

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Научно-исследовательская работа**  
рабочая программа ПРАКТИКИ

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.01 Дошкольное образование 2022 (заочная форма обучения).plx  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе:		
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	210	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

**Распределение часов по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	2	212	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*кпсхн, Доцент, Груздева Ольга Васильевна*

Рабочая программа практики

**Научно-исследовательская работа**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С)

11 мая 2022 г. № 5 Шкерина Татьяна Александровна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

получение навыков научно-исследовательской работы по профилю подготовки

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.07.03.02

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

2.1.1

-

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1

Организация учебно-исследовательской работы

2.2.2

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.3

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ****УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни****УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни****Знать:**

Уровень 1

знает о целях и ресурсах саморазвития и управления своим временем на пороговом уровне

Уровень 2

знает о целях и ресурсах саморазвития и управления своим временем на базовом уровне

Уровень 3

знает о целях и ресурсах саморазвития и управления своим временем на продвинутом уровне

**Уметь:**

Уровень 1

формулировать цели и ресурсы саморазвития и управления своим временем на пороговом уровне

Уровень 2

формулировать цели и ресурсы саморазвития и управления своим временем на базовом уровне

Уровень 3

формулировать цели и ресурсы саморазвития и управления своим временем на продвинутом уровне

**Владеть:**

Уровень 1

способами оценки личностных ресурсов на пороговом уровне

Уровень 2

способами оценки личностных ресурсов на базовом уровне

Уровень 3

способами оценки личностных ресурсов на продвинутом уровне

**УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития****Знать:**

Уровень 1

как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне

Уровень 2

как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне

Уровень 3

как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне

**Уметь:**

Уровень 1

Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне

Уровень 2

Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне

Уровень 3

Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне

**Владеть:**

Уровень 1

рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне

Уровень 2

рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне

Уровень 3

рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне

**ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области****ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Уровень 2	принципы проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	принципы проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать принципы проектирования на пороговом уровне
Уровень 2	использовать принципы проектирования на базовом уровне
Уровень 3	использовать принципы проектирования на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	проектными технологиями на пороговом уровне
Уровень 2	проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	проектными технологиями на продвинутом уровне
<b>ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать передовые педагогические технологии на пороговом уровне
Уровень 2	использовать передовые педагогические технологии на базовом уровне
Уровень 3	использовать передовые педагогические технологии на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	проектными педагогическими технологиями на пороговом уровне
Уровень 2	проектными педагогическими технологиями на базовом уровне
Уровень 3	проектными педагогическими технологиями на продвинутом уровне
<b>ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</b>	
<b>ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения на пороговом уровне
Уровень 2	современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения на базовом уровне
Уровень 3	современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применить современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения на пороговом уровне
Уровень 2	применить современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения на базовом уровне
Уровень 3	применить современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения на пороговом уровне
Уровень 2	современными технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения на базовом уровне
Уровень 3	современными технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения на продвинутом уровне
<b>ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ход индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на пороговом уровне
Уровень 2	ход индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного

	возраста на базовом уровне
Уровень 3	ход индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на пороговом уровне
Уровень 2	осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на пороговом уровне
Уровень 2	способами педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на базовом уровне
Уровень 3	способами педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на продвинутом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пр. пакт.	Пр. полгот.	Примечание
<b>Раздел 1. Организационный</b>								
1.1	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика. /Ср/	10	50	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			отчетная документация
<b>Раздел 2. Основной модуль</b>								
2.1	1. Оформление текста НИР (обоснование проблемы исследования, актуальность исследования, теоретический обзор, организация исследования, анализ результатов исследования, выводы). 2. Получение отзыва научного руководителя. 3. Размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР, публикации). /Ср/	10	90	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			отчетная документация
2.2	проведение диагностического среза /Пр/	10	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	отчетная документация
<b>Раздел 3. Итоговый модуль</b>								
3.1	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по практике. 3. Проведение итоговой конференции (зачета). /Ср/	10	70	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			отчетная документация
3.2	итоговая конференция /КРЗ/	10	0,15	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

не предусмотрены планом

## 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

В период прохождения практики обучающийся должен выполнить следующую деятельность:

Входной модуль

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

2. Самодиагностика.

Основной модуль

1. Оформление текста НИР (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор, организация исследования, анализ результатов исследования, выводы).

2. Получение отзыва научного руководителя.

3. Размещение в сети Интернет материалов

Портфолио (НИР, публикации).

Итоговый модуль

1. Самодиагностика.

2. Составление отчета по практике.

3. Проведение итоговой конференции.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496767">https://urait.ru/bcode/496767</a>
ЛП.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491765">https://urait.ru/bcode/491765</a>
ЛП.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа в рамках практики включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы и проведение профессиональных проб. Для этого рекомендуем учесть требования к процессам:

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает

склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.