

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНИВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Математика и информатика»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО А.Л. Симоновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
8.05.2019 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой _____  Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
16.05.2019 протокол №8

Председатель _____  Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО А.Л. Симоновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
20.05.2020 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой _____  Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
20.05.2020 протокол №8

Председатель _____  Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
12.05.2021 г. протокол № 9

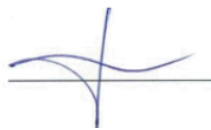
Заведующий кафедрой _____  Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
21.05.2021 протокол №7

Председатель _____  Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
26.04.2022 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
12.05.2022 протокол №8

Председатель



Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
03.05.2023 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
17.05.2023 протокол №8

Председатель



Аёшина Е.А.

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Математика и информатика», очной формы обучения в институте математики физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.05.01.02.05.

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

По очной форме обучения:

Контактная работа с преподавателем 28,25 часов:

- лекций - 14 час.

- практических работ – 14 час.

Часов самостоятельной работы – 79,75 час.

Контроль:

Зачет 5 семестр – 0,25 часа

1.3. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров системы знаний, умений и навыков в области современных подходов к разработке и использованию цифровых средств педагогического контроля.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования способности решать профессиональные задачи в области контрольно-оценочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- создать условия для формирования способности самостоятельно формировать информационное пространство для контрольно-оценочной профессиональной деятельности; приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения.

Фундамент подготовки по дисциплине «Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов» составляют следующие принципы:

1. Принцип деятельностных и диагностируемых целей для системного развития элементов профессиональной компетентности обучающихся

Предполагает чёткое структурирование планируемых образовательных результатов в терминах компетенций. Предполагается формирование и развитие следующих компонентов профессиональных компетенций при выполнении учебных заданий в процессе обучения:

- аксиологических (ценностей и смыслов освоенных способов действий для предстоящей трудовой деятельности);
- когнитивных (декларативных и процедурных знаний о способах действий, необходимых для выполнения учебного задания);
- деятельностных, или праксеологических (усвоенных и/или отработанных способов действий после выполнения учебного задания);
- рефлексивных (способности к самооценке по выявлению когнитивных дефицитов для осуществления отдельных действий в рамках учебного задания и/или текущего уровня проявления компетенции).

2. Принцип структурирования содержания подготовки на основе модели деятельности.

Модель деятельности обучающегося строится на основании квалификационных характеристик, указанных в профессиональном стандарте.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия; case-study.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Дисциплина «Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов» направлена на формирование компетенций, указанных в утвержденном Университетом Рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Таблица 1).

Таблица 1. Компетенции, на формирование которых направлена дисциплина «Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование системы знаний в области разработки современных средств оценивания результатов обучения и их эффективного использования в реализации процессов педагогического контроля и диагностики	<p>Знать сущность педагогического контроля, его места в системе обеспечения качества образования, принципы и функции педагогического контроля;</p> <p>Знать компоненты оценочной деятельности педагога;</p> <p>принципы операционализации образовательных результатов на основе таксономии Блума;</p> <p>требования к обеспечению качества средств оценивания</p> <p>Уметь реализовывать все компоненты контрольно-оценочной деятельности педагога с соблюдением требований качества</p> <p>Владеть способами проектирования средств оценивания в соответствии с результативно-целевой и содержательной моделями педагогического контроля</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>
Формирование умений эффективного и целесообразного использования современных научно обоснованных средств оценивания на основе ИКТ в реализации процессов педагогического контроля и диагностики	<p>Понимать принципы эффективного использования средств оценивания в рамках различных подходов (критериальное оценивание, нормативное оценивание)</p> <p>Уметь оценить применимость средства оценивания на базе ИКТ для образовательной практики и возможные риски его применимости</p> <p>Владеть приемами анализа и отбора средств оценивания на основе ИКТ в соответствии с целями педагогического контроля и индивидуальными особенностями обучаемых</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>
Формирование умений использования современных ИКТ в разработке средств	<p>Знать программные средства и интернет-сервисы для разработки средств оценивания и проведения контрольных мероприятий</p> <p>Уметь разрабатывать и</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</p>

оценивания, организации контроля и диагностики, интерпретации результатов	использовать средства оценивания на базе ИКТ	обучении
	Владеть способами использования ИКТ в реализации педагогического контроля и процедуре обработки и интерпретации его результатов	ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как: выполнение практических заданий, контрольных работ.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Данная дисциплина предполагает лекционные занятия, семинарские занятия, а также значительный объем самостоятельной работы студентов.

Обучение реализуется с использованием дистанционных технологий: используется электронный курс в среде Moodle для обеспечения студентам доступа к материалам дисциплины и предоставления условий для дистанционного взаимодействия в процессе выполнения и проверки текущих заданий.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Контрольно-оценочная деятельность педагога в цифровой среде	51,75	12	6	-	6		39,75	-	
Тема 1.1 Педагогический контроль и оценивание в условиях современного образовательного процесса	17,75	4	2	-	2	-	13,75	-	Письменный опрос: проверка результатов освоения системы понятий по основам организации педагогического контроля
Тема 1.2 Педагогические измерения в условиях критериального и нормативного оценивания	17	4	2	-	2	-	13	-	Проверка результатов разработки системы критериев и показателей оценки работы обучающегося (задание в электронном курсе)
Тема 1.3. Общие принципы конструирования средств оценивания на основе таксономического подхода	17	4	2	-	2	-	13	-	Проверка результатов разработки системы операционализированных показателей для оценки образовательных результатов по произвольной теме ШКИ или ШКМ (задание в электронном курсе)
Раздел 2. Цифровые средства оценивания результатов обучения	56	16	8	-	8		40		
Тема 2.1. Педагогическое тестирование в цифровой среде	18	8	4	-	4	-	10	-	Проверка результатов разработки педагогического теста в цифровой среде для оценки образовательных результатов по произвольной теме ШКИ или ШКМ (задание в электронном курсе)

Тема 2.2. Обработка и интерпретация результатов педагогического контроля средствами ИКТ	18	8	4	-	4	-	10	-	Проверка результатов выполнения задания в электронных таблицах по обработке, визуализации и интерпретации результатов тестирования и оценке качества педагогического теста (задание в электронном курсе)
Зачет. Итоговый письменный опрос. Представление разработанных цифровых средств контроля	20,25	0,25	-	-	-	0,25	20	-	Оценка результатов тестирования и разработанных цифровых средств контроля по произвольной теме школьного курса информатики или математики
ИТОГО	108	28,25	14		14		79,75		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Контрольно-оценочная деятельность педагога в цифровой среде

Тема 1.1 Педагогический контроль и оценивание в условиях современного образовательного процесса. Показатели качества образования. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Виды контроля. Формы организации контроля. Средства контроля. Оценка и отметка. Функции оценки. Оценка как элемент управления качеством.

Тема 1.2 Педагогические измерения в условиях критериального и нормативного оценивания. Понятие, компоненты, функции педагогических измерений. Уровни измерений и типы шкал. Подходы к оцениванию: критериальный и нормативный.

Тема 1.3. Общие принципы конструирования средств оценивания на основе таксономического подхода. Таксономия образовательных целей и результаты обучения. Процедура операционализмами образовательных результатов как средство формулировки целей в диагностируемой форме.

Раздел 2. Цифровые средства оценивания результатов обучения

Тема 2.1. Педагогическое тестирование в цифровой среде. Тест, как средство педагогического контроля. Достоинства и недостатки тестов. Основные понятия педагогического тестирования. Современные подходы к классификации тестов. Компьютерное тестирование. Этапы разработки педагогических тестов. Подходы к планированию содержания педагогического теста. Тестовые задания: типология и основные характеристики. Структура тестового задания. Требования и рекомендации к построению ТЗ. Качественные характеристики ТЗ: статистическая сложность, вес, дифференцирующая способность. Показатели качества педагогического теста: надёжность, валидность, дифференцирующая способность.

Тема 2.2. Обработка и интерпретация результатов педагогического контроля средствами ИКТ. Обработка, визуализация, интерпретация результатов в классической и современной теориях тестирования. Процедуры шкалирования и нормирования.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Преподавание учебной дисциплины «Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов» предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателями будут максимально использоваться те формы обучения, которые потребуют от вас активности, самостоятельности и ответственности.

При изучении лекционного материала вам необходимо будет использовать как представленные в электронном курсе опорные презентации и сопроводительные материалы, так и дополнительные статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Освоение данной дисциплины требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый в практике материал, а также способствует развитию вашей профессиональной компетентности в области использования возможностей информационных систем в будущей деятельности.

В ходе занятий необходимо быть готовыми использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал будет сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения, интерактивных заданий и упражнений), чтобы сформировать у вас понимание, умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При посещении лекции нужно учитывать, что затем будет проводиться практическое, следует делать краткие записи в виде конспекта, задавать преподавателю вопросы относительно дальнейшего применения лекционного материала на практических занятиях и промежуточной аттестации (контрольной работе, тестировании, зачете, экзамене) по каждой теме.

Практические занятия проводятся в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

В качестве текущего контроля успеваемости на занятиях используются профессионально-ориентированные задания. Выполнение заданий потребует от вас способности решения конкретных задач и проблем, моделирования

поведения в ситуациях, принятия решений и активных действий согласно собственному плану. При текущем контроле преподаватель будет в первую очередь обращать внимание на проявление у вас признаков профессионально-педагогической культуры, сформированности исследовательских навыков, способности аргументировать свои позиции, развитие навыков обоснования выполненных действий, способность действовать самостоятельно.

Преподаватель в течение всего семестра будет оценивать вашу активность и качество выполнения всех заданий, при этом активно помогая тем, кто испытывает определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций, дополнительных пояснений или специальных дополнительных материалов и заданий.

Итоговой формой контроля работы по дисциплине является экзамен. Критерием допуска к экзамену является:

а) успешное выполнение и сдача промежуточных заданий в текущем семестре;

в) наличие посещаемости большей части (60% и более) очных занятий и/или активности в электронном курсе (изучение не менее 70% ресурсов).

К экзамену необходимо будет подготовиться, опираясь на список вопросов. В качестве источников для ответов на экзаменационные вопросы можно использовать рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, материалы занятий, ресурсы электронного курса, а также самостоятельно обнаруженные цифровые ресурсы образовательного характера.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Письменный опрос: проверка результатов освоения системы понятий по основам организации педагогического контроля	3	5
	Проверка результатов разработки системы критериев и показателей оценки работы обучающегося (задание в электронном курсе)	3	5
	Проверка результатов разработки системы операционализированных показателей для оценки образовательных результатов по произвольной теме ШКИ или ШКМ (задание в электронном курсе)	4	10
Итого		10	20
РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Проверка результатов разработки педагогического теста в цифровой среде для оценки образовательных результатов по произвольной теме ШКИ или ШКМ (задание в электронном курсе)	10	20
	Проверка результатов выполнения задания в электронных таблицах по обработке, визуализации и интерпретации результатов тестирования и оценке качества педагогического теста (задание в электронном курсе)	5	10
	Оценка разработанных цифровых средств контроля по произвольной теме школьного курса информатики или математики	10	20

Итого		25	50
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговый тестовый контроль	Итоговый письменный опрос	10	30
Зачёт			
Итого		25	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Реферат	5	10
Итого	5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
0- 59	Не зачтено
60-100	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.
заведующий базовой кафедрой
ИИТО Пак Н.И.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«21» мая 2021 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н) Бортниковский С.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Математика и информатика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Симонова А.Л., доцент кафедры ИИТО


ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Математика и информатика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.**

Эксперт: зам. директора по учебно-воспитательной работе,
учитель информатики высшей категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №16» г. Красноярска  Е.А. Тюнина

«30» апреля 2020 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», уровень академического бакалавриата
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили математика, информатика

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирование урока по требованию ФГОС, Основы предметно-профильной подготовки Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей), Дифференциальные уравнения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Физика История математики математического образования в России Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1-7	Задание в электронном курсе
		промежуточная аттестация	8	Опрос
		промежуточная аттестация	9	Зачёт
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Культурология, Естественнонаучная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и	Текущий контроль	1-7	Задание в электронном курсе
		промежуточная аттестация	8	Опрос
		промежуточная аттестация	9	Зачёт

	<p>воспитания, Проектирование урока по требованию ФГОС, Теория вероятностей и математическая статистика, Теоретические основы информатики, Языки и методы программирования, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Теория функций действительного переменного, История информатики, Информационная безопасность, Архитектура компьютера и операционные системы, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика), Школьный практикум по дисциплинам (математика), Школьный практикум по дисциплинам (информатика), Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика), Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика), Геометрия, Числовые системы, Программирование вычислительных алгоритмов, Компьютерное моделирование, Информационные системы и сети, Основы искусственного интеллекта, Системы искусственного интеллекта в образовании, Информатика, Компьютерная графика и анимация, Физика, История математики математического образования в России, Социальная информатика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: т.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Задание к зачёту»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности
-------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

	компетенций	компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(55 - 72 баллов)* Удовлетворительно
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся демонстрирует разработанное цифровое контрольно-оценочное средство полностью удовлетворяющее требованиям качества и таксономического проектирования; процедура обработки и интерпретации результатов контроля с его помощью выстроена правильно и позволяет объективно выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся демонстрирует разработанное цифровое контрольно-оценочное средство в целом удовлетворяющее требованиям качества и таксономического проектирования; процедура обработки и интерпретации результатов контроля с его помощью выстроена в целом правильно и позволяет объективно выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеются небольшие погрешности в формулировках описания диагностируемых целей, контрольных заданий и т.д.	Обучающийся демонстрирует разработанное цифровое контрольно-оценочное средство слабо удовлетворяющее требованиям качества и таксономического проектирования; процедура обработки и интерпретации результатов контроля с его помощью выстроена в слабо позволяет объективно выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеются существенные погрешности в формулировках описания диагностируемых целей, контрольных заданий и т.д.
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся при демонстрации разработанного контрольно-оценочного средства логично и структурированно выстраивает описание процедуры использования средства контроля в образовательном процессе, Обосновывает возможности и пути использования средства контроля для самооценки и самооценки при организации педагогического контроля, приводит примеры такого использования	Обучающийся при демонстрации разработанного контрольно-оценочного средства в целом верно выстраивает описание процедуры использования средства контроля в образовательном процессе, Описывает общие возможности и пути использования средства контроля для самооценки и самооценки при организации педагогического контроля	Обучающийся при демонстрации разработанного контрольно-оценочного средства нелогично выстраивает описание процедуры использования средства контроля в образовательном процессе, допускает погрешности и неточности в описании, не учитывает возможностей использования для самоконтроля и т.д.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания в электронном курсе, опросы

Задание 1. Разработка системы критериев и показателей оценки работы обучающегося

Задание 2. Разработка содержательной и результативно-целевой модели педагогического теста.

Задание 3. Разработка тестовых заданий

Задание 4. Вычисление качественных характеристик теста на основе матрицы тестирования в ЭТ

Задание 5. Обработка и интерпретация результатов тестирования на основе матрицы в ЭТ

Опросы 1,2

4.2.1. Задание 1. Разработка системы критериев и показателей оценки работы обучающегося

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор вида работы обучающегося	1
Правильность формулировки критериев	2
Правильность формулировки показателей	2
Максимальный балл	5

4.2.1 Задание 2. Разработка содержательной и результативно-целевой модели педагогического теста.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность формулировки обобщённых целей и конкретизированных целей	2
Правильность формулировки операционализированных показателей	2
Соответствие модели знаний содержанию и критериям	1
Максимальный балл	5

4.2.1 5. Задание 3. Разработка тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие заданий операционализированным показателям	2
Правильность формулировки заданий	1
Соответствие заданий требованиям качества	2

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.1 Задание 4. Вычисление качественных характеристик теста на основе матрицы тестирования в ЭТ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество вычисленных характеристик	1
Правильность вычислений	2
Выводы по результатам	2
Максимальный балл	5

4.2.1 Задание 5. Обработка и интерпретация результатов тестирования на основе матрицы в ЭТ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество вычисленных характеристик	1
Правильность вычислений	2
Выводы по результатам	2
Максимальный балл	5

4.2.1 5. Опросы 1,2 (критерии для каждого вопроса)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность	1
Точность формулировок	2
Глубина обоснования	2
Максимальный балл	5

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

Оценочные средства

Реализованы в электронном курсе.

Задание 1. На основе примера, приведённого в Приложении 1, разработать критерии, показатели, дескрипторы и их описание для оценки продукта учебной деятельности обучающегося (математика, информатика): презентации, программы, письменной работы (конкретизировать), устного ответа и др. (на выбор).

Пример. Критерии и показатели оценки сочинения

Критерий	Показатель
Содержание	соответствие работы ученика теме и основной мысли

	полнота раскрытия темы
	правильность фактического материала
	последовательность изложения
Речевое оформление	разнообразие словаря и грамматического строя речи
	стилевое единство и выразительность речи
	число речевых недочетов
Грамотность	Количество орфографических ошибок
	Количество пунктуационных ошибок
	Количество грамматических ошибок

Дескриптор	Описание
"5"	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
"4"	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1.Работа не соответствует теме.</p> <p>2.Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5.Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> <p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Задание 2: разработать результативно-целевую модель системы контроля по произвольной теме базового курса информатики или курса математики основной школы, представленную в виде совокупности обобщённых целей обучения, диагностируемых целей обучения и

операционализированных показателей достижения целей учеником. Оформить модель в виде таблицы (см. ниже) в электронном виде (в дальнейшем работа с этим файлом будет продолжена, итог работы станет одним из оснований для выставления экзаменационной оценки). **Файл с графом и таблицей прикрепить в качестве отчёта по заданию в системе электронного обучения.**

Порядок выполнения задания:

1. Выбор темы из основного курса информатики (7-8-9 кл. по ФГОС) или курса математики основной школы.
2. Знакомство с нормативными документами: ФГОС основного общего образования по информатике, Примерная программа основного общего образования по информатике, методические пособия различных авторов;
3. Знакомство с содержанием темы и требованиями к уровню подготовки по данной теме;
4. Построение модели знаний в виде семантического графа понятий (граф включается в документ с таблицей);
5. Формулировка обобщённых целей обучения по теме (заполнение столбца 1 таблицы);
6. Конкретизация и операционализация целей обучения, формулировка операционализированных показателей (заполнение столбцов 2 и 3 таблицы).

Обобщённые цели обучения, планируемые учителем <i>(с учётом уровней: знание (уснавание), понимание, применение в знакомой ситуации, применение в новой ситуации)</i>	Конкретизированные цели обучения, достигаемые учеником <i>(диагностируемые цели)</i>	Операционализированные показатели (индикаторы) достижения цели обучения учеником <i>(демонстрация операций, свидетельствующих о достижении цели)</i>

Задание 3. Знакомство с «неправильными» тестовыми заданиями. Приведение примеров ТЗ, не удовлетворяющих требованиям (совместная работа преподавателя и студента, демонстрация презентации, работа с копиями различных изданий);

Разработка ТЗ различных форм по выбранной теме в соответствии с операционализированными показателями достижения цели обучения учеником.

Порядок выполнения задания:

- 1) В таблице, созданной на предыдущих семинарах справа добавьте столбец «Тестовые задания»;
- 2) Для каждого операционализированного показателя достижения учеником учебной цели сформулируйте (подберите) тестовое задание, вызывающее его проявление;
- 3) Каждое задание проверьте на соответствие требованиям качества (см. лекцию 4);

4) Файл с дополненной таблицей прикрепите в качестве ответа на задание семинара.

Обобщённые цели обучения, планируемые учителем (с учётом уровней: знание (уснавание), понимание, применение в знакомой ситуации, применение в новой ситуации)	Конкретизированные цели обучения, достигаемые учеником (диагностируемые цели)	Операционализированные показатели (индикаторы) достижения цели обучения учеником (демонстрация операций, свидетельствующих о достижении цели)	Тестовые задания

Задание 4. Оценка качественных характеристик ТЗ и теста

Учебные задачи:

- познакомиться с представлением результатов тестирования в электронных таблицах;
- научиться вычислять и интерпретировать основные качественные характеристики ТЗ и теста.

1. Познакомиться с формой представления результатов тестирования в виде матрицы (Семинар 6\ К семинару 6\ Протокол.xls);
2. Вычислить показатели статистической сложности и веса для каждого задания;
3. Построить гистограмму весов заданий. Удалось ли выстроить тест по увеличению сложности заданий?
4. Пользуясь методом «Крайних групп» вычислить:
 - a. дифференцирующую способность каждого тестового задания, построить график дифференцирующей способности, выделить значения заданий с неудовлетворительными показателями;
 - b. дифференцирующую способность теста
 - c. коэффициент надёжности теста
5. Вычислить коэффициент надёжности теста по формуле Кьюдера-Ричардсона (KR-20);
6. Сравнить показатели надёжности, полученные по методу «Крайних групп» и KR-20, сделать выводы;
7. Файл в формате *.xls прикрепить в качестве ответа на задание к семинару.

Задание 5. Представление и интерпретация результатов тестирования

Дана матрица тестирования. Необходимо выставить оценки обучающимся за результаты тестирования в пятибалльной и стобалльной шкалах.

Для выполнения задания необходимо:

- Определить количество заданий и количество испытуемых;
- Вычислить индивидуальные баллы испытуемых и количество правильных ответов на каждое задание. Проверить правильность вычислений;
- Упорядочить матрицу по возрастанию индивидуального балла;
- Построить ряд частотного распределения (дискретный вариационный ряд) воспользовавшись функцией СЧЁТЕСЛИ;
- Построить гистограмму дискретного вариационного ряда: ось x – тестовый балл, ось y – частота;
- Построить интервальное частотное распределение (интервальный вариационный ряд). Правила построения интервального вариационного ряда см. ниже в приложении 1.
- Построить гистограмму интервального вариационного ряда: ось x – тестовый балл, ось y – частота;
- Вычислить меры центральной тенденции: моду, медиану, среднее значение, воспользовавшись соответствующими статистическими функциями;
- Вычислить меры изменчивости: размах, дисперсию, стандартное отклонение.
- Вычислить Z-оценку и T-оценку.
- Вычислить оценку в пятибалльной шкале. Настроить цветовое выделение оценок (2 – красный, 3- оранжевый, 4 – жёлтый, 5 - зелёный)

Приложение 1

Схема группирования (построение интервального вариационного ряда)

1 этап. Определение общего размаха R , который равен разности между максимальным и минимальным значением

$$R = x_{\max} - x_{\min}. \quad (5)$$

2 этап. Вычисление количества интервалов K . Определение числа интервалов связано с объемом выборки.

Если объем исследуемой выборки менее 100 наблюдений ($n \leq 100$), то используется формула Стэрджесса:

$$K = 3,3 * \lg n + 1. \quad (6)$$

Если объем исследуемой выборки более 100 наблюдений ($n > 100$), то используется формула Брукса и Каррузера:

$$K = 5 * \lg n. \quad (7)$$

Значение K округляется до целого (в большую сторону, по правилам округления до ближайшего целого).

3 этап. Выбор длины интервалов группирования λ . Для этого разделим размах R на количество интервалов K :

$$\lambda = \frac{R}{K}. \quad (8)$$

Точность длины интервала соответствует точности измерения.

Для тестового балла точность соответствует 1 баллу (с точностью до балла).

Для дробных значений – количество знаков после запятой у величины длины интервала должно совпадать с количеством знаков после запятой у измеряемой величины: измеряемая величина изменяется в интервале от 2,86 до 35,95, длина каждого из 8 интервалов равна 4,14.

4 этап. Определение границ интервалов. Нижней границей первого интервала принимается минимальный тестовый балл. Верхняя граница первого интервала определяется путем прибавления длины интервала к нижней границе и т.д. Последний интервал должен включить максимальное значение.

5 этап. Группирование. Подсчитывается количество значений, попавших в каждый выделенный интервал. Подсчитанные частоты помещаются в столбце против соответствующего интервала.

Интервалы	Частота, f_i
10-13	1
13-16	8
16-19	6
19-22	3
22-25	2
Всего (n)	20

Опросы

Опрос 1 (письменный, 4 варианта)

В 1:

1. Раскройте своими словами суть диагностической функции контроля
2. Раскройте своими словами суть принципа научности педагогического контроля
3. Какие негативные последствия, на Ваш взгляд, может повлечь несоблюдение принципа систематичности при организации педагогического контроля?

В2:

1. Раскройте своими словами суть обучающей функции контроля
2. Раскройте своими словами суть принципа иерархической организации педагогического контроля
3. Какие негативные последствия, на Ваш взгляд, может повлечь несоблюдение принципа всесторонности при организации педагогического контроля?

В3:

1. Раскройте своими словами суть воспитывающей и мотивирующей функции контроля
2. Раскройте своими словами суть принципа объективности и справедливости педагогического контроля
3. Какие негативные последствия, на Ваш взгляд, может повлечь несоблюдение принципа научности при организации педагогического контроля?

В4:

1. Раскройте своими словами суть развивающей функции контроля
2. Раскройте своими словами суть принципа систематичности организации педагогического контроля
3. Какие негативные последствия, на Ваш взгляд, может повлечь несоблюдение принципа иерархической организации педагогического контроля?

Опрос 2 (Письменный, 3 варианта)

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов»

ФИО _____

1. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты оценочной деятельности педагога:

2. Какие проблемы могут возникнуть, если при организации педагогического контроля не будет соблюдаться принцип иерархической организации?

3. Раскройте сущность диагностической функции педагогического контроля.

4. Приведите примеры глаголов (не менее трёх) для записи в операционализированной форме образовательных результатов уровня понимания.

-
-
5. Какая шкала измерений используется в системе оценивания «зачёт/незачёт»? Охарактеризуйте эту шкалу, укажите меры центральной тенденции.

6. Обоснуйте преимущества использования безотметочной системы оценивания в начальной школе. Кратко охарактеризуйте принципы организации безотметочного контроля.

7. Приведите три аргумента против использования тестирования в образовании.

8. В каких случаях целесообразно использование критериально-ориентированного тестирования?

9. Перечислите этапы разработки педагогического теста для использования на «учительском» уровне (уровень решения конкретных профессиональных задач учителя в рамках класса, параллели классов)

10. Оцените предложенное тестовое задание на соответствие основным требованиям. Запишите, какие требования не выполняются. Переформулируйте задание с учётом устранения выявленных несоответствий.

Классификация методов обучения по характеру деятельности учителя и учащихся:

- 1) сократический, догматический, программированный, дифференцированный методы
- 2) пассивные (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация, наблюдение), активные (лабораторный метод, практический метод, работа с книгой, кейс-метод)
- 3) словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой), наглядные (демонстрации, иллюстрации), практические (упражнения, практические и лабораторные работы, практикумы)
- 4) информационно-рецептивный метод, исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения, репродуктивный метод

11. Что характеризует валидность теста? Какие типы валидности обязательно оцениваются для педагогического теста?

12. В чём суть и назначение процедуры шкалирования результатов педагогических измерений?

Спасибо за работу!

**Итоговая контрольная работа по дисциплине
«Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов»**

ФИО _____

1. Перечислите и охарактеризуйте основные три уровня усвоения знаний, умений и навыков.

2. Какие проблемы могут возникнуть, если при организации педагогического контроля не будет соблюдаться принцип систематичности?

3. Раскройте сущность обучающей функции педагогического контроля.

4. Приведите примеры глаголов (не менее трёх) для записи в операционализированной форме образовательных результатов уровня запоминания.

5. Какая шкала измерений используется в традиционной школьной («пятибалльной») системе оценивания? Охарактеризуйте эту шкалу.

6. В чём состоит дидактическая и педагогическая ценность портфолио, как средства оценивания достижений учащихся?

7. Приведите три аргумента в пользу использования тестов в образовании.

8. В каких случаях целесообразно использование нормативно-ориентированного тестирования?

9. Перечислите этапы разработки педагогического теста для использования на «учительском» уровне (уровень решения конкретных профессиональных задач учителя в рамках класса, параллели классов)

10. Оцените предложенное тестовое задание на соответствие основным требованиям. Запишите, какие требования не выполняются. Переформулируйте задание с учётом выявленных несоответствий.

Компьютерный эксперимент может быть проведен, если информационная модель представлена в форме

- 1) изображения в растровом графическом редакторе
- 2) изображения в векторном графическом редакторе
- 3) текста в текстовом редакторе
- 4) программы на языке программирования

11. Приведите формулу и обоснуйте необходимость вычисления статистической сложности тестовых заданий при нормативно-ориентированном подходе к тестированию.

12. Кратко обоснуйте необходимость стандартизации процедуры тестирования.

Спасибо за работу!

**Итоговая контрольная работа по дисциплине
«Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов»**

ФИО _____

1. Идентичны ли понятия «Качество образования» и «Качество обучения»? Ответ обоснуйте.

2. Какие проблемы могут возникнуть, если при организации педагогического контроля не будет соблюдаться принцип научности?

3. Раскройте сущность воспитывающей и мотивирующей функции педагогического контроля.

4. Приведите примеры глаголов (не менее трёх) для записи в операционализированной форме образовательных результатов уровня применения.

5. Перечислите критерии, которые могут быть положены в основу сравнения при оценивании учащихся. Приведите пример оценивания на основе одного из перечисленных критериев. Ответ подкрепите примерами.

6. Каковы основные принципы организации рейтинговой системы оценивания?

7. Опишите недостатки использования тестового метода для оценки уровня подготовки учащихся.

8. В чём различие между нормативно-ориентированным тестированием и критериально-ориентированным тестированием?

9. Перечислите этапы разработки педагогического теста для использования на «учительском» уровне (уровень решения конкретных профессиональных задач учителя в рамках класса, параллели классов)

-
-
10. Оцените предложенное тестовое задание на соответствие основным требованиям. Запишите, какие требования не выполняются. Переформулируйте задание с учётом выявленных несоответствий.

Может ли произойти заражение компьютерными вирусами в процессе работы с электронной почтой?

- 1) да, при чтении текста почтового сообщения
- 2) не может произойти
- 3) да, при открытии папки Входящие
- 4) да, при открытии вложенных в сообщение файлов

11. Что характеризует надёжность теста? Как интерпретировать значение коэффициента надёжности 0,73?

12. Опишите назначение и содержание спецификации теста.

Спасибо за работу!

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

Рабочая программа дисциплины разработана впервые

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 08 мая 2019 г. протокол № 9

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании НМСС 16 мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий
кафедрой _____

Пак Н.И.

Председатель
(ф.и.о., подпись) _____

Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

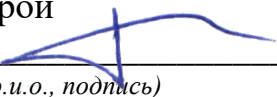
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"20" мая 2020 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой


_____ Н.И. Пак
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель


_____ С.В. Бортновский
(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"12" мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой




Н.И. Пак

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель



С.В. Бортновский

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"26" апреля 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой




Н.И. Пак

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

12 мая 2022 г., протокол №8

Председатель



С.В. Бортновский

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

Изменения в программу не вносились.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"3" мая 2023 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой




Н.И. Пак

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

17 мая 2023 г., протокол №8

Председатель



Е.А. Аёшина

(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания образовательных результатов [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	55
Современные средства оценивания образовательных результатов [Текст] : учебное пособие к спецкурсу / В. И. Тесленко. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 195 с. - 80 р., 80 р.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	26
Современные средства оценивания образовательных результатов [Текст] : курс лекций : методическое пособие / Н. Н. Самылкина. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2007. - 172 с. - (Педагогическое образование).	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	40
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - 120.00 р., 181 р.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	51
Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания образовательных результатов : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНИВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль) образовательной программы:

**Математика и информатика
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-301	Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки - 13шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Перенсона, д.7, ауд. 1-102	Учебно-методическая литература, Компьютер-10 шт, принтер-1шт ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017