

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) (очная)**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **396**
 в том числе:
 аудиторные занятия **134**
 самостоятельная работа **225,85**
 контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР) **0,48**
 часов на контроль **35,67**

Виды контроля в семестрах:
 экзамены **10**
 зачеты **9**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		8 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	88	88	46	46	134	134
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	88	88	46	46	134	134
Итого ауд.	88	88	46	46	134	134
Контактная работа	88,15	88,15	46,33	46,33	134,48	134,48
Сам. работа	163,85	163,85	62	62	225,85	225,85

Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	252	252	144	144	396	396

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Селезнева Ирина Петровна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 03.05.2023 г. № 10

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

17.05.2023 г. № 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - создание условий для развития способности использовать систему лингвистических знаний и умений, а также понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Страноведение Германии
2.1.2	Межкультурная коммуникация
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне особенности системы норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы изучаемого иностранного языка
Уровень 2	на базовом уровне особенности системы норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы изучаемого иностранного языка
Уровень 3	на пороговом уровне особенности системы норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы изучаемого иностранного языка

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне использовать систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы изучаемого иностранного языка
Уровень 2	на базовом уровне использовать систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы изучаемого иностранного языка
Уровень 3	на пороговом уровне использовать систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы изучаемого иностранного языка

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне способностью использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке
Уровень 2	на базовом уровне способностью использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке
Уровень 3	на пороговом уровне способностью использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	на базовом уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	на пороговом уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне использовать в рамках межличностного и межкультурного общения языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	на базовом уровне использовать в рамках межличностного и межкультурного общения языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	на пороговом уровне использовать в рамках межличностного и межкультурного общения языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне способностью использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
-----------	---

Уровень 2	на базовом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 3	на пороговом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне особенности аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне особенности аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне особенности аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне использовать аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне использовать аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

	и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	на базовом уровне умением демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	на пороговом уровне умением демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне способностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне способностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной

	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Современное общество Германии: социальные и правовые аспекты							
1.1	Политическое устройство (государственный строй) Германии и немецко-говорящих стран (Австрия, Швейцария). Система образования Германии. /Лаб/	9	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание

1.2	Категоризация прав в современном обществе Германии : социальные и правовые аспекты. Права детей и молодежи. Права и обязанности немецкого учителя. /Лаб/	9	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
1.3	Современное общество Германии: система социального обеспечения. /Лаб/	9	24	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		24	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Контрольная работа (лексико-грамматическая)
1.4	Организация и участие в дискуссии по теме "Система образования Германии" /Ср/	9	30,85	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
1.5	Организация и участие в дискуссии по теме "Права и обязанности немецкого учителя" /Ср/	9	30	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание

1.6	Организация и участие в дискуссии по теме "Система социального обеспечения в Германии" /Ср/	9	23	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
1.7	Разработка и представление внеклассного мероприятия на немецком языке по тематическому блоку /Ср/	9	50	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
	Раздел 2. Становление правовой культуры и гражданского общества ФРГ: Конституционные права, свободы и обязанности граждан ФРГ.							
2.1	Конституция Германии: культурно-исторический экскурс. Нарушения прав отдельных категорий граждан в период 1933-1945 гг. Холокост. /Лаб/	9	20	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		20	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
2.2	Современная Конституция Германии: права и обязанности граждан ФРГ. /Лаб/	9	24	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		24	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Контрольная работа (лексико-грамматическая)

2.3	Организация и участие в дискуссии по теме "Права и обязанности граждан ФРГ" /Ср/	9	20	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
2.4	Разработка и представление внеклассного мероприятия на немецком языке по тематическому блоку /Ср/	9	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
2.5	Зачетное задание /КРЗ/	9	0,15	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
Раздел 3. Права женщин в современном обществе Германии								
3.1	Из истории движения женщин за права в Германии: Международный женский день. Деятельность Клары Цеткин по защите прав женщин. /Лаб/	10	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		6	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
3.2	Современное общество Германии: равенство мужчин и женщин. Гендерная квота. Деятельность Алисы Шварцер по защите прав женщин на самоопределение. /Лаб/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание

3.3	Изучение правовых основ в образовательных учреждениях Германии. Методика работы с нормативными немецко-язычными текстами. /Лаб/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание Контрольная работа (лексико-грамматическая)
3.4	Организация и участие в дискуссии по теме "Равенство мужчин и женщин в Германии" /Ср/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
3.5	Разработка и представление внеклассного мероприятия на немецком языке по тематическому блоку /Ср/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
	Раздел 4. Права детей в современном обществе Германии							

4.1	Права и обязанности детей и подростков в Германии. Школьное право. Право ребенка на самоопределение. /Лаб/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
4.2	Особенности инклюзивного образования в Германии. Дети с ограниченными возможностями развития. Усыновление и удочерение. Беспризорные дети в Германии. /Лаб/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Контрольная работа (лексико-грамматическая)
4.3	Организация и участие в дискуссии по теме "Права и обязанности детей и подростков в Германии" /Ср/	10	22	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
4.4	Разработка и представление внеклассного мероприятия на немецком языке по тематическому блоку /Ср/	10	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание

4.5	Экзаменационное задание /КРЭ/	10	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
-----	-------------------------------	----	------	---	----------------	--	--	--

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения входного и текущего контроля.

Образец теста:

1. Bei der Adoption haben die biologischen Eltern das Recht auf ... des Kindes.

- a/ Hospitation
- b/ Besuch
- c/ Erziehung
- d/ Wegnahme

Ответ: a

2. Die Würde und das Leben jedes Menschen sind laut der Verfassung ...

- a/unveräußerlich
- b/unantastbar
- c/rechtlich geschützt
- d/rechtlich garantiert

Ответ: d

3. Die Rechte des Kindes sind durch die Rechte der Eltern ...

- a/verwirklicht
- b/geltend
- c/ bedingt
- d/beschränkt

Ответ: c

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты)

1. Wie arbeitet Prinzip der Gleichberechtigung im Alltag.
2. In welchen Bereichen wird die Gleichberechtigung / Gleichstellung nicht gültig.
3. Wie könnte im Einzelfall die Verletzung der Gleichberechtigung bekämpft werden?
4. Arten der Verletzung der Gleichberechtigung / Gleichstellung in der Welt.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Was verstehen wir unter Menschenrechten?
2. Schreiben Sie diese Sätze bis zum Ende: „Die Menschenrechte gelten wirklich für alle Menschen, unabhängig von ...“ / „Die Menschenrechte sind ein Teil des...“
3. Wer /welche Organisationen und/ oder Institutionen/ ist für den Schutz der Menschenrechte verantwortlich?
4. Welche Dokumente bilden die wichtigste Grundlage der Menschenrechte / „International Bill of Human Rights“?
5. Welche Menschenrechtskonventionen sind besonders wichtig für den Schutz der Menschenrechte?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1		Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457588
Л1.2	Родин О. Ф.	Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495540
Л1.3	Казакова, Е. С.	Практикум по культуре речевого общения на немецком языке: учебное пособие	НФИ КемГУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/16953

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическому заданию (монологическому и диалогическому высказыванию)

При ответе обязательно используйте средства логической связи между отдельными частями монолога (вводные слова, разговорные клише, союзы и т.д.). Постарайтесь, по возможности, проиллюстрировать свои тезисы примерами. Помните, что логичность и правильная аргументация – главные критерии оценивания. Не пытайтесь вспомнить слово, если вы его вдруг забыли. Если вы не знаете какого-либо слова, постарайтесь заменить его синонимом или объяснить другими словами. Когда вы закончите свою речь, внимательно выслушайте вопросы собеседника и постарайтесь дать развернутые ответы, аргументируя свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к творческому письменному заданию

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 19
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.