

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Математика и информатика

ОТЧЁТ
по педагогической практике

Выполнил(а):

Фамилия Имя Отчество

Курс 4/5, группа _____

подпись

Форма обучения – очная

Методист:

Фамилия И.О., уч. степень, должность

подпись

Дата: 00 месяца 202_ г.

Оценка _____

Красноярск, 202_

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 7 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включить обязательно:

1. Характеристику из школы с оценкой учителя информатики (заверенную, с печатью)
2. Карты дидактического анализа посещённого урока (1а, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
3. Карты анализа образовательной среды урока (1б, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
4. Индивидуальный план педагогической деятельности на период практики (Карта 2 - заполненная полностью с подписью учителя) – 1 шт.
5. Методические планирования всех проведённых уроков по информатике (Карта 3а с приложениями (все дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с подписью учителя)
6. Самоанализы проведённых уроков по информатике (Карта 3б – с подписью учителя)
7. Сценарий внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) – 1 шт. (можно один от всей группы практикантов)
8. Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя) – 1 шт.
9. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе) – 1 шт.

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 9 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включается обязательно:

Характеристика от учителя информатики с оценкой за практику

Карты (все по 1 шт.):

- 1 – Дидактический анализ системы уроков;
- 2 – Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения;
- 3 – Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения;
- 4 – Методическое планирование уроков с оценкой за проведение и подписью учителя-наставника;
- 5 – Психолого-педагогический анализ системы уроков

Перечень заданий на практику и критерии оценивания

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	Дидактический анализ посещённого урока (Карта 1а) Точность формулировки целей и задач урока. Правильность установления последовательности этапов урока, определения типа урока. Правильность и подробность описания основных элементов методической системы урока: дидактических задач каждого этапа, содержания обучения на каждом этапе, методов обучения, форм, средств.	5
	Анализ образовательной среды посещённого урока (Карта 1б). Полнота и соответствие описания каждого аспекта образовательной среды урока: содержательного, предметного, технологического, межличностного. Уровень использования профессиональной терминологии при описании. Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию урока.	5
2	Индивидуальный план педагогической деятельности в период практики (Карта 2). Соответствие содержания планируемой деятельности целям и требованиям педагогической практики по информатике. Соблюдение психологических и эргономических требований при планировании педагогической деятельности. Наличие и целесообразность различных видов педагогической деятельности. Адекватность и полнота самоанализа, наличие выводов, описания способов корректировки.	5
3	Методическое планирование урока (Карта 3а). Соответствие методической системы урока требованиям нормативных документов и рабочей программе, реализуемой в образовательной организации. Правильность формулировки целей урока в контексте требований нормативных документов. Целесообразность выбора структуры урока, форм, методов и средств обучения. Качество используемых средств обучения, контроля и диагностики результатов обучения. Правильность отбора и описания содержания обучения на уроке. Соблюдение психолого-педагогических и эргономических норм при планировании урока.	10
	Самоанализ проведённого урока (Карта 3б). Полнота самоанализа, соответствие аспектам, выделенным в карте самоанализа. Использование профессиональной терминологии при проведении самоанализа. Правильность установления результатов урока, степени их достижения, аргументация и обоснование возникших затруднений. Целесообразность предлагаемых корректирующих действий.	10
	Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) (Карта 3в). Соответствие методической системы дидактического модуля требованиям нормативных документов и рабочей программе, реализуемой в образовательной организации. Правильность формулировки целей освоения дидактического модуля в контексте требований нормативных документов. Целесообразность выбора структуры модуля и каждого урока,	10

	форм, методов и средств обучения. Качество используемых средств обучения, контроля и диагностики результатов обучения. Правильность отбора и описания содержания обучения. Соблюдение психолого-педагогических и эргономических норм при планировании уроков дидактического модуля.	
	Сценарий внеклассного мероприятия по информатике. Целесообразность планируемого мероприятия с точки зрения целей и содержания освоения информатики в школе и реализации внеурочной деятельности по информатике. Целесообразность отбора содержания, форм и средств проведения мероприятия с точки зрения соответствия психолого-педагогических и эргономических требований. Степень использования инновационных форм, методов и средств обучения в планируемом мероприятии.	10
4	Самоанализ педагогической деятельности в период педагогической практики по информатике (Карта 4а). Критичность при самооценивании степени проявления профессиональных характеристик педагога, отражённых в карте. Аргументация и обоснованность степени проявления выделенных характеристик. Правильность использования профессиональной терминологии при описании примеров проявления профессиональных характеристик.	10
	Эссе «Траектории профессионального саморазвития» (пишется в свободной форме на основе результатов выявления профессиональных дефицитов с помощью карты 4а). Соответствие планируемой траектории профессионального саморазвития выявленным дефицитам. Целесообразность и реализуемость планируемой траектории саморазвития. Правильное использование профессиональной терминологии в эссе. Степень осознанности значимости профессии педагога.	10
	Самоанализ внеклассного мероприятия по информатике. Правильность определения степени достижения ожидаемых результатов и их соответствие целям и задачам внеурочной деятельности по информатике. Обоснованность и точность выводов относительно достигнутых результатов, целесообразность предлагаемых корректирующих мероприятий. Правильность использования профессиональной терминологии в самоанализе.	5
	Максимальный балл	80

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по педагогической практике (Информатика)

студента 4/5 курса

(Фамилия, Имя)

Образовательное учреждение _____ (название, №)

Методист _____ (Ф.И.О)

	Этап	Основные виды деятельности	Карта №	Зачетные Баллы	Кол-во баллов	
					Методист по инф, педаг, психол.	Учитель информ., классный руководитель
ВХОДНОЙ	Подготовка к прохождению практики	Участие в установочных конференциях в вузе и в школе	-	0-5		
Итого за ВХОДНОЙ раздел:						
ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	Изучение опыта конкретного ОУ по организации учебного процесса по информатике в основной и в младшей школе	Знакомство с классным коллективом. Знакомство с особенностями реализации информатики как отдельного учебного предмета в начальной и основной школе. Планирование деятельности на период практики	1а, 1б, 2 – левая часть	9-10		
		Проектирование и проведение уроков информатики на пропедевтическом уровне	3а, 3б	9-15		
		Проектирование и проведение уроков информатики в основной школе, наблюдение за учеником	3а, 3б,	11-20		
		Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанного с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников с использованием средств ИКТ	Сценарий+самоанализ	10-15		
		Посещение уроков других студентов- практикантов (не менее 2 уроков)	1а	3-5		
Итого за ОСНОВНОЙ раздел:						
ИТОГОВЫЙ	Выявление уровня информационно-методической готовности	Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности за период практики	4 2 правая	3-15		
		Выявление дефицитов информационно-методической подготовки	4	3-5		
		Участие в итоговой конференции, итоговый творческий отчет	Творческий отчет	3-10		
Итого за ИТОГОВЫЙ раздел:						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	Качество отчетной документации	Своевременность сдачи отчетной документации по модулям		3-5		
		Качество оформления отчетной документации		2-5		
Итого за ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ раздел:						
ИТОГО:						

Карты для отчётности по педагогической практике (раздел Информатика)

Карта 1а

Дидактический анализ урока

Дата _____ Время _____ Класс _____ ФИО учителя _____

Тема урока: _____

Тип урока (*нужное подчеркнуть*): урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний и способов деятельности, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности, другой тип _____

Цели урока:

освоение знаний _____

овладение умениями _____

развитие _____

воспитание _____

выработка навыков _____

НАЛИЧИЕ, № этапа на	Этапы урока	Дидактические задачи этапа <i>(подчеркнуть нужное, дописать)</i>	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (мотивы: внешние, внутренние, соревновательные; учебные действия, контроль/само- контроль)
<input type="checkbox"/>	Организация начала урока	Подготовка _____ учащихся _____ к _____			
<input type="checkbox"/>	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности, осознанности выполнения домашнего задания учащихся, устранение обнаруженных пробелов		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Подготовка к УПД (актуализация знаний)	Актуализация _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Усвоение новых знаний	Формирование _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Первичная проверка понимания учащимися нового материала	Установление осознанности усвоения _____ _____ _____ Выявление пробелов		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства: Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский	
<input type="checkbox"/>		Организация деятельности учащихся по _____			

<input type="checkbox"/>	Закрепление знаний	применению _____ _____ _____ _____		Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Обобщение и систематизация знаний	Усвоение _____ _____ _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Контроль и самопроверка знаний и способов деятельности	Проверка _____ _____ _____ _____ _____ выявление недостатков и причин их появления; стимулирование учащихся на самообразование Анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности; показ типичных недостатков в знаниях и способах деятельности, _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Подведение итогов урока	_____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Информация о дом.задании, инструктаж по выполнению	_____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	

Подпись учителя: _____

Карта анализа особенностей образовательной среды урока

Дата _____ Время _____ Класс _____
 ФИО учителя _____

<i>Содержательный аспект - выявление особенностей разворачивания учебного содержания</i>	
- постановка проблем перед учащимися	
- передача учебной информации разного уровня обобщения	
- типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	
- использование дидактических приемов	
<i>Предметно-технологический аспект – реализация технологических особенностей предмета</i>	
- особенности использования компьютера, ИКТ	
- организация различных видов информационной деятельности учащихся средствами ИКТ	
<i>Организационный аспект – способы решения организационных задач</i>	
- инструкции по организации работы учащихся	
- инициирование и ведение групповой дискуссии	
- включение в учебный процесс различных дидактических средств	
- организация групповых форм деятельности учащихся	
- организация практической и исследовательской деятельности учащихся	
- рефлексия	
- контроль знаний	
<i>Межличностный аспект – способы межличностного взаимодействия с учащимися</i>	
- стимулирование и мотивация	
- оценивание	

- поощрения и наказания	
- реакция учителя на поведение учащихся на уроке	

Подпись учителя: _____

Индивидуальный план профессионально-педагогической деятельности
на период практики (заполняется в электронном варианте и распечатывается в отчёт)

Левая часть			Правая часть		
№	Сроки план	Содержание профессионально- педагогической деятельности	Сроки факт	Анализ, рефлексия, результаты и т.п.	Примечания

Дата _____ ФИО учителя _____ Подпись учителя _____

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Класс:

Тема урока:

Цели урока: (освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание, выработка навыков)

Опорные знания, умения, навыки, способы деятельности:

Новые знания, умения, навыки, способы деятельности:

Требования к знаниям, умениям, навыкам, способам деятельности (знать/понимать, уметь, использовать)

Методическое планирование урока

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (учебные действия, контроль/самоконтроль)

Приложения:

Дидактические материалы для каждого этапа (системы вопросов, системы учебных заданий, содержание бесед, лекций, тесты, учебные элементы и т.п.)

Дидактические средства обучения

Дата _____ ФИО учителя _____ Подпись учителя _____

КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОАНАЛИЗА УРОКА (ретроспективный анализ урока)

Написать в свободной форме, опираясь на предложенный план

1. Управление познавательной деятельностью учащихся и ее проявление на уроке.

- *Соответствие целей урока (обучающих, воспитательных, развивающих) достигнутым результатам.*
- *Пути (способы) активизации:*
 - восприятия,
 - памяти,
 - мышления,
 - воображения,
 - речи
- *Способы организации и поддержания внимания*
- *Активизируемые виды:*
 - внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное)
 - памяти (смысловая/механическая; образная/словесно-логическая; кратковременная/оперативная/долговременная; произвольная/непроизвольная)
 - мышления (наглядно-действенное/образное/словесно-логическое; конкретное/абстрактное)
 - воображения (активное/пассивное; репродуктивное/творческое; произвольное/непроизвольное)
 - речи (устная/письменная)
- *Стимулирование творческой деятельности учащихся*
 - пути (способы) активизации
 - виды творческой деятельности
- *«Проблемность» обучения*
 - наличие проблемных заданий
 - способность создать проблемную ситуацию (вызвать потребность в решении проблемных заданий)
 - уровень проблематизации (формулировка проблемы учителем/самостоятельный поиск)
- *Формирование интеллектуальной рефлексии*
 - пути формирования
 - виды рефлексивной деятельности учащихся (самооценка, самоконтроль, самоанализ учебных действий)
- *Наличие внутренней логики урока*
- *Формируемые умения и навыки:*
 - 1) мыслительной деятельности

- 2) практические
 - 3) навыки организации, планирования, контроля работы
 - 4) тип ориентировки при формировании УНов (прямая демонстрация/полная программа действий/общая информация о способах действия)
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.*

2. Коммуникативное пространство урока.

- *Организация обратной связи*
 - интенсивность (как часто учитель обращается к детям, на каких этапах урока)
 - цель обратной связи
 - восприятие учащимися оценок и комментариев учителя
 - учет учителем информации, полученной от учащихся (перестройка деятельности)
- *Педагогический такт* (уважение, доброжелательность, терпение)
- *Способы поддержания дисциплины*
 - уровень дисциплины на уроке
 - воздействия в случаях нарушения порядка
 - способы стимуляции и наказания
- *Эмоциональная экспрессия педагога*
 - артистизм
 - искренность чувств
 - дистанция
- *Организация взаимодействия учащихся*
- *Перцептивные способности учителя*
 - понимание и учет состояния и потребностей учащихся
 - оказание внимания
 - способность снять напряжение и усталость.

3. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- *Характер мотивации (преобладание внутренних/внешних мотивов)*
- *Способы мотивирования, используемые учителем*
- *Наличие интереса учащихся к учебной деятельности на уроке*
 - степень заинтересованности
 - содержание интересов (какие формы работы, виды деятельности вызвали наибольший интерес, какие – наименьший)
- *Способность учащихся к соподчинению мотивов*
- *Активность учащихся на уроке*

- степень активности
- характер активности, связь с учебной деятельностью.

4. Воспитательный эффект урока

- *Наличие воспитательных целей урока*
- *Активизация и формирование личностных качеств учащихся*
 - ценностей
 - нравственных и эстетических чувств
 - волевых качеств
 - рефлексии (личностной, поведенческой)
- *Способы (пути) активизации и формирования личностных качеств учащихся*
- *Культура поведения учителя*
 - культура речи
 - характер невербального поведения
 - внешний вид
- *Система требований*
 - содержание требований
 - последовательность и систематичность
 - соответствие требований целям и задачам урока
 - отношение учащихся к требованиям учителя
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся*
- *Эмоциональная окрашенность деятельности учащихся. Психологическая атмосфера урока.*

5. Общая оценка содержания и результативности урока.

- *Соответствие содержания урока его целям и задачам 0 _____ 10. Пояснения.*
- *Психологическая целесообразность предложенной структуры урока 0 _____ 10. Пояснения.*
- *Психологическое качество учебного материала (описательный/объяснительный; степень наглядности, конкретности, абстрактности, обобщенности)*
- *Соответствие учебного материала, методов, форм, средств обучения возрастным особенностям учащихся, их жизненному опыту 0 _____ 10. Пояснения*
- *Реализация индивидуального подхода 0 _____ 10. Пояснения*
- *Развивающий эффект урока 0 _____ 10. Пояснения*
- *Психологические показатели результативности урока:*
 - уровень усвоения материала

- интерес
- эмоциональный настрой
- развитие познавательных способностей
- стимулирование творческой деятельности, др.

Дата _____ ФИО учителя _____ Подпись учителя _____

Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков)

(разработать систему /фрагмент системы уроков информатики базового или профильного уровня в старших классах, состоящий не мене чем из 6-ти уроков в одном из классов параллели)

Тема (название содержательного модуля)					Класс:			
Образовательные результаты (формулируете набор результатов, которые предполагаете развить и формировать в процессе изучения модуля):								
<ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... 								
...								
№ урока в системе	Тема урока, тип урока	Дидактические задачи урока (в виде диагностируемых целей)	Содержание урока (основные понятия, способы действий)	Учебные задания (формулируете задания, с помощью которых вы сможете оценить степень достижения цели (наличие и уровень сформированности каждого обозначенного ожидаемого образовательного результата))			Методическое обеспечение процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства)	Дата проведения урока, оценка за урок, подпись учителя-наставника
				формирующие	диагностические / контролирующие	коррекционные		
1.								
2.								
...								

Самоанализ деятельности в период прохождения практики

Умение	Частота применения (постоянно, часто, иногда, никогда)	Примеры применения из собственной практики
Теоретическая готовность – конструктивная и гностическая деятельность		
<i>Аналитические умения:</i>		
расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и т.д.); вычленять педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения; осмысливать каждое педагогическое явление во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса		
<i>Прогностические умения</i>		
выдвижение педагогических целей и задач; отбор способов достижения педагогических целей; предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений; распределение времени		
<i>Проективные умения:</i>		
учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно деловых качеств; отбор содержания, выбор форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении		
<i>Рефлексивные умения:</i>		
эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности; соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям учащихся, содержанию материала и т.д.; причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации		

поставленных задач		
Практическая готовность – умения педагогически действовать		
Организаторские умения		
<i>Мобилизационные умения</i> - привлечение внимания учащихся; - актуализация знаний и личного опыта учащихся с целью формирования творческого отношения к окружающему миру; - разумное использование методов стимулирования и наказания		
<i>Информационные умения</i> - умения четко и ясно излагать учебный материал с учетом специфики предмета, уровня подготовленности учащихся, их жизненного опыта; - формулировать вопросы в доступной форме, четко, кратко и выразительно; - применять технические средства обучения (в т.ч. компьютер), средства наглядности;		
<i>Развивающие умения</i> - создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли учащихся; - формулирование и постановка вопросов, требующих применения усвоенных знаний, сравнений и самостоятельных умозаключений; - создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществления в этих целях индивидуального подхода к учащимся		
<i>Ориентационные умения</i> - формирование морально-ценностных установок учащихся, их научного мировоззрения; - формирование мотивов поведения учащихся; - формирование отношения учащихся к труду, обществу, друг к другу и к самому себе		
Коммуникативные умения		
<i>Перцептивные умения</i> - восприятие и адекватная интерпретация информации о сигналах от партнера по общения и от себя, получаемых в ходе совместной деятельности; - определение характера переживаний, состояния другого человека, его причастности не причастности к тем или иным событиям по незначительным		

<p>признакам; - нахождение в действиях и других проявлениях человека признаки, делающие его непохожим на других, а может быть и на самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;</p>		
<p><i>Умения собственно общения</i> - установление психологического контакта с классом, способствующего передаче информации и ее восприятию учащимися; - настраивание учащихся на общение с педагогом и учебным предметом; - умения распределять внимание, поддерживать его устойчивость; - управление инициативой в общении, повышение эффективности взаимодействия;</p>		
<p><i>Педагогическая техника</i> - умения выбрать правильный стиль и тон в общении с учащимися; - управление внимание учащихся, темпом деятельности; - демонстрация своего отношения к поступкам учащихся; - проявление «своих чувств» в рамках педагогической целесообразности; - развитие речи: дикция, поставленный голос, темп</p>		