

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере
Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа практики составлена доцентом Черкасовой Ю. А., старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г.
Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа производственной практики: технологической практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 года № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом № 571 н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г.

Вид практики – производственная практика, тип практики – технологическая практика, способ проведения практики – стационарная и выездная.

Данная практика включена в блок Практика обязательной части Б2.О.01.01 (П) в 7 и 8 семестрах (4 курс) учебногo плана по очной форме, в 9 и 10 семестрах (5 курс) по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость практики составляет 12 з. е., 432 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой в 7 и 8 семестрах (4 курс) по очной форме, зачет с оценкой в 9 и 10 семестрах (5 курс) по заочной форме.

3. Цель освоения практики: включение в работу учреждения социального обслуживания, выполнение студентом профессиональных обязанностей специалиста социальной работы.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|--|---|--|
| Знакомство с базой практики, определение основных направлений деятельности учреждения, определение функциональных обязанностей специалиста социальной работы | знать основы специфику деятельности социального учреждения уметь анализировать и оценивать процесс организации и управления социального обслуживания населения разрабатывать предложения по повышению эффективности организации и управления в учреждении социального обслуживания | ОПК-3 - способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы |
| Ознакомление с основными технологиями, методами, формами организации деятельности специалиста социальной работы | знать современные технологии социальной работы уметь организовать работу с социальной ситуацией: определение реабилитационного потенциала, определение | ПК-2 - способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>путей решения проблемы. владеть способами разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы.</p> | <p>и предупреждения ее возникновения ПК-6 - способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения ПК-7 - способен прогнозировать развитие трудной жизненной ситуации, планировать мероприятия по социальному обслуживанию, направленные на решение трудной жизненной ситуации получателя социальных услуг</p> |
| <p>Включение в диагностическую, профилактическую, коррекционно-реабилитационную работу учреждения</p> | <p>знать специфику разработки и реализации диагностических, профилактических, коррекционно-реабилитационных мероприятий уметь разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленных на выявление, предупреждение и коррекцию возникновения негативных социальных ситуаций и явлений владеть способами анализа оценки результатов диагностической, профилактической, коррекционной деятельности</p> | <p>ПК-4 - способен осуществлять выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели ПК-5 - готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-8 - готов к разработке и реализации социальных проектов (программ), направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Оценка и анализ собственной профессиональной деятельности | знать этические нормы профессиональной деятельности уметь оценивать деятельность в области социальной работы как социально значимую владеть умениями рефлексии | ПК-9 - способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе |
|---|---|--|

5. К текущим формам контроля относятся: оформление отчетной документации, включающей в себя: отчет (сведения об учреждении); отчет (основные методы и методики диагностической деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом; заключение по результатам проведенного диагностического исследования; отчет (основные методы и формы профилактической деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом; сценарий профилактического мероприятия (ий); отчет (основные методы и формы коррекционно-реабилитационной деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом; программа коррекционно-реабилитационных мероприятий; заключение по результатам коррекционно-реабилитационной работы.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы: титульный лист, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента, приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

подготовка отчета;

ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом, слушать, наблюдать,

задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;

ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;

участие в волонтерской (добровольческой) работе;

ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;

- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы

Реабилитолог в социальной сфере

Курс 4 (7 семестр) очная форма обучения/Курс 5 (9 семестр) заочная форма
обучения _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

| Содержание работ, выполняемых в период практики | Сроки выполнения (дата либо период) |
|---|--|
| Установление контакта с администрацией учреждения, руководителями практики, составление плана работы на время прохождения практики | 1 неделя |
| Определение приоритетных направлений диагностической деятельности специалистов социальной службы (отдела). | 2 неделя |
| Организация и проведение исследования актуальной социальной проблемы. | 3 неделя |
| Определение приоритетных направлений работы по профилактике специалистов социальной службы (отдела). Разработка и проведение мероприятия (ий) по профилактике актуальной для учреждения социальной проблемы. | 4 неделя |

Руководитель практики

от профильной организации _____ (Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель

практики _____ (ФИО) (подпись)

Дата

1.3. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере
Курс 4 (8 семестр) очная форма обучения/Курс 5 (10 семестр) заочная форма
обучения _____
Сроки практики: с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

| Содержание работ, выполняемых в период практики | Сроки выполнения (дата либо период) |
|---|--|
| Установление контакта с администрацией учреждения, руководителями практики, составление плана работы на время прохождения практики | 1 неделя |
| Определение приоритетных направлений коррекционно-реабилитационной (коррекционной или реабилитационной) деятельности специалистов социальной службы (отдела). | 2 неделя |
| Разработка и проведение коррекционно-реабилитационных мероприятий, направленных на решение актуальной социальной проблемы. | 3 неделя |
| Разработка заключения по результатам коррекционно-реабилитационной работы (приложить рабочие материалы). | 4 неделя |

Руководитель практики
от профильной организации _____ (Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО) (подпись)

Дата _____

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
2.1. Технологическая карта рейтинга практики
7 семестр (очная форма обучения)/ 9 семестр (заочная форма обучения)

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|------------------|--------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Опрос | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| Текущая работа | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
|----------------|--|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| | Отчет "Сведения об учреждении" | 12 | 20 |
| | Отчет "Основные методы и методики диагностической деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом" | 8 | 13 |
| | Заключение по результатам проведенного диагностического исследования | 7 | 12 |
| \Итого | | 27 | 45 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| Текущая работа | Форма работы | Количество баллов 50 % | |
|----------------|--|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| | Отчет "Основные методы и формы профилактической деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом" | 15 | 25 |
| | Сценарий профилактического мероприятия | 15 | 25 |
| Итого | | 30 | 50 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| | | |
| Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей) | min | max |
| | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка по модулю |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 60 – 72 | Удовлетворительно |
| 73 – 86 | Хорошо |
| 87 -100 | Отлично |

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
2.1. Технологическая карта рейтинга практики
8 семестр (очная форма обучения)/ 10 семестр (заочная форма обучения)

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|-------------------------|--------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Опрос | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| Текущая работа | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
|----------------|---|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| | Отчет "Сведения об учреждении" | 12 | 20 |
| | Отчет "Основные методы и формы коррекционно-реабилитационной деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом" | 15 | 25 |
| \Итого | | 27 | 45 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| Текущая работа | Форма работы | Количество баллов 50 % | |
|--|--|------------------------|------------|
| | | min | max |
| | Программа коррекционно-реабилитационных мероприятий | 15 | 25 |
| | Заключение по результатам коррекционно-реабилитационной работы | 15 | 25 |
| Итого | | 30 | 50 |
| Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка по модулю |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 60 – 72 | Удовлетворительно |
| 73 – 86 | Хорошо |
| 87 -100 | Отлично |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 9
От «14» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
производственная практика:
технологическая практика
(наименование дисциплины/модуля/ практики)

39.03.02 Социальная работа
(код и наименование направления подготовки)
Реабилитолог в социальной сфере
(направленность (профиль) образовательной программы)
бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Черкасова Ю. А., доцент
Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: технологической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ОПК-3 - способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК - 2 - способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения

ПК-4 - способен осуществлять выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели

ПК-5 - готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

ПК-6 - Способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения

ПК-7 - Способен прогнозировать развитие трудной жизненной ситуации, планировать мероприятия по социальному обслуживанию, направленные на решение трудной жизненной ситуации получателя социальных услуг

ПК-8 - Готов к разработке и реализации социальных проектов (программ), направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки

ПК-9 - способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|---|---|--------------------------|--------------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-3 - способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Модуль Научные основы учебно-профессиональной деятельности Основы проектной деятельности студента Практикум по социальной реабилитации Модуль Социальная интернатура Производственная практика: технологическая практика интерна Производственная практика Технологическая практика Научно-исследовательская работа Учебная практика Ознакомительная практика Документоведение в социальной работе Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация | 2 | Отчет "Сведения об учреждении" |
| | | | 1 | зачет |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|--|
| ПК - 2 - способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения | Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности: Теория социальной работы, практикум по социальной реабилитации, Социальное партнерство в социальной сфере, Социальная педагогика Межведомственное взаимодействие в социальной сфере, консультирование населения в области развития цифровых компетенций, Технологии цифрового куратора Модуль Социальная интернаттура Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 3 | Отчет "Основные методы и методики диагностической деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом" |
| | | текущий контроль успеваемости | 4 | Заключение по результатам проведенного диагностического исследования |
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| ПК-4 - способен осуществлять выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели | Модуль 4 Введение в профессиональную деятельность Социальная работа Введение в профессию Современныe технологии социальной работы Технология составления индивидуальных программ реабилитации Технологии социальной реабилитации Методы и технологии социально-психологической реабилитации несовершеннолетних Технологии реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами Организация и управление реабилитационным случаем Теория и методика социокультурной реабилитации Технологии социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении Технологии социального патронажа семьи с особым ребенком Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении Технологии социальной работы с детьми-сиротами Консультирование населения в области развития цифровых | текущий контроль успеваемости | 6 | Сценарий профилактического мероприятия |
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|---|
| | компетенций Технологии цифрового куратора Модуль 9 "Социальная интернатура" Производственная практика: технологическая практика интерн Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
| ПК-5 - готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки | Содержание и методика социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной реабилитации Методы и технологии социально-психологической реабилитации несовершеннолетних Методы индивидуального и семейного консультирования Арт-технологии в социальной работе Теория и методика социокультурной реабилитации Социальная работа в образовании Основы социально-педагогической деятельности Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении Технологии социальной работы с детьми-сиротами Организация работы реабилитационных центров Организация деятельности стационарных организаций социального обслуживания Модуль Социально-технологическая деятельность в социальной работе Модуль Основы социокультурной реабилитации Производственная практика Технологическая практика Учебная практика Ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 9 | Заключение по результатам коррекционно-реабилитационной работы |
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| ПК-6 - Способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими | Методы и технологии социальной экспертизы Конфликтология Конфликтология в социальной работе Социальное партнерство в | текущий контроль успеваемости | 5 | Основные методы и формы профилактической деятельности специалистов социальной службы (отдела) с |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|---|
| специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения. | социальной сфере Межведомственное взаимодействие в социальной сфере Основы социального государства Основы гражданского общества Организация работы реабилитационных центров Организация деятельности стационарных организаций социального обслуживания Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | анализом |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| ПК-7 - Способен прогнозировать развитие трудной жизненной ситуации, планировать мероприятия по социальному обслуживанию, направленные на решение трудной жизненной ситуации получателя социальных услуг | Содержание и методика социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной реабилитации Технологии реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами Организация и управление реабилитационным случаем Технологии социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении Технологии социального патронажа семьи с особым ребенком Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация в социальной работе Технологии мониторинга и оценки результатов социальной работы Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 7 | Основные методы и формы коррекционно-реабилитационной деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом |
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| ПК-8 - Готов к разработке и реализации социальных проектов (программ), направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки | Модуль 5"Социальное проектирование" Основы социального проектирования (с практикумом) Социальное предпринимательство Конкурсная и грантовая поддержка социальных инициатив Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 8 | Программа коррекционно-реабилитационных мероприятий |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|------------------------------|
| ПК-9 - способен соблюдать профессионально-этические требования деятельности специалиста социальной работе | Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности Технологии социального образования Этика и деонтология социальной работы Методы индивидуального и семейного консультирования Конфликтология Конфликтология в социальной работе Основы социально-педагогической деятельности Модуль Профессиональная культура Модуль Социально-технологическая деятельность в социальной работе Производственная практика Технологическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 2 | Отчет Сведения об учреждении |
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетная документация по практике

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчетная документация

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно |
| ОПК-3 - способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы | На высоком уровне знает специфику получателей социальных услуг, нуждающихся в социальной реабилитации, задачи социальной защиты; умеет определять актуальные социальные проблемы; использовать результаты различных прикладных исследований и данных статистической отчетности в совершенстве владеет навыками изучения | На среднем уровне знает основные категории получателей социальных услуг, нуждающихся в социальной реабилитации, задачи социальной защиты; умеет определять актуальные социальные проблемы; использовать результаты рекомендуемых прикладных исследований и данных статистической отчетности владеет | На удовлетворительном уровне знает основные категории получателей социальных услуг, нуждающихся в социальной реабилитации, задачи социальной защиты; умеет определять социальные проблемы; использовать результаты рекомендуемых прикладных исследований и данных статистической отчетности владеет навыками изучения |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | теории и практики социальной работы, опираясь на различные информационные источники; навыками разработки рекомендаций по решению выявленных социальных проблем. | навыками изучения теории и практики социальной работы, опираясь на различные информационные источники; навыками разработки рекомендаций по решению выявленных социальных проблем. | теории и практики социальной работы, опираясь на различные информационные источники; навыками разработки рекомендаций по решению выявленных социальных проблем по заданному образцу. |
| ПК- 2 | Способен на высоком уровне к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения | Способен на среднем уровне к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения | Способен на низком уровне к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения |
| ПК-4 | На высоком уровне способен осуществлять выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели | На среднем уровне способен осуществлять выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели | На удовлетворительном уровне способен осуществлять выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели |
| ПК-5 | Готов на высоком уровне к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки | Готов на среднем уровне к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки | Готов на удовлетворительном уровне к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки |
| ПК-6 | Способен на высоком | Способен на среднем | Способен на |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | уровне к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения. | уровне к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения. | удовлетворительном уровне к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения. |
| ПК-7 | На высоком уровне способен прогнозировать развитие трудной жизненной ситуации, планировать мероприятия по социальному обслуживанию, направленные на решение трудной жизненной ситуации получателя социальных услуг | На среднем уровне способен прогнозировать развитие трудной жизненной ситуации, планировать мероприятия по социальному обслуживанию, направленные на решение трудной жизненной ситуации получателя социальных услуг | На низком уровне способен прогнозировать развитие трудной жизненной ситуации, планировать мероприятия по социальному обслуживанию, направленные на решение трудной жизненной ситуации получателя социальных услуг |
| ПК-8 | На высоком уровне готов к разработке и реализации социальных проектов (программ), направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки | На среднем уровне готов к разработке и реализации социальных проектов (программ), направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки | На низком уровне готов к разработке и реализации социальных проектов (программ), направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки |
| ПК-9 | Способен на высоком уровне соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе | Способен на среднем уровне соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе | Способен на удовлетворительном уровне соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- отчет Сведения об учреждении
- отчет Основные методы и методики диагностической деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом
- заключение по результатам проведенного диагностического исследования
- отчет Основные методы и формы профилактической деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом
- сценарий профилактического мероприятия (ий)
- отчет Основные методы и формы коррекционно-реабилитационной деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом
- программа коррекционно-реабилитационных мероприятий
- заключение по результатам коррекционно-реабилитационной работы

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 Критерии оценивания по оценочному средству отчет Сведения об учреждении

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота сведений | 8 |
| Соответствие структуре | 7 |
| Опора на нормативно-правовые документы | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Критерии оценивания по оценочному средству отчет Основные методы и методики диагностической деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Анализ приоритетных направлений диагностической деятельности | 5 |
| Логичность описания | 4 |
| Учет специфики учреждения | 4 |
| Максимальный балл | 13 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – заключение по результатам проведенного диагностического исследования

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Соответствие структуре заключения | 3 |
| Наличие диагностических материалов | 3 |
| Учет социально-психологической характеристики получателя социальных услуг | 3 |
| Конкретность и аргументированность выводов и рекомендаций по итогам диагностики | 3 |
| Максимальный балл | 12 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – отчет Основные методы и формы профилактической деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Анализ приоритетных направлений профилактической деятельности | 9 |
| Логичность описания | 8 |
| Учет специфики учреждения | 8 |
| Максимальный балл | 25 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 сценарий профилактического мероприятия (ий)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Соответствие требованиям к оформлению | 9 |
| Учет социально-психологической характеристики получателя социальных услуг | 8 |
| Применение современных методов и форм профилактической работы | 8 |
| Максимальный балл | 25 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - отчет Основные методы и формы коррекционно-реабилитационной деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Анализ приоритетных направлений коррекционно-реабилитационной деятельности | 9 |
| Логичность описания | 8 |
| Учет специфики учреждения | 8 |
| Максимальный балл | 25 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - программа коррекционно-реабилитационных мероприятий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обоснованность разработанных мероприятий | 9 |
| Учет социально-психологической характеристики получателя социальных услуг | 8 |
| Применение современных методов и форм социальной работы | 8 |
| Максимальный балл | 25 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - заключение по результатам коррекционно-реабилитационной работы

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Наличие данных о реализованных мероприятиях коррекционно-реабилитационной работы | 9 |
| Учет социально-психологической характеристики получателей социальных услуг | 8 |
| Конкретность и аргументированность выводов и рекомендаций по оптимизации коррекционно-реабилитационной работы | 8 |
| Максимальный балл | 25 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Отчетная документация по производственной практике: технологической практике

- отчет Сведения об учреждении
- отчет Основные методы и методики диагностической деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом
- заключение по результатам проведенного диагностического исследования
- отчет Основные методы и формы профилактической деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом
- сценарий профилактического мероприятия (ий)
- отчет Основные методы и формы коррекционно-реабилитационной деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом
- программа коррекционно-реабилитационных мероприятий
- заключение по результатам коррекционно-реабилитационной работы
- характеристика практиканта (Приложение 1)
- индивидуально-аналитический отчет (Приложение 2)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.2. Отчет "Сведения об учреждении"

1. Название учреждения (полное, сокращенное), адрес. Место учреждения в системе социального обслуживания города, края.
2. Направления деятельности учреждения, виды социальных услуг, оказываемых данным учреждением. Контроль и оценка качества социальных услуг, оказываемых в учреждении (кем и как производится).
3. Виды, формы, методы социальной работы, используемые в деятельности специалистов учреждения. Мероприятия, проводимые в учреждении.
4. Типология получателей социальных услуг. Статистические данные об их количестве, типология социальных проблем клиентов. Схема первичного приема, схема оказания первичной помощи, схема оказания долговременной помощи.
5. Наличие межведомственных связей и взаимодействий учреждения (с другими учреждениями социальной сферы, сферы образования, культуры, молодежной политики и спорта, общественными организациями и т.д.).
6. Нормативно-правовая база деятельности учреждения социального обслуживания. Перечислите законы, законодательные акты, документы, которыми

руководствуются специалисты при организации профессиональной деятельности, нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения.

7. Структурные подразделения учреждения, специфика и направления их деятельности. Материально-техническая база учреждения, оснащенность оборудованием, условия работы.

8. Источники финансирования учреждения.

9. Описание службы или отдела. Кадровый состав отдела. Организация труда в подразделении. Условия труда сотрудников, распорядок дня. Образование сотрудников, практический опыт социальной работы.

10. Направления деятельности специалистов отдела, виды социальных услуг, оказываемых специалистами данного отдела. Подробно опишите помещение, места для клиентов, опишите «наглядную агитацию» отделения учреждения.

11. Профессионально-этические требования, наличие которых необходимо для осуществления эффективной профессиональной деятельности специалистов учреждения.

6.3. Отчет Основные методы и методики диагностической деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом

Задание: определить приоритетные направления диагностической деятельности специалистов социальной службы

- направления диагностической деятельности
- методы диагностики
- методики
- выводы

6.4. Заключение по результатам проведенного диагностического исследования

СХЕМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ

- ИО клиента, возраст.
- Характеристика реабилитационного потенциала по представленным параметрам и критериям.
- Вывод об уровне реабилитационного потенциала: высокий, удовлетворительный (ограниченный), низкий.
- Реабилитационный прогноз: благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный, отрицательный.
- Виды реабилитации и возможный комплекс реабилитационных мероприятий. Рекомендуемые реабилитационные технологии.
- Рекомендации: формы и методы послереабилитационного сопровождения.

6.5. Отчет Основные методы и формы профилактической деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом

Задание: определить приоритетные направления профилактической деятельности специалистов социальной службы

- направления профилактической деятельности
- методы и формы
- эффективность
- выводы

6.6. Сценарий профилактического мероприятия (ий)

Разработка и проведение мероприятия (ий) по профилактике актуальной для учреждения социальной проблемы.

- название мероприятия,
- цель,
- задачи проведения,
- оборудование,
- формы организации и проведения,
- ожидаемые результаты

6.7. Отчет Основные методы и формы коррекционно-реабилитационной деятельности специалистов социальной службы (отдела) с анализом

Определение приоритетных направлений коррекционно-реабилитационной (коррекционной или реабилитационной) деятельности специалистов социальной службы (отдела).

- направления коррекционно-реабилитационной деятельности
- методы и формы
- эффективность
- выводы

6.8. программа коррекционно-реабилитационных мероприятий

Цель:

Задачи:

| Проблема | Направление работы, технология | Мероприятие(я) | Сроки |
|----------|--------------------------------|----------------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

6.9. Заключение по результатам коррекционно-реабилитационной работы

- анализ проведенных коррекционно-реабилитационных мероприятий по актуальной проблеме
- наличие положительной динамики в решении проблемы
- описание наиболее результативных технологий, методов коррекционно-реабилитационной работы

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы: Реабилитолог в
социальной сфере

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: технологическую практику

для

_____,

(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики:

_____,

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им.
В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 201_ г. по «___»
_____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__»

_____ 201__ г.

(подпись обучающегося)

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения практики

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--------------------------------------|--|
| Основная литература | | |
| Фурьева Т.В., Бочарова Ю.Ю. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью: методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Вып. 5. – Красноярск, 2010. – 172 с. – (Антропология и социальная практика). | ЭБС | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Лаврентьева З.И., Фурьева Т.В. Технологии социальной работы с детьми-сиротами: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 176 с. (Антропология и социальная практика; вып. 18). | ЭБС | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. - М. : Академия, 2002. - 191 с | Научная библиотека | 19 |
| Дополнительная литература | | |
| Технология социальной работы [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ред. И.Г. Зайнышев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 240 с. | Научная библиотека | 8 |
| Холостова, Е. И. Социальная реабилитация [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. - М. : Дашков и К, 2002. - 340 с. | Научная библиотека | 1 |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Социальная реабилитация: социокультурные и психолого-педагогические ресурсы и практики [Текст] : материалы Третьей Всероссийской научно-практической межведомственной конференции с международным участием. Красноярск, 9-10 декабря 2010 г. Вып. 6 / под общ. ред. Т. В. Фуряевой. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 376 с. | Научная библиотека | 3 |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта баз практик

| № п/п | Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i> |
|-------|---|
| 1 | Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания "Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Росток" |
| 2 | Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания "Краевой центр семьи и детей" |
| 3 | Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания "Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Радуга" |
| 4 | Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух» |

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКАНТА

**направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере**

ФИО практиканта _____

Учреждение _____

I БЛОК. Работа с социальной проблемой

1. Студент владеет способами сбора информации о социальной проблеме, способен выявить и охарактеризовать социальную проблему, определить предпосылки ее возникновения

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Может самостоятельно конкретизировать цель оказания социальных услуг с учетом специфики трудной жизненной ситуации

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Производит отбор видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, адекватных конкретной ситуации

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

4. Эффективно применяет имеющиеся знания для решения социальной проблемы

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

5. Владеет технологией и оптимальными способами оказания социальных (социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических) услуг

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

6. Способен прогнозировать результаты оказания социальных услуг

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

7. Владеет технологией организации и проведения мероприятий по профилактике негативных социальных явлений

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

II БЛОК. Работа с клиентом.

1. Умеет устанавливать контакт с клиентом, его социальным окружением с целью повышения качества социального обслуживания

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. При работе с клиентом учитывает его индивидуальные особенности, в соответствии с чем планирует и организует социальную помощь

0 1 2 3 4 5

3. Проявляет чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к клиенту

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

4. Согласует с клиентом задачи социального обслуживания, объясняет собственные действия по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

5. Способен соотносить индивидуальную программу социального обслуживания с социальными ожиданиями и потребностями клиента

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

III БЛОК. Работа в команде специалистов.

1. Способен работать в команде специалистов, понимает и принимает поставленную перед ним задачу совместной работы, занимает соответствующее место, выполняет предписанную роль

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Способен к привлечению кадровых ресурсов других учреждений, организаций, может быстро адаптироваться и эффективно работать во временно созданной группе специалистов

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Способен организовать взаимодействие в группе специалистов при разработке и реализации социального проекта

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

4. Способен организовать деловые переговоры, управлять процессом переговоров

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

IV БЛОК. Работа с документацией.

1. Владеет способами ведения документации, составления отчетов по итогам выполненной деятельности

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Способен оказывать помощь клиенту в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание, оказания социальных услуг

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Способен грамотно оформлять документацию разработанного социального проекта (в том числе для привлечения финансовых средств)

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

V БЛОК. Организационно-управленческая деятельность.

1. Способен к организации мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Умеет разрабатывать социальные проекты (в том числе инновационные), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Владеет навыками урегулирования конфликта в профессиональной среде, основами медиации

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

4. Способен анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки на индивидуальном уровне

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

5. Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности социального обслуживания населения

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

VI БЛОК. Профессиональное саморазвитие, профилактика личностных профессиональных деформаций

1. Стремится к саморазвитию в области оказания социальных услуг

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Владеет способами восполнения пробелов профессиональной подготовки

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Владеет способами профилактики личностных профессиональных деформаций

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

4. Соблюдает в деятельности и поведении профессионально-этические требования, демонстрирует высокую социальную культуру

0 1 2 3 4 5

М.П. _____

(подпись, Ф.И.О. руководителя)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ

(заполняется студентом)

II курс, производственная практика: технологическая практика

Ф.И.О. студента

учреждение, в котором проводилась практика

1. Ф.И.О.
2. Учреждение, где проходила практика.
3. С какими категориями получателей социальных услуг работал(а)?
4. Должностные обязанности на практике.
5. Ваши впечатления об учебной практике. Что для Вас было самым интересным на практике? Что для Вас стало открытием во время практики?
6. Анализ собственной деятельности на практике.
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
8. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.