

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик  
**ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

*очная и заочная форма обучения*

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю., канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 22.05.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСН  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 23.05.2019 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю., канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры-разработчика

кафедры педагогики  
13 мая 2020 г., протокол № 13.  
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено на заседании Научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 8 от 20.05.2020 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю., канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики протокол № 8 от «12» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено на заседании Научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю., канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики протокол № 10 от «4» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено на заседании Научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств протокол № 7 от 13.05.2022 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю., канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики протокол № 9 от «3» мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой педагогики

профессор            В.А. Адольф

Одобрено НМСН  
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель совета  
к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Н.Н. Казакевич

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

Рабочая программа по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина Б1.ОДП.01.03 «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП учебного плана ОПОП Модуль 1 «Методология исследования в образовании», изучается в первом семестре (1 курс) по очной и заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени, в том числе по очной форме обучения контактных – 18,15 ч., самостоятельная работа – 89,85 ч., по заочной форме обучения контактных – 4,15, самостоятельных – 100 и зачет (3,85) часа.

3. Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений у обучающихся о современных подходах, применяемых в современных научных педагогических исследованиях.

### 4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование представлений о системном подходе	<b>Знать</b> сущность ключевых понятий системного подхода <b>Уметь</b> предъявить понимание основных положений системного подхода <b>Владеть</b> механизмами системного подхода, применяемыми в проблемных ситуациях современной образовательной практики	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Обоснование выбора научного подхода при осуществлении собственной педагогической	<b>Знать</b> критерии выбора конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях <b>Уметь</b> обосновывать выбор научного подхода при	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных

исследовательской работы	осуществлении собственной педагогической исследовательской работы <i><b>Владеть</b></i> приемами аргументации выбора научного подхода при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы	знаний и результатов исследований
Формирование понимания о системном подходе как методологической основе ФГОС	<i><b>Знать</b></i> сущность системного подхода, особенности его реализации в соответствии с требованиями ФГОС <i><b>Уметь</b></i> обосновывать необходимость реализации системного подхода в образовательной программе при реализации ФГОС <i><b>Владеть</b></i> приемами аргументации преимуществ системного подхода	ПК-1– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль предполагает учет работы на практических занятиях, выполнение различных заданий: аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов. Итоговый контроль предполагается в форме зачета. Предполагает описание методологических оснований предполагаемого научного педагогического исследования. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: интерактивная лекция-беседа; проблемно-аналитическое занятие.



**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта освоения дисциплины**  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

по очной форме

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт. часы	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. Работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Реализация потенциала современных подходов в научных педагогических исследованиях.									
Тема 1. Понятийный аппарат дисциплины: образовательная парадигма, научный подход. Системно-деятельностный общенаучный подход в образовании.	53	8	4		4		45		
Тема 2. Обзор современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях.	55	10,15	4		6	0,25	44,85		
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>	<b>зачёт</b>								
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18,15</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>0,25</b>	<b>89,85</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

по заочной форме

<b>Наименование разделов и тем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контакт. часы</b>	<b>Лекций</b>	<b>Лаб.</b>	<b>Практических</b>	<b>КРЗ</b>	<b>Сам. Работы</b>	<b>КРЭ</b>	<b>Контроль</b>
Раздел 1. Реализация потенциала современных подходов в научных педагогических исследованиях.									
Тема 1. Понятийный аппарат дисциплины: образовательная парадигма, научный подход. Системно-деятельностный общенаучный подход в образовании.	43,85	2	2				40		1,85
Тема 2. Обзор современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях.	64,15	2,15			2	0,15	60		2
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>	<b>зачёт</b>								
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4,15</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>0,15</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>3,85</b>

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Раздел 1. Реализация потенциала современных подходов в научных педагогических исследованиях.**

**Тема 1. Понятийный аппарат дисциплины: образовательная парадигма, научный подход.** Системно-деятельностный общенаучный подход в образовании. Понятия «парадигма», «образовательная парадигма». Смена образовательных парадигм как научное явление. Понятие «научный подход». Методологические основания для классификации научных подходов. Системно-деятельностный подход: основания и обоснования внедрения в современном образовании.

**Тема 2. Обзор современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях.** Конкретно-научный уровень методологии педагогических исследований. Ключевые характеристики современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях: компетентностный подход, культурологический подход, аксиологический подход, антропологический подход, синергетический подход, герменевтический подход, феноменологический подход, пространственно-средовый подход, дифференцированный подход.

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Лекционное занятие носит интерактивный характер и направлено на проблематизацию заявленной темы, обеспечивающих понимание сложности смены образовательной парадигмы в образовательной практике, обоснование поиска и выбора методологических оснований при проведении научного педагогического исследования. Вместе с практическим занятием она содействует включению обучающихся в процесс освоения сущности и специфики определения методологии предполагаемого научно-педагогического поиска. Практическое занятие носит проблемно-аналитический, интерактивный, поисковый характер. На нем происходит углубление в существующие проблемы и трудности практической реализации осмысления, выбора и описания методологии предполагаемого научно-педагогического поиска, методологии проводимого научного педагогического исследования. Работа на занятиях направлена на расширение научного мировоззрения обучающихся, формирование их готовности определять и описывать методологические основы собственной научно-педагогической работы.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются постепенно. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения, способствующих решению предлагаемых разнообразных заданий.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно посещение лекционного и практического занятий, в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, мастер-классы, проблемно-аналитические семинары) обсуждаются различные теоретические и прикладные аспекты дисциплины.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение заданий. Способы решения каждого из предлагаемых заданий предварительно обсуждаются преподавателем с обучающимися. По мере готовности к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из заданий.

Самостоятельная работа в рамках также связывается с подготовкой реферата. Текст реферата оформляется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Одно из заданий предполагает выступление, сопровождаемое презентацией. Презентация выполняется в редакторе MS Power Point либо в другом редакторе презентаций. Текст выступления принимается по результатам его публичной защиты на практическом занятии.

Предполагается, что весь комплект выполненных заданий магистрант предоставляет на зачете вместе с зачетным заданием.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

ТЕМА № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитическое задание	15	20
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>

ТЕМА № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Реферат	8	10
	Выступление с презентацией	8	15
	Таблица с кратким описанием основных подходов	8	15
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачетное задание	15	25
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема № 1	Тестирование	3	5
Тема № 2	Составление интеллект-карты по теме	3	5
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min <b>60</b>	max <b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики № 9 от «3» мая 2023 г.  Зав. кафедрой      В.А. Адольф	Одобрено НМСН ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина протокол № 9 от 17.05.2023 г.  Председатель совета к.п.н., доцент                      Н.Н. Казакевич
---	--

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

Современные подходы в научных педагогических исследованиях  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.  
Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) 3++;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.;

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»;

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Аналитическое задание
			5 6	Тестирование Интеллект-карта
		Промежуточная аттестация	7	Зачётное задание
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 «Практика научных исследований»: Основы подготовки и защиты магистерской диссертации Производственная практика: Педагогическая практика, Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Аналитическое задание
			2 3 4 5	Реферат Выступление с презентацией Таблица подходов Тестирование
		Промежуточная аттестация	7	Зачётное задание
ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Методология и методы научного педагогического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической	Текущий контроль успеваемости	1	Аналитическое задание
			4	Таблица подходов



<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>деятельности»: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Мониторинг образовательных результатов  Модуль по выбору «Технологии профессионального обучения и диагностики»: Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту  Модуль по выбору «Физическое совершенствование обучающихся»: Гендерные особенности занятий физической культурой и спортом  Учебная практика: Ознакомительная практика,  Производственная практика: Педагогическая практика,  Производственная практика: Преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>7</p>	<p>Зачётное задание</p>
---	--	---------------------------------	----------	-------------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачётное задание

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачётное задание

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачётное задание

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>УК-1</b> способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Четко и полноценно обосновывает выбор системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Проводит обоснование выбора системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Частично проводит обоснование выбора системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования
<b>ОПК-8</b> способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Четко и полноценно обосновывает выбор современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Частично проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования
<b>ПК-1</b> способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Четко и полноценно обосновывает системно-деятельностный подход как методологическую основу ФГОС	Проводит обоснование выбора системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС	Частично проводит обоснование выбора системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов, тестирование, составление интеллект-карты.

##### 4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – аналитическое задание:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество аргументации	5
Широта охвата используемых материалов	5
Глубина анализа	5
Реалистичность, реализуемость предложений	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование материала	2
Качество проработки материала	2
Авторский текст	2
Актуальность использованных источников	2
Оформление	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отсутствие существенных понятийно терминологических неточностей	4
Концентрация на главном	7
Качество презентационного сопровождения	4
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – таблица подходов:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность заполнения ячеек таблицы	8
Полнота информации	7
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование:

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	1	1

76- 90 % правильных ответов	1	1
91-100 % правильных ответов	1	3
Максимальный балл	3	5

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление интеллект-карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика и ясность, лаконичность представления проблемы/объекта.	1
Яркая центральная идея	1
Углубленность описания проблемы	1
Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов. 1 ветвь – 1 цвет).	1
Иерархичность карты (правильная структура)	1
Максимальный балл	5

### 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1. Зачетное задание

Подготовьте описание методологических основ предполагаемого научного педагогического исследования.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### 6.1. Аналитическое задание

Постройте систему аргументов, обосновывающую выбор системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.

Предложите систему мер, которая позволит повысить результативность реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС в образовательной практике.

Задание выполняется в мини-группах.

#### 6.2. Реферат

Подготовьте реферат, в котором характеризуется один из ниже перечисленных современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях:

- Компетентностный подход
- Культурологический подход
- Аксиологический подход
- Антропологический подход
- Синергетический подход
- Герменевтический подход
- Феноменологический подход
- Пространственно-средовый подход
- Дифференцированный подход

#### 6.3. Выступление с презентацией

Подготовьте краткое выступление с презентацией по подготовленному реферату.

#### 6.4. Таблица подходов

В групповом взаимодействии подготовьте таблицу современных конкретно-научных подходов. Для этого на основании реферата, выступления подготовьте запись в таблицу:

№	Наименование подхода	Системообразующий элемент, его характеристика	Специфика	Ведущие ученые

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании  
кафедры педагогики 3 мая 2023 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор В.А. Адольф

Одобрено НМСН

ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель совета

к.п.н., доцент

Н.Н. Казакевич

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Адольф, В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. – Красноярск, 2011. – 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	57
Шашкина, М.Б. Педагогическое исследование: учебное пособие – [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / М.Б. Шашкина, А.В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Понятийный аппарат педагогики и образования [Электронный ресурс]: коллективная монография. Вып. 9 / [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]; Уральский гос. пед. ун-т; Ин-т стратегии развития образования РАО. – Екатеринбург: Ур-ГПУ, 2016. – 484 с. – Библиогр. в конце ст. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6431/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6431/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Голубинцев, В.О. Философия науки [Текст]: учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В. С. Любченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 541 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст]: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : "Академия", 2001. – 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Подзорова, С.В. Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования[Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Подзорова; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск: НГПУ, 2017. – 288 с. –Библиогр.: с. 252-260. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие/ Л.В.	ЭБ Elibrary.ru	Свободный



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-125	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.



<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157</p> <p>Учебно-исследовательская лаборатория института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С. Ярыгина</p>	<p>Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.)</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237</p> <p>Учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»</p>	<p>Компьютер-1шт., МФУ-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Для самостоятельной работы</p>	
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>	<p>МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт.</p> <p>Компьютеры:</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>Ноутбуки:</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>