

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «26» апреля 2022



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 8  
от «12» мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Производственная практика: Педагогическая практика**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Математика и Информатика»

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТО

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики (раздел информатика) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает **задачи**:

– управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

– оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профили «Математика и информатика»;

- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	Методика обучения информатике, Педагогический дизайн ЦОР, Предметно-практический модуль, педагогическая практика	Текущий контроль	1, 2	Анализ урока и образовательной среды урока, Индивидуальный план
		Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока
		Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
		Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Модуль воспитательной деятельности, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Методическая часть по профилю математика и по профилю информатика, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
		Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока
		Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
		Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	Психолого-педагогический модуль, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций, Предметно-методический модуль	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
		Текущий контроль	2, 3	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
		Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике
		Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике

## 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает набор карт: карта дидактического анализа урока (1а), карта анализа образовательной среды урока (1б), карта индивидуального плана с самоанализом (2), карта

методического планирования урока (3а), карта самоанализа урока (3б), карта методического планирования системы уроков (3в), карта самоанализа педагогической деятельности (4а) (карты см. в Приложении), а также требования к оцениванию эссе «Траектории профессионального саморазвития» и сценария внеклассного мероприятия по информатике.

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	<b>Дидактический анализ посещённого урока (Карта 1а)</b> Точность формулировки целей и задач урока. Правильность установления последовательности этапов урока, определения типа урока. Правильность и подробность описания основных элементов методической системы урока: дидактических задач каждого этапа, содержания обучения на каждом этапе, методов обучения, форм, средств.	5
	<b>Анализ образовательной среды посещённого урока (Карта 1б).</b> Полнота и соответствие описания каждого аспекта образовательной среды урока: содержательного, предметного, технологического, межличностного. Уровень использования профессиональной терминологии при описании. Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию урока.	5
2	<b>Индивидуальный план педагогической деятельности в период практики (Карта 2).</b> Соответствие содержания планируемой деятельности целям и требованиям педагогической практики по информатике. Соблюдение психологических и эргономических требований при планировании педагогической деятельности. Наличие и целесообразность различных видов педагогической деятельности. Адекватность и полнота самоанализа, наличие выводов, описания способов корректировки.	5
3	<b>Методическое планирование урока (Карта 3а).</b> Соответствие методической системы урока требованиям нормативных документов и рабочей программе, реализуемой в образовательной организации. Правильность формулировки целей урока в контексте требований нормативных документов. Целесообразность выбора структуры урока, форм, методов и средств обучения. Качество используемых средств обучения, контроля и диагностики результатов обучения. Правильность отбора и описания содержания обучения на уроке. Соблюдение психолого-педагогических и эргономических норм при планировании урока.	10
	<b>Самоанализ проведённого урока (Карта 3б).</b> Полнота самоанализа, соответствие аспектам, выделенным в карте	10

	самоанализа. Использование профессиональной терминологии при проведении самоанализа. Правильность установления результатов урока, степени их достижения, аргументация и обоснование возникших затруднений. Целесообразность предлагаемых корректирующих действий.	
	<b>Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) (Карта 3в).</b> Соответствие методической системы дидактического модуля требованиям нормативных документов и рабочей программе, реализуемой в образовательной организации. Правильность формулировки целей освоения дидактического модуля в контексте требований нормативных документов. Целесообразность выбора структуры модуля и каждого урока, форм, методов и средств обучения. Качество используемых средств обучения, контроля и диагностики результатов обучения. Правильность отбора и описания содержания обучения. Соблюдение психолого-педагогических и эргономических норм при планировании уроков дидактического модуля.	10
	<b>Сценарий внеклассного мероприятия по информатике.</b> Целесообразность планируемого мероприятия с точки зрения целей и содержания освоения информатики в школе и реализации внеурочной деятельности по информатике. Целесообразность отбора содержания, форм и средств проведения мероприятия с точки зрения соответствия психолого-педагогических и эргономических требований. Степень использования инновационных форм, методов и средств обучения в планируемом мероприятии.	10
4	<b>Самоанализ педагогической деятельности в период педагогической практики по информатике (Карта 4а).</b> Критичность при самооценивании степени проявления профессиональных характеристик педагога, отражённых в карте. Аргументация и обоснованность степени проявления выделенных характеристик. Правильность использования профессиональной терминологии при описании примеров проявления профессиональных характеристик.	10
	<b>Эссе «Траектории профессионального саморазвития»</b> (пишется в свободной форме на основе результатов выявления профессиональных дефицитов с помощью карты 4а). Соответствие планируемой траектории профессионального саморазвития выявленным дефицитам. Целесообразность и реализуемость планируемой траектории саморазвития. Правильное использование профессиональной терминологии в эссе. Степень осознанности значимости профессии педагога.	10
	<b>Самоанализ внеклассного мероприятия по информатике.</b> Правильность определения степени достижения ожидаемых результатов и их соответствие целям и задачам внеурочной деятельности по информатике. Обоснованность и точность выводов относительно достигнутых результатов, целесообразность предлагаемых корректирующих мероприятий. Правильность использования профессиональной терминологии в самоанализе.	5
	<b>Максимальный балл</b>	<b>80</b>

### 3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Описанные оценочные средства в виде карт 1-4 представлены в Приложении.

## 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по педагогической практике (раздел информатика).

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Итоговый отчёт по педагогической практике (раздел информатика)** (номер 5 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

### Критерии оценивания по оценочному средству **Итоговый отчёт по педагогической практике (раздел информатика)**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	<b>(87 - 100 баллов) отлично/зачтено</b>	<b>(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено</b>	<b>(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено</b>
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются различные используемые современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются некоторые использованные современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны выводы о результатах	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий эпизодически описываются способы организации сотрудничества обучающихся. Выводов о результатах использования в

	обоснованные выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	учебном процессе нет.
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### **Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 7 семестр**

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включить обязательно:

1. Характеристику из школы с оценкой учителя информатики (заверенную, с печатью)
2. Карты дидактического анализа посещённого урока (1а, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
3. Карты анализа образовательной среды урока (1б, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
4. Индивидуальный план педагогической деятельности на период практики (Карта 2 - заполненная полностью с подписью учителя) – 1 шт.
5. Методические планирования всех проведённых уроков по информатике (Карта 3а с приложениями (все дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с подписью учителя)
6. Самоанализы проведённых уроков по информатике (Карта 3б – с подписью учителя)
7. Сценарий внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) – 1 шт. (можно один от всей группы практикантов)
8. Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя) – 1 шт.

9. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе) – 1 шт.

### **Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 9 семестр**

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включается обязательно:

Характеристика от учителя информатики с оценкой за практику

Карты (все по 1 шт.):

- 1 – Дидактический анализ системы уроков;
- 2 – Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения;
- 3 – Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения;
- 4 – Методическое планирование уроков с оценкой за проведение и подписью учителя-наставника;
- 5 – Психолого-педагогический анализ системы уроков

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

**Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС:** MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

**Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС:** компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

### **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

В комплект фонда оценочных средств входят:

▪ Карты (шаблоны) основных материалов, необходимых для текущей работы в период практики и представления в итоговый отчёт (Представлены в приложении: карта дидактического анализа урока (1а), карта анализа образовательной среды урока (1б), карта индивидуального плана с самоанализом (2), карта методического планирования урока (3а), карта самоанализа урока (3б), карта методического планирования системы уроков (3в), карта самоанализа педагогической деятельности (4а));

▪ Требования к составу и оформлению итогового отчёта по практике (раздел информатика).



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по педагогической практике (Информатика)

студента 4 курса

(Фамилия, Имя)

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_ (название, №)

Методист \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

	Этап	Основные виды деятельности	Карта №	Зачетные Баллы	Кол-во баллов	
					Методист по инф, педаг, психол.	Учитель информ., классный руководитель
<b>ВХОДНОЙ</b>	Подготовка к прохождению практики	Участие в установочных конференциях в вузе и в школе	-	0-5		
<b>Итого за ВХОДНОЙ раздел:</b>						
<b>ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ</b>	Изучение опыта конкретного ОУ по организации учебного процесса по информатике в основной и в младшей школе	Знакомство с классным коллективом. Знакомство с особенностями реализации информатики как отдельного учебного предмета в начальной и основной школе. Планирование деятельности на период практики	1а, 1б, 2 – левая часть	9-10		
		Проектирование и проведение уроков информатики на пропедевтическом уровне	3а, 3б	9-15		
		Проектирование и проведение уроков информатики в основной школе, наблюдение за учеником	3а, 3б,	11-20		
		Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанного с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников с использованием средств ИКТ	Сценарий+самоанализ	10-15		
		Посещение уроков других студентов- практикантов (не менее 2 уроков)	1а	3-5		
<b>Итого за ОСНОВНОЙ раздел:</b>						
<b>ИТОГОВЫЙ</b>	Выявление уровня информационно-методической готовности	Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности за период практики	4 2 правая	3-15		
		Выявление дефицитов информационно-методической подготовки	4	3-5		
		Участие в итоговой конференции, итоговый творческий отчет	Творческий отчет	3-10		
<b>Итого за ИТОГОВЫЙ раздел:</b>						
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ</b>	Качество отчетной документации	Своевременность сдачи отчетной документации по модулям		3-5		
		Качество оформления отчетной документации		2-5		
<b>Итого за ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ раздел:</b>						
<b>ИТОГО:</b>						

Карты для отчётности по педагогической практике (раздел Информатика)

Карта 1а

Дидактический анализ урока

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ ФИО учителя \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока (*нужное подчеркнуть*): урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний и способов деятельности, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности, другой тип \_\_\_\_\_

Цели урока:

освоение знаний \_\_\_\_\_

овладение умениями \_\_\_\_\_

развитие \_\_\_\_\_

воспитание \_\_\_\_\_

выработка навыков \_\_\_\_\_

НАЛИЧИЕ, № этапа на	Этапы урока	Дидактические задачи этапа ( <i>подчеркнуть нужное, дописать</i> )	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (мотивы: внешние, внутренние, соревновательные; учебные действия, контроль/само- контроль)
<input type="checkbox"/>	Организация начала урока	Подготовка _____ учащихся _____ к _____			
<input type="checkbox"/>	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности, осознанности выполнения домашнего задания учащихся, устранение обнаруженных пробелов		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский	
<input type="checkbox"/>	Подготовка к УПД (актуализация знаний)	Актуализация _____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский	
<input type="checkbox"/>	Усвоение новых знаний	Формирование _____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский	
<input type="checkbox"/>	Первичная проверка понимания учащимися нового материала	Установление осознанности усвоения _____ _____ _____, Выявление пробелов		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский	
<input type="checkbox"/>		Организация деятельности учащихся по _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский	

<input type="checkbox"/>	Закрепление знаний	применению _____ _____ _____		<b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Обобщение и систематизация знаний	Усвоение _____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Контроль и самопроверка знаний и способов деятельности	Проверка _____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Подведение итогов урока	выявление недостатков и причин их появления; стимулирование учащихся на самообразование Анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности; показ типичных недостатков в знаниях и способах деятельности, _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Информация о дом.задании, инструктаж по выполнению	_____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	

Подпись учителя: \_\_\_\_\_

## Карта анализа особенностей образовательной среды урока

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 ФИО учителя \_\_\_\_\_

<i>Содержательный аспект - выявление особенностей разворачивания учебного содержания</i>	
- постановка проблем перед учащимися	
- передача учебной информации разного уровня обобщения	
- типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	
- использование дидактических приемов	
<i>Предметно-технологический аспект – реализация технологических особенностей предмета</i>	
- особенности использования компьютера, ИКТ	
- организация различных видов информационной деятельности учащихся средствами ИКТ	
<i>Организационный аспект – способы решения организационных задач</i>	
- инструкции по организации работы учащихся	
- инициирование и ведение групповой дискуссии	
- включение в учебной процесс различных дидактических средств	
- организация групповых форм деятельности учащихся	
- организация практической и исследовательской деятельности учащихся	
- рефлексия	
- контроль знаний	
<i>Межличностный аспект – способы межличностного взаимодействия с учащимися</i>	
- стимулирование и мотивация	

- оценивание	
- поощрения и наказания	
- реакция учителя на поведение учащихся на уроке	

Подпись учителя: \_\_\_\_\_



## ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Класс:

Тема урока:

Цели урока: (освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание, выработка навыков)

Опорные знания, умения, навыки, способы деятельности:

Новые знания, умения, навыки, способы деятельности:

Требования к знаниям, умениям, навыкам, способам деятельности (знать/понимать, уметь, использовать)

## Методическое планирование урока

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (учебные действия, контроль/самоконтроль)

Приложения:

Дидактические материалы для каждого этапа (системы вопросов, системы учебных заданий, содержание бесед, лекций, тесты, учебные элементы и т.п.)

Дидактические средства обучения

Дата \_\_\_\_\_ ФИО учителя \_\_\_\_\_ Подпись учителя \_\_\_\_\_



## КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОАНАЛИЗА УРОКА (ретроспективный анализ урока)

*Написать в свободной форме, опираясь на предложенный план*

### 1. Управление познавательной деятельностью учащихся и ее проявление на уроке.

- *Соответствие целей урока (обучающих, воспитательных, развивающих) достигнутым результатам.*
- *Пути (способы) активизации:*
  - восприятия,
  - памяти,
  - мышления,
  - воображения,
  - речи
- *Способы организации и поддержания внимания*
- *Активизируемые виды:*
  - внимания (произвольное, произвольное, послепроизвольное)
  - памяти (смысловая/механическая; образная/словесно-логическая; кратковременная/оперативная/долговременная; произвольная/непроизвольная)
  - мышления (наглядно-действенное/образное/словесно-логическое; конкретное/абстрактное)
  - воображения (активное/пассивное; репродуктивное/творческое; произвольное/непроизвольное)
  - речи (устная/письменная)
- *Стимулирование творческой деятельности учащихся*
  - пути (способы) активизации
  - виды творческой деятельности
- *«Проблемность» обучения*
  - наличие проблемных заданий
  - способность создать проблемную ситуацию (вызвать потребность в решении проблемных заданий)
  - уровень проблематизации (формулировка проблемы учителем/самостоятельный поиск)
- *Формирование интеллектуальной рефлексии*
  - пути формирования
  - виды рефлексивной деятельности учащихся (самооценка, самоконтроль, самоанализ учебных действий)
- *Наличие внутренней логики урока*
- *Формируемые умения и навыки:*
  - 1) мыслительной деятельности

- 2) практические
- 3) навыки организации, планирования, контроля работы
- 4) тип ориентировки при формировании УНов (прямая демонстрация/полная программа действий/общая информация о способах действия)
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.*

## **2. Коммуникативное пространство урока.**

- *Организация обратной связи*
  - интенсивность (как часто учитель обращается к детям, на каких этапах урока)
  - цель обратной связи
  - восприятие учащимися оценок и комментариев учителя
  - учет учителем информации, полученной от учащихся (перестройка деятельности)
- *Педагогический такт* (уважение, доброжелательность, терпение)
- *Способы поддержания дисциплины*
  - уровень дисциплины на уроке
  - воздействия в случаях нарушения порядка
  - способы стимуляции и наказания
- *Эмоциональная экспрессия педагога*
  - артистизм
  - искренность чувств
  - дистанция
- *Организация взаимодействия учащихся*
- *Перцептивные способности учителя*
  - понимание и учет состояния и потребностей учащихся
  - оказание внимания
  - способность снять напряжение и усталость.

## **3. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- *Характер мотивации (преобладание внутренних/внешних мотивов)*
- *Способы мотивирования, используемые учителем*
- *Наличие интереса учащихся к учебной деятельности на уроке*
  - степень заинтересованности
  - содержание интересов (какие формы работы, виды деятельности вызвали наибольший интерес, какие – наименьший)
- *Способность учащихся к соподчинению мотивов*
- *Активность учащихся на уроке*

- степень активности
- характер активности, связь с учебной деятельностью.

#### 4. Воспитательный эффект урока

- *Наличие воспитательных целей урока*
- *Активизация и формирование личностных качеств учащихся*
  - ценностей
  - нравственных и эстетических чувств
  - волевых качеств
  - рефлексии (личностной, поведенческой)
- *Способы (пути) активизации и формирования личностных качеств учащихся*
- *Культура поведения учителя*
  - культура речи
  - характер невербального поведения
  - внешний вид
- *Система требований*
  - содержание требований
  - последовательность и систематичность
  - соответствие требований целям и задачам урока
  - отношение учащихся к требованиям учителя
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся*
- *Эмоциональная окрашенность деятельности учащихся. Психологическая атмосфера урока.*

#### 5. Общая оценка содержания и результативности урока.

- *Соответствие содержания урока его целям и задачам 0 \_\_\_\_\_ 10. Пояснения.*
- *Психологическая целесообразность предложенной структуры урока 0 \_\_\_\_\_ 10. Пояснения.*
- *Психологическое качество учебного материала (описательный/объяснительный; степень наглядности, конкретности, абстрактности, обобщенности)*
- *Соответствие учебного материала, методов, форм, средств обучения возрастным особенностям учащихся, их жизненному опыту 0 \_\_\_\_\_ 10. Пояснения*
- *Реализация индивидуального подхода 0 \_\_\_\_\_ 10. Пояснения*
- *Развивающий эффект урока 0 \_\_\_\_\_ 10. Пояснения*
- *Психологические показатели результативности урока:*
  - уровень усвоения материала

- интерес
- эмоциональный настрой
- развитие познавательных способностей
- стимулирование творческой деятельности, др.

Дата \_\_\_\_\_ ФИО учителя \_\_\_\_\_ Подпись учителя \_\_\_\_\_

**Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков)**

(разработать систему /фрагмент системы уроков информатики базового или профильного уровня в старших классах, состоящий не мене чем из 6-ти уроков в одном из классов параллели)

Тема (название содержательного модуля)  Образовательные результаты (формулируете набор результатов, которые предполагаете развить и формировать в процессе изучения модуля): <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul> ...				Класс:				
№ урока в системе	Тема урока, тип урока	Дидактические задачи урока (в виде диагностируемых целей)	Содержание урока (основные понятия, способы действий)	Учебные задания (формулируете задания, с помощью которых вы сможете оценить степень достижения цели (наличие и уровень сформированности каждого обозначенного ожидаемого образовательного результата))			Методическое обеспечение процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства)	Дата проведения урока, оценка за урок, подпись учителя-наставника
				формирующие	диагностические / контролирующие	коррекционные		
1.								
2.								
...								

### Самоанализ деятельности в период прохождения практики

Умение	Частота применения (постоянно, часто, иногда, никогда)	Примеры применения из собственной практики
<b>Теоретическая готовность – конструктивная и гностическая деятельность</b>		
<b><i>Аналитические умения:</i></b>		
расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и т.д.); вычленять педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения; осмысливать каждое педагогическое явления во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса		
<b><i>Прогностические умения</i></b>		
выдвижение педагогических целей и задач; отбор способов достижения педагогических целей; предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений; распределение времени		
<b><i>Проективные умения:</i></b>		
учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно деловых качеств; отбор содержания, выбор форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении		
<b><i>Рефлексивные умения:</i></b>		
эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности; соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям учащихся, содержанию материала и т.д.;		

причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач		
<b>Практическая готовность – умения педагогически действовать</b>		
<b><i>Организаторские умения</i></b>		
<i>Мобилизационные умения</i> - привлечение внимания учащихся; - актуализация знаний и личного опыта учащихся с целью формирования творческого отношения к окружающему миру; - разумное использование методов стимулирования и наказания		
<i>Информационные умения</i> - умения четко и ясно излагать учебный материал с учетом специфики предмета, уровня подготовленности учащихся, их жизненного опыта; - формулировать вопросы в доступной форме, четко, кратко и выразительно; - применять технические средства обучения (в т.ч. компьютер), средства наглядности;		
<i>Развивающие умения</i> - создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли учащихся; - формулирование и постановка вопросов, требующих применения усвоенных знаний, сравнений и самостоятельных умозаключений; - создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществления в этих целях индивидуального подхода к учащимся		
<i>Ориентационные умения</i> - формирование морально-ценностных установок учащихся, их научного мировоззрения; - формирование мотивов поведения учащихся; - формирование отношения учащихся к труду, обществу, друг к другу и к самому себе		
<b><i>Коммуникативные умения</i></b>		
<i>Перцептивные умения</i> - восприятие и адекватная интерпретация информации о сигналах от партнера по общения и от себя, получаемых в ходе совместной деятельности; - определение характера переживаний, состояния другого человека, его		

<p>причастности не причастности к тем или иным событиям по незначительным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение в действиях и других проявлениях человека признаки, делающие его непохожим на других, а может быть и на самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;</li> </ul>		
<p><i>Умения собственно общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление психологического контакта с классом, способствующего передаче информации и ее восприятию учащимися;</li> <li>- настраивание учащихся на общение с педагогом и учебным предметом;</li> <li>- умения распределять внимание, поддерживать его устойчивость;</li> <li>- управление инициативой в общении, повышение эффективности взаимодействия;</li> </ul>		
<p><i>Педагогическая техника</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения выбрать правильный стиль и тон в общении с учащимися;</li> <li>- управление внимание учащихся, темпом деятельности;</li> <li>- демонстрация своего отношения к поступкам учащихся;</li> <li>- проявление «своих чувств» в рамках педагогической целесообразности;</li> <li>- развитие речи: дикция, поставленный голос, темп</li> </ul>		