 2 Демонстрирует знание способов оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 3 Демонстрирует сформированность представлений о необходимости оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уметь:

Уровень 1 Самостоятельно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 2 При наличии указания оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 3 С посторонней помощью оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Владеть:

Уровень 1 На высоком уровне владеет инструментарием оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 2 Владеет инструментарием оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | Имеет представление об инструментариоценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| ППК-1: Способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности | |
| ППК-1.1: Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах |
| Уровень 2 | Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах поверхностно |
| Уровень 3 | Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах частично |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет выявлять традиционные, современные и перспективные технологических процессы |
| Уровень 2 | Умеет выявлять традиционные, современные и перспективные технологических процессы с подсказкой |
| Уровень 3 | Умеет выявлять традиционные, современные и перспективные технологических процессы |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах |
| Уровень 2 | Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах поверхностно |
| Уровень 3 | Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах частично |
| ППК-1.2: Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает о эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда |
| Уровень 2 | Знает о эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда поверхностно |
| Уровень 3 | Знает о эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда частично |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет эксплуатировать учебное оборудование при создании объектов труда |
| Уровень 2 | Умеет эксплуатировать учебное оборудование при создании объектов труда поверхностно |
| Уровень 3 | Умеет эксплуатировать учебное оборудование при создании объектов труда частично |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда |
| Уровень 2 | Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда с подсказкой |
| Уровень 3 | Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда частично |
| ППК-1.3: Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает о методах планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда |
| Уровень 2 | Знает о методах планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда поверхностно |
| Уровень 3 | Знает о методах планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда частично |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет планировать и применять изучаемые технологии при изготовлении объектов труда |
| Уровень 2 | Умеет планировать и применять изучаемые технологии при изготовлении объектов труда с подсказкой |
| Уровень 3 | Умеет планировать и применять изучаемые технологии при изготовлении объектов труда частично |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда |
| Уровень 2 | Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда с подсказкой |
| Уровень 3 | |
| ППК-2: Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды | |
| ППК-2.1: Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Обладает знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) | | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|---|---------------------|------------|-------------|-----------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. полгот. | Примечание |
| | Раздел 1. Содержание по этапам практики | | | | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция по практике /Пр/ | 10 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 | | 2 | Задание на практику |
| 1.2 | Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите /Ср/ | 10 | 6 | ППК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 6 | Отчёт по практике |
| 1.3 | Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов; оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы; формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями; формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета; Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, | 10 | 192 | УК-6.1 УК-6.2 ППК-1.1 ППК-1.2 ППК-1.3 ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 192 | Отчёт по практике |
| 1.4 | Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы | 10 | 6 | ППК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 6 | Отчёт по практике, предзащита ВКР |
| 1.5 | Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями /Ср/ | 10 | 4 | ППК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 4 | Отчёт по практике, предзащита ВКР |
| 1.6 | Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета /Ср/ | 10 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 1 | Электронное портфолио |
| 1.7 | Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация) /Ср/ | 10 | 1 | УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 1 | Предзащита ВКР |
| 1.8 | Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР /КРЭ/ | 10 | 0,15 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Предзащита ВКР |

| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
| Программой не предусмотрены |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Письменный отчет в соответствии с темой ВКР |
| 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства) |
| Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики |
| Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта. По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий: оценочный лист текст ВКР |

доклад выступления на предзащите с демонстрационными материалами;
материалы портфолио (ссылка на электронный портфолио);
отзыв руководителя.

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Горова В. И. | Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/496767 |
| Л1.2 | Азарская М. А., Поздеев В. Л. | Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 |
| Л1.3 | Кондратюк Т. А., Сидоров Л. К. | Выпускная квалификационная работа: требования, содержание, этапы подготовки и оформление: учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014 | http://elib.kspu.ru/document/14944 |
| Л1.4 | Шкуропацкая, Марина Геннадьевна | Формирование навыков научно- исследовательской деятельности в вузе: учебное пособие для вузов | Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2009 | https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3268/read.php |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке полного синопсиса выпускной квалификационной работы

Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева, положение о бакалаврской ВКР) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний.

Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым.

Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент.

Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода.

- Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта.

В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система.

-Деятельностный подход. Предмет это способ преобразования объекта.

Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали.

Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу.

Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять.

Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат?

Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия.

Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чьей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические так и эмпирические. Методики(3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д.).

В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект.

Эмпирическая база и собственные публикации автора.

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных
Список библиографических источников, предполагаемых к изучению

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

тема, автор, руководитель;
актуальность темы исследования;
объект и предмет исследования, цель работы;
гипотеза;
задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
база исследования;
основные результаты, планируемые к защите;
основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
представление практического результата ВКР.

Рекомендуемый объем текста защитного слова – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР;
2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, приглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.