МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра психологии детства

УЧЕБНо-методический комплекс дисциплины

**психология девиантного развития и поведения**

**(Психология девиантного поведения и развития)**

**(психология девиантного поведения)**

*Направление подготовки:* 050700.62 Педагогика *Профиль:* «Детская практическая психология» *Квалификация*: бакалавр

*Направление подготовки:* 050400.68 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:* Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и образовательных учреждениях *Квалификация*: магистр

*Направление подготовки:* 050400.62 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:*  Психология и социальная педагогика

*Квалификация*: бакалавр

Красноярск 2014

УМКД составлен к. психол. н., доцентом кафедры психологии детства В.О. Штумф\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Министерство образования и науки РФ

ГУО ВПО «Красноярский государственный педагогический университет

 им. В.П. Астафьева»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**психология девиантного развития и поведения**

**(Психология девиантного поведения и развития)**

**(психология девиантного поведения)**

*Направление подготовки:* 050700.62 Педагогика *Профиль:* «Детская практическая психология» *Квалификация*: бакалавр

*Направление подготовки:* 050400.68 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:* Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и образовательных учреждениях *Квалификация*: магистр

*Направление подготовки:* 050400.62 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:*  Психология и социальная педагогика

*Квалификация*: бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск 2014

Рабочая программа составлена: к. психол. наук, доцентом кафедры психологии детства Штумф В.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа (далее программа) устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

 Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и студентов, участвующих в процессе изучения дисциплины.

 **Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о девиантном поведении как своеобразном способе компенсации разнообразных отклонений от нормативного нервно-психического развития.

**Задачи дисциплины:**

1. дать представление о критериях нормы и патологии развития и поведения применительно к детскому возрасту. Рассмотреть основные причины, лежащие в основе поведенческих девиаций;
2. раскрыть роль социума как пускового фактора реализации различных предрасположенностей к девиантным формам поведения;
3. сформировать представление о методах диагностики различных форм девиантного развития и поведения. Предоставить возможность овладения данными методами;
4. раскрыть специфику и эффективность профилактических, психотерапевтических и коррекционных мероприятий при различных формах девиантного развития и поведения детей и взрослых.

В рамках данной дисциплины студенты приобретают

**Знания**:

- критерии нормы и патологии развития и поведения;

- основные причины, лежащие в основе поведенческих девиаций;

- виды поведенческих девиаций и их особенности, методы диагностики различных форм девиантного развития и поведения;

- специфику превенции и интервенции.

***Умения:***использовать полученные знания в практической деятельности;

***Навыки:***

***-*** основами психологической диагностики;

- спецификой превенции и интервенции различных форм девиантного поведения.

***Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)***

В процессе изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие ***общекультурные компетенции (ОК):***

* владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
* уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
* быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
* использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
* владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

***социально-технологическими:***

* быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
* быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
* быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);
* быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);
* быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9).

***исследовательскими:***

* быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);
* быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);
* быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

***организационно-управленческими:***

* быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);
* быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);
* быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);

***социально-проектными:***

* быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);
* быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

***Тематическое планирование курса***

**психология девиантного развития и поведения**

**(Психология девиантного поведения и развития)**

**(психология девиантного поведения)**

*Направление подготовки:* 050700.62 Педагогика *Профиль:* «Детская практическая психология» *Квалификация*: бакалавр

*Направление подготовки:* 050400.68 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:* Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и образовательных учреждениях *Квалификация*: магистр

*Направление подготовки:* 050400.62 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:*  Психология и социальная педагогика

*Квалификация*: бакалавр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп. | Тема | Всего часов в труд. | Количество часов: | Самостоят. работа |
|  |  |  | Всего часов | Лекций | Семинаров | Лабор.занятий | К\р |
|  | **Модуль 1. Сущность девиантного поведения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Сущность девиантного поведения | 6 | 3 | 1 | 2 | - | - | 3 |
| 2. | Понятие социальной нормы и социального отклонения | 6 | 3 | 1 | 2 | - | - | 3 |
| 3. | Факторы и условия развития девиантного поведения | 6 | 3 | 1 | 2 | - | - | 3 |
| 4. | Психологические механизмы отклоняющегося поведения | 6 | 3 | 1 | 2 | - | - | 3 |
| 5.  | Классификация видов отклоняющегося поведения | 12 | 6 | 2 | 4 | - | - | 6 |
|  | **Модуль 2. Виды девиантного поведения, из особенности, превенция и интервенция** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Агрессивное поведение | 12 | 6 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 7.  | Делинквентное поведение | 12 | 6 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 8. | Зависимое поведение | 12 | 6 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 9. | Суицидальное поведение | 12 | 6 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 10. | Превенция отклоняющегося поведения | 12 | 6 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 11. | Интервенция отклоняющегося поведения | 12 | 6 | 2 | 4 | - | - | 6 |
|  | ИТОГО: | **108** | **54** | **18** | **36** | - | - | **54** |

заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп. | Тема | Всего часов в труд. | Количество часов: | Экзамен |
|  |  |  | Всего часов | Лекций | Семинаров | Лабор.занятий | Самостоят. работа |
|  | **Модуль 1. Сущность девиантного поведения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Сущность девиантного поведения | 4,5 | 1,5 | 0,5 | 1 | - | 3 |  |
| 2. | Понятие социальной нормы и социального отклонения | 3 | 0 | - | - | - | 3 |  |
| 3. | Факторы и условия развития девиантного поведения | 4,5 | 1,5 | 0,5 | 1 | - | 3 |  |
| 4. | Психологические механизмы отклоняющегося поведения | 4,5 | 1,5 | 0,5 | 1 | - | 3 |  |
| 5.  | Классификация видов отклоняющегося поведения | 7,5 | 1,5 | 0,5 | 1 | - | 6 |  |
|  | **Модуль 2. Виды девиантного поведения, из особенности, превенция и интервенция** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Агрессивное поведение | 7,5 | 1,5 | 0,5 | 1 | - | 6 |  |
| 7.  | Делинквентное поведение | 7,5 | 1,5 | 0,5 | 1 | - | 6 |  |
| 8. | Зависимое поведение | 7,5 | 1,5 | 0,5 | 1 | - | 6 |  |
| 9. | Суицидальное поведение | 7,5 | 1,5 | 0,5 | 1 | - | 6 |  |
| 10. | Превенция отклоняющегося поведения | 9 | 0 | - | - | - | 9 |  |
| 11. | Интервенция отклоняющегося поведения | 9 | 0 | - | - | - | 9 |  |
|  | ИТОГО: | **108** | **12** | **4** | **8** | - | **60** | **36** |

**СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

 **МОДУЛЬ 1**

**Тема 1. Сущность девиантного поведения.**

Основные причины отклонений в развитии и поведении. Современное состояние проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии и поведении детей.

Определение понятия. Современные концепции девиантного поведения. Критерии девиантного развития и поведения. Понятие нормы поведения и развития. Различные подходы к пониманию нормы поведения.

Основные причины аномального развития: биологические и социальные. Компенсаторные механизмы и проблемы своевременной постановки диагноза. Основные принципы построения современных коррекционных программ: их достоинства и недостатки. Важность мультидисциплинарного подхода в работе с детьми с девиациями развития и поведения.

**Тема 2. Понятие социальной нормы и социального отклонения.**

Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм, механизмы их регулирования. Социальные отклонения.

**Тема 3.** **Факторы и условия развития девиантного поведения.**

Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. Наследуемость социальной принадлежности родителей.

Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения. Динамика формирования поведенческих девиаций у неуспевающих младших школьников. Феномены «педагогического фатализма» и «диагностической индульгенции», их характеристика. Криминогенность аномальных и девиантных форм поведения. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Профессиональная компетентность психолога при работе с детьми с аномалиями и девиациями развития и поведения. Профессиональные цели и задачи.

**Тема 4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.**

Представления экзистенциально-гуманистического подхода к девиантному поведению. Психодинамические аспекты девиантного поведения. Положения поведенческого подхода и отклоняющееся поведение.

**Тема 5. Классификация видов отклоняющегося поведения.**

Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация. Медицинская классификация. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

**МОДУЛЬ 2**

**Тема 6. Агрессивное поведение.**

Агрессивное поведение. Агрессия и агрессивное поведение, их критерии. Условия формирования. Агрессия и делинквентное поведение. Вопросы профилактики агрессивного поведения детей и подростков.

**Тема 7. Делинквентное поведение.**

Делинквентное поведение, его определение и критерии. Криминальное и криминогенное поведение. Результаты криминологических исследований за последние годы. Социально-психологические черты современных несовершеннолетних преступников. Типология несовершеннолетних преступников в зависимости от характера совершенного преступления. Факторы риска криминогенного поведения: наличие определенного наследственного (конституционального) фона, ранние экзогенно-органические повреждающие воздействия, лежащие в основе нарушений нервно-психического развития, дисгармоничное развитие личности, неблагополучие микросоциальной среды. Прогнозирование характера противоправного поведения, исходя из имеющейся патологии.

Вопросы профилактики подростковой преступности. Специфика раннепрофилактических мероприятий по предупреждению криминогенного поведения детей и подростков.

**Тема 8. Зависимое поведение.**

Общая характеристика зависимого поведения. Модели формирования зависимого поведения личности. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости, пути преодоления. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Игровая зависимость.

**Тема 9. Суицидальное поведение.**

Суицидальное поведение. Типология суицидов. Концепция формирования суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Возрастные особенности суицидального поведения.

**Тема 10. Превенция отклоняющегося поведения.**

Возможности социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Виды профилактики.

**Тема 11. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.**

Психологическая интервенция, ее особенности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения. Определение мотивации. Цели и принципы поведенческой коррекции. Коррекция эмоциональных состояний. Способы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы формирования желаемого позитивного поведения.

## СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

**МОДУЛЬ 1**

**Тема 1. Сущность девиантного поведения.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Девиантное развитие и поведение — понятие и критерии.
2. Понятие нормы поведения и развития.
3. Основные причины аномального развития: биологические и социальные.

*Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль):*

* Выявление сбалансированности свойств нервной деятельности;
* Разбор ситуационных задач.

**Тема 2. Понятие социальной нормы и социального отклонения.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «социальная норма». Ее свойства и способы образования.

2. Виды социальных норм, механизмы их регулирования.

3. Социальные отклонения, примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

*Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль):*

* Анализ и приведение конкретных примеров нормального «нормативного» поведения личности в основных жизненных сферах: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, здоровье, правовые отношения.
* Разбор ситуационных задач.

**Тема 3.** **Факторы и условия развития девиантного поведения.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций.

2. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. Наследуемость социальной принадлежности родителей.

3. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.

4. Феномены «педагогического фатализма» и «диагностической индульгенции», их характеристика.

*Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль):*

* Разбор ситуационных задач.

**Тема 4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Взгляды экзистенциально-гуманистического подхода к девиантному поведению.

2. Представления психодинамической теории.

3. Положения поведенческого подхода и отклоняющееся поведение.

*Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль):*

* Составление сводной таблицы: основные представители направления, основные взгляды на нормативное и отклоняющееся поведение личности.
* Разбор ситуационных задач.

**Тема 5. Классификация видов отклоняющегося поведения.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.

2. Психологическая классификация.

3. Медицинская классификация.

4. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

*Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль):*

* Анализ и приведение конкретных примеров различных видов поведенческих феноменов.
* Разбор ситуационных задач.

**МОДУЛЬ 2**

**Тема 6. Агрессивное поведение.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Агрессивное поведение. Агрессия и агрессивное поведение, их критерии. Негативные и позитивные проявления агрессии.

2. Условия формирования агрессивного поведения личности.

3. Агрессия и делинквентное поведение, их связь.

4. Способы профилактики агрессивного поведения детей и подростков.

*Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль):*

* Соотнесите понятия: «агрессия», «агрессивность», «агрессивное влечение», «агрессивное поведение».
* Разбор ситуационных задач.

**Тема 7. Делинквентное поведение.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Делинквентное поведение, его критерии.

2. Внешние и внутренние условия делинквентного поведения.

3. Основные формы делинквентного поведения.

4. Антисоциальная личность.

5.Вопросы профилактики подростковой преступности. Специфика раннепрофилактических мероприятий по предупреждению криминогенного поведения детей и подростков.

*Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль):*

* Разбор ситуационных задач.

**Тема 8. Зависимое поведение.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Факторы формирования аддикции.

2. Признаки аддиктивного поведения, его отличия от вредной привычки.

3. Феномен со-зависимости, пути преодоления.

4. Виды зависимого поведения и их характеристика.

*Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль):*

* Составление таблицы со сводными характеристиками химической, пищевой и игровой зависимости.

**Тема 9. Суицидальное поведение.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Суицидальное поведение, его характеристики. Причины и условия.

2. Типы суицидов.

3. Особенности суицидальной мотивации.

4. Возрастные особенности суицидального поведения.

*Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль):*

* Разбор ситуационных задач.
* Анализ протоколов судебно-медицинской экспертизы.

**Тема 10. Превенция отклоняющегося поведения.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Возможности социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. Принцип комплексности.

2. Профилактика отклоняющегося поведения, ее виды, цели, формы.

*Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль):*

* Составление профилактических программ при различных видах отклоняющегося поведения.

**Тема 11. Интервенция отклоняющегося поведения.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности психологической интервенции. Ее задачи, формы, методы.

2. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения.

3.Цели и принципы поведенческой интервенции.

4. Возожности коррекции эмоциональных состояний.

5. Методы саморегуляции.

6. Методы формирования желаемого позитивного поведения.

*Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль):*

* Составление сравнительной характеристики методов поведенческой интервенции с учетом их задач, сложности, эффективности, сфер применения (с учетом личного или профессионального опыта).

**КАРТА СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ**

**психология девиантного развития и поведения**

**(Психология девиантного поведения и развития)**

**(психология девиантного поведения)**

*Направление подготовки:* 050700.62 Педагогика *Профиль:* «Детская практическая психология» *Квалификация*: бакалавр

*Направление подготовки:* 050400.68 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:* Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и образовательных учреждениях *Квалификация*: магистр

*Направление подготовки:* 050400.62 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:*  Психология и социальная педагогика

*Квалификация*: бакалавр

| **Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину** | **Кафедра** **психологии детства** | **Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.** | **Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**психология девиантного развития и поведения**

**(Психология девиантного поведения и развития)**

**(психология девиантного поведения)**

*Направление подготовки:* 050700.62 Педагогика *Профиль:* «Детская практическая психология» *Квалификация*: бакалавр

*Направление подготовки:* 050400.68 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:* Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и образовательных учреждениях *Квалификация*: магистр

*Направление подготовки:* 050400.62 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:*  Психология и социальная педагогика

*Квалификация*: бакалавр

заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Наличиеместо/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|  | **Обязательная литература** |  |  |  |
|  | *Модуль №1* |  |  |  |
|  | *Еникеева Д.Д.* Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний. – М.: Академия, 1998. | Всего 4 экз.3 экз. метод. каб. ИСП, рес. центр(1) | 14 |  |
|  | Венар, Чарльз Психопатология развития детского и подросткового возраста: под науч.ред. А. Алексеева/ Чарльз Венар, Патрисия Кериг. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 384 с.  | всего 2: 1 дош. фак.(1), ИППУО(1) | 14 |  |
|  | Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия , 2006. - 288 с. | всего 20: 1 ЧЗ(1), 2 АНЛ(1), 2 дош. фак.(1), 10 АУЛ(1) | 14 |  |
|  | Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения/ Ю.А. Клейберг. - М.: Сфера, Юрайт-М, 2001.  | всего 3: Уч. карт. №8959 - 2 экз. 2 рес. центр(1) | 14 |  |
|  | *Модуль №2* |  |  |  |
|  | *Еникеева Д.Д.* Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний. — М.: Академия, 1998. | Всего 4 экз.3 экз. метод. каб. ИСП, рес. центр(1) | 14 |  |
|  | Венар, Чарльз Психопатология развития детского и подросткового возраста: под науч.ред. А. Алексеева/ Чарльз Венар, Патрисия Кериг. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 384 с.  | всего 2: 1 дош. фак.(1), ИППУО(1) | 14 |  |
|  | Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия , 2006. - 288 с. | всего 20: 1 ЧЗ(1), 2 АНЛ(1), 2 дош. фак.(1), 10 АУЛ(1) | 14 |  |
|  | Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения/ Ю.А. Клейберг. - М.: Сфера, Юрайт-М, 2001.  | всего 3: Уч. карт. №8959 - 2 экз. 2 рес. центр(1) | 14 |  |
|  | **Дополнительная литература** |  |  |  |
|  | *Модуль №1* |  |  |  |
|  | Акимова, М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учёт и коррекция: Учебное пособие для студ. вузов/ М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М.: Академия, 2002. - 160 с.  | Всего 6 экз:1 ч/з, 2 анл; 2 ИСП; 1 ОБИФ; 6 АУЛ(1) | 1 |  |
|  | Пожар , Л. Психология аномальных детей и подростков - патопсихология/ Л. Пожар . - М., 1996.  | всего - 3 экз. метод. каб. ИСП(1) | 1 |  |
|  | Психология аномального развития ребенка.В 2т.Т.2: Хрестоматия/ В.В. Лебединский, К.М. Бардышевская. - М.: ЧеРо,Высш.шк, 2002. - 818 с. | всего 4: Уч.карт.№9630-2экз. 1ч/з,2анл(1), 1 ИППУО(2), 1ИППУО(1) | 1 |  |
|  | Синягина, Наталья Юрьевна. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений/ Н.Ю. Синягина. - М.: ВЛАДОС, 2001; 2003. - 96 с. - | всего 5: Уч. карт. №9997 - 3 экз. 1 ч/з, 2 анл(1) | 1 |  |
|  | Модуль №2 |  |  |  |
|  | Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль/ Л. Берковиц. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 512 с. | Всего 1 экз - ч/зал | 1 |  |
| 2. | Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика/ А.В. Гоголева. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 240 с. | всего 1: Уч. карт. №9634 - 1 + 1 экз. 1 ч/з, 1ИППУО(1) | 1 |  |
| 3. | Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков - патопсихология/ Л. Пожар . - М., 1996.  | всего - 3 экз. метод. каб. ИСП(1) | 1 |  |
| 4. | Психология аномального развития ребенка.В 2т.Т.2: Хрестоматия/ В.В. Лебединский, К.М. Бардышевская. - М.: ЧеРо,Высш.шк, 2002. - 818 с. | всего 4: Уч.карт.№9630-2экз. 1ч/з,2анл(1), 1 ИППУО(2), 1ИППУО(1) | 1 |  |
|  | **Методические пособия, рекомендации** |  |  |  |
|  | Модуль №1 |  |  |  |
|  | Котова, Е.В. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие/ Е.В. Котова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 128 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: Уч. карт. №9715 - 20 экз. 1 ч/з, 2 анл, 17 аул(1) |  всего - 20 экз. 1 ч/з, 2 анл, 17 аул(1) | 14 |  |
|  | Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста: Комплекс методик/ Ред. Л.М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2004. - 47 с. |  всего 1: 4 АНЛ(1) | 1 |  |
|  | Модуль№2 |  |  |  |
|  | Ковалевский В.А., Урываев В.А. Психология ребенка — пациента соматической клиники. Практикум Красноярск, 2006, - 87 с..  | всего 15 — 15 дошк.ф. | 14 |  |
|  | Котова, Е.В. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие/ Е.В. Котова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 128 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: Уч. карт. №9715 - 20 экз. 1 ч/з, 2 анл, 17 аул(1) |  всего - 20 экз. 1 ч/з, 2 анл, 17 аул(1) | 14 |  |
|  | Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста: Комплекс методик/ Ред. Л.М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2004. - 47 с. |  всего 1: 4 АНЛ(1) | 1 |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

по дисциплине

**психология девиантного развития и поведения**

**(Психология девиантного поведения и развития)**

**(психология девиантного поведения)**

*Направление подготовки:* 050700.62 Педагогика *Профиль:* «Детская практическая психология» *Квалификация*: бакалавр

*Направление подготовки:* 050400.68 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:* Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и образовательных учреждениях *Квалификация*: магистр

*Направление подготовки:* 050400.62 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:*  Психология и социальная педагогика

*Квалификация*: бакалавр

по заочной   форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины/курса | Уровень/ступень образования(бакалавриат, магистратура) | КодУЦ ООП | Количество зачетных единиц/кредитов |
|  |  |  | 3 Кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану |
| Предшествующие: Психология |
| Последующие: - |

|  |
| --- |
| ***Базовый модуль №1*** |
|  | Форма работы | Количество баллов 25% |
| min | max |
| Текущая работа | Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме | 4 | 8 |
|  | Доклад (устное сообщение) | 2 | 4 |
|  | Письменное сообщение  | 3 | 5 |
|  | Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия | 2 | 4 |
|  | Практическая работа (аудиторная) | 2 | 4 |
| **Итого** | **15** | **25** |

|  |
| --- |
| ***Базовый модуль № 2*** |
|  | Форма работы | Количество баллов 50% |
| min | max |
| Текущая работа | Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме | 4 | 6 |
|  | Доклад (устное сообщение) | 2 | 8 |
|  | Письменное сообщение | 2 | 6 |
|  | Разработка презентации доклада по изучаемой теме | 3 | 8 |
|  | Подбор психологических упражнений техник | 5 | 6 |
|  | Чтение первоисточника (выступление с сообщением) | 5 | 6 |
|  | Практическая работа (аудиторная) | 3 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3 | 4 |
| **Итого** | **35** | **50** |

|  |
| --- |
| Итоговый модуль |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10% |
| min | max |
| Экзамен | Тестирование | **5** | **10** |
| Итого | **5** | **10** |
| Общее количество баллов по дисциплине(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| **65** | **100** |

|  |
| --- |
| Дополнительный модуль |
|  | Форма работы | Количество баллов  |
| min | max |
|  | Активность при изучении дисциплины  | **0** | **10** |
|  | Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов) | **0** | **(5) 10** |
|  | Научная публикация | **0** | **10** |
| Итого | **0** | **10** |
| Общее количество баллов по дисциплине(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| **65** | **100** |

**Общая схема расчета рейтинга**

Входной модуль: 2 – 5 %

Базовый модуль №1: 8 – 15 %

Базовый модуль №2: 35 – 50 %

Базовый модуль №3: 15 – 20 %

Итоговый модуль: 5 – 10 %

**Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки**

87 – 100 баллов – 5 (отлично)

74 – 86 баллов – 4 (хорошо)

65 – 73 баллов – 3 (удовлетворительно)

Экзамен может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написании контрольных работ на положительные отметки.

Пропуски занятий без уважительной причины снимают баллы:

лекции – 1 балл,

семинарского занятия – 1 балл.

ФИО преподавателя: Штумф Валентина Оскаровна

Утверждено на заседании кафедры ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

**психология девиантного развития и поведения**

**(Психология девиантного поведения и развития)**

**(психология девиантного поведения)**

*Направление подготовки:* 050700.62 Педагогика *Профиль:* «Детская практическая психология» *Квалификация*: бакалавр

*Направление подготовки:* 050400.68 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:* Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и образовательных учреждениях *Квалификация*: магистр

*Направление подготовки:* 050400.62 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:*  Психология и социальная педагогика

*Квалификация*: бакалавр

по заочной форме обучения

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2014/2015 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновление содержания дисциплины в соответствии с изменениями в учебном плане.

2. Изменение списка литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**Вопросы к экзамену**

**по дисциплине психология девиантного развития и поведения**

**(Психология девиантного поведения и развития)**

**(психология девиантного поведения)**

*Направление подготовки:* 050700.62 Педагогика *Профиль:* «Детская практическая психология» *Квалификация*: бакалавр

*Направление подготовки:* 050400.68 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:* Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и образовательных учреждениях *Квалификация*: магистр

*Направление подготовки:* 050400.62 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:*  Психология и социальная педагогика

*Квалификация*: бакалавр

заочная форма обучения

**Оцениваемые знания, умения и компетенции:**

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-13; ПК-17; ПК-20; ПК-24; ПК-27; ПК-31; ПК-35.

1. Определение девиантного поведения, его критерии.
2. Основные причины отклонений в развитии и поведении.
3. Понятие нормы поведения и отклонения от нормы.
4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Представления экзистенциально-гуманистического, психодинамического и поведенческого подхода к отклоняющемуся поведению.
5. Классификация видов отклоняющегося поведения.
6. Поведенческие феномены, их сравнительная характеристика.
7. Агрессивное поведение, причины, профилактика.
8. Делинквентное поведение, его критерии.
9. Профилактика подростковой преступности. Специфика раннепрофилактических мероприятий по предупреждению криминогенного поведения детей и подростков.
10. Зависимое поведение, причины, профилактика.
11. Феномен со-зависимости, пути преодоления.
12. Химическая зависимость, причины, профилактика.
13. Пищевая зависимость, причины, профилактика.
14. Игровая зависимость, причины, профилактика.
15. Суицидальное поведение, причины, профилактика.
16. Возрастные особенности суицидального поведения.
17. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
18. Возможности социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения.
19. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения.
20. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Цели и принципы поведенческой коррекции.

**Ситуационные задачи по теме «Психология девиантного развития и поведения»**

**Оцениваемые знания, умения и компетенции:**

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-13; ПК-17; ПК-20; ПК-24; ПК-27; ПК-31; ПК-35.

***Ситуационная задача № 1***

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

1. Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях?

***Ситуационная задача № 2***

При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.

Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

***Ситуационная задача № 3***

Воспитатель одной из групп Н. постоянно изыскивает на своего руководителя "компромат", обвиняет его в том, что он не руководит, а только требует, провоцирует конфликты, стремится объединить вокруг себя всех, кто не доволен новым руководителем, периодически возмущается.

Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

***Ситуационная задача № 4***

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

***Ситуационная задача № 5***

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

***Ситуационная задача № 6***

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен, склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Какой тип девиантного поведения может предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? *Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?*

**Тестовые задания**

**«Психология девиантного развития и поведения»**

**Оцениваемые знания, умения и компетенции:**

ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-13; ПК-20; ПК-27; ПК-35.

Инструкция: Тест содержит три части «А», «В», и «С». В части «А» содержатся вопросы, на которые необходимо выбрать правильный вариант ответа. В части «В» предлагается сопоставить две колонки между собой. А часть «С» предполагает самостоятельный ответ на вопрос. На выполнение данного теста отводится 45-50 мин. Желаем удачи!

**Часть «А»**

1. Какие виды социальных норм выполняет человек в обществе?

А) семейные

Б) правовые

В) житейские

Г) служебные

Д) эстетические

2. Если при взаимодействии с реальностью человек преимущественно использует болезненное противостояние, он обладает ….. типом девиантного поведения?

А) психопатологический

Б) аддиктивный

В) делинквентное

Г) аутоагрессивное

3. Клиническая форма девиантного поведения, направленная на причинение вреда самому себе…?

А) агрессивное поведение

Б) аутоагрессивное поведение

В) характерологическое поведение

Г) патохарактерологическое.

4. Какие признаки характерны для нервной анорексии?

 А) Прием слабительных

 В) намеренность избегания пищи способной вызвать увеличение массы тела

 Г) искажение образа своего тела в виде страха перед ожирением

 Д) вызывание рвоты

5. Поведение, которое противоречит нормам морали независимо от того, как сама личность к этому относится?

А) неэстетическое

Б) девиантное

В) безнравственное

Г) аморальное

6. Какому типу акцентуации характера, присуще следующие черты: эгоцентризм через нетерпение серой жизни, псевдопобеги из дому, псевдосуецид, внешняя эмансипация и т.д.? (по А.Личко)

А) истероидный

Б) шизоидный

В) конформный

Г) гипертимный

7. Предполагает умение планировать предстоящую деятельность:

 А) рефлексия

 Б) внутренний план действий

8. Стремление противоречить другому человеку…?

А) реакция эмансипации

Б) реакция компенсации

В) реакция имитации

Г) реакция оппозиции

9. Тип девиантного поведения, для которого характерно нарушение неких правовых норм?

А) аддиктивное

Б) аутоагрессивное

В) делинквентное

Г) психопатологическое

**Часть «В»**

10. Сопоставьте механизм адаптивности и его характеристику:

1. гомеостатический а) человек адаптируется к миру либо, получая

2. прагматический (предоставляя) удовольствие, либо, причиняя

3. гедонистический страдания себе или другим людям.

 б) человек приспосабливается к окружающему

 миру либо путем устранения конфликтности

 с ним, либо путем обострения конфликтов

 с окружающим миром.

 в) приспособление человека к окружающему

 миру двумя путями: получение пользы,

 выгоды; причинение вреда, ущерба.

11. Сопоставьте вид взаимодействия человека с реальностью и тип девиантного поведения, который для него характерен:

1. болезненное противостояние а) аддиктивное
2. борьба с реальностью б) патохарактерологическое
3. уход от реальности в) делинквентное
4. игнорирование г) «поведение на базе гиперспособности»

12. Сопоставьте вид суицидального поведения и его характеристику:

1. альтруистическое а) возникает в том случае, если человек хотел бы
2. анонемическое усугубить конфликт с другим человеком и
3. эгоистическое сделать его виновным в своей смерти.

 б) в этом случае самоубийство связано с кризи-

 сными ситуациями в жизни человека, личными

 проблемами.

 в) в этом случае самоубийство совершается для

 облегчения жизни других людей.

13. Сопоставьте группу сексуального нарушения с его видом:

1. по вектору интенсивности
2. по вектору направленности на определенного партнера
3. по вектору сформированности телесного образа
4. по вектору способа реализации

а) эксгибиционизм.

б) эфебофилия

в) секс как развлечение

г) гомосексуализм

14. Сопоставьте две колонки:

1. реакция эмансипации а) копирование поведения другого человека
2. реакция оппозиции б) стремление освободиться от чьей-либо опеки
3. реакция группирования в) стремление противоречить другому человеку
4. реакция имитации г) стремление войти в какую-либо группу

**Часть «С»**

15. Допишите недостающее. Девиантное поведение – это…?

16. Акцентуация характера – это?

17. Опишите конформный тип акцентуации характера?

18. Перечислите 5 мотивов употребления психоактивного вещества?

19. Перечислите виды сверхценных увлечений?

20. В каком случае выставляется диагноз нервной булимии?

21. Что такое агрессивное поведение?

22. Дайте определение понятию норма?

Ответы:

Часть «А» Часть «В» 10. 1-б; 2-в; 3-а;

1. б,д 11. 1-б; 2-в; 3-а; 4-г;
2. а 12. 1-в; 2-б; 3-а;
3. б 13. 1-в; 2-б; 3-г; 4-а;
4. в,г 14. 1-б; 2-в; 3-г; 4-а;
5. в
6. а
7. б
8. г
9. в