



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



А.С. Ильин, Н.Ф. Ильина, В.А. Адольф,
И.В. Трусей, Т.Н. Теплюк

Особенности преподавания
учебного предмета

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

в общеобразовательной организации

с использованием технологии
смешанного обучения

в модели «перевернутый класс»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**А.С. Ильин, Н.Ф. Ильина, В.А. Адольф,
И.В. Трусей, Т.Н. Теплюк**

**Особенности преподавания
учебного предмета
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
в общеобразовательной организации
с использованием технологии
смешанного обучения
в модели «перевернутый класс»**

Учебное пособие

КРАСНОЯРСК
2022

ББК 74.00Я73

И 46

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент

А.Е. Трояк

(Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Кандидат медицинских наук, доцент

Г.Н. Казакова

(Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева)

Ильин А.С., Ильина Н.Ф., Адольф В.А., Трусей И.В., Теплюк Т.Н.

И 46 Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации с использованием технологии смешанного обучения в модели «перевернутый класс»: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – 120 с.

ISBN 978-5-00102-583-2

Представлены материалы, необходимые для организации образовательной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации с использованием технологии смешанного обучения в модели „перевернутый класс”: обосновываются концептуальные идеи смешанного обучения; раскрывается образовательный контент для организации учебных занятий в данной технологии; институционально и содержательно описывается организация самостоятельной работы обучающихся; характеризуются особенности учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», предложены материалы для организации учебных занятий по данному предмету в технологии смешанного обучения.

Пособие может быть полезно тем, кто занимается проблемой организации учебных занятий с использованием технологии смешанного обучения, а также исследователям и тем, кто реализует задачи изменения качества школьного образования.

ББК 74.00Я73

Исследование выполнено по проекту «Методика преподавания предмета „Основы безопасности жизнедеятельности” в общеобразовательной организации с учетом реализации модели смешанного обучения», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-00090-22-02.

ISBN 978-5-00102-583-2

© Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2022

© Коллектив авторов, 2022

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Организация образовательной деятельности в технологии смешанного обучения по модели «перевернутый класс»	7
Особенности технологии смешанного обучения	7
Планирование занятий в смешанном обучении по модели «перевернутый класс»	15
Организация самостоятельной деятельности обучающихся	20
Организация групповой работы и коллективного обучения в смешанном обучении	24
Деятельность учителя в смешанном обучении	34
Раздел 2. Особенности учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	39
Характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	39
Требования к учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СОО	53
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности	58
Раздел 3. Использование технологии смешанного обучения в модели «перевернутый класс» в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	66
Тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 10–11 класс	67
Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»	92
Дидактические материалы к урокам модуля	100
Библиографический список	110
Приложение. Каталог электронных образовательных ресурсов по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	114

Введение

Ситуация профессиональной жизни во всех сферах за последние несколько лет претерпела существенные изменения. Переход на деятельность в цифровой среде потребовал кардинального изменения как ее содержания, так и способов осуществления. Это относится и к профессиональной деятельности учителя. Переход к работе в цифровой среде был настолько стремительным в 2020 году, что в ряде случаев, как показывают результаты исследований, были попытки осуществить прямой перенос, а по сути «закрыть дверь классной комнаты» и «появиться на просторах цифровой среды», как говорят, «переобуваясь при этом в воздухе». В большинстве своем учителя нуждались и до сих пор нуждаются в методической поддержке, и запросы были в основном связаны с обучением, консультированием их по организации образовательной деятельности в цифровой среде или с использованием дистанционных технологий, а проблема, на наш взгляд, существенно глубже и серьезнее, и в основании ее – отсутствие целостного представления о своей деятельности у учителя, которое ярко проявилось в ситуации массового перехода на работу в цифровой среде, работу с использованием дистанционных технологий.

Образ учителя будущего нормативно задан в профессиональном стандарте [23]. Несмотря на то, что стандарт постепенно вводится в действие, он, скорее всего, выполняет функцию ориентира, а не нормы, так как, по данным исследований, только небольшая часть учителей соответствует его требованиям и может выполнять все оформленные в нем трудовые действия в силу разных причин [17, с. 191–193]. Прежде всего, это связано с тем, что авторы изначально рассматривали его как стандарт педагогического коллектива (корпоративный стандарт). Это означает, что обобщенные трудовые функции, обозначенные в профессиональном

стандарте, и, соответственно, трудовые действия, умения, знания должны комплексно реализовываться педагогической командой с возможной специализацией выполняемых работ, а не каждым педагогом в отдельности.

Для нас более действенным инструментом в «прорисовке» образа учителя будущего является национальный проект «Образование». Учитель в соответствии с данными проектами должен уметь формировать и оценивать сложный образовательный результат, работать с обучающимися с разными образовательными потребностями, работать в условиях цифровой образовательной среды, уметь занимать различные профессиональные позиции (например, учитель, воспитатель, тьютор, наставник, модератор, медиатор, организатор проектной деятельности, игромастер, игротехник, координатор образовательной онлайн-платформы и т.п.). Одному учителю все эти виды деятельности осуществлять сложно, а порой невозможно, так как задачи несоразмерны индивидуализированному действию. Поэтому одним из основных профессиональных качеств педагога является его способность работать в команде, осуществляя коллективно-распределенную деятельность.

Под коллективно-распределенной деятельностью мы понимаем деятельность, где каждый вовлеченный в нее соотносит и координирует свои действия, усилия, промежуточные результаты с действиями, усилиями и результатами других, ориентируясь на общий синергетический результат, который больше, чем просто сумма результатов всех участников. Для коллективно-распределенной деятельности необходимы определенные условия, и их тоже необходимо создавать. Например, выращивание у педагога различных профессиональных позиций. При этом необходимо отметить, что трудовые действия, оформленные в профессиональном стандарте, в большинстве своем предполагают новые

профессиональные позиции учителя и в соответствии с этим – ранее неизвестные ему виды деятельности.

Если появляется командный способ работы, то к учителю предъявляются следующие требования:

- действовать в условиях неопределенности;
- менять вид профессиональной деятельности;
- реализовывать различные профессиональные позиции.

Выход из сложившейся ситуации видится в обогащении образовательной деятельности в образовательной организации на основе интеграции образовательной деятельности и внеучебной работы по предмету с использованием и взаимным дополнением технологий коллективной мыслительной деятельности и смешанного обучения. Это, на наш взгляд, обеспечит интеграцию усилий каждого, вовлеченность и координацию деятельности для получения коллективного образовательного результата.

Целью настоящего пособия является описание возможности использования технологии смешанного обучения в модели «перевернутый класс» на учебных занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Особенности технологии смешанного обучения

Проблемы качества и результативности образования на всех его уровнях уже в течение длительного времени являются предметом научного обсуждения и исследований. За это время разработаны концепции преподавания учебных предметов и учебных областей, утверждены планы мероприятий по реализации концепций, опубликовано большое количество учебно-методических пособий и методических рекомендаций практически по всем основным направлениям введения школьных стандартов:

- разработка основной образовательной программы школы;
- особенности организации внеурочной деятельности;
- оценка достижений школьниками планируемых результатов обучения;
- формирование универсальных учебных действий в условиях вариативности учебно-методических комплексов;
- формирование функциональной грамотности школьников;
- варианты оформления рабочих программ по учебным предметам в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- мониторинг индивидуального прогресса в школьной системе оценки качества образования и т.п.

Достижение планируемых результатов напрямую зависит от применяемых в образовательной деятельности технологий. Особо актуальным стал технологический аспект образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации. Переход на деятельность в цифровой среде потребовал кардинального изменения как содержания, так и способов, технологий ее осуществления.

С учетом изложенного выше, оптимальными технологиями для организации образовательной деятельности являются технологии смешанного обучения, о которых речь пойдет далее.

Сущность технологий смешанного обучения, по мнению Андреевой Н.В., заключается в интеграции очного обучения с участием учителя и онлайн-обучения [1, с. 15]. Причем в каждом конкретном случае соотношение очного обучения и онлайн-обучения различно. Это зависит от возраста обучающихся, учебного предмета, сложности изучаемого материала, подготовленности обучающихся к самостоятельной работе с учебным материалом и т.п. Также обращаем внимание на то, что работа с учителем очень важна и необходима. Учитель является в смешанном обучении ключевой фигурой. Он задает ценностные ориентиры, нормы взаимодействия и коммуникации, проектирует учебные занятия, управляет образовательной деятельностью обучающихся. Здесь мы перечислили минимальный диапазон деятельности учителя, но он в различных моделях смешанного обучения будет дополнен.

Для смешанного обучения важно:

- создавать образовательную среду, обеспечивающую высокую мотивацию школьников к учению;
- создавать условия для персонификации обучения;
- формировать у школьников ответственность за результаты.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию сущности, природы, структуры, а также методам изучения и средствам её формирования. Данной проблеме посвящено большое количество монографий как отечественных (Асеев В.Г., Леонтьев А.Н., Леонтьев В.Г., Узнадзе Д.Н., Якобсон П.М. и др.), так и зарубежных авторов (Аткинсон Дж., Холл Г., Мадсен К., Маслоу А., Хекхаузен Х. и др.).

С точки зрения К. Роджерса, «если человеку дать возможность раскрыть врожденный потенциал, он будет развиваться оптимально и эффективно». Такая конструктивная реализация врожденных возможностей позволяет человеку повышать свою компетентность, идентичность и профессионализм, а всему человечеству – двигаться в направлении независимости, зрелости, социальной ответственности и творческой устремленности [33]. Хотя ясно и то, что, сколько бы гуманным не было или не хотело бы быть общество, оно не может гарантировать полного развития личности.

Понимаемая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности, мотивация изучается в самых разных аспектах. Исследователи определяют ее и как один конкретный мотив, и как систему мотивов в их сложном переплетении и взаимосвязи. Однако можно утверждать, что, несмотря на разнообразие определений, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. Мотивы непосредственно связаны с содержанием деятельности, которую они побуждают [14].

Как психологическая проблема, мотивация выступает в виде системы взаимосвязанных вопросов о закономерностях, механизмах, условиях проявления, изменениях, формировании.

Среди всех видов мотивации наиболее важными являются внутренние, т.е. мотивы, непосредственно связанные с самой учебной деятельностью и процессом её протекания.

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения и деятельности. Мотивацию рассматривают как сложную, неоднородную систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д.

Несмотря на то, что идея персонализации образования своими корнями уходит в глубокую древность и встречается еще в описании «сократовских диалогов» [25], сущность данного явления проявляется в практике становления классических европейских университетов [40], а в российском образовании введение в практику идеи персонализации связано с концепцией Н.И. Пирогова, в которой отстаивался принцип свободы преподавания и учения. Термин «персонализация» не имеет однозначного толкования. Не вдаваясь в подробности определений данного понятия, которые дают ученые (В.А. Ситаров, В.В. Грачев, Т.С. Курьякова), мы придерживаемся следующего определения: персонализация образовательного процесса есть перевод обучаемого в личностную позицию, т.е. в позицию субъекта учебной деятельности и сопряженных с ней ведущих сфер жизнедеятельности (познавательной, информационной, научно-исследовательской, инновационной, социальной, культурной, управленческой). Данное понятие, на наш взгляд, в отличие от понятий «индивидуализация обучения» и «дифференциация обучения», позволяет удерживать наряду с предметностью и методической составляющей формирование субъективности и личностных качеств обучающихся.

Методологическими основами персонализации обучения являются аксиологический и системо-мыследеятель-

ностный подходы. Аксиологический подход задает ценностный вектор персонализации образовательного процесса. В рамках данного подхода процесс персонализации образования представляется как формирование ценностных ориентиров личности, возникающий на основе внутренних интенций обучающегося. Системо-мыследеятельностный подход позволяет анализировать образовательный процесс с точки зрения форм организации мышления и деятельности. Социально-практическим воплощением этого подхода стали технологии и формы организации коллективного мышления и деятельности (в частности, коллективные учебные занятия, технология коллективной мыслительной деятельности – об этом речь пойдет в следующем разделе).

Персонализация подразумевает изменение как содержательного, так и технологического компонентов образования. Принципами персонализации содержания образования, по В.В. Грачеву, являются: обобщенность и фундаментальность знаний, их смысловая направленность, проблемность, конструктивность, гибкость, альтернативность [7; 34]. К данным принципам мы бы еще добавили системность и разномаршрутность оформления содержания и планирования его освоения. Это означает, что учителем должна быть организована деятельность по освоению содержания с учетом индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Технологические принципы персонализации образования нами оформлены на основе работ М.А. Мкртчяна, который выделяет принципы непрерывности образования, индивидуализации образовательных целей и программ, коллективной природы образовательного процесса [20].

Образование в нашем понимании – это процесс индивидуальный, поскольку речь идет о качественном преобразовании субъектом самого себя. Оно субъективно по своей природе и связано с приращением знаний, способов, культурных ценностей в человеке. Поэтому образовательные

цели и задачи максимально индивидуализированы. Цели и программы образования индивидуальны, но реализовать их одному невозможно (не хватает средств, способов), поэтому необходима коллективная работа. Образование должно происходить в сложных коллективах, где организованы процессы коллективного мышления и деятельности. Непрерывность предполагает сочетание как минимум трёх видов образовательной деятельности: формальное, неформальное, информальное образование. Механизмом, обеспечивающим непрерывность образования, является освоение рефлексии и способов самообразования, овладевая которыми можно «образовываться» в течение всей жизни. С учетом реализации данных принципов организация образовательного процесса максимально должна быть ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в деятельности. Поэтому механизмами персонализации обучения, на наш взгляд, являются:

- 1) постепенный перевод обучающегося в позицию самообучаемого;

- 2) применение образовательных технологий, направленных преимущественно на формирование субъектной позиции обучающегося в целостном образовательном процессе школы.

При использовании технологий смешанного обучения в образовательной деятельности необходимо формировать культуру целеполагания, где у каждого есть цель, к которой он стремится, и обучающиеся в самоопределении берут на себя ответственность за своё обучение. Если новые ценности и культура разделяются каждым обучающимся, учитель сможет доверять им, когда они работают на занятиях в группах или парах, занимаются самостоятельным поиском новой информации, в том числе в сети Интернет. Если учитель на начальном этапе потратит время на самоопределение обучающихся и привитие им новых ценностей индиви-

дуальной и коллективной работы, то на последующих занятиях будут проявляться общепринятые нормы поведения и коммуникации, что несомненно скажется на результатах образовательной деятельности. Это будут факторы, влияющие на результативность смешанного обучения.

Основными моделями смешанного обучения являются модель «перевернутый класс», модель «ротация станций», «гибкая модель».

Технология смешанного обучения в модели «перевернутый класс» предполагает создание цифровой образовательной среды, в которой обучающиеся работают над выполнением проблемного задания с использованием материала, подготовленного преподавателем для самостоятельного изучения, а также заданий для закрепления изученного материала и самопроверки.

Технология смешанного обучения в модели «перевернутый класс» включает несколько этапов:

1. Работа обучающихся вне школы в образовательной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в Интернет. На данном этапе обучающиеся знакомятся с новым или закрепляют изученный материал.

2. Проверка учителем уровня освоения учебного материала с использованием автоматических (электронных) форм контроля, позволяющих оперативно получить обратную связь. Чаще всего, используются тесты с закрытыми ответами и, соответственно, с автоматической проверкой.

3. Работа обучающихся на учебных занятиях по закреплению или углублению изученного материала, актуализации полученных знаний и умений в активных и интерактивных формах. Эта работа может быть организована в формате проектной деятельности, игр (геймификации), исследований. Может быть организована работа в малых группах,

парах по выполнению компетентностно-ориентированных или кейсовых заданий и других интерактивных формах.

При организации обучения в модели «перевернутый класс» освоение новой темы начинается с того, что обучающийся получает домашнее задание и изучает теоретический материал. Чаще всего тексты готовятся специально для самостоятельной работы обучающегося, хотя можно в отдельных случаях использовать тексты учебника, разделив их на смысловые части.

Для того чтобы обучающийся мог осуществить самопроверку после освоения учебного материала самостоятельно, учитель обычно разрабатывает небольшие задания: выполнить упражнения и сверить свои решения с предложенными ответами.

Модель «перевернутый класс» позволяет учителю оптимизировать рутинные задачи и использовать доступные цифровые платформы для организации обучения. При этом он должен обязательно взаимодействовать с обучающимися: настроить их на работу, часто обращаться с вопросами, разбирать выполнение заданий и т. д.

Преимущества технологии смешанного обучения в модели «перевернутый класс»:

- экономия времени на уроке;
- возможность разноуровневого обучения;
- индивидуальный темп для каждого обучающегося при освоении теоретического материала;
- качественные условия для формирования метапредметных компетенций обучающихся;
- возможность использовать качественные электронные образовательные ресурсы.

У обучения в модели «перевернутый класс» много преимуществ, но на педагога ложится дополнительная нагрузка: нужно и подготовить контент для самостоятельного изучения, и разработать практические интерактивные задания.

Планирование занятий при смешанном обучении по модели «перевернутый класс»

Планирование занятий по технологии смешанного обучения в модели «перевернутый класс» мы предлагаем осуществлять с использованием технологии педагогического дизайна.

Под технологией педагогического дизайна понимается технология реализации целостного подхода к конструированию и реализации учебных занятий на основе диагностики обучающихся, отбора учебного материала и инструментов, доступных для передачи знаний и формирования мотивации учения и личностного развития в открытой информационно-образовательной и/или цифровой среде.

Педагогический дизайн – это систематизированный подход к созданию новых образовательных решений с использованием когнитивной психологии, педагогики и других наук, изучающих особенности человеческого восприятия и познания, принципы обеспечения эффективности обучения. Цель педагогического дизайна – планирование и создание ситуаций, которые расширяют возможности образовательной деятельности [13]. Чаще понятие «педагогический дизайн» используется в отношении онлайн-обучения и смешанного обучения.

Из существующих моделей педагогического дизайна мы будем использовать модель ADDIE, которая является базовой. Данная модель состоит из пяти взаимосвязанных между собой и взаимообусловленных циклов: анализ, дизайн, разработка, осуществление и оценка, которые представляют собой динамические и гибкие рекомендации по эффективному обучению [36].

Анализ как элемент цикла включает:

- уточнение педагогической проблемы (основа целеполагания);
- формирование целей и задач образовательной деятельности;

- согласование объема изучаемого материала на конкретном учебном занятии;
- формулирование требований к управлению образовательной деятельностью на учебном занятии;
- определение требований к деятельности учителя и обучающихся;
- расчет возможных рисков;
- оценку затрат на дизайн программы.

Результатом этой части цикла выступает анализ учебных потребностей.

Дизайн как элемент цикла включает:

- перевод целей обучения в планируемые результаты;
- определение структуры и последовательности изучения учебного материала;
- решение об оптимальном сочетании организационных форм и способах обучения;
- конкретизацию вида и условий оценки образовательных результатов;
- формулирование способов переноса результатов обучения на практику и требований к образовательной среде;
- определение требований к реализации учебных занятий.

Результатом этой процедуры является дизайн учебных занятий, включающих деятельность учителя и обучающихся.

Разработка учебных занятий как элемент цикла включает:

- создание карты событий;
- разработку плана занятия;
- разработку рабочих материалов и руководств для обучающихся;
- разработку процедуры оценки обучающихся.

Результатом данного этапа выступают продукты деятельности учителя: информационные и дидактические материалы, руководства, ресурсы, инструменты оценивания.

Реализация учебных занятий как элемент цикла включает:

- подготовку программных материалов;

- подготовку технологической инфраструктуры, доступа обучающихся к учебным материалам;
- организацию учебного пространства и размещение обучающихся;
- обучение;
- оценку;
- обратную связь.

Результат: данные оценки участников, заполненные формы участия в обучении, заполненные формы обратной связи. Оценка состоит из формативной оценки (присутствует на каждом этапе обучения) и суммативной (тесты для оценивания по отдельным критериям).

Оценка как процедура требует:

- анализа реализации учебного занятия (или цикла учебных занятий);
- анализа выполнения проекта;
- рефлексии деятельности учителя.

Результатом данного этапа является рефлексия и при необходимости перепроектирование учебных занятий.

На основании вышеизложенного нами предложен следующий вариант общего планирования занятий в технологии смешанного обучения:

№ занятия	Тема	Материалы для самостоятельной работы	§ учебника	Проблемные задания практико-ориентированного характера с использованием материала, подготовленного учителем для самостоятельного изучения	Материалы для проверки и самопроверки	План занятий

Для описания содержательного наполнения технологии воспользуемся подходом для выделения этапов, предложенным О.Б. Даутовой [8].

Этап I. Проектировочный

1) Проектирование и диагностика. Прежде всего, необходимо поставить цель обучения, затем начинается этап разработки учебного занятия. Одновременно отбирается содержание и производится первичная диагностика обучающихся. Учитель разрабатывает материал и схему учебного процесса, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, психологию усвоения знаний; он также анализирует возможные риски.

2) Планирование и «упаковка». Распределяются временные и материальные ресурсы. Разрабатывается и оформляется содержательный компонент учебного занятия. Учитель отвечает на вопрос, как сделать содержание привлекательным: тщательно подбирается материал и иллюстрации, шрифты, учитываются законы расположения материала для лучшего восприятия на электронном контенте и запоминания. Это важно, так как эффективность обучения, согласно многим исследованиям, в значительной степени зависит от способа подачи материала. Однако, если учитывать тот факт, что восприятие неоднородно, мы полагаем, что для более эффективного обучения должно быть задействовано как можно больше каналов восприятия информации: визуальная, аудиальная, кинестетическая, дигитальная.

3) Конструирование познавательной деятельности обучающегося. Целью является разработка таких заданий, чтобы побудить обучающихся к мыслительной деятельности, проявлению творчества, выражению собственных мыслей и рефлексии. Это активные формы проведения занятий с учетом использования онлайн-контента: диалог, проблемная ситуация или презентации с последующим обсуждением, «круглый стол», диспут, мозговой штурм и т.д.

4) Выбор инструментов и средств оценивания прогресса планируемых результатов у каждого обучающегося. Разрабатываются тесты, анкеты, кейсы, проблемные задачи, контрольные работы и т.д. – в зависимости от цели учебного занятия. Примеры подобных разработок в разделе 3 настоящего пособия.

5) Проектирование средств предъявления содержания обучения, учебного материала. От преподавателя требуются проектирование и конструирование педагогически целесообразных для данной категории обучающихся средств. Это может быть обзор тем на онлайн-ресурсе в виде интеллектуальной карты, видеолекции в TED формате, может быть комплекс ситуаций или задач, которые необходимо будет решить при изучении данного содержания и т.п.

Этап II. Образовательный

1) Этап личного проектирования обучающимся своей деятельности, понимание того, что ему предстоит изучать и в какой форме, какие задачи будут решены и какие результаты необходимо получить. Это этап проектирования личных образовательных задач, выбора темпа изучения. Хорошо, если уже на этом этапе будет составлен план самостоятельной работы. Данный процесс осуществляется одновременно с предъявлением материала (см. предыдущий этап).

2) Работа с новой информацией (принятие, понимание, преобразование, создание нового знания) в онлайн-среде. Происходит интериоризация информации и экстериоризация знаний, обнаружение собственных образовательных дефицитов.

4) Обратная связь и освоение практического знания. При этом важны задания, которые позволяют «встраивать» самостоятельно освоенный учебный материал в образовательную деятельность непосредственно на учебном занятии. Как и постановка целей, обратная связь является ключевым компонентом педагогического дизайна. В зависимости

от результатов данного этапа учителю, возможно, придется дорабатывать материал (возвращение на первый этап). Обучающийся при этом переходит к самостоятельной образовательной деятельности.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся

Самостоятельная деятельность обучающихся является одной из составляющих технологии смешанного обучения.

Самостоятельность понимается как обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение (С.Ю. Головин) [6]. К.К. Платонов самостоятельность как педагогический феномен раскрывает в связке с волевыми качествами личности, отражающимися в способности систематизировать, планировать, выполнять и корректировать деятельность без прямого руководства и помощи окружающих [26, с. 126]. <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/%D1%C0%CC%CE%D1%D2%CE%DF%D2%C5%CB%DC%CD%CE%D1%D2%DC>

Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли. Эта связь двусторонняя:

1) развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов – необходимая предпосылка самостоятельных суждений и действий;

2) складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям.

Самостоятельность как характеристика деятельности обучающегося в конкретной учебной ситуации представляет

постоянно проявляемую способность достигать цели деятельности без посторонней помощи. Это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в т.ч. требующих принятия нестандартных решений.

Проявление самостоятельности в учебной деятельности – это образовательная (учебная) самостоятельность.

Источниками образовательной самостоятельности обучающихся являются:

1) владение содержанием, средствами и способами действия;

2) владение соответствующей этому действию формой сотрудничества со взрослым, инициативность в организации взаимодействия.

Механизмы становления самостоятельности

По мнению А.К. Осницкого, самостоятельность начинается с подражания, для чего необходимо проявление инициативы, стремления и желания. Действие этого механизма подкрепляется синергичным участием природных механизмов, поддерживающих и закрепляющих подражание, к ним добавляются чувства симпатии, сопереживания, эмоциональной поддержки, заинтересованности [24]. Затем начинают обнаруживать себя механизмы «переноса» и репрезентации, дополняющиеся механизмами антиципации (А. Валлон). Позднее начинается интенсивное испытание собственных возможностей. Следующими обнаруживают себя механизмы исследования вариативности и механизмы усовершенствования. На высшей стадии этого процесса привносятся элементы творчества.

Критериями выделения уровней самостоятельности являются:

- 1) степень сформированности знаний и умений;
- 2) содержание и устойчивость мотивации;
- 3) отношение школьников к учебной деятельности, ее нравственные основы.

В соответствии с данными критериями можно выделить три уровня самостоятельности:

- подражательно-пассивный (низкий);
- активно-поисковый (средний);
- интенсивно-творческий (высокий).

В изучении формирования у обучающихся установок на образовательную самостоятельность можно выделить три направления.

Первое направление берет свое начало в трудах Я.А. Коменского. Содержанием его является разработка организационно-практических вопросов вовлечения школьников в самостоятельную деятельность. При этом предметом теоретического обоснования основных положений проблемы выступает преподавание, деятельность учителя без достаточно глубокого исследования и анализа природы деятельности самого ученика [16]. В рамках дидактического направления анализируются области применения самостоятельных работ, изучаются их виды, неуклонно совершенствуется методика их использования в различных звеньях учебного процесса. Ставится и в значительной степени решается в методическом аспекте проблема соотношения педагогического руководства и самостоятельности школьника в учебном познании. Практика обучения во многом обогатилась содержательными материалами для организации самостоятельной работы школьников на уроке и дома.

Второе направление характеризуется тем, что самостоятельная деятельность избирается в качестве предмета исследования. Это направление берет свое начало в основном

в трудах К.Д. Ушинского [11]. Исследования, которые развивались в русле психолого-педагогического направления, были направлены на выявление сущности самостоятельной деятельности как дидактической категории, ее элементов – предмета и цели деятельности.

Третье направление возглавил Б.П. Есипов в 60-е гг. XX века. Его ученики обосновали роль, место, задачи самостоятельной работы в учебном процессе. При формировании знаний и умений учащихся стереотипный, в основном вербальный, способ обучения становится малоэффективным. Роль самостоятельной работы школьников возрастает также в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а также в связи с компьютеризацией обучения [12].

Условия становления образовательной самостоятельности

Полное осознание мотивов, целей, приёмов учения, т.е. осознание самого себя как субъекта учебной деятельности, который организует, направляет и контролирует процесс обучения. Невозможно ограничиться исключительно организацией самостоятельной учебной работы. Важен весь уклад школьной жизни, создающий условия для проявления учащимися самостоятельности и определяющий ее положительную направленность. Самостоятельность поиска правильного результата является важнейшим условием овладения культурой выполнения нормативных требований. Культура самостоятельной учебы формируется тогда, когда ребенку дается возможность совершать различные ошибки в ситуации, при которой он недостаточно изучил ту или иную тему.

Создание ситуаций, когда учащийся самостоятельно ищет правильный результат, но не получает его в готовом виде, позволяет ему убедиться в необходимости совершения специальных усилий по овладению культурой решения различных задач.

Культура самостоятельной работы существенно повышается, когда ученик ставится в ситуацию обучения сверстников или тех, кто учится в младших классах. Поэтому необходимо специально создавать ситуации в организации учебной и внеучебной жизни школьников, которые бы позволяли им пробовать свои силы в самостоятельной разработке плана проведения урока, поиска и осмысления учебного материала, выстраивания его в определенной логике, организации ведения урока, освоения роли помощника учителя, консультанта и пр.

В технологии смешанного обучения материал и задания для самостоятельного изучения размещаются на удобной для обучающихся платформе, чаще всего это платформа Moodle. Принципиальным является то, что сначала изучается практика, а затем ее теоретическое обоснование. При этом соотношение аудиторной работы и виртуального обучения может отличаться и зависеть от изучаемой темы, уровня готовности обучающихся работать в цифровой образовательной среде.

Предварительно обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал на электронной платформе (видеоматериалы и тексты). Результаты выполнения заданий размещаются на электронной платформе в открытом доступе для обучающихся группы и учителя для предварительного ознакомления и подготовки к совместной аудиторной работе.

Организация групповой работы и коллективного обучения в смешанном обучении

Для организации групповой и коллективной работы в смешанном обучении мы предлагаем технологию коллективной мыслительной деятельности, основанную на разработках К.Я. Вазиной в части мыследеятельностной педагогики, технологию организации коллективных учебных занятий, разработанных группой ученых под руководством М.А. Мкртчяна [4; 38; 21].

Предпосылки коллективного способа нужно искать в практической деятельности талантливого педагога А.Г. Ривина. Он организовывал учебные занятия в динамических парах. Одному из его учеников – В.К. Дьяченко – удалось обобщить практику педагога и на ее основе разработать современную дидактику – науку об обучении. В.К. Дьяченко обосновал сущность процесса обучения, выделил общие формы и способы организации обучения, разработал и оформил общие принципы обучения. Это далеко не полный перечень научных разработок ученого, но он достаточен для того, чтобы описать технологию коллективных учебных занятий.

По В.К. Дьяченко, сущность обучения – «особым образом организованное общение между теми, кто имеет знания и опыт, и теми, кто их приобретает» [9]. На основании этого определения, с учетом того, как организовано общение, ученый выделил общие формы организации обучения:

- индивидуальная организационная форма предполагает опосредованное общение обучающегося с обучаемым, по-другому можно обозначить это как взаимодействие ученик–учебный материал (через авторский текст, видеоматериалы и т.п.);

- парная организационная форма – это общение в паре постоянного состава (учитель–ученик, ученик–ученик);

- групповая организационная форма – это общение в группе, когда текст предназначен одновременно нескольким слушателям, причем эта форма общения может быть одновременно организована со всем классом или с малой группой;

- коллективная организационная форма – это общение в парах сменного состава. Каждый общается с каждым по очереди в паре, и в итоге все общаются со всеми.

Дальнейшие методологические и теоретические изыскания были продолжены группой под научным руковод-

ством М.А. Мкртчяна [21]. Для нас в рамках этого пособия особую ценность представляют виды работы в парах, применяемые при работе по основным методикам коллективных учебных занятий. Обозначим виды работ: обсуждение, совместное изучение учебного материала, обучение, тренировка (закрепление) учебного материала, проверка знаний, навыков, умений.

На основании оптимального сочетания общих форм организации обучения в зависимости от целей и задач обучения с использованием данных форм конструируются методики коллективных учебных занятий. Следует отметить, что индивидуальная организационная форма используется при организации самостоятельной работы обучающихся в технологии смешанного обучения, все три оставшиеся формы – в организации совместной работы обучающихся в классе.

Технология коллективной мыслительной деятельности К.Я. Вазиной реализуется по уровням:

– первый уровень – постановка проблемы. На данном уровне происходит совместное обсуждение целей и способов работы. Данный уровень предназначен для актуализации внутренних целей, способов деятельности обучаемых;

– второй уровень – работа малых групп, в которых организовано самостоятельное решение кейсовых или компетентностно-ориентированных заданий. На данном уровне нами выделяются два такта работы:

– проектирование – совместная работа обучающихся по уточнению целей, разработке программы предстоящей деятельности;

– практикование, содержащее реализацию программы совместной деятельности, выработку личных и групповых стратегий, рефлексии и оценку деятельности группы, уточнение программы ее деятельности. Предназначение данного уровня – выработка целей каждого участника группы, освоение методов и способов коллективной мыслительной

деятельности, оформление вопросов и проблем, выработка позиции группы.

– третий уровень – защита работы группы, а именно аргументация позиции группы, определение стратегии содержательного продвижения группы и коллектива в целом. Предназначение данного уровня – формирование коллективных и личных позиций, уточнение программы работы, определение дальнейших путей решения проблемы и проектирование введения разработок в реальную практику (это возможно в рамках практик, предусмотренных программой обучения).

На первом уровне новым в образовательной деятельности (в сравнении с традиционным обучением) является «ввод» в проблему, когда создаются условия, при которых каждый обучающийся осознает необходимость её решения, когда организуется работа по пониманию оснований проблемы. При этом происходит первичная актуализация внутренних целей, потенциала и ресурсов обучающихся.

На учебном занятии сначала организуется обсуждение изученного самостоятельно учебного материала, и на его основе организуется работа в технологии коллективной мыслительной деятельности, а именно происходит работа по разбору решения кейсовых заданий.

Обучаемые в группах актуализируют каждый свою внутреннюю цель, вырабатывают способ совместной деятельности, реализуют цель. Для организации продуктивного взаимодействия в учебных группах распределяются позиции руководителя и игротехников. Руководитель создает условия для работы группы, игротехник обеспечивает процессы понимания в коммуникации, коллективного мышления и деятельности в группе за счет включения каждого участника в обсуждение и понимание через вопросы, схематизацию полученного нового содержания, сопоставление сказанного с предыдущим текстом, противопоставление и развитие ло-

гики других участников группы. Поскольку у обучающихся слабо выработаны навыки коллективной мыслительной работы, функции игротехников распределяются между несколькими членами группы. Так, один может обеспечивать включенность каждого в совместную работу, второй – отвечать за схематизацию нового содержания (его фиксацию), третий – отвечать за оппонирование и т.п. Необходимо практиковать смену руководителя и игротехников, что позволяет наращивать у каждого обучаемого проектировочные, управленческие, коммуникативные, рефлексивные умения.

Общее обсуждение (на третьем уровне) позволяет предъявить продукт работы группы, получить отношение учителя и одноклассников. Кроме того, появляется возможность оформления общих представлений в рамках рассматриваемой проблемы, обсуждения тем исследований для выпускных квалификационных работ.

Ключевым компонентом технологии коллективной мыслительной деятельности является рефлексия, которая проводится как ситуативно, так и запланированно. Рефлексия позволяет каждому обучаемому и группе в процессе деятельности видеть свои достижения, ограничения и работать по преодолению проблем, дает возможность для осознания способов собственной и коллективной работы, которые позволили получить результат совместной работы и оформить его.

Далее организуется работа малых групп по технологии коллективной мыслительной деятельности, обсуждение наработок групп, их доработка с учетом замечаний и предложений участников других групп и учителем. Работа завершается обменом малых групп успешными кейсами и их взаимоэкспертизой.

Так или иначе задания должны быть компетентностно-ориентированные или кейсовые. Остановимся на характеристике компетентностно-ориентированных заданий. По определению В.А. Болотова, компетентностно-ориентированное

задание – это «задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий». Отличия компетентностно-ориентированных заданий от традиционных:

- условие задания сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для ее разрешения необходимо использовать знания, на которые нет явного указания в тексте задачи;

- информация и данные в задании могут быть представлены в различной форме (рисунок, схема, таблица и т.д.), что требует распознавания объектов;

- задания включают указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи;

- по структуре эти задания нестандартные, т.е. в структуре задачи неопределены некоторые из ее компонентов;

- наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи, что приводит к объемной формулировке задания;

- задания имеют, как правило, нескольких способов решения.

Признаки компетентностно-ориентированных заданий:

- деятельностный характер;

- моделирование практической жизненной ситуации;

- разработка на актуальном материале;

- структура задания представлена определенными элементами.

Требование к структуре компетентностно-ориентированных заданий:

- определение аспектов формируемой (оцениваемой) компетенции;

- формулировка задания на основе выбранного аспекта компетенции, обозначение проблемы;

- создание ключей, модельных ответов, шкал;
- указание на формы и виды деятельности в решении проблемы (что должен сделать аттестуемый, чтобы решить задачу);
- информация или ссылки на необходимую информацию для решения проблемы;
- форма предъявления результатов.

Структура компетентностно-ориентированного задания включает:

- стимул, который погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение, включая описание ситуации или другие условия задачи;

- задачу формулировку, которая указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания (понимается однозначно, четко соотносится с модельным ответом / шкалой);

- источник информации, содержащий необходимый материал для успешного выполнения задания (необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности, интересен, на одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий);

- бланк для выполнения задания, который нужен только в том случае, если задание предусматривает структурированный ответ который должен фиксироваться на специально выданном бланке;

- инструмент оценивания, который представляет собой шкалу критериев и показателей, модельный ответ (перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа), ключ (эталон результата выполнения учащимся задания закрытого типа), бланк наблюдения (способ детализации критериев оценки процесса деятельности учащегося по выполнению задания) и т.д.

При разработке компетентностно-ориентированных заданий необходимо:

1. Первоначально определиться с оцениваемой компетенцией или компетенциями.

2. Прописать планируемый результат с позиции компетенций.

3. Продумать, на каком содержании предложить задания.

4. Выбрать или сформулировать компетентностно-ориентированное задание, нацеленное на формирование или оценивание той или иной компетенции.

Далее остановимся на характеристике кейсовых заданий.

Кейс (с англ. – случай, ситуация) – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, «частного случая». Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Непосредственная цель метода – совместными усилиями проанализировать ситуацию (case), возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

В основе используются описания конкретных ситуаций или случаев (от английского «case» – случай). Представленный для анализа случай должен:

1. Отражать реальную жизненную ситуацию.

2. В описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения.

3. Требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем.

Кейс для обучающихся – это:

– приложение теории к практике;

- работа с избыточной информацией;
- работа с недостаточной информацией (умение найти недостающую информацию и / или умение принять решение в условиях неопределенности);
- умение сделать обоснованный выбор;
- защита своего мнения, решения;
- конструктивная критика, разъяснение чужой позиции.

Кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей:

- вспомогательная информация, необходимая для анализа ситуации;
- описание конкретной ситуации;
- задания к ситуации.

При кейс-методах не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет обучающимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения. В некоторых случаях нужно найти не только решение, но и сформулировать задачу, так как формулировка ее представлена не явно.

Этапы работы с кейсами:

1. Знакомство с конкретным случаем.
2. Поиск-оценка информации, полученной из материалов задания и самостоятельно привлеченной.
3. Обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений в группах.
4. Диспут: отдельные группы защищают свои решения.
5. Сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах.

Учитель при этом выполняет роль модератора. Он должен поощрять вопросы, уточнения, пояснения. При этом

нужно избегать парных дискуссий, превалирования роли учителя в обсуждении.

Работа обучающегося с кейсом на учебном занятии:

1 этап – знакомство с ситуацией, её особенностями;

2 этап – выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

3 этап – предложение тем (вопросов) для обсуждения;

4 этап – анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Работа с кейсом после занятия. Выполнение заданий на:

– поиск информации;

– подготовку плана действий;

– поиск аналогичных ситуаций, иллюстраций;

– поиск дополнительных материалов по теме.

Кейс-задания развивают умения:

– анализировать и устанавливать проблему;

– четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию;

– общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию;

– принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации;

Кейс-задания помогают:

– понимать, что чаще всего не бывает одноединственно верного решения;

– вырабатывать уверенность в себе и в своих силах, отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента;

– формировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях.

Деятельность учителя в смешанном обучении

Оформим представление о деятельности педагога с опорой на труды Н.В. Кузьминой, которая рассматривает педагогическую деятельность с позиций системного подхода как педагогическую систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных и функциональных компонентов, подчиненных общей цели [18, с. 11].

Структурные единицы, по Н.В. Кузьминой, являются базовыми характеристиками педагогической системы и показывают ее отличие от других систем, а функциональные компоненты обеспечивают их взаимосвязи.

К структурным компонентам педагогической системы, по Кузьминой Н.В., относятся цели, учебное содержание (интерпретация авторов), средства педагогической коммуникации, ведущие субъекты педагогического процесса – педагоги и обучающиеся, критерии оценки качества, а также следующая за имеющейся образовательная система. Последний компонент появляется из логики развития системы. Таким образом, изначально педагогическая деятельность рассматривается «на растяжке» – прошлое, настоящее и будущее» (по Г.П. Щедровицкому – схема шага развития) [39, с. 433]. Настоящее состояние деятельности в данном подходе включает фактически и ее прошлое, и ее будущее. Прошлое в настоящем представлено освоенными средствами, осуществление деятельности, будущее задается целями и представлениями о будущем системы.

Функциональные компоненты обеспечивают движение педагогической системы. К функциональным относятся проектировочный, конструктивный, коммуникативный, гностический, организационный, оценочный, прогностический компоненты. Каждому структурному компоненту педагогической системы соответствует функциональный компонент [15].

Имея целостные представления о педагогической деятельности, перейдем к рассмотрению вопроса о том, что же случилось с педагогической деятельностью, когда произошел стремительный переход к обучению в цифровой среде.

Прежде всего, сбой дал прогностический компонент педагогической деятельности. Это проявилось в том, что в ряде случаев осуществлялся прямой перенос образовательной системы, которая была до этого, в цифровую среду. По схеме «Шаг развития» произошел «скачок» из прошлого в будущее, минуя настоящее. Поэтому не во всех случаях произошли качественная рефлексия, прогнозирование и, как следствие, перепроектирование «последующей образовательной системы». Именно поэтому делались попытки вести урок как раньше, обучающимся нужно было выполнить и классную работу в ее классическом варианте, и домашнюю, а педагог при наличии и хорошей скорости Интернета старался донести учебный материал в режиме реального времени. В этой ситуации и поддержка профессионального развития педагога рассматривалась как «экстренная, скорая методическая помощь», которая предложит методы, приемы, средства обучения, позволяющие в новой ситуации быстро адаптироваться и начать решать профессиональные задачи.

Гностический (исследовательский) компонент педагогической деятельности при переводе обучения в цифровую образовательную среду практически утрачен. Гностическая функция успешно осуществляется при условии, что у педагога высокая мотивация к совершенствованию собственного педагогического мастерства и он обладает исследовательскими навыками и рефлексивными умениями. Прежде всего, гностический компонент предусматривает изучение взаимодействия участников образовательной деятельности, процесса и результатов собственной деятельности, собственных достижений и проблем. Взаимодействие участников

образовательного процесса существенно изменилось в условиях перехода школ на дистанционное обучение, и за короткое время такие практико-ориентированные исследования практически невозможны.

Конструктивный компонент педагогической деятельности включает конструирование учебного содержания под возможности его освоения каждым обучающимся. Как показывают исследования и анализ образовательной деятельности, идея индивидуализации обучения в условиях цифровой среды практически была утеряна [35; 42]. С одной стороны, есть трудности с составлением индивидуальных образовательных программ обучающихся в цифровой среде, с другой, основная задача педагога в этих условиях – выдать для всех задания и успеть их проверить к следующей встрече, а упрощать и усложнять задачи и задания можно в оставшееся от основной работы время. Для изменения ситуации педагогу необходимо в рамках реализации профессиональной деятельности уметь выделять в учебном предмете основное содержание, проектировать деятельность обучающихся по освоению данного содержания, переводить («упаковывать») содержание в онлайн-формы для освоения в цифровой среде, соотносить содержание предмета и результаты оценочных процедур и на основе этого организовывать составление и реализацию индивидуальных образовательных программ.

Большую часть времени в условиях цифровой среды занимает опосредованное общение, а не непосредственное (по В.К. Дьяченко). Это привело к тому, что в образовательной деятельности преобладают индивидуальная и групповая организационная формы обучения (под группой понимается весь класс). Таким образом, изменился и коммуникативный компонент.

Организационный компонент, который позволяет организовать исследовательскую работу школьников по изу-

чению нового материала, тоже не срабатывает как прежде. В цифровой среде в сравнении с очным обучением мало деятельностно организованных учебных ситуаций, в которых учащиеся исследовательски (и самостоятельно) открывали бы новое знание еще до того, как оно будет предъявлено педагогом, а также практически нет и деятельностно организованных ситуаций, где бы самостоятельно открытое знание уже как средство использовалось бы обучающимися на практике, то есть в проектной логике.

То же самое касается и оценочного компонента. Необходимо менять процедуры оценивания и контроля для всех участников образовательной деятельности в условиях цифровой среды. Сервисы оценки учебных достижений на платформах для обучения школьников в основном позволяют использовать оценку для контроля. Причем, по данным исследований, 64 % российских педагогов до массового перевода обучения в цифровую среду изредка пользовались технологиями дистанционного обучения [5; 29]. Это дает основание полагать, что имеющимися сервисами оценки они практически не пользовались. И говорить о том, что средства диагностики индивидуальных затруднений обучающихся, инструменты поддерживающего оценивания, позволяющие использовать результаты анализа и интерпретации данных оценки образовательных результатов для поддержки развития ребёнка, использовать в полном объеме в цифровой среде нет оснований. По сути, школьная система оценивания, которая создавалась на протяжении последних лет, редуцирована до «оценки–контроля». Поэтому стоит задача перепроектирования системы оценки и перенесения процедур оценивания в онлайн-форматы. При этом владение педагогом разными оценочными процедурами, умение перевести оценку и отметку в онлайн-форматы является еще одним фокусом поддержки профессионального развития педагога.

Образовательная деятельность при организации смешанного обучения включает чередующуюся последовательность следующих этапов онлайн- и офлайн-обучения:

1) инструктирующий, включающий организационные моменты, регламентацию деятельности;

2) ориентирующий, в ходе которого проводятся вводные лекции, формируется система взаимодействия, осуществляется постановка задач;

3) демонстрационный, содержащий анализ наглядного материала и конкретных ситуаций;

4) закрепляющий, обеспечивающий выполнение упражнений, решение задач, отработку навыков;

5) итоговый, заключающийся в обсуждении результатов, контроле, подведении итогов.

На 1-м, 2-м и 5-м этапах рекомендуется офлайн-обучение с участием учителя, на 3–4-м этапе, а также частично на 2-м этапе предпочтительно онлайн-обучение.

При этом меняется роль учителя, наблюдается ряд трансформаций:

– учитель чаще всего выполняет функции фасилитатора, задача которого состоит в организации самостоятельного обучения;

– ему приходится формировать группы сменного состава (разные по уровню и когнитивному стилю);

– его деятельность меняется от обучения знаниям к оптимальным стратегиям их применения;

– он не объясняет новый материал, а уделяет больше внимания проработке конкретных, наиболее сложных вопросов;

– учитель занимается разработкой образовательных методик и технологий, тестированием и интерпретацией результатов обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» можно определить как содействие формированию культуры безопасности жизнедеятельности, формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности в вопросах безопасности.

По сравнению с большинством других учебных предметов, содержание данного курса весьма динамично, так как во многом основывается на нормативно-правовых актах в области безопасности, которые периодически меняются и дополняются в связи с изменениями условий жизни людей. Постепенно содержание было дополнено вопросами международного гуманитарного права, национальной безопасности, антитеррористической защищенности, актуальность которых сегодня неуклонно растёт.

Важным направлением развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» представляется и его дальнейшая интеграция с другими предметами, поскольку безопасность жизнедеятельности – это междисциплинарная область знаний, соответственно, учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – междисциплинарная учебная дисциплина.

Проблема интеграции содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими учебными предметами еще далека от оптимального решения.

Важной и, как показывает практика, результативной являются интеграция учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и экологии, реализация экологического подхода в обучении основам безопасности жизнедеятельности (С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая и др.). Это нашло отражение в учебно-методическом комплекте по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для старшей школы С.В. Алексеева и др., успешно зарекомендовавшем себя в педагогической практике. К одному из наиболее значимых путей повышения эффективности образования сегодня относят разработку и внедрение образовательных технологий, основанных на принципах развивающего образования и деятельностного подхода. Здесь необходимо отметить некоторые проблемы образования в области безопасности, в том числе и учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Речь идет, прежде всего, о предмете изучения науки о безопасности жизнедеятельности, которым, как известно, является безопасность.

Практические умения и навыки обеспечения безопасных условий существования являются необходимыми, но не достаточными ввиду субъективности психологического понимания данного понятия.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОСами основного и среднего образования в обязательном порядке осваивается обучающимися 8–11 классов. В настоящее время происходит переход образовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения. В новых ФГОС конкретизированы требования к результатам по каждому предмету, в том числе и ОБЖ, отмечается акцентирование на развитие метапредметных и личностных качеств, так называемых мягких навыков (soft skills).

ФГОС ООО третьего поколения, утвержденный приказом № 287 Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г., ориентирует на личностное развитие обучающихся (ФГОС ООО, 2021). Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования. В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО отражены личностные, метапредметные и предметные результаты, которые обучающиеся должны демонстрировать по завершении обучения в основной школе. Предмет ОБЖ играет важную роль в достижении не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе (ФГОС ООО, 2021).

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной

стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, незаконному распространению наркотических средств, неприятию любых форм экстремизма, дискриминации, формированию веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитию способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. *Духовно-нравственное воспитание*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. *Эстетическое воспитание*: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные

связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* понимание личного смысла изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. *Трудовое воспитание:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. *Экологическое воспитание*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов

проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать ФГОС ООО, 2021:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

– обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливая причинно-следственные связи;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

– уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

– публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

– планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать пра-

вила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

– определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает эффективность формирования *социальных навыков и эмоционального интеллекта* обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

– выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

– аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

– составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность на себя за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

– быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управление собой, самодисциплина, устойчивое поведение).

Предметные результаты. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Минимум содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, представлен в предметных результатах:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) чувство гордости за свою Родину, ответственное отношение к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

В отличие от ФГОС ООО второго поколения (Приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.), в новом стандарте акцент сделан на формировании у обучающихся системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также активной жизненной позиции. Расширено понимание патриотичности, которое включает признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, формирование чувства гордости за свою Родину. Конкретизировано, что ведение ЗОЖ исключает нанесение вреда собственному здоровью и здоровью окружающих в виде употребления наркотиков, алкоголя, курения и т.д. Таким образом, можно отметить, что уровень требований к освоению предмета ОБЖ стал более высоким и обстоятельным. Достижение обозначенных результатов осуществляется посредством сопряжения предметных областей основы безопасности жизнедеятельности с физической культурой.

Также в новом ФГОС ООО более полно отражены элементы цифровизации образовательного процесса. В част-

ности, отмечается, что в целях повышения результативности образовательного процесса необходимо разумное и безопасное использование цифровых технологий, которые являются поддерживающими очное образование. В данном контексте цифровые технологии дополняют традиционную форму обучения. Рабочие программы учебных предметов должны включать: тематическое планирование, а также возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР). Под ЭОР подразумеваются мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Требования к учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СОО

Программы основного и среднего образования обладают преемственностью. Образовательный процесс в 10–11 классах в настоящее время регламентируется ФГОС среднего общего образования (СОО) второго поколения (утвержден МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413). В данном ФГОС СОО также обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы, предметные результаты освоения учебного материала по ОБЖ включают следующее:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы

по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Сейчас осуществляется обновление этого важного документа, проект приказа размещен для профессионально-общественного обсуждения на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов. В новой редакции документа предлагаются достаточно существенные изменения. В частности, в проекте приказа требований предлагаются следующие формулировки предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми его участниками, правил безопасности на транспорте. Знания правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка

действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативном отношении к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и при пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства

экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

По отношению к действующему ФГОС СОО в стандарте третьего поколения расширены и дополнены личностные, метапредметные и предметные результаты по аналогии с ФГОС ООО. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания (Проект приказа по ФГОС СОО): гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценности научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

– овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

– овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других.

Большое внимание в ФГОС СОО третьего поколения уделено безопасности в цифровой среде, расширены требования к знанию нормативно-правовой базы и российского законодательства. Таким образом, в федеральных стандартах заданы векторы, являющиеся опорой при разработке организующих документов образовательной организации: федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, базисных учебных планов субъектов Российской Федерации, учебных планов образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам и др.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности

В соответствии с действующим базисным учебным планом учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для его изучения на уровне основного общего образования. Часть традиционного содержания предмета была перенесена в рамки предметов естественнонаучного цикла, часть, связанная с правовыми

аспектами военной службы, – в учебный предмет «Обществознание». Принятие данного базисного плана, по мнению ряда специалистов, явилось в свое время мощным ударом по ОБЖ, так как привело к крупным структурным изменениям [10]. В настоящее время в основной школе на освоение предмета ОБЖ отводится 1 час в неделю в 8–9 классах. Изучение данного предмета на других этапах обучения возможно только в рамках регионального компонента или компонента образовательной организации. В результате отмечается большая разница в изучении основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: предмет изучается с пятого, седьмого или восьмого класса. Такое положение дел создает неравные условия для педагогов и затрудняет выполнение требований ФГОС ООО. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и количество часов для его освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

Основополагающим документом, определяющим содержание образовательного процесса по предмету на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, является примерная рабочая программа по предмету. В настоящее время разработана и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021) примерная рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9 классов [32]. Программа разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безо-

пасности жизнедеятельности», соответствует требованиям ФГОС ООО третьего поколения, в ней учтены требования примерной программы воспитания. Согласно рассматриваемой программе, *целью* изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Отличительной особенностью новой примерной рабочей программы является структурирование содержания предмета по модулям, что обеспечивает преемственность учебного процесса от уровня основного образования к среднему. Выделено десять основных учебных модулей (тематических линий) [32]:

- модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

- модуль № 2 «Безопасность в быту»;

- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 6 «Здоровье и способы его сохранения. Основы медицинских знаний»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

На уровне среднего общего образования изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным в 10–11 классах. Как уже отмечалось выше, в настоящее время Министерством просвещения РФ проводится работа по внесению изменений в ФГОС СОО. Для обсуждения педагогическим сообществом на сайте Института стратегии развития образования выставлены проекты примерных рабочих программ учебных предметов, включая учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». В проекте рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности отмечается, что она обеспечивает системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация → экстремальная ситуация → чрезвычайная ситуация. Все изучаемые темы объединены в 10 модулей, названия которых полностью идентичны примерной рабочей

программе основного общего образования (см. выше), отличия – в содержании модулей.

Также более широко представлены цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования – достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В целом обе примерные рабочие программы предполагают внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать (рис. 1).

Универсальная структурно-логическая схема освоения содержания

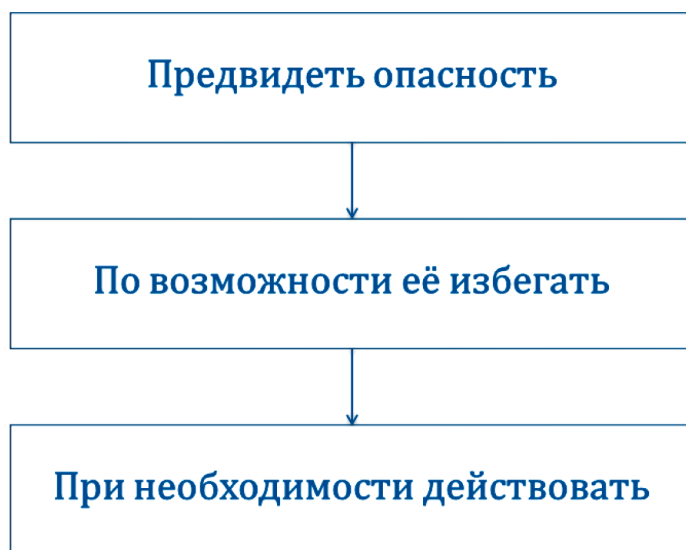


Рис. 1. Универсальная структурно-логическая схема освоения содержания модулей в рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Рудаков Д.П. и др.).

Для помощи учителям в конструировании индивидуальных рабочих программ сегодня на портале Единого содержания общего образования действует удобный бесплатный онлайн-сервис: <https://edsoo.ru/constructor/> (рис. 2).

Для работы с конструктором необходимо авторизоваться в системе

Главная - Конструктор рабочих программ

Конструктор рабочих программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

[Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ](#)

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

Регистрация

Вход

Рис. 2. Начальная страница сервиса «Конструктор рабочих программ» на сайте Института стратегии развития образования

Примерные рабочие программы разработаны с целью оказания методической помощи преподавателям-организаторам, учителям основ безопасности жизнедеятельности в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированы на системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы в преподавании основ безопасности жизнедеятельности. Для обеспечения образовательного процесса образовательная организация должна предоставлять учебники из федерального перечня учебников (ФПУ). Стоит отметить, что в связи с обновлением ФГОС ФПУ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254, не содержит учебников, прошедших

экспертизу на соответствие требованиям ФГОС третьего поколения. В период перехода на обновленные ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в ФПУ. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебного предмета при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. (Письмо Минпросвещения России №03-1899 от 11.11.2021). Из учебников ОБЖ в федеральный перечень входят:

Основы безопасности жизнедеятельности (в 2 частях). Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., для 8–9 классов. Акционерное общество «Издательство „Просвещение”».

Линейка учебников с 5–9 класс под редакции Хренникова Б.О. и др., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В., под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство „Просвещение”».

Линейка учебников Аюбов Э.Н. и др. с 8–11 класс. ООО «Русское слово».

Ким С.В., Горский В.А. 10–11 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ».

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. 5–7, 8–9 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство „Просвещение”».

Наиболее близким по содержанию к новым примерным рабочим программа является учебник ОБЖ, разработанный под общей редакцией Ю.С. Шойгу.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В данном разделе представлены материалы для преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10–11 классах и разработки по модулю «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» в 10 классе в технологии смешанного обучения. Данные материалы были нами апробированы в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 148 им. Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярска.

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности» 10–11 класс**

10 класс					
№	Темы из примерной программы	Колличество часов	Предметные результаты изучения темы		Ресурсы
			аудиторное изучение	самостоятельное изучение	
1	2	3	4	5	6
	Основы комплексной безопасности	7			
1	Цели и задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные комплексной безопасности	1	Знать цели и задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; знать составляющие комплексной безопасности		
2	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1	Оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды	–	
3	Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ	1		Пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды	

1	2	3	4	5
4	Неблагоприятные районы в местах проживания и факторы экориска	1	Описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки	Распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания
5	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды	1		Комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды
6	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и получение человека, природопользование и охрану окружающей среды, порядок обращения в эти организации	1	Опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды с целью обращения в них в случае необходимости	Использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности

Продолжение табл.

1	2	1	3	4	5
7	<p>Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность</p>			<p>Распознавать явные и скрытые опасности современных молодежных хобби; Соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; Использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и социальное поведение во время занятий хобби; пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время занятий современными молодежными хобби; прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби</p>	

Продолжение табл.

1	2	3	3	4	5
	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	3	-	-	
8	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма	1	Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	-	https://clck.ru/xBQRu https://clck.ru/xBR97
9	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	1	Раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;		Учебник, § 7, 8

Продолжение табл.

1	2		3	4	5
10	Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	1	комментировать назначение основных нормативных актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	Назвать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющими противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для обеспечения личной безопасности; использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности	Учебник, § 10

1	2	3	4	5	6
	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	9			
11	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1		Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	Видеоурок. Урок 1 Основные способы защиты населения при ЧС. (12 мин) Учебник, § 6, 11

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
12	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1		Раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения	Видеоурок. Урок 2. «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны» (20 мин) Учебник, § 12
13	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий этих действий	1		Приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия	1. Видеоурок. Урок 3 ЧС природного характера (11 мин) 2. Видеоурок 4. ЧС техногенного характера и защиты от них (12 мин)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
14-15	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,	2	Составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Вызывать в случае необходимости экстренной помощи	3. Видеоурок. Урок 5. Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера (14 мин) 4. Презентация «ЧС при военных действиях» Учебник, § 13, 14, 19

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности				
16-17	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности	2	Прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	
18	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля	1	Использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля		Видеурок https://clck.ru/xBTRN (9 мин) Учебник, § 17, 20
19	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации	1		Действовать согласно обозначению на знаках безопасности и на плане эвакуации	https://clck.ru/xBTzm Учебник, § 15

1	2	3	4	5	6
1	Основы обороны государства. Правовые основы военной службы	4			
20	Вооруженные силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи	1	Раскрывать основы и организацию обороны РФ; раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны		
21	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи	1		Описывать структуру ВС РФ; характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; характеризовать историю создания ВС РФ	https://clck.ru/xBUwV (11 мин) https://clck.ru/xBVTE (12 мин)
22	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета	1	Оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; раскрывать организацию воинского учета	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе	https://clck.ru/xBVWbh (13 мин) Учебник, § 23, 24

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
23	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ	1	Распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ	Объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания	
	Военно-профессиональная деятельность	3			
24	Цели и задачи военной профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Основные виды вышших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждений высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	1	–	Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям	

1	2	3	4	5	6
25	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России	1	Оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной профессиональной деятельности		
26	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	1	Характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8			
27	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1		Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи	
28	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	1		Использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности	

1	2	3	4	5	6
29	Основные инфекционные заболевания и их профилактика	1	Оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; классифицировать основные инфекционные болезни; определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний		https://c1ck.gu/xVURu (7 мин)
30	Факторы и привычки, разрушающие здоровье	1	Знать факторы и привычки, разрушающие здоровье		
31	Состояния, требующие проведения первой помощи, меры, способы оказания первой помощи при неотложных состояниях	1	Отличать первую помощь от медицинской помощи, распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
32-34	Правила оказания первой помощи. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	3	Оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления		
II класс					
	Основы комплексной безопасности	3			
1	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них	1	–	Опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости	

1	2	3	4	5	6
2-3	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Предназначение и использование экологических знаков	2	Прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки	Опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды	
	Основы обороны государства	5			
4	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях	1		Характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; оперировать основными понятиями в области обороны государства	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
5-7	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России	3	Приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей		
8	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности	1	Раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности		
	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2			

1	2	3	4	5	6
9	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств	1	Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; распознавать симптомы употребления наркотических средств; описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью		
10	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности.	1	Описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	<p>Правила и рекомендации безопасности поведения при угрозе совершения террористической акции</p>		<p>составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровня террористической опасности и угрозе совершения террористической акции</p>		
	<p>Основы комплексной безопасности</p>	<p>3</p>			
<p>11-13</p>	<p>Безопасность на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов). Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пассажиров и водителей транспортных средств). Предназначение и использование дорожных знаков</p>	<p>3</p>	<p>Составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте</p>	<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</p> <p>объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</p>	<p>https://click.ru/xBaci (11 мин) Учебник, § 14, 15</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
				<p>действовать согласно указанию на дорожных знаках; пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</p>	

Продолжение табл.

1	2		3	4	5
				<p>пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</p> <p>прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте</p>	
	<p>Основы обороны государства. Правовые основы военной службы</p>	8			
14	<p>Основные задачи Вооруженных сил</p>	1		<p>Описывать предназначение и задачи Вооруженных сил РФ, дру- гих войск, воинских формирований и органов в мирное и воен- ное время</p>	
15	<p>Основные направле- ния развития и строи- тельства ВС РФ. Мо- дернизация вооруже- ния, военной и специ- альной техники. Тех- ническая оснащен- ность и ресурсное обеспечение ВС РФ</p>	1		<p>Объяснять направление воен- ной политики РФ в современных условиях</p>	

1	2	3	4	5	6
16-18	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв	3	Описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса; объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; раскрывать предназначение мобилизационного резерва	Комментировать назначение офицерских уставов ВС РФ; использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту	
19	Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу	1	Объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве		
20-21	Военные миссии России и военные операции на территории России	2		Владеть информацией о военных миссиях России и военных операциях на территории России	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Основы здорового образа жизни</p>	<p>II+I</p>			
22	<p>Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	1		<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического очага</p>	
23-25	<p>Индивидуальная модель здорового образа жизни</p>	3	<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</p> <p>оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</p> <p>описывать факторы здорового образа жизни;</p>		<p>https://click.ru/xVcBD (7 мин) Учебник, § 27, 28, 30</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>объяснять преимущества здорового образа жизни; объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека</p>		
26	Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения	1		<p>Действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения</p>	Учебник, § 29
27	Репродуктивное здоровье	1	<p>Раскрывать сущность репродуктивного здоровья; распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья</p>		Учебник, § 31-35

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
28-32	Состояния, требующие проведения первой помощи, меры приятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях: – при ранениях; – при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении, – при дорожно-транспортном происшествии, – при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. Правила поведения в случае возникновения эпидемии	5	Составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему		
33	Итоговый урок				

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки изучается во время военных учебных сборов.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Планируемые результаты обучения

Обучающийся умеет:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Содержание модуля

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

**Планирование организации деятельности по модулю в технологии смешанного обучения
в модели «перевернутый класс»**

**Название модуля «Защита населения Российской Федерации
от опасных и чрезвычайных ситуаций»**

№уро-ка	Тема	Материалы для самостоятельной работы	§ учебника	Проблемные задания практико-ориентированного характера с использованием материала, подготовленного преподавателем для самостоятельного изучения	Материалы для проверки и самопроверки	План занятий
1	2	3	4	5	6	7
11	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Видеоурок. Урок 1 Основные способы защиты населения при ЧС. (12 мин)	6, 11	Заполнить таблицу	Тест (онлайн)	До урока: просмотр видеоурока (на платформе). На уроке: 1. Обсуждение видеоматериалов. 2. Работа с текстом Указа Президента РФ от 11.01.2018 г. № 12 «Об утверждении Основ государственной политики

1	2	3	4	5	6	7
	Права, обязанности и ответственность граждан в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций					Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года». (http://www.kremlin.ru/acts/bank/42753) 3. Групповая работа (проблемное задание). 4. Д/з Тест (на платформе) Приложение № 1
12	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Видеурок. Урок 2. «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны» (20 мин)	12		Схема	До урока: просмотр видеурока (на платформе). На уроке: 1. Обсуждение видеоматериалов. 2. Групповая работа (разработка графического изображения системы с помощью раздаточного материала). 3. Презентация разработки групп

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
13	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания; опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий	1. Видеоурок. Урок 3 ЧС природного характера (11 мин) 2. Видеоурок 4. ЧС техногенного характера и защита от них (12 мин) 3. Видеоурок. Урок 5. Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера (14 мин) 4. Презентация «ЧС при военных действиях»	13, 14, 19	Разработка проекта	Тест	До урока: просмотр видеурока (на платформе). На уроке: 1. Обсуждение видеоматериалов, презентации. 2. Групповая работа (разработка проекта) «Правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций»: 1 группа – природного характера, 2 группа – техногенного характера, 3 группа – социального характера. (Использование видеоматериалов, учебника, сети Интернет). 3. Подготовка презентации. 4. Представление и защита презентации. 5. Д/з онлайн-тест (Приложение № 1)

1	2	3	4	5	6	7
14-15	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности					
16-17	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций,		16, 18			1. Групповая работа (разработка проекта) «Правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций». 2. Подготовка презентации. 3. Представление и защита проекта

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
18	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	Видеорок https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/grazhdanskaya-oborona-sostavnyachast-oboronosobnosti-strany/sredstva-individualnoy-zaschity?seconds=0 (9 мин)	17, 20	Разработка памятки		До урока: просмотр видеурока (по ссылке). 1. Определить, какие из предложенных средств являются средствами индивидуальной и коллективной защиты. Назвать их (противогаз, костюм индивидуальной защиты, респираторы, марлевые маски). 2. Работа в группах «Выбрать одно средство защиты. Разработать памятку по плану: 1) Название 2) Когда используется. 3) Правила использования
19	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации	https://studme.org/1842112013855/bzhd/signalnye_tsveta_znaki_bezопасnosti	15	Составить схему		

Дидактические материалы к урокам модуля

Онлайн-тест к теме 11

1. Когда была принята конституция РФ:
12 декабря 1993 г.
10 января 1998 г.
4 октября 1994 г.
2. Что изложено в Конституции РФ:
Права и свободы человека и гражданина.
Классификация преступлений и наказания за них.
Стратегия национальной безопасности.
3. Какая статья гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанности государства»:
Статья 1.
Статья 2.
Статья 3.
4. Где действует Конституция РФ:
На территории РФ
Во всем мире.
В определенных городах РФ.
5. Какая часть конституции составляет основы правового статуса личности в стране:
Глава 2.
Статья 2.
Вся конституция.

6. Когда был принят федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:
- В 1992 году.
 - В 1994 году.**
 - В 1996 году.
7. В каком законе определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общества и т.д.:
- Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».**
 - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
 - Конституция РФ.
8. Какой закон в стране имеет наивысшую юридическую силу в РФ:
- Уголовный кодекс РФ.
 - Конституция РФ.**
 - Налоговый кодекс РФ.
9. В каких законах изложены права и обязанности граждан в области безопасности:
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».**
 - «О сборе валежника».
 - «Вторая военная доктрина РФ».

Онлайн-тест к темам № 13–14
«ЧС природного характера и защита от них» (итоговый)

1. *Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:*
 1. Аварийные.
 2. **Метеорологические.**
 3. **Гидрологические.**
 4. Экологические.
 5. **Массовые заболевания.**

2. *Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:*
 1. **Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар.**
 2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи.
 3. Потеря компаса и части продуктов питания.

3. *Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:*
 1. **ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.**
 2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте.
 3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте.
 4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута.

4. *Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:*
 1. **Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, надетой в несколько слоев.**
 2. Одежда должна быть из синтетических материалов.
 3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

5. *В солнечный полдень тень указывает направление на:*
 1. **Север.**
 2. Юг.
 3. Запад.
 4. Восток.

6. *По каким местным предметам можно определить стороны света:*
 1. **Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега.**
 2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее.
 3. Пыльням на водоемах, скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленных деревьев.

7. *Каковы требования к месту сооружения временного жилища:*
 1. **Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи должна быть поляна для подачи сигналов бедствия.**
 2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды.
 3. Недалеко от дороги или наезженной тропы, вблизи грибных и ягодных мест.

8. *При устройстве шалаша крышу следует накрывать:*
1. **Снизу вверх.**
 2. Сверху вниз.
 3. Справа налево.
 4. Не имеет значения.
9. *Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:*
1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
 2. Очистка через фильтр из песка и материи.
 3. Добавление в воду марганцовки.
 4. **Кипячение воды.**
10. *Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:*
1. **Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемов в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы.**
 2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками.
 3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.
11. *Причины образования селей:*
1. **Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека.**
 2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники.

3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.

12. *Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:*

1. **Оползни.**
2. Заторы.
3. Бури.
4. **Извержения вулканов.**
5. Снежные лавины.

13. *Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:*

1. **Ураганы.**
2. Цунами.
3. **Смерчи.**
4. Сели.
5. Заторы.

14. *Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:*

1. **Нагоны.**
2. Землетрясения.
3. **Наводнения.**
4. Снежные бури.

15. *Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения:*

1. Их мощность.
2. **Их интенсивность.**
3. Способность к разрушению.
4. **Глубина очага.**

16. Какова максимальная балльность землетрясений, в классификации по интенсивности колебаний грунта на поверхности:

1. 9 баллов.
2. 11 баллов.
3. **12 баллов.**
4. 6 баллов.
5. 10 баллов.

17. Что называется землетрясением:

1. **Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами.**
2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами.

18. Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли.
2. **В земной коре или мантии.**
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры.

19. Что называется тефрой:

1. **Осевшие на землю вулканические породы.**
2. Магма.
3. Потоки грязи.
4. Лавовые потоки.
5. Вулканические газы.

20. Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород в результате антропогенной деятельности человека.
2. **Скользящее смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести.**
3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений.

21. *Что относят к естественным причинам схода оползней:*
1. Вырубка леса.
 2. Чрезмерный вынос грунта.
 3. **Увеличение крутизны склонов.**
 4. **Подмыв оснований склонов речными и морскими водами.**
 5. **Сейсмогенные толчки.**
22. *Какова балльность классификации цунами по масштабам их последствий:*
1. 3 балла.
 2. **5 баллов.**
 3. 8 баллов.
23. *Его называют лавинным очагом:*
1. Место образования лавины.
 2. **Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина.**
 3. Участок подножия горы.
24. *Что относят к лавинообразующим факторам:*
1. Крутизна склона.
 2. **Высота старого снега.**
 3. **Прирост свежевыпавшего снега.**
 4. **Интенсивность снегопада.**
 5. **Плотность снега.**
25. *Что называется потенциальным периодом лавинообразования:*
1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины.
 2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей.
 3. **Интервал времени между сходом первых и последних лавин.**

26. Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:

1. **Сильным дождем.**
2. **Сильными морозами.**
3. **Пыльными бурями.**
4. Селями.
5. Низким уровнем воды.

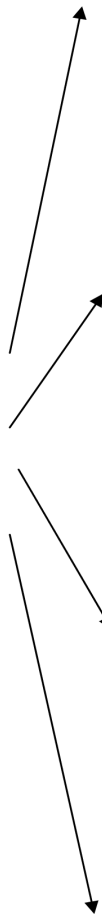
Урок 11

Заполнить таблицу:

	Работа с документом Указа Президента РФ от 11.01.2018 г. № 12	Дополнения
НПБ основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		Выходные данные документов
Основные угрозы, влияющие на состояние защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
Мероприятия, проводимые в целях защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		Пример на уровне региона

Урок 19

Сигнальные цвета



Библиографический список

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Открытая школа, 2016. 282 с.
2. Андреева Н.В. Педагогика эффективного смешанного обучения // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 3. С. 8–20.
3. Береснев Д., Тихомирова Е. Смешанное обучение: методики и технологии для эффективной передачи знаний. URL: <http://www.eoi.ru/about/press-center/publication?detail=239&page=4> (дата обращения: 19.08.2022).
4. Вазина К. Я. Коллективная мыследеятельность – тип развивающего обучения: учебное пособие для слушателей ИПК. Горький: Горьк. межобл. ин-т повышения квалификации работников проф. тех. образования РСФСР, 1989. 73 с.
5. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / под ред. И.А. Коршунова, И.Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 312 с.
6. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998, 345 с.
7. Грачев В.В. Теоретические основы персонализации образовательного процесса в высшей школе. Автореф. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук. М., 2007. 61 с.
8. Даутова О.Б. Технология педагогического дизайна для обучения взрослых // Экстернат РФ. «Практика и теория образования взрослых: треки, тренды, драйверы». СПб., 2021. Вып. 14. С. 28–33.
9. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004. 352 с.
10. Дьяченко С.П., Костецкая Г.А. Становление и развитие школьного курса ОБЖ // Педагогика. 2022. № 5. С. 69–74.
11. Ермолин Е.А. Константин Дмитриевич Ушинский. Ярославль: Ярослав Мудрый, 2014. 70 с.
12. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Просвещение, 1961. 239 с.
13. Жебровская О.О. Педагогический дизайн в высшем образовании // Экстернат РФ. «Практика и теория образования взрослых: треки, тренды, драйверы». СПб., 2021. Вып. 14. С. 40–46.

14. Ильин А.С. Освоение педагогами комплекта аппаратно-программных средств как одно из условий качественной реализации новых стандартов начального общего образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 154–158.
15. Ильина Н.Ф., Ильин А.С., Хохлова Е.Э. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации: вектор изменений // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3. С. 69–74.
16. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для пед. уч. зав. /Под ред. З.И. Васильевой. М., 2009. 413 с.
17. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? // под ред. Я.И. Кузьмина И.Д. Фрумина, П.С. Сорокина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 288 с.
18. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2002. 207 с.
19. Медведева М.С. Проблемы и перспективы смешанного обучения / Медведева М.С., Романова К.Е. // Материалы VIII международной практической конференции «Бъедешите изследвания». 2012. Том 15. Педагогические науки. София. «ГРАД-БГ» ООД – 88. 92 с.
20. Мкртчян М.А. Проектные идеи и утопии на третье тысячелетие // Коллективный способ обучения. 1996. № 3. С. 6–7.
21. Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения: монография / М.А. Мкртчян. Красноярск, 2010. 228 с.
22. Никитина М.С. Теоретико-методологические аспекты 80 исследования проблемы смешанного обучения// Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы смешанного обучения // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. № 1. С. 167–176.
23. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог)» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <https://clck.ru/UP65C> (дата обращения 19.02.2021).

24. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности. М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. 232 с.
25. Платон. Диалоги / пер. с древнегреч.; сост., ред. и автор вступит. статьи А.Ф. Лосев. М.: Мысль, 1986. 607 с.
26. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высш. шк., 1981. 175 с.
27. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
28. Примерная рабочая программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности, 2021. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_bezопасности_zhiznedeyatelности_proekt_.htm (дата обращения: 19.08.2022).
29. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей <https://icef.hse.ru/data/2020/04/15/1556221517> (дата обращения: 18.08.2022)
30. Проект приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
31. Проект приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». URL: <https://regulation.gov.ru/projects#departments=119&npr=128800>
32. Проект. Примерная рабочая программа среднего общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности, 2022. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_bezопасности_zhiznedeyatelности_.htm (дата обращения: 19.08.2022).
33. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Исениной Е.И. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480 с.

34. Ситаров В.А., Грачев В.В. Персонализация обучения: требования к содержанию образования // Alma mater. 2006. № 8. С. 11–15.
35. Сутковая Н.В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях // Педагогика: традиции и инновации: матер. VIII Междунар. науч. конф. (Челябинск, январь 2017 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2017. С. 49–52. URL [https:// moluch. ru/conf/ped/archive/210/11663/](https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663/) (дата обращения: 20.05.2022).
36. Такушевич И.А. Исследование педагогического дизайна в синхронии и диахронии // Человек и образование. Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО, 2015. № 2 (43). С. 95–99.
37. Тихомирова Е., Береснев Д. Смешанное обучение методике и технологии для эффективной передачи знаний. Режим доступа: URL: <http://www.eoi.ru/about/press-center/publication?detail=239&page=4> (дата обращения: 18.07.2022).
38. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра: сборник текстов в 9 т. Т. 2 // Из архива Г. П. Щедровицкого. М.: Наследие ММК, 2005. 320 с.
39. Щедровицкий Г.П. Мышление – Понимание – Рефлексия. М.: Наследие ММК, 2005. 800 с.
40. Щедровицкий П.Г. Онтологии и картины мира // Кентавр. №23. С. 28–35.
41. Щенников С.А. Дидактика электронного обучения // Высшее образование в России. № 12. 2010. С. 83–90.
42. Эркенова А.В. Профессиональное развитие педагога в условиях инновационной среды // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве России» / отв. ред. Биджиева В.И. Карачаево-Черкесск: Издательство: Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева, 2019. С. 249–253.
43. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 15 с.

Каталог электронных образовательных ресурсов по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Для учителя ОБЖ очень важно использование интернет-ресурсов на уроках для организации различных методов наблюдения и моделирования; выделения характерных причинно-следственных связей. Материалы сайтов позволяют находить творческое решение учебных и практических задач; широкое использование дополнительной информации способствует развитию навыков сопоставления, классификации, ранжирования объектов по одному или нескольким основаниям, критериям. Учитель нацеливает школьников на самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности; использование ресурсов Интернета для решения познавательных и коммуникативных задач.

Проблемы пожаробезопасности, загрязнения среды, здорового образа жизни, нанесения вреда промышленными отходами являются объектом внимания на уроках ОБЖ. Поэтому использование учителем коллекции ссылок позволит более эффективно организовать познавательную деятельность на уроках.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ОБЖ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы
<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности <http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rosпотреbnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение <http://www.risk-net.ru> «Открытый урок»

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>–ОБЖ – билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>–КНУру – пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>–Мемогу4есКое пособие для учителей ОБЖ <http://www.uchportal.ru/load/81> – учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html–уроки ОБЖ <http://zdd.1september.ru/> – газета “Здоровье детей”

<http://spo.1september.ru/> – газета “Спорт в школе” <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> – Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

<http://festival.1september.ru/> – фестиваль пед. идей «Открытый урок»

<http://kzg.narod.ru/> – журнал «Культура здоровой жизни» <http://lib.sportedu.ru>

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях)

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей)

<http://www.school-obz.org/> – информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&scr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Центра ГУ МЧС России по Томской области

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

info@rusmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности.
Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.
www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч.
по основам безопасности жизнедеятельности.
http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по основам военной службы.
http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинской подготовке.
http://mukobg.jimdo.com/ Сайт преподавателя ОБЖ Идрисова Ра-
ниса Анваровича.

САЙТЫ

Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>
МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>
Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и монито-
рингу окружающей среды [http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/
index.htm](http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/
index.htm)
Федеральная пограничная служба <http://www.fps.gov.ru>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безо-
пасности <http://www.gan.ru>
Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
Академия повышения квалификации работников образования
<http://www.apkro.ru>
Федеральный российский общеобразовательный портал [http://
www.school.edu.ru](http://
www.school.edu.ru)
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>
Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>
Издательский дом «Профкнига» <http://www.profkniga.ru>

Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>
Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>
Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
«Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет-ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru>
Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru/>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>

БЕЗОПАСНОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ. ЧЕЛОВЕК. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ОБЖ И БЖД

Всё о Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ ПРОВЕРЬ СЕБЯ

<http://b23.ru/hsoy> – Тест по Гражданской защите.
<http://b23.ru/hso0> – Тест по ОВС.
<http://b23.ru/hso7> – Тест по ОБЖ 9 класс
http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obzh_5_klass/0-42

ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> – онлайн-тесты
<http://easyen.ru/>

Учебное издание

Андрей Сергеевич Ильин
Нина Федоровна Ильина
Владимир Александрович Адольф
Ирина Валерьевна Трусей
Татьяна Николаевна Теплюк

Особенности преподавания учебного предмета
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
в общеобразовательной организации
с использованием технологии смешанного обучения
в модели «перевернутый класс»

Учебное пособие

Редактор *Н.А. Агафонова*
Корректор *А.П. Малахова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 15.09.22. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 7,5. Бумага офсетная.
Тираж 300 экз. Заказ № 09-РИО-007

Отпечатано в типографии «Литера-принт»,
т. 295-03-40

ДЛЯ ЗАМЕТОК