

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Производственная педагогическая практика (по
профилю Информатика)
рабочая программа практики

Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 Математика и информатика (о, 2023).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4,5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 162
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 145,7
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,3
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8, 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	10	10	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	53,85	53,85	107,85	107,85	161,7	161,7
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6,15	6,15	10,15	10,15	16,3	16,3
Сам. работа	47,85	47,85	97,85	97,85	145,7	145,7
Итого	54	54	108	108	162	162

Программу составил(и):

кпн, доцент, Симонова Анна Леонидовна

Рабочая программа практики

Производственная педагогическая практика (по профилю Информатика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Математика и информатика

Выпускающие кафедры:

Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 03.05.2023 г. № 8

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор Н.И. Пак

Председатель НМСС(С) Аёшина Е.А.

17 мая 2023 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение студентами практических навыков и компетенций в области профессиональной деятельности учителя информатики.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Методика обучения информатике
- 2.1.2 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.3 Психолого-педагогические основы обучения информатике
- 2.1.4 Психологические основы профессиональной деятельности
- 2.1.5 Теория и практика обучения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Методика обучения информатике
- 2.2.2 Педагогическая вожатская практика
- 2.2.3 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знать:

- Уровень 1 общий порядок разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
- Уровень 2 общий порядок и нормативные основания разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования
- Уровень 3 порядок разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Уметь:

- Уровень 1 корректировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
- Уровень 2 на основе образца разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
- Уровень 3 самостоятельно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Владеть:

- Уровень 1 умениями корректировки и актуализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
- Уровень 2 умениями разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на основе образца
- Уровень 3 умениями самостоятельной разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Знать:

- Уровень 1 общие требования к индивидуальным образовательным маршрутам освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
- Уровень 2 общий порядок разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
- Уровень 3 различные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ

	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	корректировать готовые индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	по образцу проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	самостоятельно и целесообразно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	умениями корректировки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	умениями разработки по образцу индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	умениями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	ресурсную базу для отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	ресурсную базу и принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	систему требований и ресурсную базу для отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уметь:	
Уровень 1	по образцу осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	по заданным критериям осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	самостоятельно и целесообразно осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Владеть:	
Уровень 1	представлениями о некоторых педагогических и других технологиях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	представлениями об основных педагогических и других технологиях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	представлениями о различных педагогических и других технологиях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	основные этапы технологии постановки диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	различные отдельные способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отдельные способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
Уровень 2	осуществлять основные способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
Уровень 3	осуществлять разнообразные способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
Владеть:	
Уровень 1	отдельными приёмами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	основными приёмами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	разнообразными приёмами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	отдельные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	различные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	по образцу осуществлять действия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	по рекомендациям осуществлять действия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	самостоятельно и целесообразно осуществлять действия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	отдельными приёмами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основными приёмами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	разнообразными приёмами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	отдельные требования к отбору содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 2	основные требования к отбору содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ

Уровень 3	систему требований к отбору содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уметь:	
Уровень 1	по образцу осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	по рекомендациям осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	самостоятельно и целесообразно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	отдельными приёмами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	основными приёмами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	различными приёмами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	некоторые требования к осуществлению контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	общие требования и способы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	систему требований и способы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	с использованием готовых диагностических средств по образцу осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	на основе рекомендаций разрабатывать диагностические средства и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	самостоятельно и целесообразно разрабатывать диагностические средства и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми приёмами осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	основными приёмами осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	разнообразными приёмами осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	некоторые способы выявления и корректировки трудностей в обучении
Уровень 2	основные способы выявления и корректировки трудностей в обучении
Уровень 3	различные способы выявления и корректировки трудностей в обучении
Уметь:	
Уровень 1	с использованием готовых диагностических средств выявлять и корректировать трудности в обучении, по образцу разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	с использованием методических рекомендаций разрабатывать диагностические средства, выявлять и корректировать трудности в обучении, по образцу разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	самостоятельно и целесообразно разрабатывать диагностические средства, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	отдельными диагностическими средствами и методиками для выявления трудностей в обучении
Уровень 2	основными диагностическими средствами и методиками для выявления трудностей в обучении
Уровень 3	разнообразными диагностическими средствами и методиками для выявления трудностей в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	некоторые психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
Уровень 2	основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
Уровень 3	различные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
Уметь:	
Уровень 1	применять некоторые психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	применять основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	применять различные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	умениями применения некоторых психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	умениями применения основных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	умениями применения различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	отдельные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	основные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	различные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	по образцу применять некоторые отдельные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	применять основные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	самостоятельно и целесообразно применять различные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	приёмами применения по образцу специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	приёмами отбора и применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	приёмами самостоятельного и целесообразного отбора и применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Допускает неточности в формулировках.
Уровень 2	Знает основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Знает материал в запланированном объёме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.
Уровень 3	Знает разнообразные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной

	деятельности. Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ
Уметь:	
Уровень 1	С посторонней помощью может осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Осуществляет интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предложенному описанию или плану
Уровень 3	Самостоятельно и целесообразно осуществляет интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	На низком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на достаточном уровне
Уровень 3	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Частично характеризует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю)
Уровень 2	В целом характеризует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), приводит примеры его реализации в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Самостоятельно анализирует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), аргументирует способы его реализации в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	С посторонней помощью использует указанные аспекты образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Использует отдельные аспекты образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Самостоятельно и целесообразно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Отдельными представлениями об использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Основными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Разнообразными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	примеры и ресурсную базу образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	общий порядок разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	принципы и требования разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уметь:	
Уровень 1	по требованиям подбирать из ресурсной базы и корректировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	по образцу и рекомендациям разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	самостоятельно и целесообразно разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Владеть:	
Уровень 1	приёмами подбора образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	отдельными приёмами разработки типовых образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Уровень 3	приёмами разработки различных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	отдельные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	по образцу формировать отдельные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	по рекомендациям формировать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	самостоятельно и целесообразно формировать различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	приёмами формирования отдельных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	приёмами формирования основных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	приёмами формирования различных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	отдельные виды диагностических и мониторинговых мероприятий для разработки плана коррекции образовательного процесса
Уровень 2	основные виды диагностических и мониторинговых мероприятий для разработки плана коррекции образовательного процесса
Уровень 3	различные виды диагностических и мониторинговых мероприятий для разработки плана коррекции образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	по образцу разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	по рекомендациям разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Владеть:	
Уровень 1	умениями разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по образцу
Уровень 2	умениями разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по методическим рекомендациям
Уровень 3	умениями самостоятельной разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	
Знать:	
Уровень 1	отдельные компоненты образовательной среды для организации отдельных видов деятельности субъектов образовательного процесса
Уровень 2	основные компоненты образовательной среды для организации основных видов деятельности субъектов образовательного процесса
Уровень 3	систему компонентов образовательной среды для организации различных видов деятельности субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	с посторонней помощью определять цель отдельных видов деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения средствами образовательной среды
Уровень 2	определять цель отдельных видов деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения средствами образовательной среды
Уровень 3	самостоятельно определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения средствами образовательной среды
Владеть:	
Уровень 1	способами осуществления анализа отдельных компонентов образовательной среды
Уровень 2	способами осуществления анализа взаимосвязанных компонентов образовательной среды
Уровень 3	системным подходом к анализу образовательной среды

ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	
Знать:	
Уровень 1	отдельные нормативно-правовые документы для планирования деятельности субъектов образовательного процесса
Уровень 2	основные нормативно-правовые документы для планирования деятельности субъектов образовательного процесса
Уровень 3	систему нормативно-правовых документов для планирования деятельности субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	по образцу планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уровень 2	по рекомендациям планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уровень 3	самостоятельно планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Владеть:	
Уровень 1	умениями планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов по образцу
Уровень 2	умениями планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов по рекомендациям
Уровень 3	умениями самостоятельного планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	отдельные способы управления коллективом учащихся и организации совместной деятельности
Уровень 2	основные способы управления коллективом учащихся и организации совместной деятельности
Уровень 3	различные способы управления коллективом учащихся и организации совместной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на основе готовых методик формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
Уровень 2	на основе методических рекомендаций формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
Уровень 3	самостоятельно формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	отдельными приёмами правления коллективом учащихся и организации совместной деятельности
Уровень 2	основными приёмами правления коллективом учащихся и организации совместной деятельности
Уровень 3	различными приёмами правления коллективом учащихся и организации совместной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
Раздел 1. Входной раздел								
1.1	Установочная конференция по практике в 8 семестре /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Ознакомление с требованиями к отчёту по практике
1.2	Установочная конференция по практике в 9 семестре /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Требования к отчёту по практике за 9 семестр

1.3	Планирование деятельности на период практики в 8 семестре /Ср/	8	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		5	Индивидуальный план за 8 семестр (карта 2 формы отчёта по практике)
1.4	Планирование деятельности в период практики в 9 семестре /Ср/	9	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		12	Индивидуальный план за 9 семестр (карта 2 формы отчёта по практике)
Раздел 2. Основной раздел								
2.1	Знакомство с формами отчётных документов по практике за 8 семестр /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Формы отчёта по практике за 8 семестр
2.2	Знакомство с формами отчётных документов по практике за 9 семестр /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Формы отчёта по практике за 9 семестр
2.3	Выполнение заданий практики в 8 семестре /Ср/	8	25,85	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		25,85	Отчёт по практике за 8 семестр
2.4	Выполнение заданий практики в 9 семестре /Ср/	9	50,85	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		50,85	Отчёт по практике за 9 семестр
Раздел 3. Итоговый раздел								
3.1	Подготовка отчёта по практике за 8 семестр /Ср/	8	17	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		17	Отчёт по практике
3.2	Подготовка отчёта по практике за 9 семестр /Ср/	9	35	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		35	Отчёт по практике за 9 семестр
3.3	Защита отчёта по практике за 8 семестр /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Защита отчёта по практике
3.4	Защита отчёта по практике за 9 семестр /Пр/	9	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Защита отчёта по практике
3.5	Зачёт за 8 семестр /КРЗ/	8	0,15	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Зачет
3.6	Зачёт за 9 семестр /КРЗ/	9	0,15	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Зачёт

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Программой не предусмотрены

5.2. Темы письменных работ

Программой не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 8 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включить обязательно:

1. Характеристику из школы с оценкой учителя информатики (заверенную, с печатью)
2. Карты дидактического анализа посещённого урока (1а, заполненные от руки, подписанные учителем)
3. Индивидуальный план педагогической деятельности на период практики (Карта 2 - заполненная полностью с подписью учителя)
4. Методические планирования всех проведённых уроков по информатике (Карта 3а с приложениями (все дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с подписью учителя)
5. Самоанализы проведённых уроков по информатике (Карта 3б – с подписью учителя)
6. Сценарий внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) (можно один от всей группы практикантов)
7. Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя)
8. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе).

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 9 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включается обязательно:

Характеристика от учителя информатики с оценкой за практику

Карты (все по 1 шт.):

- 1 – Дидактический анализ системы уроков;
- 2 – Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения;
- 3 – Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения;
- 4 – Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) с оценкой за проведение и подписью учителя-наставника;
- 5 – Психолого-педагогический анализ системы уроков

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Малев В. В.	Общая методика преподавания информатики: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 2005	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305
Л1.2	Таров Д. А., Тарова И. Н.	Лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271951
Л1.3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Содержание практики и виды деятельности.

Адаптация к условиям конкретной школы:

- знакомство с особенностями реализации курса информатики в конкретном ОУ (посещение не менее 3-х уроков информатики в основной школе, 2-х уроков информатики в начальной школе или пропедевтического курса (5-6-7 класс), 3-х уроков информатики в старшей школе (базовый и профильный уровни – по возможности));
- установление контактов с учителем информатики, классным руководителем, классом.

Заполнение Карт дидактического анализа урока (1а) и анализа образовательной среды урока (1б) на посещённых уроках информатики (основная, начальная и старшая школа)

Карты дидактического анализа заполняются на уроке «от руки» и подписываются учителем!

Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики в период практики: планирование проведения уроков информатики в основной и начальной школе (не менее 4 уроков – в основной, 2 уроков – в начальной (или пропедевтический курс 5-6-7 класс)); Если прикреплены к старшим классам – можно проводить уроки в них. планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию с учителем); планирование посещения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике; планирование проведения внеклассного мероприятия по информатике (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе (например крупное мероприятие «Неделя информатики» (приурочить к 4 декабря))).

Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики (карта 2 левая часть), согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике.

Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики:

- проведение уроков (не менее 4 уроков по основному курсу информатики, 2-х уроков по пропедевтическому);
- индивидуальная работа с учащимися по информатике;
- посещение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике;
- проведение внеклассного мероприятия по информатике

Разработка методических планирований уроков (карта 3а);

Проведение уроков и заполнение Карт самоанализа уроков (3б);

Проектирование (разработка сценария) и проведение внеклассного мероприятия по информатике, написание самоанализа внеклассного мероприятия (в свободной форме с подписью учителя) внеклассное мероприятие можно провести всем вместе и представить один сценарий и один самоанализ от всех практикантов

Карты 3а и 3б для контрольного урока, а также сценарий и самоанализ внеклассного мероприятия подписываются учителем и сдаются в отчёт! На контрольные уроки методиста по информатике приглашать обязательно! На остальные – желательно.

Выявление собственного уровня профессиональной компетентности:

- рефлексия педагогической деятельности;
- проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;
- выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;
- разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования
- подготовка отчёта по педагогической практике (информатика) Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть) - согласование с учителем-куратором, подпись учителя!

Заполнение карты итогового самоанализа (4), проекта индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (свободная форма)

Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 7 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включить обязательно:

1. Характеристику из школы с оценкой учителя информатики (заверенную, с печатью)

2. Карты дидактического анализа посещённого урока (1а, заполненные от руки, подписанные учителем)
3. Индивидуальный план педагогической деятельности на период практики (Карта 2 - заполненная полностью с подписью учителя)
4. Методические планирования всех проведённых уроков по информатике (Карта 3а с приложениями (все дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с подписью учителя)
5. Самоанализы проведённых уроков по информатике (Карта 3б – с подписью учителя)
6. Сценарий внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) (можно один от всей группы практикантов)
7. Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя)
8. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе).

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 9 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включается обязательно:

Характеристика от учителя информатики с оценкой за практику

Карты (все по 1 шт.):

- 1 – Дидактический анализ системы уроков;
- 2 – Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения;
- 3 – Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения;
- 4 – Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) с оценкой за проведение и подписью учителя-наставника;
- 5 – Психолого-педагогический анализ системы уроков