

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В. П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Развитие умений говорения на английском языке у дошкольников с
применением дидактических игр**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) магистерской программы: Современное
лингвистическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
« ____ » _____ 2022 г. _____
Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
« ____ » _____ 2022 г. _____
Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
« ____ » _____ 2022 г. _____
Обучающийся Лопухина В.А.
« ____ » _____ 2022 г. _____

Красноярск 2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развитие иноязычного говорения у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования	8
1.1. Структура, содержание, критерии и уровни формирования навыков говорения у детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в дошкольном образовательном учреждении, направленного на развитие умений иноязычного говорения с помощью применения дидактических игр.....	15
Выводы по главе 1	33
Глава 2. Опытная работа по развитию умений говорения на английском языке у дошкольников с применением дидактических игр на базе УМК «Cookie&Friends»	35
2.1. Анализ УМК «Cookie&Friends» для обучающихся дошкольного возраста.....	35
2.2. Опытная работа по разработке дидактических игр для развития умений говорения на английском языке у дошкольников.....	40
Выводы по главе 2	57
Заключение	59
Список использованных источников	61
Приложение А	67
Приложение Б	68
Приложение В	72

Введение

Актуальность темы исследования. Процесс обучения иностранному языку для дошкольников является объектом пристального внимания исследователей в течение последних десятилетий и в настоящее время приобретает особое значение в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности. Эта задача может быть успешно решена при условии включения педагогического процесса уже в дошкольных образовательных учреждениях. Перспектива раннего обучения иностранным языкам в плане всестороннего совершенствования личности ребенка, его гуманитарного развития и приобщения к общекультурным ценностям не подвергается сомнению. Как отмечал Ф.А. Сохин, одной из главных среди многих важных задач воспитания и обучения детей-дошкольников является задача развития речи и речевого общения [Сохин, 2012]. В системе непрерывного образования эта задача не может быть решена односторонне - только на основе родного языка. В связи с этим актуальной является проблема формирования иноязычных устно-речевых навыков и умений у детей дошкольного возраста. Использование слов иностранного языка для обозначения знакомых предметов и явлений окружающего мира позволяет ребенку осознать возможность существования иной языковой системы. Раннее изучение иностранного языка оказывает благоприятное влияние на развитие психики ребенка, и, в частности, на обогащение его интеллекта, что, в свою очередь, обуславливается активизацией основных познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения. Оптимизация указанных аспектов в значительной мере обеспечивается за счет рационального определения целей, задач, содержания и приемов обучения в общем контексте основ психического развития ребенка дошкольного возраста.

Одним из наиболее существенных моментов, по мнению большинства исследователей, является повышенная сензитивность к языковым явлениям в возрасте 5-6 лет, обусловленная наибольшей в этот период интенсивностью языковой способности и представляющая собой важную предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Изучение иностранных языков в дошкольном возрасте характеризуется рядом важных преимуществ, связанных с различными возможностями организации обучения. В первую очередь следует отметить, что в процессе обучения речевые навыки и умения формируются на "устной основе", т.е. значительное количество информации усваивается детьми с опорой на слуховое восприятие и воображение, и лишь незначительная ее часть подкрепляется воздействием на зрительный канал с помощью средств наглядности. Вместе с тем известно, что участие в выполнении значимой для человека деятельности, сопровождающейся двигательной активностью, в значительной степени повышает качество овладения соответствующими знаниями, навыками и умениями. Обучение детей иностранным языкам на занятиях осуществляется с помощью дидактических игр и творческих прикладных занятий. Вместе с тем, в методике раннего обучения иностранным языкам остается ряд вопросов, прежде всего касающихся отбора средств оптимального развития коммуникативных умений дошкольников. В связи с этим нами была выбрана тема исследования «Развитие умений говорения на английском языке у дошкольников с применением дидактических игр».

Объект исследования – процесс обучения говорения на английском языке детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – применение дидактических игр в процессе обучения говорению на английском языке детей дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность применения дидактических игр в процессе изучения английского языка дошкольниками.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме обучения детей дошкольного возраста английскому языку.
2. Изучить особенности раннего обучения иностранному языку дошкольников в условиях дополнительного образования.
3. Выявить особенности использования дидактических игр, направленных на развитие умений говорения на иностранном языке у дошкольников.
4. Разработать и апробировать дидактические игры для детей дошкольного возраста, направленные на развитие умений говорения на английском языке в условиях дополнительного образования.
5. Проанализировать полученные результаты опытной работы.

В соответствии с объектом, предметом, целью и задачами исследования была сформулирована **гипотеза**: развитие иноязычной устной речевой деятельности дошкольников будет более эффективным, если в процессе обучения применить дидактические игры. Игровой вид деятельности полностью отвечает возрастным особенностям дошкольников, активизирует их учебно-познавательную деятельность, создает благоприятные условия для овладения иноязычным речевым материалом.

В ходе исследования были разработаны дидактические игры на ряд тем для уроков английского языка для детей старшего дошкольного возраста. Разработанные игры были апробированы в ходе ряда занятий уроков английского языка у дошкольников на конкретные темы: животные; части тела; цвета; фрукты и овощи.

По каждой теме было разработано 2 игры, которые применялись в рамках каждого занятия по соответствующей теме занятия. Были

зафиксированы коэффициенты успеваемости двух групп детей дошкольного возраста до введения разработанных дидактических игр и после апробации и проведения опытной работы.

Теоретическую основу исследования составили работы М. З. Биболетовой [1994], Е. И. Красиловой [2018], Е. И. Негневицкая [2002], Ф. А. Сохина [2012], посвященные раннему обучению дошкольников иностранным языкам; работы А. А. Буровой [2008] Л. Н. Бочаровой [1996] по использованию игровых методик в процессе обучения иностранному языку дошкольников.

Для решения поставленных задач были использованы **методы** исследования: теоретический анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования; опытная работа; обобщение практического опыта, количественные методы обработки полученных данных.

Научная новизна исследования содержит в себе разработку авторских учебно-методических материалов (дидактических игр) для формирования первичных речевых навыков говорения у детей дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе детского клуба «Хоббивиль» г. Красноярск в формате групповых занятий по английскому языку у детей дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 12 детей – дошкольников, обучающихся английскому языку в детском клубе «Хоббивиль» г. Красноярск.

Апробация результатов исследования осуществлялась через выступление с отчетами, подготовку статьи на тему «Развитие умений говорения на английском языке у дошкольников с применением дидактических игр», в сборнике материалов X Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 6-7 декабря 2021 г. [Лопухина, Майер, 2021].

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений и изложена на 68 машинописных страницах.

Во введении описана актуальность выбранной темы, сформулированы объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования. Обозначены научная новизна и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы развитие иноязычного говорения у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования» рассмотрена специфика раннего обучения иностранным языкам, изучен опыт раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом, указаны особенности формирования иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста.

Во второй главе «Опытная работа по развитию умений говорения на английском языке у дошкольников с применением дидактических игр на базе УМК «Cookie&Friends»» подробно рассмотрены особенности предполагаемого УМК, изучена его структура и разработаны дидактические игры на базе предполагаемых тем, которые были внедрены в учебный процесс.

В заключении приводятся выводы о результатах проведенной работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования.

Приложение А содержит в себе документы, подтверждающие апробацию результатов опытной работы на базе детского центра «Хоббивиль».

Приложение Б содержит учебно-методические материалы: реализация игры-викторины, пример презентации, необходимые и методический материал по темам «Фрукты и овощи», «Части тела», «Цвета», «Животные».

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развитие иноязычного говорения у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования

1.1. Структура, содержание, критерии и уровни формирования навыков говорения у детей дошкольного возраста

Любой обучающий процесс до поступления ребенка в общеобразовательную школу является ранним обучением [Леонтьев, 1985]. Раннее обучение является востребованной услугой в современном мире.

Всё больше родителей хотят развить у детей интерес к процессу обучения. В настоящий момент очень популярны занятия скорочтением, ментальной арифметикой, музыкой, танцами и, конечно, иностранными языками. Дети посещают несколько секций и занятий, тем самым повышая вероятности успешного обучения в будущем. В современном городе для раннего обучения наиболее востребован английский язык, но есть возможность изучения так же немецкого, французского и испанского языков.

Необходимо зафиксировать, одна из ведущих целей в освоении иностранного языка детей дошкольного возраста является развитие ребенка с помощью предмета [Гальскова, 2006]. Следовательно, можно выделить одну из главных задач для реализации поставленной цели: развитие иноязычного говорения у дошкольников, которое включает в себя развитие памяти, речевого слуха и внимания. Стоит отметить, что эти навыки являются основой для дальнейшего более успешного изучения иностранных языков;

В условиях муниципальных детских садов всё чаще можно встретить в расписании занятий детей занятия английским языком. Как правило, такие занятия проходят 2 раза в неделю и длятся 20-30 минут. Однако спрос на английский язык в условиях дополнительного образования растет, во многих

учреждениях дополнительного образования представлен именно английский язык. Занятия проходят 2-3 раза в неделю и длятся от 20 до 45 минут.

Для развития умений иноязычного говорения у дошкольников в условиях дополнительного образования необходимо придерживаться определенной стратегии и тактики, которые включают в себя следующие пункты:

1) главный принцип изучения английского языка детьми дошкольного возраста – это понятность. Должно присутствовать понимание того, о чем говорится на уроке и педагогом, и детьми, и в процессе коммуникации;

2) родной язык представляет собой инструмент в процессе изучения английского языка. Изучаемая лексика должна быть хорошо понятна и изучена на родном языке. Детями дошкольниками заучивается множество вариантов рифмовок: считалок, стихов и песен. Осознание содержания происходит непосредственно с помощью перевода на родной язык.

3) организационные формы работы в условиях групп в учреждениях дошкольного образования представляют собой сочетание индивидуальных, парных, групповых и коллективных работ.

К преимуществам раннего изучения языка можно отнести «сензитивный период» детей в возрасте от 4 до 8 лет по определению Л. Робертса [Пенфильд, 1964]. Под сензитивным периодом можно понимать высокий уровень познания ребенком окружающего мира, которое также активно работает посредством иностранного языка. Мозговые механизмы ребенка в возрасте примерно до 9 лет работают быстрее, чем у более старших людей, поэтому быстрее осваивается иностранная речь. Ребенок в этом возрасте – это мастер по овладению речью.

Конечно, среди профессоров педагогики ведутся споры о возрасте старта изучения английского (иностранного) языка. Образовательный процесс изучения иностранного языка не следует начинать до 5 лет, так как ребенок возраста 3-х лет еще не в полной мере овладел навыками внутренней

речи, у него не сформирована речевая функция и невысокий уровень коммуникации [Выготский, 1996].

В независимость от того, на какую методику будет полагаться педагог, нужно соблюдать определенные условия в процессе обучающих уроков на базе дополнительного дошкольного образования:

1) лексика, изучаемая на занятиях, должна быть полностью понятна обучающимся. Дети должны сталкиваться с изучаемыми словами и речевыми конструкциями в жизни;

2) использование на занятии нескольких пар слов, которые связаны стойкими ассоциативными связями;

3) педагогу английского языка необходимо отмечать способности детей к речевому слуху, языковая память, лексическое чутьё, грамматическое чутьё;

4) новая лексика осваивается с помощью речевых упражнений и игр, исключается заучивание слов.

1. Кроме вышперечисленного, педагогу английского языка необходимо соблюдать общие дидактические и частные дидактические принципы в процессе планирования урока. К общим принципам относятся:

1) системность. Развивается за счет изучения новых лексических единиц и комбинации нового материала с ранее изученным;

2) сознательность. Вопрос оценки осознанности использования слов обучающихся или же автоматический повтор за преподавателем, без четкого понимания обучающегося;

3) научность. В данном контексте научность предполагает способ подачи информации. Она не должна преподноситься бытовым способом для сохранения границ учитель-ученик;

4) учет возраста и особенностей обучающихся. Ход занятия должен соответствовать когнитивным способностям обучающегося;

5) наглядность. Лексический материал должен подаваться с использованием изучаемых предметов, видео-материалов, картинок и карточек.

В качестве частных принципов в процессе обучения детей дошкольного возраста можно выделить:

- 1) устно-речевую отработку материала;
- 2) взаимодействие всех видов речевой деятельности.

Преимущественно говорение и аудирование [Зимняя, 1985].

Процесс обучения говорению (диалогической и монологической речи) должен рассматриваться как компонент игровой деятельности, избегая прямой постановки задачи [Бредихина, 2018].

Современный ребёнок подвержен большому натиску информационного потока, который давит на него со всех сторон с рождения. Смартфоны в руках старших братьев и сестёр, родителей, телевизоры и планшеты, в которых доступ к мультфильмам круглосуточный - всё это ведёт к тому, что ребёнка окружает гораздо больше информации, чем пятьдесят лет назад. Это сказывается на его умении обрабатывать эту информацию, уметь её классифицировать, отделять интересное от нужного, и так далее. Таким образом, мы получаем ребёнка совершенно непохожего на тех, с которыми педагог работает в настоящий момент. Умение обрабатывать входящий поток информации, выделять главное и анализировать происходящее у современных детей происходит на других уровнях и скоростях. Соответственно, и сам педагогический процесс должен выглядеть иначе, с учётом всех особенностей подопечных учителя или воспитателя.

Ни для кого не секрет, что у современных детей всё чаще диагностируют такое заболевание, как синдром дефицита внимания и гиперактивность. Проблема таких детей - в неумении концентрировать внимание, нехватка усидчивости для выполнения кропотливой или монотонной работы. Такие дети могут выполнить одно-два несложных

задания, после чего концентрация внимания пропадает и ребёнку становится невозможно продолжить или выполнять задание более сложного уровня [Дмитриев, 2010].

Учитывая основной метод получения и освоения новых знаний ребенком - игру, мы должны основываться именно на этом. Игры могут и должны быть различными. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, наблюдение и занятия по различным видам творческой и практической деятельности служат основой педагогики и раннего развития ребенка [Боровских, 2012].

Занятия должны проводиться в игровой форме, а содержание не должно сводиться к заучиванию слов. Связь с другими предметами - математикой, развитием речи, музыкой, физкультурой, знакомством с окружающим миром - обязательна, так как ребёнок должен развиваться гармонично, а отсутствие хотя бы одного из аспектов может серьезно сказаться на результате изучения иностранного языка, так как будут не сформированы нейронные связи [Смагина, 2017].

Ю.П.Азаров полагает, что раннее изучение иностранных языков способствует:

1. развитию коммуникативных навыков;
2. развитию умения чётко и ясно излагать мысли на родном, а впоследствии, и изучаемом языке;
3. развитию фонематического слуха

что, в свою очередь влияет на развитие нейронных связей головного мозга [Азаров, 2009].

Иноязычные навыки говорения для детей дошкольного возраста заключаются в следующих умениях:

1. понимать и реагировать на адресованные приветствия, обращения, команды, просьбы;
2. воспринимать на слух полученную информацию;

3. понимать и реагировать на вопросы, которые требуют ответа «да» или «нет»;
4. уметь называть себя, называть и демонстрировать предмет;
5. обращаться, отвечать на адресованные приветствия, прощания, реагировать на команду педагога или другого ребенка, кратко отвечать на вопрос педагога или другого ребенка.

Говорение реализуется в форме диалога и монолога. К функциям диалога относятся:

- запрос/сообщение информации;
- предложение (совет, просьба, требование), ответ на предложение;
- обмен впечатлениями, мнениями;
- обоснование точки зрения [Сазонова, 2016].

Среди принципов обучения иностранному языку детей дошкольного возраста можно выделить следующие:

- учета речевого развития детей;
- учета преобладания у детей самопроизвольной памяти и внимания над произвольной;
- учета ведущего характера игровой деятельности по сравнению с другими видами деятельности;
- заинтересованности и сознательности;
- использования родного языка;
- речемыслительной активности;
- использования ролевых игр, моделирование ситуаций общения;
- интерактивности (обязательного участия двух человек), коллективного характера общения;
- наглядности;
- индивидуализации;
- развивающего обучения;
- неразрывного единства обучения, развития и воспитания.

Именно эти принципы необходимо брать за основу, во время организации процесса освоения иностранного языка дошкольниками.

Каждый этап обучения иностранному языку характеризуется разным содержанием, объемом учебного материала, а также методами, формами и видами образовательной деятельности для формирования навыков общения учащихся. Цели и задачи каждого этапа должны соотноситься с уровнем развития учащихся, их интересов, опыта и ожидаемого результата. Процесс формирования навыков общения реализуется в условиях, моделирующих ситуации реального общения. Исходя из этого, образовательная деятельность учащихся состоит в выполнении мотивированных действий с языковым материалом для решения коммуникативных задач. Содержательный план иноязычной речи учащихся основывается на моделировании типичных ситуаций различной тематической направленности.

С методической точки зрения образовательный процесс по иностранному языку включает следующие этапы:

- презентация нового материала;
- тренировка;
- практическое применение изученного материала в разных видах речевой деятельности [Вайсбурд, 2001].

Для реализации процесса говорения у детей должны быть сформированы следующие речевые навыки: лексические, фонетические и грамматические. Оценкой сформированности речевых навыков выступают характеристики говорения: целостность, самостоятельность, динамичность, интегрированность, производительность [Протасова, 2019].

Кроме прочего, изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует формированию мотивации изучения данного языка в более взрослом возрасте, но при условии закрепленного успеха, стойкого интереса и выделения себя на фоне сверстников. Ребёнок чувствует себя нужным,

важным и “взрослым”, что помогает ему не только в формировании самооценки, но и в дальнейшем реализации себя [Леонтьев, 1985].

Можно сказать, что эффективность изучения английского языка детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования подтверждена в течении многих лет. Главной целью в правильном образовательном процессе является развитие первичных речевых иноязычных навыков у дошкольников. Освоение ими сопровождается правильным подбором лексического материала и верной структурой урока. В урок должно быть включено подавляющее количество игр. Несмотря на то, что ведутся споры о возрасте-старте для изучения английского языка, существуют подтверждения, что раннее изучение языка помогает в более старшем возрасте увеличить шанс на успешное изучение языка.

1.2. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в дошкольном образовательном учреждении, направленного на развитие умений иноязычного говорения с помощью применения дидактических игр

Эффективность обучения иностранным языкам дошкольников обусловлена тем, что дети появляются на свет, совершенно не владея никакими познаниями, их база знаний практически пуста, и все в окружающем мире необычно, неизвестное радует, особенно в процессе обучения других культур, а изучение английского языка для детей дошкольного возраста является одним из фактором общего развития ребенка [Гальскова, 2006]. Для обучения английскому языку важно понимать принципы и особенности, связанные с процессом овладения языком детьми дошкольного возраста. Принцип является первым положением, указывающим на то, что основными критериями являются когнитивные практические функции. Образовательный принцип предлагается в качестве

исходного материала, который определяет, что у них есть и другое образовательное содержание, система и порядок. Принцип обучения – это система педагогики, которая объясняет, как использовать учение, заповеди, которые отвечают воспитательным и воспитательным целям дошкольников [Гез, 2008].

Рассмотрим каждый из этих принципов обучения английскому языку подробно. Принцип познавательной ценности. Учителя должны учитывать это при изучении языка презентационных материалов. Языковая часть состоит из слов различных частей речи: предметов, предикатов, прилагательных, наречий, предлогов и грамматических структур, которые могут понять дети. Фонологические аспекты включают те грамматические конструкции, которые являются основой для понимания эмоций говорящего. Для правильной опоры на речевые материалы учителя обращают внимание на принцип частоты, чтобы сформировать положительный и потенциальный рост навыков речевого владения иностранным языком. Лексический материал включает в себя все слова и выражения, которые дети запоминают во время их использования в классе и за его пределами. Это объясняется особенностями психологической организации дошкольников, ведь они могут осваивать любой материал только в том случае, если они активно вырабатываются и повторяются в различных ситуациях. Стоит обратить внимание и на принцип частоты со стороны того, что педагог подбирает материал, основываясь на материалы с опорой на праздники, традиции, люди и обычаи; - песни, танцы, стихи, сказки, сказки и игры для детей в изучаемых языковых странах; – пословицы, пословицы, детские стишки. При выборе материалом для изучения должен учитываться принцип системности, который фокусируется на познавательных способностях детей дошкольного возраста. Систематизация материалов для обучения детей иностранным языкам в дошкольной образовательной среде осуществляется в двух направлениях: вертикальном (для возрастной группы от 2 до 7 лет) и

горизонтальном (для каждой возрастной группы дошкольников). Систематизация языка, языка и лингвистических и культурных материалов должна быть сосредоточена на принципе субъективной ориентации [Матюшкин, 1982].

Учитывая уровень познаний и развития у группы детей дошкольного возраста, педагог иностранного языка решает, на какие именно материалы будет опираться деятельность обучающихся на уроке. Очень важным является не забывать о необходимости повторять материал, который они выучили ранее на занятиях, планировать каждый урок, а также находить новые материалы для исследования. При определении тем курса, которые будут изучаться в группе детей дошкольного возраста, преподаватели должны обратить внимание на концентрический принцип, что означает систематическое повторение изучаемых тем, но с каждым повторением расширение познаваемого материала. Любой материал, ранее изученный детьми, снова пересекается с новыми изучаемыми единицами, только на более высоком уровне и изучается с применением более сложных грамматических конструкций. Изучение новых грамматических структур и лексических единиц может увеличить развитие коммуникативных навыков у дошкольников. Они позволяют расширить кругозор, предмет диалогов и монологов, что не может не радовать ребенка. Если будут учтены принципы парадигмы и грамматические условия, то будет осуществлено содержательное усвоение детьми языковых материалов. Правильно выбранный языковой материал помогает улучшить разговорные навыки ребенка и вывести их на новый уровень.

Рассмотрев принципы раннего обучения иностранных языков, мы определили важный принцип понятности. Он предполагает знание родного языка, который и будет являться инструментом для изучения английского языка. Отсюда можно сделать вывод, что при обучении детей дошкольного возраста иностранным языкам принцип коммуникативной направленности

следует называть руководящим принципом. Это означает, что структура обучения должна позволять детям участвовать в устном общении (слушании, речи), то есть в общении на целевом языке, на протяжении всего курса. Принцип направленности общения помогает выбрать учебный материал и его организацию в классе: предметы, области общения и возможные в этих ситуациях ситуации общения. Эта тема регулирует и разбавляет вербальное поведение обучающегося. Он обеспечивает им взаимодействие с контентом (фактически, они можете научиться говорить и читать). Принцип коммуникативной направленности определяет учебные средства, которые помогают контролировать коммуникативную функцию изучаемого языка. Реализация этого принципа зависит от условий, которые положительно влияют на коммуникацию. Эта ситуация должна учитываться на протяжении всего процесса обучения. При изучении целей раннего изучения иностранных языков возникающая цель – стать лидером. Однако это не означает, что реальные цели будут менее важными или что требования к диалогу и монологическим навыкам будут снижены. Напротив, разработка соответствующих принципов раннего изучения английского языка по-новому выявила проблемы интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Эта цель является стратегической и позволяет естественным образом интегрировать английский язык в жизнь дошкольника и выбрать несколько вариантов для достижения необходимости взаимодействия с другими видами и формами деятельности дошкольников. Кроме того, стоит рассмотреть определенные принципы, которые отличают процесс обучения иностранных языков. Их можно разделить на общие принципы и частные принципы. Первый тип принципов включает в себя: направление коммуникативного (гласного) обучения с учетом специфики родного языка и ведущей роли практики на всех уровнях и во всех областях владения иностранным языком. Вторая категория включает в себя: изучение иностранных языков на основе языковых шаблонов (образцов), совмещение языкового обучения с

языковыми упражнениями, взаимодействии с различными языковыми действиями и поощрение речи во время чтения и письма. Родной язык Китайской Республики играет важную роль в овладении вторым языком. Это одновременно и средство общения, и деятельность по обмену. Полагаться на родной языковой опыт дошкольников означает, что познавательная деятельность детей связана с феноменом родного языка и иностранных языков. Игнорирование родного языка на начальном этапе является методологически неправильным [Евсеева, 2006]. Это часто является причиной того, что некоторые невнимательные и слабослышащие студенты имеют неточное или полное непонимание языковых явлений (словарных и грамматических материалов). Это вызвало неправильное или неправильное использование этого языкового явления в языке, то есть механический характер его усвоения. Родной язык может быть способом контроля понимания и иногда помогает более точно и полно выразить мысли ребенка. Когда вы обучаете дошкольников второму языку, вы должны обратить внимание на аспекты развития обучения, включая улучшение языкового процесса.

Изучение иностранного языка в дошкольном учреждении должно быть сосредоточено на общении. Дети должны уметь правильно использовать материалы, предоставляемые учителями в классе, в повседневных ситуациях. Для достижения цели, то есть для изучения, говорения и понимания иностранного языка, а также для того, чтобы иметь структуру песен, рифм, стихов и т.д. Первый этап обучения детей дошкольного возраста посвящен выполнению задач быстрого развития устной речи детей, а именно прослушиванию и повторению информации. Кроме того, очень важно уделять внимание мелкой и крупной моторике в учебной программе для их обучения, потому что в будущем они будут полезны для изучения грамматики, словарного запаса и психических функций детей. Существует большое количество материалов, которые могут помочь улучшить мелкую и

крупную моторику детей дошкольного возраста. Цель состоит в том, чтобы приобрести коммуникативные навыки собеседника, умение слушать и понимать, отвечать на вопросы, поддерживать разговоры и следить за полученной и представленной информацией на изученном языке. Основные цели обучения английскому языку дошкольников включают следующие критерии:

- формирование положительного отношения к деятельности детей и интереса к языку, который они изучают, к культуре людей, живущих на этом языке;

- воспитание и нравственные качества учащихся: чувство ответственности, коллективизм, терпимость и взаимоуважение;

- психологические функции (память, внимание, воображение, произвольность-действие), когнитивные способности (вербальное логическое мышление, понимание языковых явлений), эмоции; расширять кругозор детей.

Цели обучения детей дошкольного возраста английскому и другим иностранным языкам включают:

- развитие их собственных навыков и способностей для решения основных задач иноязычного общения;

- развитие навыков межличностного общения и навыков самоконтроля;

- чтобы овладеть базовыми языковыми навыками, необходимо признать различия между обучением детей дошкольного возраста и школьников, поскольку необходимо учитывать некоторые возрастные особенности: дошкольники обладают такими качествами, как легкая память на слова и связанные с текстом темы и действия. Кроме того, текст легче запомнить, чем слова. Часто возникают ситуации, когда ребенок случайно употребляет иностранные слова в повседневной речи, именно поэтому в некоторых случаях так важно правильно преподносить слова. В этом случае дошкольники не путают родной и иностранный языки. Эта проблема не

возникает в начальной школе, потому что в школе дети больше сосредоточены на том, что они говорят. Студенты изучают структуру цитат, а не сами цитаты. Дошкольники обладают такими отличительными особенностями. В отличие от школьников, они могут представить себе различные ситуации в своей голове. Исакович Е.А утверждает: «детям нравится повторять звуки, слова и фразы. Они пытаются произнести всё, подражая учителю» [Исакович, 2009].

Дидактику можно определить двояко: как искусство преподавания или как дисциплину об обучение. В первом смысле искусство объясняет процесс как «практическое познавательное качество внутреннее умение производить конкретные задачи». Во втором смысле дидактика как наука относится к

«четкая, упорядоченная и обоснованная концепция в теории». Слово «дидактика» происходит от греческого языка "дидаскеин". Оно означает обучение, а «текне» предполагает искусство; искусство преподавания. Дидактический прием относится к принципам, явлениям, формам, предписаниям и законам обучения без предмета. Дидактика определяется как дисциплина педагогического характера, цели обучения и компромисс с целью лучшего человека начинается через понимание и постоянное изменение социальных коммуникативных процессов, а также получение и соответствующий рост процесса преподавания и обучения.

Основным видом деятельности дошкольника является игра, потому что в игре он способен воспроизводить различные ситуации. Это должно быть учтено учителем, потому что, когда он пытается выполнять различные домашние задания, это просто игра. На начальном этапе изучения иностранного языка преподавателям следует обратить внимание на определение определенных видов общения: приветствия, прощания и разминки, которые следует проводить во время курса [Turaeva, 2021].

Важной особенностью положительных результатов обучения является то, что учителям необходимо вовлекать дошкольников в общение и

тренировать их интуицию, чтобы в будущем они могли угадывать перевод незнакомых слов. Принцип коммуникативной ориентации реализуется через создание условий общения: выбор языковых материалов, создание коммуникативной мотивации и практической ценности общения. Форма игр, предоставляемых студентам, соответствует их возрастным требованиям, что приводит к их желанию общаться. Многолетний опыт преподавания иностранных языков доказал, что знания иностранных языков недостаточно, если человек не может вести диалог с другими [Мамадаюпова, 2015]. Если ребенку трудно говорить с кем-то на своем родном языке, учитель иностранного языка может использовать различные методы преподавания иностранных языков в своей учебной программе для развития коммуникативных навыков своего ребенка. Принцип коллективного взаимодействия позволяет успешно сформировать группу языковых партнеров, которые обращают внимание друг на друга. Этот принцип реализуется в специальных играх, где детей учат связывать свое вербальное поведение с поведением их партнеров. Предпосылки для раннего изучения иностранных языков позволяют нам выявить наиболее очевидные принципы обучения этой возрастной группы: визуальная поддержка сенсорного восприятия детей, индивидуальное обучение и общение в группах, а также организация курсов иностранного языка. Педагоги организуют курсы английского языка для дошкольников и настаивает на работе со всей группой (25-30 человек), чтобы дошкольники могли адаптироваться друг к другу в процессе обучения и повысить эффективность массовых игр. Преподаватель провел эксперимент, и когда его разделили на две подгруппы, он показал, что эффективность курса не улучшилась. Однако И. Шолпо поставил под сомнение эти выводы. Он считает, что привычки детей из детского сада действительно сильны. Это ключевой фактор, но если это проблема других структур, в которых неизвестные дети входят в группу, то группа из 25 человек в классе недействительна, или даже группа из 15 человек является

серьезной проблемой для учителей. И. Шолпо рекомендуется сформировать группу не менее пяти человек и не более десяти человек и объяснить, что для общих бесед (установленных психологами) организованные совместные мероприятия могут проводиться в группе не более 8 человек. Однако, поскольку дети часто болеют зимой и пропускают занятия, вы можете включить в группу до 10 человек [Шолпо, 1999]. Форма изучения иностранного языка может быть разработана таким образом, чтобы она запоминала как можно больше слов, что является ошибкой. По-прежнему необходимо развивать навыки общения, поощрять интерес к изучению нового языка и правильно выражать информацию, которую хотят сказать дошкольники. Формат курса следующий: 25 занятий в день (каждая экономия 15-25 минут), если учитель проводит время в классе, он будет сопровождаться речью на иностранном языке; 2-3 раза в неделю (каждая группа имеет занятие длительностью 30 минут) курсы, которые включают занятия, непосредственно взаимодействующие с предметом, английские игры, скульптура, живопись и другие творческие занятия с интервалами; специальные курсы по сказкам и просмотру видео; встречи с людьми, изучение их языка, изучение языка и другие творческие занятия с интервалом. Способ сделать изучение иностранного языка более эффективным ориентирован не только на общее развитие дошкольников, но и на формирование родного и иностранного языка. Каждый этап, на котором учитель представляет изучаемые материалы, представляет собой новый цикл общения и социализации для дошкольников. Бессознательное использование иноязычных словарных единиц в речи дошкольников должно формироваться путем понимания ушами.

Большинство педагогов и учителей, логопедов и психологов считают, что дошкольники должны изучать английский язык для формирования речевых функций, но на самом деле для того, чтобы развить произношение и речевой аппарат, он должен изучать английский язык. Важно не смешивать

произношение детей на языках английского и русского произношения. Поэтому при различных нарушениях речи детям придется прикладывать больше усилий, чтобы выучить другой язык. Другими словами, можно сказать, что возраст дошкольников – это идеальный и уникальный возраст для начала изучения второго языка, потому что дошкольники обладают способностью быстро запоминать и выделять информацию с разных языков, а также уникальной способностью воображать и преодолевать языковые барьеры. Изучение второго языка в таком юном возрасте также даст ребенку общее психологическое развитие, разовьет его языковые навыки и положительно повлияет на расширение его кругозора. Это также тренирует память и повышает внимание ко всему. При обучении детей английскому языку важно выбрать правильный метод и форму организации детей [Негневицкая, 1987].

Важность исследования проблем развития речи отражается в том факте, что это влияет на все взаимодействия, в которые вступает ученик. Отсутствие контроля над речью является объективной причиной, которая не дает возможности свободно участвовать в жизни общества. В настоящее время в дошкольных группах на уроках английского языка недостаточно говорят на уроках, они практически ограничиваются словами «да» и «нет».

Проблема развития и эффективности речи заключается в совершенствовании их разговорных навыков с помощью игр. Игровое обучение – форма образовательного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаний, навыков и умений, эмоциональной и оценочной деятельности. Игровое поле – это специально подготовленное и организованное пространство, оборудованное для удобства игрового взаимодействия, коммуникативной работы в командах, совместных дискуссий и пленарных заседаний. Место проведения игрового урока оказывает существенное влияние на его эффективность и удовлетворенность

участников [Вронская. 2019]. Он должен быть не только оснащен всеми необходимыми материально-техническими средствами, но и иметь атмосферу, благоприятствующую общению. Дети создавали игры давным-давно. Они создают их сегодня для себя и с учетом своих потребностей. Игры – их естественная потребность и одно из основных занятий. Теперь возникает вопрос, какие игры дети любят больше всего и почему.

1. Игры, которые предлагают ролевые игры, главный герой, который позволяет признавать себя.

2. Динамичные игры, в содержании которых достаточно действия (моторики) и быстрой интеллектуальной реакции для решения задачи.

3. Игры, которые предлагают искру здорового детского юмора и создают хорошее настроение. Игры привлекают и удерживают внимание детей своим содержанием, которое воспитывает и создает хорошее настроение. Наиболее эффективной игрой для младших школьников являются дидактические игры.

Дидактическая игра – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической деятельностью в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Ценность дидактической игры как воспитательного средства состоит в том, что, проявляя влияние на коллектив играющих детей, педагог через коллектив оказывает воздействие на каждого из них. Организуя жизнь обучающихся в игре, преподаватель создает не только игровые отношения, но и настоящие, закрепляя полезные привычки в нормы поведения обучающихся в разных условиях и вне игры - таким образом, при правильном руководстве обучающимися дидактическая игра становится школой воспитания [Астанина, 2009].

Дидактические игры - специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры [Горкин, 1993].

Дидактические игры различаются по содержанию обучения, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли учителя. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних более отчетливо выступает, в других — другие. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Формирование навыков говорения составляет прагматический, или практический, аспект целеполагания, включающий в себя следующий комплекс знаний, умений и навыков [Газман, 2013]:

— знание языковых средств общения - фонетических, лексических, грамматических, и правил оперирования ими, то есть правил, с помощью которых эти языковые единицы преобразуются в осмысленные высказывания, — так называемый лингвистический компонент коммуникативной компетенции;

— умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения, а так же в соответствии с социальным статусом партнёра по общению — так называемый социолингвистический компонент коммуникативной компетенции;

— умение понимать высказывания в значимых смысловых блоках и передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;

— знание социокультурной специфики страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, — так называемый лингвистический социокультурный компонент коммуникативной компетенции;

— умение анализировать и оценивать ситуации общения и в соответствии с этим строить своё речевое поведение, осуществлять контроль своих речевых поступков и поступков своих партнёров по общению, а также

пользоваться собственным речевым опытом для компенсации имеющихся пробелов в знании иностранного языка, — так называемый компенсаторный, или стратегический, компонент коммуникативной компетенции.

Дидактическая игра имеет три функции, а именно: развивающую, воспитывающую, образовательную. Эти функции способствуют умственному развитию ребенка. В тот момент, когда учитель включает разные игровые ситуации в урок, весь учебный процесс становится интересным, творческим, занимательным. Правильно проведенная дидактическая игра на уроке учителем способствует созданию бодрого рабочего настроения у младших школьников, а созданная учителем проблемная ситуация - это основа дидактической игры, которую дети стараются решить, активизируя при всём этом свою мыслительную деятельность [Кругликов, 2018].

Дидактическая игра представляет собой форму, с помощью которой дети интересным образом обновляют, распространяют, проверяют и закрепляют свой опыт и свои способности, а приобретенные знания, опыт и впечатления выражаются и применяются в новых живых и образовательных ситуациях. Дидактические игры способствуют общему развитию ребенка; они направляют его внимание, когда речь идет о восприятии и наблюдении за объектами при сравнении сходств и различий, поощряя фантазию и творчество. Содержание дидактических игр расширяет общую картину мира, имеющуюся у детей, направляет их любопытство, поощряет их речевую активность, обогащает словарный запас и стимулирует устное общение. С применением специально структурированных игр (логико-математических) ребенок развивает логическое мышление и создает специальные образовательные ситуации, в которых он / она осваивает интеллектуальные процессы: сериализацию, классификацию, численное построение, построение во времени и пространстве [Бочарова, 1996]. Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарный запас, формируется

правильное произношение звуков. Педагоги, использующие дидактические игры убеждены, что учащиеся могут создавать самостоятельные истории, события в природе и обо всем, что окружает детей дошкольного возраста. Помимо этих современных дидактических игр существует множество показателей, которые определяют ценность и важность применения старых, традиционных детских игр. Рассказывая о своих любимых детских играх, взрослые испытывают потребность рассказать о том, как они их испытали и в какой степени это помогло им войти в круг сверстников и показать свои физические и интеллектуальные достижения, показать свои предпочтения и любовь другу или подруге и хорошо провести время на этом пути. Такого рода играм учились у детей старшего возраста (в первую очередь у братьев и сестер), а затем у взрослых (членов семьи и учителей). Даже сегодня дети с радостью играют в старые традиционные игры, несмотря на появление компьютерных игр, которые могут сдерживать некоторые сферы развития детей и их творчества. Основной целью данного исследования являются взгляды и мнения учителей иностранного языка в дошкольном образовании о роли игр для развития детей и их применении в образовательной деятельности в частных учреждениях дошкольного образования. В то же время мы хотели определить, какие игры (традиционные или современные) учителя детских садов практикуют в повседневной образовательной практике, какими они являются, и выяснить причины их предпочтения. Цель такого рода исследований – собрать более достоверную информацию. Другими словами, исследователи могут собирать данные о том, что делают участники, в отличие от того, что они говорят, что делают. Экспериментальный метод включает создание собственных игр, чтобы определить, вызывают ли изменения в экспериментальной группе в пользу улучшений навыков говорения на английском языке [Негневицкая, 2002].

Игровой метод часто выступает в качестве основного, учитывая, что игра является ключевой деятельностью обучающегося дошкольного возраста,

целесообразно планировать урок и деятельность группы в рамках заданий, основанных на игровых технологиях. Таким образом, дети не работают с иностранным языком, а играют с ним.

Игровые задания в процессе служат основой для приобретения первичных образовательных навыков: поиск цели и её достижение, оценка действий, анализ. Языковой, лексический материал подбирается исходя из возраста детей, он должен быть часто используемым и на родном языке. Стандартно это базовые темы: семья, цифры, цвета, еда, дом, игры и всё, что окружает детей этого возраста. Важно, чтобы ребенок мог потрогать, рассмотреть и увидеть всё о чем говорить на уроке. Новый материал отрабатывается в процессе игровых заданий, которые основаны на различных игровых технологиях.

Важно помнить, что у детей дошкольного возраста ограничен объем внимания и требуется постоянная смена деятельности. Таким образом, время одного занятия варьируется от 3 до 7 минут [Выготский, 1996].

На данном этапе изучения не проходятся сложные грамматические конструкции и правила, можно сказать, что упор на грамматику отсутствует в своем привычном понимании. Вместо этого, обучающиеся запоминают популярные и понятные фразы, из которых может строиться их речь. На этом этапе обучения необходимо привить используемые фразы на уровень автоматизма.

Внедрения игрового метода повышает мотивацию детей и их заинтересованность в занятиях. Важно, чтобы дети были увлечены обучающим процессом, поэтому взять за основу игровые технологии – это самое удачное решение. Игровая среда естественна для детей. Использование игровых технологий помогает овладеть детям новыми языковыми умениями и навыками [Биболетова, 1994].

Необходимо выделить 2 основных типа, используемых на уроке:

- 1) Состязательные игровые задания, в которых отдельно взятые ученики или их команды вступают в соревнование между друг другом;
- 2) Коллективные игровые задания, где ученики задействованы все вместе.

Стоит отметить, что все игры можно адаптировать под рамки усвояемой темы, повторения материала и смены деятельности. В настоящее время множество игр, адаптированных под английский язык, можно найти в Интернете, методических пособиях и даже создать собственные игры, используя свой творческий педагогический потенциал.

В дошкольном возрасте при обучении английскому ребенок, вначале, обучается коммуникации. Главный акцент заключается в том, чтобы дети активизировали понимание английской речи и могли отвечать на нее. Стоит отметить, что в силу возраста реакция на речь чаще всего будет являться невербальной. В данном возрасте появляются и основы произношения. Дети пользуются элементарными английскими словами, учат речевые конструкции из песенок, обучаются распознаванию слов.

Важно, чтобы английские слова означали понятия, которые отлично знакомы ребятам на родном языке, и чтобы они свободно совмещались между собой.

Дети в младшем возрасте легче запоминают названия объектов (их можно потрогать) и активных действий (их можно воспроизвести), одежда, части тела, члены семьи, приветствия, игрушки, животные – весь этот список тем дети уже вполне могут выучить на английском.

Еще один принцип восприятия информации в данном возрасте – у детей неплохо сформирована образная память, потому слова демонстрируются наглядно.

Тогда помогают настоящие предметы, картинки, игрушки. Применяется в обучении и рисование, раскрашивание, создание поделок – созидательная деятельность содействует запоминанию слов. Обязательная

часть урока – физкультминутка, для которой весь вариант упражнений комментируется учителем и далее самими детьми названиями действий на английском языке.

Но долго удерживать увлечение дошкольникам еще сложно, оттого урок не длится дольше 30 минут. Как правило, уроки проводятся 2 раза в неделю.

Уроки английского улучшают память, внимание, сообразительность, внимательность и подготавливают ребенка к школе [Рамза, 2007].

Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности.

В начале работы с детьми учителю очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточно высок, чтобы они могли самостоятельно принимать решения. У ребенка формируется самостоятельность.

Шаг за шагом под руководством взрослого. Шестой год важен при подготовке ребенка к школе. В то время в учебной литературе рекомендуется использовать приемы, чтобы научить детей делать это

Повышение работоспособности детей, развитие умственной деятельности, любознательность, формирование элементов сосредоточенного внимания.

Большое значение имеют методы разработки.

Обучение – систематизация предлагаемых знаний и умений, использование наглядных пособий, облегчающих ребенку процесс. Знания, отработка навыков выполнения задач определенного типа необходимо применить их к новым условиям.

В образовательном процессе важное место отводится обучению и развитию.

Детские отношения, первоначальное осознание моральной важности правила поведения.

Необходимо создать дружескую атмосферу в группе детей, чтобы повысить их способности.

Понимая природы детских отношений, педагогу необходимо постоянно контролировать занятия, в том числе игры.

Выполнение учебных задач требует постоянного контроля поведение детей. Заботливое и доброе отношение взрослого спасет его от воздействия стресса у детей.

Более крепкие связи выстраиваются с заботливыми людьми, которые откликаются на просьбы или поручения, стремятся в некотором роде угодить.

Отношения со сверстниками зависят от того, какие есть особенности у детей. Педагог должен откликаться на их потребности. Задача педагога организовать совместную деятельность, чтобы поощрять их успехи в группе как можно чаще.

Выводы по главе 1

Опираясь на информацию, изученную в процессе написания теоретической составляющей исследования, можно сразу выделить, что интерес к преподаванию иностранных языков дошкольников у педагогов и методистов наблюдался с середины XX века. Развитию интереса к изучению английского языка обусловлено расширением экономических и политических отношений, а также социальные факторы. С течением времени потребность в «успехе» становилась всё выше, поэтому сейчас всё более популярны дополнительные занятия английским языком у детей дошкольного возраста.

1. Большое количество педагогов и ученых изучали проблему дошкольного образования в изучении английского языка. Большинство ученых считают, что благоприятным периодом является возраст 5-7 лет в дошкольном возрасте. Это период сенситивного развития, и детям легче воспринимать материал, усваивать его и запоминать.

2. При планировании уроков английского языка для детей дошкольного возраста важно учитывать все особенности дошкольников и каждого ребенка в целом. Поэтому одной из важнейших составляющих успешного обучения английскому языку является принцип организации обучения, который является необходимым материалом для преподавания.

3. Для успешного обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте должен быть правильно организован процесс обучения, подобрана соответствующая литература, создана развивающая среда, которая позволяет ребенку успешно учить английский язык. Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, но так же существуют и другие виды деятельности, которые необходимо использовать при обучении детей английскому языку.

Стоит отметить, что современный ребенок не должен лишаться самого главного – именно детства, поэтому любое обучение, а особенно «чужому»

для него, английскому языку должно происходить легко, через игру. В связи с этим, внедрение дополнительных дидактических игр поможет ребенку чувствовать себя комфортнее на занятиях, а процесс обучения не будет ощущаться как что-то сложное. Ребенок, который начал свой процесс изучения английского языка в дошкольном возрасте и начал познавать его через свой главный вид деятельности – игровой, в будущем будет легче овладевать английским языком и последующими иностранными языками.

Глава 2. Опытная работа по развитию умений говорения на английском языке у дошкольников с применением дидактических игр на базе УМК «Cookie&Friends»

2.1. Анализ УМК «Cookie&Friends» для обучающихся дошкольного возраста

УМК «Cookie&Friends» автора Ванессы Райли разработан для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Курс трехступенчатый, включающий в себя следующие уровни соответственно: Starter, А и В. Каждая ступень курса предполагает обязательное повторение материала, что очень удобно в условиях частного учреждения, где группы периодически пополняются новыми учениками. Повторение материала на каждом уровне ступени позволяет обучающимся быстрее адаптироваться в учебный процесс, изучая новый для себя материал без лишних трудностей.

Целью программы «Cookie and friends» является формирование у детей интереса к изучению языка и подготовка дошкольников к дальнейшему успешному обучению иностранному языку в школе.

В ходе реализации этой программы решаются следующие задачи:

- создавать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников;
- формировать элементарные языковые и речевые умения;
- приобщать ребёнка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- развивать мотивации к дальнейшему овладению иностранного языка;
- побуждать ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать личность ребёнка, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

УМК не входит в список одобренных Министерством просвещения программ и не перечислена в Федеральном перечне учебников. Он был выбран нами, исходя из ее удобства и наполненности материалами. Стоит отметить, что единых требований ФГОС ДОУ по английскому языку пока не выделено, стоит опираться только на рекомендации.

Стиль и доступность изложения материала соответствует возрасту обучающихся. УМК включает в себя:

- аудио и видео материалы;
- игровой набор карточек, по каждой теме УМК;
- книга учителя;
- Cookies Nursery Rhymes (мультфильмы с детскими стишками);

УМК не предполагает изучение алфавита и формирования навыка чтения, так как делает акцент именно на изучении лексики и базовых речевых конструкций. Это тоже являлось фактором выбора нами данной программы, так как наши занятия 3 раза в неделю по 30 минут не позволяют охватить все необходимые задачи в изучении иностранного языка. Кроме того, данная программа предусматривает большое количество игр, которые можно реализовать с помощью ее вспомогательных материалов. Прежде всего, перед нами стоит задача развить речевой слух и языковую память [Бурова, 2008].

Структура курса УМК включает в себя 3 ступени. Первая ступень курса «Starter» включает в себя 6 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», каждый из которых включает в себя 4 урока плюс дополнительный урок на повторение и закрепление материала раздела.

После каждого двух разделов идет урок работы с рассказом. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Пасхе и Карнавалу.

Вторая ступень курса «А» содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 10 тематических уроков по праздникам: День рождения, Рождество, Пасха, День матери, Каникулы и 4 урока в начале на повторение.

Третья ступень курса «В» содержит 6 основных разделов по темам «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Погода», «Дикие животные», «Пикник», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 8 тематических уроков по праздникам: Хэллоуин, Рождество, Карнавал, Пасха, День отца и 4 урока в начале на повторение.

Наряду с лингвистической компетенцией содержание программы учитывает возрастные особенности дошкольников. Содержание программы направлено на формирование чувства патриотизма и воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим, таких как доброжелательность. Данная программа знакомит с миром иностранных игр, сказок, традиций и обычаев и позволяет развивать у дошкольников интерес к иностранному языку.

УМК обеспечивает развитие рецептивных навыков, развитие навыков устной речи, развитие навыков произношения и интонирования, снабжение учащихся необходимыми выражениями для общения с преподавателем и другими учениками, что отвечает за развитие коммуникативной компетенции.

Формирование навыков практического использования языкового материала направлено на развитие лингвистической компетенции [Лосев, 2011]. Предложенный курс охватывает следующие тематические разделы:

- семья;
- друзья;

- погода;
- игрушки;
- одежда;
- животные;
- части тела;
- цвета;
- еда;
- праздники.

Формирование и развитие речевой компетенции отвечает за совокупное развитие рецептивных навыков, таких как аудирование и чтение, а также продуктивных, таких как говорение и письмо. Учитывая возраст обучающихся, акцент сделан на развитие двух навыков – аудирование и чтение, которое достигается благодаря наличию в УМК большого количества песен, рифмовок [Манаенкова, 2014].

Аудирование на уроке осуществляется с помощью рифмовок и песен, в которых ребенок изучает и запоминает новые слова. Кроме того, использование карточек при прослушивании, например, сказок, помогает ребенку ассоциировать происходящее и быстрее овладевать новым материалом.

В курсе проигрываются ситуации, которые стимулируют обучающегося к повторению слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

УМК подразумевает развитие у детей умений, соответствующих социальному компоненту образовательной компетенции, а именно:

- выполнять и понимать задания преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с обучающимися и преподавателем в процессе учебной деятельности, работать в группах и индивидуально;

— проявлять внимание ко всем участникам образовательного процесса;

— подготовиться к будущему переходу в начальную школу.

Оценочная компетенция курса заключается в формировании у обучающегося способностей и желаний к оцениванию своей деятельности, а также восприятию критики и пожеланий всех участников образовательного процесса, в том числе и преподавателя. Стоит отметить, что данный УМК рассчитан на общее развитие обучающегося и создание интереса к английскому языку, а не на достижение конкретно поставленных задач и знаний, развитию умений на английском языке в данном УМК также уделяется существенное внимание. Для отслеживания процесса предусмотрены оценочные листы. Роль контроля на всех этапах обучения иностранному языку состоит в установлении того, как протекает процесс формирования навыков и умений на определённых этапах обучения, а также в диагностике трудностей, которые испытывают учащиеся в усвоении языкового и речевого материала и проверки эффективности методов и приёмов обучения.

Контроль носит латентный характер и проводится в игровой форме на наглядно-изобразительной основе, которая соответствует детскому восприятию.

В результате прохождения данной программы дети должны усвоить примерно 200- 220 лексических единиц активного владения в 40 речевых структурах.

В ходе анализа УМК «Cookie&Friends» было замечено, что предложено большое количество игровых заданий, использовании игрового метода прослеживается в течение всего курса, но ограничено использование дидактических игр. Дидактические игры обязательны к использованию на уроке иностранного языка, главное – соответствие поставленной цели и задачи урока [Астанина, 2009].

2.2. Опытная работа по разработке дидактических игр для развития умений говорения на английском языке у дошкольников

В процессе анализа УМК «Cookie&Friends» были сделаны выводы, что несмотря на большое количество демонстрационного материала, различных рифмовок, песен и мультфильмов, курс практически не содержит в себе дидактических игр на каждую тему.

Дидактические игры способствуют общему развитию ребенка; они направляют его внимание, когда речь идет о восприятии и наблюдении за объектами при сравнении сходств и различий, поощряя фантазию и творчество. Содержание дидактических игр расширяет общую картину мира, имеющуюся у детей, направляет их любопытство, поощряет их речевую активность, обогащает словарный запас и стимулирует устное общение. С применением специально структурированных игр (логико-математических) ребенок развивает логическое мышление и создает специальные образовательные ситуации, в которых он / она осваивает интеллектуальные процессы: сериализацию, классификацию, численное построение, построение во времени и пространстве [Лопухина, Майер, 2021].

Внедрения игрового метода повышает мотивацию детей и их заинтересованность в занятиях. Важно, чтобы дети были увлечены обучающим процессом, поэтому взять за основу игровые технологии – это самое удачное решение. Игровая среда естественна для детей. Использование игровых технологий помогает овладеть детям новыми языковыми умениями и навыками.

Необходимо выделить 2 основных типа, используемых на уроке:

- 3) Состязательные игровые задания, в которых отдельно взятые ученики или их команды вступают в соревнование между друг другом;
- 4) Коллективные игровые задания, где ученики задействованы все вместе.

Стоит отметить, что все игры можно адаптировать под рамки усвояемой темы, повторения материала и смены деятельности. В настоящее время множество игр, адаптированных под английский язык, можно найти в Интернете, методических пособиях и даже создать собственные игры, используя свой творческий педагогический потенциал.

В качестве эксперимента, нами были разработаны игровые задания в рамках темы «Фрукты и овощи» в группе обучающихся от 5 до 6 лет, в составе группы 6 человек, длительность занятия – 30 минут. Нами были апробированы собственные разработанные игровые задания и упражнения, которые будут приведены далее. Уровень владения английским языком в экспериментальной группе можно считать смешанным: некоторыми дошкольниками уже изучали лексические единицы на данную тему, другие же сталкиваются со словами впервые.

Для введения новых слов на данную тему в начале занятия обучающимся был показан ролик про фрукты и овощи, в ходе которого задача педагога сделать акценты на проговаривании новых слов по заданной теме. Таким образом, дети повторяют слова за преподавателем и понимают, о каком предмете они говорят, благодаря изображениям на экране. Стоит отметить, что в отсутствии системы проигрывания медиа-материалов, новые слова можно изучить с помощью карточек с картинками, остальные этапы изучения новой лексики остаются неизменными.

Было принято решение разработать дидактические игры разных вариантов в рамках изучения тем «Животные», «Части тела», «Цвета», «Еда: фрукты и овощи». Эти темы были выбраны по двум причинам:

- 1) темы изучаются подряд в рамках курса;
- 2) дети хорошо знакомы с этими единицами на русском языке.

Проведение занятий осуществлялось с учетом нейропсихологических правил – разминка в начале занятия и упражнения с опорой на физическую активность. Задания строились с учетом взаимозаменяемости и с учетом

проходимых тем, но кроме того, многие дидактические игры были применены в качестве повторения уже пройденного материала на предыдущих уроках. Новая лексика вводилась только на английском языке, сопровождалась карточками или специальными видеоматериалами.

К опытной работе были привлечены 12 детей в возрасте от четырех до шести лет и провели цикл занятий, направленных на формирование первичных навыков говорения. На занятиях применялась комбинация нескольких методов: метод полного физического реагирования, игровой метод, базовые основы коммуникативной методики. Такое решение было принято с учетом раннего возраста обучающихся, так как наличие элементов разных методик помогает разнообразить урок и найти подход к большому количеству учеников.

Нами было отобрано 12 детей для проведения эксперимента. Количество детей в возрасте от четырех до пяти лет – 7, от пяти до шести лет – 5 человек. Дети были поделены на две группы: контрольную, где занятия велись в полном соответствии с УМК и опытно-экспериментальную группу для опытно-экспериментальной работы. Экспериментальная группа состояла из 4 детей возрастом с четырех до пяти лет и 2 детей в возрасте от пяти до шести лет.

Все дети до разделения их на группы уже год занимались английским языком в рамках одной программы.

Учитывая цель опытно-экспериментальной работы, которая заключается в развитии навыков говорения на английском языке, далее были оценены речевые навыки обучающихся.

Уровень речевых навыков были оценены с помощью коэффициента успешности, разработанный В.П. Беспалько. Формула, предложенная В.П. Беспалько выглядит следующим образом: $KY = a/v$, где a – количество данных верных ответов, v – число предполагаемых ответов (100%).

Основным методом для оценивания результатов был выбран метод наблюдения. Необходимо было оценить следующие критерии речевого навыка: лексика, произношения и грамматика.

Лексические навыки обучающихся проверялись по ранее изученным следующим темам:

- семья;
- друзья;
- погода;
- игрушки;
- одежда.

Навыки говорения оценивались нами через комплекс оценивания владения детьми грамматическими и лексическими навыками, возможности правильно воспринимать речь и умению отвечать на поставленный вопрос. В том числе, возможности произнесения детьми грамматических конструкций, такие как «My name is...», «I am ... years old». Также оценивалась возможность грамотно ответить на вопросы типа «Какого цвета предмет?» «Что это?».

Произношение обучающихся оценивалось в процессе проверки грамматических и лексических навыков.

Уровни сформированности навыков говорения оценивались следующим образом:

- считается высоким, если КУ больше 0,7.
- считается средним, если КУ держится в границах 0,65-0,7.
- считается низким, если КУ ниже 0,65 [Беспалько, 2008].

Высокий уровень владения речевыми навыками характеризуется правильным произношением лексической единицы, умением правильного использования фраз, возможности ответить на поставленный вопрос, полное понимание ребенком обращений преподавателя. Средний уровень характеризуется правильным произнесением при помощи педагога,

употребление фраз с незначительными ошибками, проявлением интереса к занятиям. Низкий уровень характеризуется правильным произношением только при помощи педагога, фразы правильно воспроизводятся только с помощью педагога, эпизодический интерес или его полное отсутствие к занятиям.

Таким образом, для оценки результатов обучающихся до начала опытной работы оценивалось владение комплексом умений говорения, который был выделен нами. Навык произношения был включен в оценивание предыдущих показателей.

Отдельно в процессе оценивания КУ мы включали оценку владения обучающимися лексическими единицами.

Высокий уровень лексического навыка был оценен в возможности обучающегося самостоятельно произнести лексическую единицу, а также высоким проявлением интереса к занятиям. Средний уровень характеризовался возможностью ребенка произнести лексические единицы при помощи педагога, допускались незначительные ошибки, стабильные интерес к занятиям. Низкий уровень характеризуется правильным произношением лексической единицы исключительно при помощи педагога, эпизодический интерес или его полное отсутствие к занятиям.

Высокий уровень грамматического навыка был оценен в возможности обучающегося самостоятельно произнести ответ на поставленный вопрос без ошибки, произношение верное, а также проявление интереса к занятиям. Средний уровень характеризовался возможностью ребенка ответить на вопрос при помощи педагога, допускались незначительные ошибки, стабильный интерес к занятиям. Низкий уровень характеризуется правильным ответом на вопрос исключительно при помощи педагога, эпизодический интерес или его полное отсутствие к занятиям.

Таблица 1

Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию умений говорения на английском языке у дошкольников с применением дидактических игр в ДЦ «Хоббивиль» (сформированность продуктивных лексико-грамматических навыков говорения до начала опытной работы)

Навык говорения, КУ (коэффициент успешности)		
	Опытно-экспериментальная группа	Контрольная группа
Первая возрастная группа (от 4 до 5 лет)	0,05 КУ	0,09 КУ
Вторая возрастная группа (от 5 до 6 лет)	0,1 КУ	0,2 КУ

Стоит отметить, что перед нами стоит задача развития навыков говорения на английском языке у дошкольников. По результатам, оформленным в Таблице 1, было замечено, что КУ у детей дошкольного возраста требует повышения. С учетом результатов, группу, в которой результат был ниже, было принято считать опытной. Группа с более высокими результатами выступила в роли контрольной группы.

Занятия группы строились по принципу повторения материала, введение новых лексических единиц, закрепляющие задания в соответствии с УМК. Навыкам говорения не уделялось отдельного внимания, развитию навыка способствовало лишь прослеживание говорения во всех моментах изучения. Однако в программе не предусматриваются задания, делающие акцент исключительно на развитие навыка говорения.

После проведенной опытно-экспериментальной работы были проведены идентичные замеры в опытно-экспериментальной и контрольной группах для фиксирования результатов. Данные выглядели следующим образом:

Таблица 2

Навыки говорения у дошкольников после проведённой опытной работы

Навык говорения, КУ (коэффициент успешности)		
	Опытно-экспериментальная группа	Контрольная группа
Первая возрастная группа (от 4 до 5 лет)	0,7 КУ	0,4 КУ
Вторая возрастная группа (от 5 до 6 лет)	0,9 КУ	0,6 КУ

В Таблице 2 можно проследить, что уровни говорения по коэффициенту успешности возросли в обеих группах, это объясняется регулярными занятиями в обеих группах и повышения умений обучающихся в связи с этим. В опытной группе коэффициент успешности возрастает до высоких показателей, что может говорить о высоком уровне владения комплексом навыка говорения у детей дошкольного возраста.

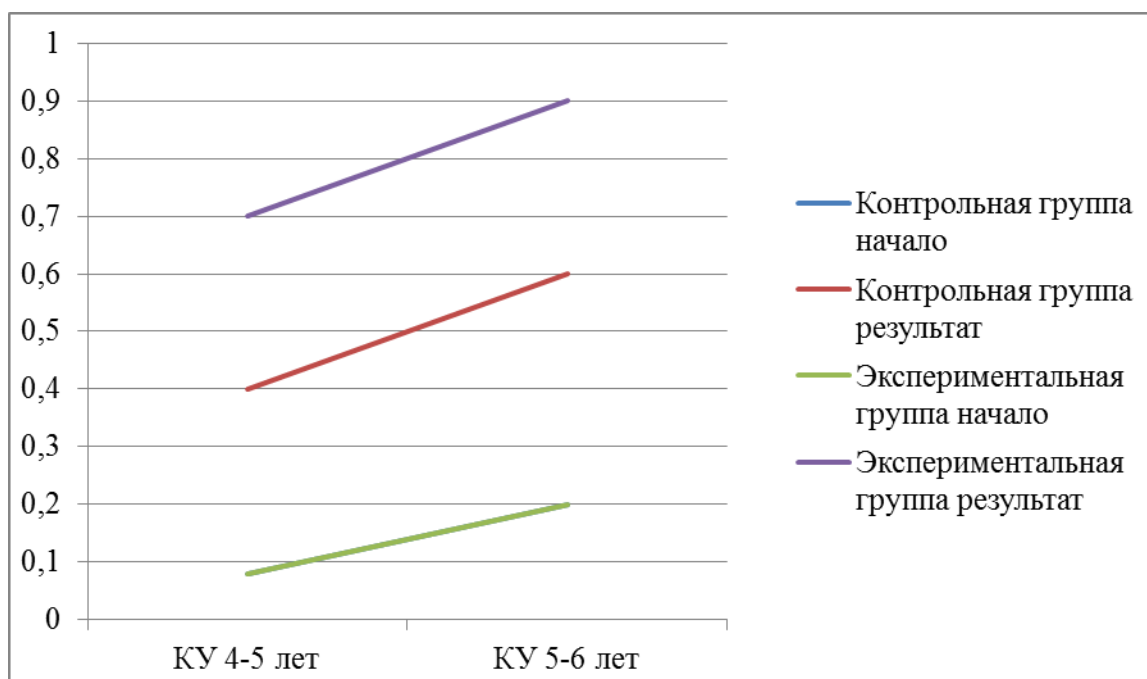


Рисунок 1 – Сравнительные результаты опытной работы на начало и конец эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Задания и упражнения на уроках в обеих группах были подобраны с учётом изучаемой темы, на каждом занятии обязательно была предусмотрена

физкультминутка. Однако, отработка материалов в экспериментальной группе включала в себя разработанные нами дидактические игры в рамках каждой изучаемой темы. Время, заложенное на игру, учитывая психические особенности детей данного возраста – не более 5 минут. Это обусловлено тем, что дети не могут держать свое внимание на одном виде деятельности более пяти минут, им необходима постоянная смена деятельности [Галеева, 2014].

Перед созданием собственных разработок дидактических игр, нами были изучены дидактические игры, разработанные другими педагогами, обращаясь к базе, синтезу и совокупности наработок которых, мы создали собственные дидактические методические материалы.

В первую очередь, рассмотрим само понимание создание дидактической игры для улучшения внимания обучающихся. Для эффективного проведения дидактической игры необходимо корректно составить ее содержательный элемент. Нами были выделены следующие условия для разработки образовательно-эффективной дидактической игры: необходим элемент занимательности (сюрприз, ключи, поиск и т.д.), яркость и внешняя привлекательность, игра должна быть основана на реальных объектах (главные герои игры должны быть реальными существами), сюжетная линия, четкие правила игры.

Элемент занимательности в игре развивает интерес ребенка к новому, а также приносит соревновательный момент. Наряду с этим, в игру следует ввести часть командной работы или взаимопомощи. Тем самым дети будут приспособлены к принятию помощи и командной работе.

Внешняя привлекательность, яркий или необычный внешний вид играет ключевую роль в восприятии мира ребенком. Как отмечалось ранее, у детей развитие внимания начинается с формирования непроизвольного внимания (на яркие цвета, формы и звуки и пр.). В игру следует включать компоненты способствующие развитию образного мышления ребенка. Для

реализации данного критерия персонажей игры необходимо показывать в виде ярких и эстетичных фигур, задачу и вопрос выделить ярким оформлением и сказочным сюжетом.

Дидактическую игру целесообразнее составлять на основе сказочного сюжета, который будет обосновывать важность решения задачи и поиска ответа. Данный критерий учит детей уделять внимание деталям, которые могут быть незаметными, но необходимыми для решения задачи. Сказочный сюжет также развивает образное мышление и воображение детей.

Сказочность сюжета необходимо строить на основе реальных объектах и ситуациях приближенных к жизненным ситуациям. Это правило дает предпосылки ребенка к совмещению теоретического материала с эмпирической стороной. Также увеличивается степень интереса ребенка к игре, что развивает произвольность внимания, обостряет наблюдательность ребенка. Правила игры необходимы для контроля и направления деятельности детей.

Рассматривая дидактические игры, в отдельную группу выделяют игры-головоломки. Такие игры развивают высшие психические функции и внимание в том числе. Данные игры побуждают ребенка тем или иным способом концентрировать свое внимание на объектах, символах и задачах, тем самым развивая произвольный вид внимания.

Для эффективного проведения дидактических игр при работе с дошкольниками необходимо провести подготовительную работу. Необходимо развивать в детях инициативность, творческую самостоятельность, воображение [Шерешик, 2017]. Также в подготовительный этап входит ознакомление детей с планом и его значимостью при работе с играми.

При проведении дидактических игр важным элементом является диагностика результата и рефлексия педагога на данный результат. При формировании внимания необходимо помнить, что у старшего дошкольного

возраста оно держится не более 15-ти минут. Для детей дошкольного возраста продолжительность любого вида деятельности на уроке, включая дидактические игры, не должна превышать 5 минут. Далее необходима смена деятельности и снятие утомляемости.

Кроме того, в разработке собственных дидактических игр, мы учитывали опыт ученых, который говорит о том, что игровые приемы и методы характеризуются универсальностью: их можно использовать на различных стадиях обучения, адаптировать к разным целям и задачам. Игра осуществляет множество функций в процессе развития ребенка, облегчает учебный процесс, может помочь овладеть материалом, развивает необходимые компетенции. Через игру педагог создает и формирует у дошкольников навыки и умения находить нужные данные и информацию, преобразовывать ее, вырабатывать на ее основе решения в типичных и необычных моментах [Танцырева, 2017].

Поэтому игра, представляя основной вид деятельности ребенка, должна давать возможность преодолеть большинство трудностей, связанных с относительным характером иноязычного общения и повышать положительное влияние иностранного языка на становление личности. Множество игровых ситуаций, мифических сюжетов создает на занятиях атмосферу веселья, творчества, благоприятной эмоциональной атмосферы [Хожайнова, 2017].

При обучении иностранному языку дети сталкиваются с дополнительной трудностью: понижение мотивации и познавательной активности может быть связано с трудностью овладения навыками речевой деятельности на родном языке. Поэтому реализуя дидактические игры, проходимый лексический материал должен быть предельно понятен обучающимся на родном языке [Красилова, 2018].

Отдельно стоит выделить следующие факторы: обучение лексики зарубежного стиля - процесс, который включает в себя несколько этапов. На

первом этапе осуществляется введение нового слова. На следующем этапе ученики тренируются в создании лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях. Результатом обучения является способность учащихся создавать динамичные лексические речевые связи, то есть свободно использовать новые слова в общении [Астанина, 2009].

Игровые формы и приемы весьма разнообразны и могут быть использованы на каждом этапе работы с лексикой. На первых этапах уместно использовать типичные игровые упражнения, которые сделают процесс запоминания слов интересным занятием. Игровые методы дают возможность формировать абсолютно реальные ситуации общения между участниками игры. Поэтому игры особенно актуальны на заключительных этапах работы с новой лексикой, на которых происходит употребление слов в речи в определенных игровых ситуациях.

Дидактические игры зачастую очень просты по своей организации и не требуют специального оборудования. Дидактические игры могут быть использованы на каждом уроке иностранного языка, главное, чтобы они соответствовали целям и задачам обучения.

Применение дидактических игр в педагогической деятельности определено тем, что в основу их содержания положены строго научные знания и дети, таким образом, учатся культуре научного труда.

В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях, в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решать ее, активизирует игровые действия.

В дидактических играх у детей не только развивается речевая активность, происходит усвоение и закрепление лексико-грамматического материала, но и развитие психических процессов: мышление, память, произвольное внимание, а также важные качества личности, как целеустремленность, сосредоточенность, умение подчинить свое поведение

определенным правилам и, конечно же, такие социальные чувства, как сопереживание, умение прийти на помощь, коллективизм, дружба.

Игра освобождает детей от боязни говорить на иностранном языке, оставляет яркое впечатление о занятии [Сенченко, 2014].

Для внедрения нами было разработано 8 дидактических игр, по две дидактические игры на каждую тему соответственно «Животные», «Части тела», «Цвета», «Еда: фрукты и овощи»:

1. Тема урока «Животные». Игра-викторина «What animal is it?»

Оборудование и материалы: компьютер, экран

Игра была разработана с помощью сайта для создания викторин bamboozled.com. Каждый обучающийся по очереди открывает ячейку на экране, где находится картинка с изображением животного и педагог задает вопрос «What is it?». Задача обучающихся ответить на поставленный вопрос, используя конструкцию «It's...». Развитие навыка говорения в ходе этой игры отражается в изучении и произношении новой изученной лексики, закрепление речевой грамматической конструкции «It is a...»

Победивший ребенок, который назвал больше всех животных, получает наклейку с диким животным.

2. Тема урока «Животные». Дидактическая игра «What's in the box?»

Оборудование и материалы: коробка, игрушки-животные.

Из группы детей выбирается один ребенок в качестве ведущего. Все дети отворачиваются от учителя и ведущего, а ребенок-ведущий выбирает любую из предложенных ему игрушек и кладет ее в коробку. Дети поворачиваются и задают ребенку соответствующие вопросы, используя вопросительную конструкцию «Is it...?» и конструкции коротких ответов «Yes, it is» и «No, it isn't». Игра продолжается до тех пор, пока дети не угадают, какое животное находится в коробке. Если время, заложенное на

игру, не закончилось, ведущим становится победивший ребенок. Ребенок, который быстрее угадает, какое в коробке животное, получает наклейку.

3. Тема урока «Части тела». Дидактическая игра «Frozen»
Оборудование и материалы: кукла, аудио проигрыватель.

В связи с названием игры для данного упражнения была использована кукла персонажа Эльзы из детского мультика «Холодное сердце», которая и дает задание детям, с помощью управление учителем.

Задание объясняется на английском языке с демонстрацией действий, которые должны совершать дети.

Дети встают в круг, в середине стоит учитель, задания которого демонстрируются с помощью куклы.

Задание заключается в том, чтобы дети спрятали ладошками те части тела, которые кукла хочет заморозить. Части тела называются учителем, который использует куклу в качестве проводника этого задания.

Дополнительно в процессе игры можно включить спокойную музыку, для создания сказочного настроения.

Задание выполняется всей группой, деление на команды нет. Побеждают все участники, вне зависимости от правильных ответов. Все дети получают маленькие наклейки. Данное действие допустимо для детей данного возраста, так как это позволяет психологически позитивно настроить всех участников к изучению английского языка.

4. Тема урока «Части тела». Игра с мячом «Touch»

Оборудование и материалы: мяч небольшого размера.

Для демонстрации правил игры учитель берет в руки мяч и говорит фразу «I can touch my legs», соответственно, касается мячом своих ног. Далее, учитель кидает мяч ближайшему ребенку и говорит следующую фразу «You can touch your knees». Ребенок должен прикоснуться мячом до своих колен. Далее обучающийся передает мяч следующему ребенку. Игра групповая, в зависимости от скорости исполнения заданий можно проиграть

1-2 круга между всеми обучающимися. Соревновательный момент в игре можно упустить, либо выделить ребенка, который больше всех раз без ошибок коснется мячом нужной части тела.

5. Тема урока «Цвета». «Help for ladybug»

Оборудование и материалы: игрушечная божья коровка, 6 цветков синего, белого, красного, желтого, зеленого и оранжевого цветов.

Для введения детей в игровой процесс, учитель разыгрывает сценку с игрушкой божьей коровки, что ей нужно найти свой цветок. Перед каждым ребенком лежит цветок и задача детей говорить название цвета своего цветка. Правильным цветком для божьей коровки оказывается тот, который назовет последний ребенок. В процессе игры дети тренируют лексические единицы названия цветов, правильное произношение и преодолевают страх говорения.

Победителей в этой игре нет, поэтому все обучающиеся получают наклейки.

6. Тема урока «Цвета». Игровая презентация Презентация «Drawing»

Оборудование и материалы: специально разработанная интерактивная презентация на тему «Части тела», проигрыватель и демонстрационный экран.

Перед детьми представлена не раскрашенная картинка радуги на доске, задача детей правильно раскрасить радугу.

Все цвета помечены цифрами, поэтому дети ассоциируют цвет с номером на радуге, у них нет необходимости уметь читать для этого упражнения.

Учитель помогает детям с помощью действий и жестов понять суть задания и задает вопросы типа: «What's the first colour of the rainbow?».

Форма работы: групповая. Дети делятся на команды по 3 человека и по очереди отвечают на каждый последующий выбор цвета радуги.

Стоит отметить, что если дети выбирают неверный цвет, радуга не окрашивается, балл команде не засчитывается даже в случае последующего верного ответа.

Победившая команда в данной игре получает фигурку радуги (приравнивается к «кубку» в выигрыше в соревновании). Каждый участник победившей команды получает наклейку с радугой как символ победы в текущем соревновании.

7. Тема урока «Фрукты и овощи». “Two baskets”

Оборудование и материалы: две корзинки для разделения фруктов и овощей, на которых наклеены соответствующие рисунки, так как дети в данной группе не обучаются чтению на английском языке, игрушечные пластиковые модели фруктов и овощей.

Преподаватель обращается ко всей группе учеников и повторяет название предмета и задает вопрос, пример:

«It is a banana. Is it a vegetable or a fruit?». После ответа детей учитель убирает предмет в подходящую корзину. Каждый ребенок группы поучаствует в этой игре в два круга. Главная задача учителя в данной игре спровоцировать речевую деятельность обучающихся. Учитывая, что дети могут забыть сказать название того предмета, который они взяли, а так же сказать фрукт это или овощ, учитель постоянно задает детям уточняющие вопросы «What is it?».

Ребенок, речь которого была максимально возможно полной в данной игре, получает поощрительную наклейку.

8. Тема урока «Фрукты и овощи». Подвижная игра «Run and point».

Оборудование и материалы: карточки фруктов и овощей, магнитная доска.

В начале игры учитель предлагает детям развешать карточки с фруктами и овощами на магнитной доске в свободном порядке. Затем дети становятся в ровную линию и по команде учителя «Run and point...» должны

прибежать к правильно названному предмету. Например: «Run and point a cabbage». Для провоцирования говорения, учитель задает вопросы обучающимся «What colour is it?» «Is it big or is it small?», «Do you like it?», после того, как все дети добегают до правильного предмета.

Игру можно отнести к ряду подвижных дидактических игр, проверить навыки восприятия устной речи обучающихся и отработать грамматические конструкции ответов на вопросы.

Побеждает тот ребенок, который большее количество раз первым добежит до правильного фрукта или овоща. Стоит ответить, что при выборе победителя учитель должен опираться на количество правильных ответов обучающихся на дополнительные вопросы. Победитель получает наклейку.

Отдельно стоит отметить момент награждения победителя в рамках действующей группы. В данной группе после каждого урока все дети, за исключением обучающихся, которые нарушали правила дисциплины, получают поощрительные наклейки за урок. У каждого обучающегося есть дневник результатов по урокам английского языка, куда они вклеивают эти наклейки. Поэтому для победителей дидактических игр нами были выбраны всё так же поощрительные наклейки, с учетом того, что в группе обучающихся был выявлен явный интерес к заполнению дневника наклейками.

Для других групп поощрение может выбрано иным, с учетом стремления обучающихся в группе. Это могут быть фигурки, которые отражают тему игры, значки, маленькие игрушки. Стоит опираться и на то, каким образом ребенок сможет использовать свою награду. Именно поэтому, мы остановились на наклейках в качестве награды за участие. Каждый ребенок по завершению урока оставался с наклейкой, однако победившие обучающиеся или один обучающийся, которые одержали победу в игре, получают уже 2 наклейки.

Подводя итог, можно сказать, что, по сути, игра является одним из фундаментальных видов учебной деятельности ребенка и является актуальным для изучения английского языка и развития навыка иноязычного говорения. Конечно, весь учебный план не должен основываться только на играх – даже для младших школьников.

Ключевые виды деятельности ребенка, которые стоит задействовать на уроке английского языка:

- 1) речевая деятельность: говорение и аудирование;
- 2) фонетическая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи;
- 3) лексическая навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы.

Выбирая игру, учитель должен опираться на изучаемый материал в группе. Некоторые дети могут не захотеть участвовать, задача учителя привлечь к игре максимальное количество обучающихся, но не заставлять, так как принудительная деятельность не имеет успешных результатов. Важно точно дать понять детям условия и правила игры, поэтому не стоит усложнять игры, чтобы обучающиеся точно понимали условия, даже слушая правила на иностранном языке. Если обучающиеся не поймут, что необходимо делать в рамках игры, то цель может быть не достигнута.

Выводы по главе 2

Подводя итоги, можно заключить, что дидактические игры на английском языке для дошкольников должны содержать в себе понятность и быструю сменяемость деятельности. Изучаемое в процессе игры, должно быть хорошо знакомо обучающимся на родном языке. Так, изучаемые лексические единицы должны быть хорошо знакомы детям на русском языке.

Добиться правильной грамматически структурированной речи у дошкольников на английском языке практически невозможно, основываясь на их психолингвистические возможности. Ребенок, не функционируя в иноязычной среде, не может в полной мере овладеть навыком говорения. Но с помощью дидактических игр можно спровоцировать речевую деятельность обучающихся и использование базовых элементарных речевых конструкций.

Игра является одним из фундаментальных видов учебной деятельности ребенка и является актуальным для изучения английского языка и развития навыка иноязычного говорения. Конечно, весь учебный план не должен основываться только на играх – даже для младших школьников.

Выбирая игру, учитель должен опираться на изучаемый материал в группе. Кроме того, игры учитель должен изучить психологические особенности обучающихся в группе: понять их отношение к соперничеству, участию в групповых и парных играх, необходимость в конкретном вознаграждении за игру и то, в виде чего будет эта награда. Некоторые дети могут не захотеть участвовать, задача учителя привлечь к игре максимальное количество обучающихся, но не заставлять, так как принудительная деятельность не имеет успешных результатов. Важно точно дать понять детям условия и правила игры, поэтому не стоит усложнять игры, чтобы обучающиеся точно понимали условия, даже слушая правила на иностранном языке. Если обучающиеся не поймут, что необходимо делать в рамках игры, то цель может быть не достигнута.

Дидактические игры, в рамках опытной работы, были разработаны на темы:

- животные;
- части тела;
- цвета;
- фрукты и овощи.

Для каждой темы нами было разработано 8 игр, по 2 игры на каждую изучаемую тему. Для создания игр нами были использованы электронные ресурсы и прикладные материалы.

Результаты проведенной работы показали, что с помощью применения дидактических игр, ребенок увлекается не самим процессом обучения, а именно участием в игре. Это и служит для обучающегося возможностью развития первичных навыков говорения и пополнения лексического запаса. Для детей дошкольного возраста игра является одним из фундаментальных видов учебной деятельности и именно поэтому она актуальна для изучения английского языка и развития навыка иноязычного говорения. Конечно, весь учебный план не должен основываться только на играх – даже для младших школьников. Любой урок, прописанный в рабочей программе урока или в книге для учителя по УМК, может стать более разнообразным и увлекательным для обучающихся, когда учитель добавляет в урок на текущую тему собственные разработки дидактических игр.

Заключение

Используя наработанные результаты теоретических и практических знаний нами была разработана опытная работа, которая заключается во внедрении дидактических игр в обучающий процесс детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели, которая заключалась в выявлении, теоретическом обосновании и апробации дидактических игр и их использования в процессе изучения английского языка дошкольниками, нами были реализованы соответствующие задачи.

Содержание и применение дидактических игр было раскрыто полностью с педагогической и психологической точки зрения, с учетом возрастных особенностей опытной группы. Нами было разработано 8 дидактических игр на конкретные изучаемые темы в рамках УМК «Cookie&Friends», которые внедрялись в уроках на актуальную тему. Данные дидактические игры были направлены на улучшение и развитие первичных навыков говорения у детей дошкольного возраста. Апробация проводилась на групповых занятиях детей дошкольного возраста в детском центре «Хоббивиль», г. Красноярск.

Опираясь на результаты опытной работы, можно заключить следующее:

1. Внедрение собственно разработанных дидактических игр в готовые уроки на базе УМК улучшили показатели развития навыков говорения у детей дошкольного возраста.

2. Ведение занятий в комфортной для детей игровой деятельности положительно сказались на познавательном интересе обучающихся.

3. При вычислении коэффициента усвоения БВ.П. еспалько было установлено, что уровень сформированности разговорных навыков в опытной группе повысился.

4. Проведенные уроки рассматривались не только с усвоения языкового материала, но и раскрытия познавательной функции детей дошкольного возраста.

Соответственно, гипотеза о том, что развитие речевой деятельности дошкольников улучшается, если в процессе применить дидактические игры, подтвердилась и проведенную опытную работу можно считать успешной.

Дальнейшее использование внедрения дидактических игр на уроках на заданные темы рекомендовано к внедрению в обучающий процесс детского клуба «Хоббивиль» для улучшения результатов навыка говорения у дошкольников.

Исследование стоит продолжить со стороны рассмотрения работы дидактических игр в индивидуальном процессе обучения дошкольников, применения дидактических игр в дистанционных занятиях с дошкольниками, а так же рассмотреть использование дидактических игр для обучающихся более старших возрастов и их внедрения в уроки на поставленные темы. Также возможности привлечения логопедов с позиции правильного формирования речевой деятельности обучающихся.

Список использованных источников

1. Астанина, С. Ю. Дидактические игры в системе непрерывного медицинского образования, [Текст] / С. Ю. Астанина. - М.: СГУ, 2009. – 161 с.
2. Азаров, Ю.П. Ускоренное выявление и развитие детских дарований [Текст] / Азаров, Ю.П. // Воспитание школьников. – 2009. - №1. - С. 25-30.
3. Беспалько, В.П. Природосообразная педагогика. [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Народное образование, 2008. – 512 с.
4. Биболетова, М.З., Добрынина, Н.В., Ленская, Е.А. Английский язык для маленьких [Текст] / М.З. Биболетова и др. – М.:Просвещение, 1994. – 206 с.
5. Боровских, А.В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогической логике [Текст] / А.В. Боровских. - М.: Макс-Пресс, 2012- 80 с.
6. Бочарова, Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения // Иностранные языки в школе. - 1996. - №3. - С. 50-55.
7. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 104 с.
8. Бурова, И. И. Английский язык в песенках / И. И. Бурова, А. А. Буров. — СПб : Просвещения, 2008. – 48с.
9. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке [Текст] / М. Л. Вайсбурд – М.: Титул, 2001. - 128 с.
10. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку [Текст] / И. В. Вронская. – СПб. : КАРО, 2019. – 113 - 120 с.

11. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1996. – 416 с.
12. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст] / О.С. Газман. – М.: Просвещение, 2013, – 45 с.
13. Галеева, Е.В., Галкина, И.А. Психологические и психолингвистические аспекты вербализации эмоций у дошкольников // Карельский научный журнал. - 2014. - № 1. - С. 53-55.
14. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам, Лингводидактика и лингвометодика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
15. Гез, Н.И. Фролова, Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / Н.И. Гез, Фролова Г.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
16. Горкин А.П. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / А.П. Горкин. - М.: Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1993. – 501 с.
17. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная педагогика) [Текст] / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2010. – 285 с.
18. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку дошкольников [Текст] / М.Н. Евсеева – М.: Панорама, 2006. - 215 с.
19. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: кн. для учителя. 2-е изд. [Текст] / И.А. Зимняя – М.: Просвещение, 1985. - 160 с.
20. Исакович, Е.А. Моделирование коммуникативного иноязычного пространства в процессе диалогического взаимодействия в условиях культурно-досуговой деятельности: английский язык, летний

лингвистический лагерь: дис. канд. пед. Наук. [Текст] / Е.А. Исакович. – Москва, 2009. – 252с.

21. Красилова, И.Е. Особенности обучения английскому языку на современном этапе развития дошкольного образования / И.Е. Красилова. - Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2018. - С. 22-27.

22. Кругликов В.Н., Олейникова М.В. Интерактивные образовательные технологии / В. Н. Кругликов, М.В. Олейникова, – М.: Юрайт, 2018. – 38 с.

23. Кук, В. Изучение и преподавание второго языка [Текст]/ В. Кук. – М.: Златоуст, 2021. – 58 с.

24. Леонтьев, А. А. Раннее обучение иностранным языкам [Текст] / А. А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1985. – 24 с.

25. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.livelib.ru/book/1000640982-psihologicheskie-osnovy-razvitiyarebenka-i-obucheniya-a-n-leontev> (дата обращения: 12.12.2021).

26. Лопухина, В. А. Развитие умений говорения на английском языке у дошкольников с применением дидактических игр [Текст]// Материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 6-7 декабря 2021г. / В. А. Лопухина, И.А. Майер. – Красноярск, 2022. – С. 138 - 144.

27. Лосев, П. В. Управление методической работой в современном ДООУ [Текст] / П. В. Лосев – М.: Златоуст, 2011. – 152 с.

28. Мамадаюпова, В.Щ. Раннее обучение английскому языку с использованием современных средств обучения [Текст] / В.Щ. Мамадаюпова // Вестник международных научных конференций. 2015. - №2. - С. 66-69.

29. Манаенкова, М. П. Речевая компетентность личности: содержание и структура [Текст] // Социально-экономические явления и процессы. - 2014. - № 10. - С. 223.
30. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] // Вопросы психологии. - 1982. № 4. - С. 105.
31. Негневицкая, Е. И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра [Текст] // Иностранные языки в школе. — 1987. — № 6. — С. 20–26.
32. Негневицкая, Е. И., Никитенко, З. Н., Ленская Е. А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] // Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская. — М.: Просвещение, 2002. — 300 с.
33. Пенфильд, В. Речь и мозговые механизмы [Текст]/ В. Пенфильд, Л. Робертс. – М.: Медицина, 1964. – 48 с.
34. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей [Текст] // Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. — М.: Просвещение, 2019. — 208 с.
35. Рамза, Н.И. Тренинговые стратегии обучения иностранным языкам: зарубежный опыт [Текст] // Известия Калининградского государственного технического университета. 2007. –№ 11. – С. 242-246.
36. Сазонова И.Н., Коненко Е.А. Зачем изучать английский язык с дошкольниками? [Текст] // Молодой ученый. 2016. – №13. – С. 846-849.
37. Сенченко, И.В. Дидактические игры как средство обучения детей дошкольного возраста английскому языку (из опыта работы) // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 04.03.2014 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/04/didakticheskie-igry-kak-sredstvo-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta/> (дата обращения: 23.01.2022).

38. Смагина, Т.И. От решения проблема раннего обучения к развивающему обучению младших школьников [Текст] / Т.И. Смагина// Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. - 2017.- №. 2 – С. 334-339.
39. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/sohin-fa-razvitiie-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta_1a0aab8cc70.html (дата обращения: 27.11.2021).
40. Танцырева, Л. А. Программа дополнительного образования по английскому языку старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Танцырева. - Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. - С. 180-192.
41. Шерешик, Н.Н., Психологические механизмы игры и особенности их функционирования в дидактических играх / [Текст] / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2017. - № 52.- С. 111-114.
42. Шолпо, И. Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности "Преподаватель иностранного языка в детском саду" [Текст] / И. Л. Шолпо. – М.: Просвещение, 1999. – 122 с.
43. Хожайнова, Е.И. Процесс изучения иностранного языка в ДОУ: развивая творчество, говорим по-английски [Текст] / Е.И. Хожайнова, И.Н. Домарева, А.В. Петровская, А.Н. Паршуткина. - Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2017. - С.42-45.
44. Методика обучения английскому языку детей - быстрый и эффективный способ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.comenglish.ru/angliyskiy-dlya-rebenka/metodikaobucheniya-angliyskomu-yazyku-detey-bystryy-i-effektivnyy-sposob> (дата обращения: 25.05.2022).

45. Turaeva Sh. M. THE IMPORTANCE OF DIDACTICS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN TEXTBOOKS [Текст]: повесть / Sh. M Turaeva // POLISH SCIENCE JOURNAL. – 2021. – № 3. – С. 355–359.

СПРАВКА О ВНЕДРЕНИИ

результатов диссертационного исследования
Лопухиной Вероники Александровны на тему:

«Развитие умений говорения на английском языке у дошкольников с
применением дидактических игр»

ООО “Единый фитнес” подтверждает, что научные исследования Лопухиной В.А. были рассмотрены, одобрены и приняты к использованию на предприятии, в частности, рекомендованы для внедрения в части применения методических материалов и системы заданий и упражнений.

Директор _____ Филько А.В.

Приложение Б

Технологическая карта урока на тему «Фрукты и овощи», УМК «Cookie&Friends», с внедрением разработанной дидактической игры на поставленную тему.

Этап занятия	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный	5	Создать благоприятную атмосферу для общения на английском.	Приветствие детей. Исполнение песни Hello.	Словесный, практический.	Групповая	Hello, children! Glad to see you. Are you ready to sing? Sit down in Cookie's circle and sing the Hello song. Включается запись диска № 4.	Приветствуют учителя и исполняют песню, с которой начнется каждый урок.
Фонетическая	5	Развивать произносительные навыки, повторить лексику по ранее пройденной теме «Части тела».	Фонетическая	Репродуктивная	Индивидуальная групповая.	Do you remember the names of the body's parts? Look at the blackboard! Now let's call them, показывая на карточки на доске. При необходимости напоминает детям произношение забытого слова. Включает аудиозапись и вовлекает ребят к исполнению песни Body Song (Me), сопровождая пение соответствующими песенными движениями.	Внимательно воспринимают задания педагога и аудиозапись. Озвучивают установленные на доске картинки, изображающие части тела. Совместно с педагогом исполняют песню и воспроизводят моторно-двигательные движения.
Изучение нового материала	5	Цель: создать запоминающуюся	Знакомство с новыми	Объяснительно-иллюстратив	Фронтальная.	Мягкая игрушка Lulu показывает детям картинки с изображением фруктов и	Анализируют предъявленные карточки, озвучивают тему урока, воспроизводят показанные педагогом движения и озвучивают

		и еся модели для правильного обозначения на английском языке фруктов и овощей	словами по теме «Погода», расширени е и активизац ия лексики по вопросите льной конструкц ии «Do you like?»	ный, репродуктив ный, словесный, наглядный, практически й, игровой.		овощей. We speak about fruit and vegetables today. Проговаривает названия видов фруктов и овощей, подкрепляя свою речь для наглядности и прочного усвоения вопросами “Do you like?”	состояния погоды.
Закрепление изученного материала.	5	Активизировать употребление новых слов.	Разработанная дидактическая игра “Two baskets”	Репродуктивный, Словесный, наглядный, практически й, игровой.	Фронтальная, групповая.	Преподаватель обращается ко всей группе учеников и повторяет название предмета и задает вопрос, пример: «It is a banana. Is it a vegetable or a fruit?». После ответа детей учитель убирает предмет в подходящую корзину. Каждый ребенок группы поучаствует в этой игре в два круга. Главная задача учителя в данной игре спровоцировать речевую деятельность обучающихся. Учитывая, что дети могут забыть сказать название того предмета, который они взяли, а так же сказать фрукт это или овощ, учитель постоянно задает детям уточняющие вопросы «What is it?». Ребенок, речь которого была	Дети участвуют в игре, поочередно проговаривая названия, выбирая верную корзину и отвечая на вопросы учителя.

						максимально возможно полной в данной игре, получает поощрительную наклейку.	
Контроль	5	Учить воспринимать и следовать поставленным задачам.	Выполнение заданий, где в формате раскраски нарисованы фрукты и овощи. Задача детей обвести кружочком произнесенные учителем наименования фруктов и овощей и раскрасить их по своему желанию.	Объясните иллюстративный, частично-поисковый, практический.	Фронтальная, индивидуальная.	Педагог показывает детям рабочие листы с черно-белыми рисунками фруктов и овощей и акцентирует их внимание: banana, apple, grapes, tomato, cucumber, cabbage и так далее. Затем раздает цветные карандаши настраивая на работу: Everyone. Listen to me. You need pencils. One, two, three. После раскрашивания педагог проговаривает цветной вариант фруктов и овощей, например: Green apple. Дети, которые раскрасили яблоко зеленым цветом, поднимают свои работы. Это упражнение повторяется со всеми оставшимися наименованиями.	Слушают задание педагога, отмечают кружочком названные предметы. Раскрашивают рисунки по-своему выбору. При совпадении названного педагогом цвета с исходным цветом ребенка, последний поднимает свою работу вверх.
Итог занятия	4	Настроить детей на завершение занятия	Исполнение традиционной песни «Bye-bye	Практически игровой.	Групповая.	Now at the end of our lesson let us sing our song. (Исполняет совместно с детьми).	Дети поют песню, сопровождая исполнение движением «до свидания».

			song».				
--	--	--	--------	--	--	--	--

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).



Рисунок Б1. Необходимые материалы для дидактической игры «Two baskets»

Приложение В

Публикация статьи «Развитие умений говорения на английском языке у дошкольников с применением дидактических игр», Материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 6-7 декабря 2021г. / В. А. Лопухина, И.А. Майер. – Красноярск, 2022.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Международный научно-образовательный форум
«СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА**

*Материалы
X Всероссийской научно-практической конференции*

Красноярск, 6–7 декабря 2021 г.

Красноярск
2022

<i>Кофман Е.П., Силичев В.В.</i> РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКИХ АФФИКСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ <i>Kofman E.P., Silichev V.V.</i> ROLE OF STUDYING LATIN AFFIXES IN THE FORMATION OF A MULTICULTURAL LINGUISTIC PERSONALITY	114
<i>Кузнецова М.В., Колесникова А.С.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ <i>Kuznetsova M.V., Kolesnikova A.S.</i> DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE AT THE ENGLISH LANGUAGE LESSONS: THE PROBLEM OF DIAGNOSTICS	121
<i>Леонтьева П.С., Ляхова Н.В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ЛОГИКЕ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ <i>Leontyeva P.S., Lyakhova N.V.</i> IMPROVING THE SKILLS OF MONOLOGUE UTTERANCE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE LOGIC OF THE THIRD- GENERATION FEDERAL STATE EDUCATION STANDARD	131
<i>Лопухина В.А., Майер И.А.</i> РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР <i>Lopukhina V.A., Mayer I.A.</i> DEVELOPMENT OF ENGLISH-SPEAKING SKILLS IN PRESCHOOLERS WITH THE USE OF DIDACTIC GAMES.....	138
<i>Плаксина Е.А.</i> ОБУЧЕНИЕ РАБОТЕ С ИНОЯЗЫЧНЫМИ МЕДИАТЕКСТАМИ (НА МАТЕРИАЛЕ БЛОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ) <i>Plaksina E.A.</i> TEACHING INTERPRETATION OF FOREIGN LANGUAGE MEDIA TEXTS (BASED ON PROFESSIONAL COMMUNITIES' BLOGS)	145

В.А. Лопухина, И.А. Майер

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

В статье рассматриваются возможные пути реализации игрового урока иностранного языка для детей дошкольного возраста в условиях частного учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: дидактические игры, дошкольное образование, дополнительное образование, игры на уроках английского языка.

V.A. Lopukhina, I.A. Mayer

**DEVELOPMENT OF ENGLISH-SPEAKING SKILLS
IN PRESCHOOLERS
WITH THE USE OF DIDACTIC GAMES**

The article discusses possible ways to implement a foreign language game lesson for preschool children in a private institution of additional education.

Keywords: didactic games, preschool education, additional education, games in English lessons.

Раннее обучение иностранным языкам является востребованной услугой в современном мире. Особенно растет спрос на занятия английским языком в условиях дополнительного образования. Занятия проходят 2–3 раза в неделю и длятся от 20 до 45 минут.

Общеизвестно, что исследователи определяют возраст от 1,5 до 7–8 лет как наиболее благоприятный для изучения иностранных языков [Выготский, 1999; Безрукова, 2001]. Мозговые механизмы ребенка в возрасте примерно до 9 лет работают быстрее, чем у более старших людей, поэтому быстрее осваивается иностранная речь. Ребенок в этом возрасте – это мастер по овладению речью.

Конечно, до сих пор ведутся споры о возрасте начала изучения иностранного языка. Так, например, И. Шолпо

считает, что образовательный процесс не следует начинать до 5 лет, так как ребенок возраста 3 лет еще не в полной мере овладел навыками внутренней речи, у него не сформирована речевая функция и невысокий уровень коммуникации [Шолпо, 1999].

Кроме того, необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности дошкольников и ее положительное влияние на овладение иностранным языком. Учитывая этот факт, целесообразно планировать урок и деятельность группы в рамках заданий, основанных на игровых технологиях.

Игровые задания в процессе обучения служат основой для приобретения первичных образовательных навыков: поиск цели и ее достижение, оценка действий, анализ. Языковой, лексический материал подбирается исходя из возраста детей, он должен быть часто используемым и на родном языке. Стандартно это базовые темы: семья, цифры, цвета, еда, дом, игры и то, что окружает детей этого возраста. Важно, чтобы ребенок мог потрогать, рассмотреть и увидеть все, о чем говорится на уроке. Новый материал отрабатывается в процессе игровых заданий, которые основаны на различных игровых технологиях.

Важно помнить, что у детей дошкольного возраста ограничен объем внимания и требуется постоянная смена деятельности. Таким образом, время одного занятия варьируется от 3 до 7 минут [Выготский, 1999].

На данном этапе не изучаются сложные грамматические конструкции и правила. Вместо этого обучающиеся запоминают популярные и понятные фразы, из которых может строиться их речь. На этом этапе обучения необходимо автоматизировать употребление несложных фраз.

Обобщить информацию, приведенную выше, можно используя таблицу, предложенную А.А. Красюковой, которая привела ряд «базовых» правил для реализации

успешного урока иностранного языка для детей дошкольного возраста [Красюкова, 2021] (табл. 1).

Таблица 1

**Правила успешного урока иностранного языка
с дошкольниками (А.А. Красюкова)**

Грамматика	Лексика
Не использовать сложные грамматические конструкции	Вводить новые слова, используя картинки, карточки, наглядные предметы и видеоматериалы
Не заучивать длинные предложения, использовать легко воспринимаемые на слух и память фразы	Учить новые слова с помощью песен, танцев и стихов
Смена деятельности каждые 3–7 минут	

Внедрение игрового метода повышает мотивацию детей и их заинтересованность в занятиях.

Необходимо выделить 2 основных типа игровых заданий, используемых на уроке:

- 1) состязательные игровые задания, в которых отдельно взятые ученики или их команды вступают в соревнование друг с другом;
- 2) коллективные игровые задания, где ученики задействованы все вместе.

Стоит отметить, что все игры можно адаптировать под осваиваемое содержание. В ходе опытной работы, проведенной на базе частной образовательной организации дошкольного образования, нами были разработаны игровые задания в рамках темы «Фрукты и овощи» в группе обучающихся от 5 до 6 лет. В составе группы 6 человек, длительность занятия 30 минут. Нами были апробированы авторские игровые задания и упражнения. Уровень владения английским языком в экспериментальной группе

неоднороден: отдельные дошкольники уже изучали лексические единицы на данную тему, другие же сталкиваются со словами впервые.

Для введения новых слов на данную тему в начале занятия обучающимся был показан видеоролик про фрукты и овощи, в ходе которого стояла задача сделать акцент на проговаривании новых слов по заданной теме. Дети повторяли слова за преподавателем и понимали, о каком предмете они говорят, соотнося слова с изображением называемых предметов на экране. Стоит отметить, что в отсутствие системы проигрывания медиаматериалов новые слова можно изучить и с помощью карточек с картинками, остальные этапы изучения новой лексики остаются неизменными. Время, которое было затрачено на эту часть занятия, 7 минут.

После изучения новых лексических единиц в рамках темы «Fruits and Vegetables» мы перешли к закреплению нового материала с помощью игровых заданий. Далее перечислим и кратко опишем все задействованные игры в ходе данного урока (табл. 2).

Вне зависимости от того, на какую методику будет полагаться педагог, нужно соблюдать определенные условия в процессе обучающих уроков на базе дополнительного дошкольного образования:

- 1) лексика, изучаемая на занятиях, должна быть полностью понятна обучающимся. Дети должны сталкиваться с изучаемыми словами и речевыми конструкциями в жизни;
- 2) использование на занятии нескольких пар слов, которые связаны стойкими ассоциативными связями;
- 3) педагогу необходимо отмечать способности детей к речевому слуху, языковую память, лексическое и грамматическое чутье;
- 4) новая лексика осваивается с помощью речевых упражнений и игр, исключается заучивание слов.

Игры на уроке английского языка

Название игры	Краткое описание
«Two baskets»	<p>Для данной игры понадобятся две корзинки для разделения фруктов и овощей. Кроме того, мы использовали игрушечные модели фруктов и овощей.</p> <p>Преподаватель обращается ко всей группе учеников и повторяет название предмета и задает вопрос, например:</p> <p>«It is a banana. Is it a vegetable or a fruit?»</p> <p>В начале игры мы помогли детям невербально определить, в какой корзине должен оказаться тот или иной предмет. К концу игрового задания дети уже сами активно участвовали в задании. Игра была направлена на повторную отработку и запоминание новых слов.</p> <p>Время, отведенное на задание, 3 минуты</p>
Warm-up минутка, направленная на отдых обучающихся, «Action Song»	<p>Данной группой дошкольников уже изучена игровая активность, которая направлена на отдых между игровыми заданиями и выполняет функцию подвижной деятельности на занятии, которая так важна для детей этого возраста.</p> <p>Игровая песня содержит в себе слова, направленные на определенные действия учеников, например:</p> <p>«Clap, clap, clap your hands» – дети хлопают в ладошки и повторяют эти слова;</p> <p>«Stomp, stomp your feet» – дошкольники топают ногами и повторяют слова.</p> <p>Далее используется эта же модель, с последующими строчками:</p> <p>«Swing, swing your arms»;</p> <p>«Touch the sky and touch the ground».</p> <p>Время, отведенное на задание, 2–3 минуты.</p> <p>После таких активных разминок дети готовы к новым заданиям, которые требуют большого внимания</p>

1	2
Игра «Guess what is it?»	<p>Для реализации этой игры были распечатаны изображения фруктов и овощей, каждое из которых вложено в отдельный файл, а сам файл окрашен черным маркером. Педагог сидит вместе с дошкольниками и достает по одному игровому материалу. Необходимо стирать маркер, чтобы изображение было видно обучающимся. Задача детей – как можно быстрее вспомнить и назвать, что изображено на картинке. В рамках первого занятия по новой теме данная тема не предполагает использования соревновательного момента в задании. Однако стоит отметить, для отработки темы такая игра может выступать в качестве соревновательного игрового задания</p> <p>Игра совмещает в себе отработку уже изученного материала, новой лексики и повторение несложных грамматических конструкций.</p> <p>Для данной игры необходимы карточки с изображением овощей и фруктов / пластиковые модели овощей и фруктов. Кроме того, сумка или коробка, в которой лежат овощи.</p> <p>Дети поочередно подходят и достают овощи случайным образом. Главная цель этого задания определяется преподавателем вначале: педагог достает предмет из сумки, показывает его детям, дает его характеристики: название, цвет, размер. Далее такие же действия повторяют дети поочередно.</p> <p>Например: «It's a cabbage. It's green. It's big».</p> <p>Длительность упражнения 5–8 минут</p>
Закрепляющая результативная игра «Run and point the one right»	<p>Подвижная игра на закрепление материала. Задача педагога – разместить на доске карточки с изображениями фруктов и овощей. Дети встают на линию старта и по команде преподавателя должны добежать и выбрать правильную карточку, дотронувшись до нее.</p> <p>Длительность игры 5 минут</p>

Кроме вышеперечисленного, педагогу необходимо соблюдать общие дидактические и частные дидактические принципы в процессе планирования урока. К общим принципам относятся:

1) системность. Развивается за счет изучения новых лексических единиц и комбинации нового материала с ранее изученным;

2) сознательность. Вопрос оценки осознанности использования слов обучающихся или же автоматический повтор за преподавателем, без четкого понимания обучающегося;

3) научность. В данном контексте научность предполагает способ подачи информации. Она не должна преподноситься бытовым способом для сохранения границ учитель – ученик;

4) учет возраста и особенностей обучающихся. Ход занятия должен соответствовать когнитивным способностям обучающегося;

5) наглядность. Лексический материал должен подаваться с использованием изучаемых предметов, видеоматериалов, картинок и карточек [Методика обучения..., 2020].

Библиографический список

1. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. Екатеринбург: Дом учителя, 2001. 236 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собр. соч.: в 2 т. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
3. Красюкова А.А. Динамика изменения приемов обучения английскому языку в системе «Детский сад – начальная школа» [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-2062> (дата обращения: 10.11.2021).
4. Методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для сред. профес. образования / О.И. Трубицина. М.: Юрайт, 2020. 384 с.
5. Парфенова Н.И. Программа обучения английскому языку дошкольников. М.: Сфера, 2007. С. 189.
6. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: учеб. пособие по метод. препод. английского языка. М.: Просвещение, 1999. 57 с.