

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Черноусова Анастасия Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой кандидат психологических
наук, доцент Мосина Н.А.

_____ «__» _____ 2022 г.
подпись

Руководитель кандидат педагогических
наук, доцент

Маковец Л.А.

Дата защиты «__» _____ 2022г.

Обучающийся Черноусова А.С.

_____ «__» _____ 2022 г.
подпись

Оценка _____

Красноярск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Коммуникативная компетенции: понятие, компоненты, факторы развития	6
1.2. Особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников	11
1.3. Методы и приемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников	13
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	22
Глава 2. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	24
2.1. Констатирующий эксперимент и анализ его результатов	24
2.2. Комплекс заданий, направленный на формирование коммуникативной компетенции	34
2.3. Методические рекомендации для формирования коммуникативной компетенции младших школьников	38
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

ВВЕДЕНИЕ

Кредо современного педагога – воспитать свободную личность, умеющую отстаивать свои интересы, свободно и грамотно выражать свои мысли и чувства, брать на себя ответственность, как того требует современное общество. На современном этапе развития образования большое внимание уделяется проблеме овладения коммуникативной компетенций.

Младший школьный возраст очень благоприятен для овладения коммуникативными навыками. Поэтому, формирование коммуникативной компетентности обучающихся – одна из важнейших задач учебно-воспитательного процесса в школе.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования представлен портрет выпускника начальной школы: «выпускник должен обладать такими качествами, как доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, умение доказывать свою позицию, а также четко и ясно высказывать свое мнение». Одним из видов универсальных учебных действий, которые отвечают за формирование способности осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в разных учебных и не учебных ситуациях, а так же организацию самостоятельной речевой деятельности в устной и письменной форме, являются коммуникативные универсальные учебные действия.

Модернизация российского образования предполагает в качестве одного из основных критериев эффективности образовательного процесса в школьной организации развитие познавательных и коммуникативных способностей личности.

Компетентностный подход, олицетворяющий сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом – в конструировании содержания образования и систем контроля его качества – на систему компетенций. Образовательная компетенция – это совокупность

смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности личности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности. В состав ключевых образовательных компетенций включена, в том числе коммуникативная компетенция.

В ходе выполнения данной работы была составлена следующая логика исследования:

Цель исследования: определить особенности сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников и предложить способы ее повышения.

Объект исследования: коммуникативная компетенция младших школьников.

Предмет исследования: актуальный уровень сформированности коммуникативной компетенции младших школьников.

Гипотеза исследования: предполагаем, что коммуникативная компетенция у младших школьников характеризуется тем, что ученики имеют представление об элементарных знаниях и правил общения, также они недостаточно инициативны, принимают предложения более активного сверстника, однако могут возражать, учитывая свои интересы, стремится к общению, но главным образом с детьми своего пола, то есть межличностное общение со сверстниками, общение с взрослыми опосредуется только совместной деятельностью.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования;
2. Изучить особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников;
3. Описать способы формирования коммуникативной компетенции младших школьников;
4. Определить критерии и уровни сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников;

5. Подобрать диагностический комплекс, направленный на формирование коммуникативной компетенции младших школьников;

6. Эмпирическим путем выявить актуальный уровень сформированности коммуникативной компетенции младших школьников;

7. Составить комплекс заданий, направленный на формирования коммуникативной компетенции младших школьников и составить методические рекомендации для ее повышения.

В процессе исследования были использованы теоретические **методы исследования** (анализ литературы, синтез, классификация, сравнение, обобщение), а также эмпирические (анкетирование, эксперимент).

База исследования: данное исследование проводилось в МБОУ среднеобразовательной школе №3 г. Енисейска. Количество учеников, принимавших участие в эксперименте: 16, возраст 8-9 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Коммуникативная компетенции: понятие, компоненты, факторы развития

Коммуникативная компетенция играет важную роль в жизни человека, поэтому так важно, уделить должное внимание ее формированию. Проанализируем понятие «компетенция» в различных источниках. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова термин «компетенция» рассматривается как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом [24].

Ученые С. Шишова, А. Агапова считают, что понятие «компетенция» – это готовность личности умело использовать свои способности, которые основаны на знаниях и опыте, приобретенных благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, и которые успешно применяются в трудовой деятельности [40].

Ученым А.В. Хуторским понятие «коммуникативная компетенция» было определено как совокупность качеств личности, которые тесно взаимосвязаны друг с другом. Это такие качества, как знания, умения, навыки, способы деятельности, которые необходимы для качественной продуктивной и результативной деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов [37].

Маркова А.К. определяет компетенцию как характеристику отдельной личности, степень ее соответствия требованиям [2].

Латинское происхождение термина «компетенция»: *competentia* – согласованность частей и *complete* – добиваюсь, соответствую, подхожу.

Проанализировав данные источники, констатируем, что слово «компетенция» может иметь два разных значения:

1. полномочия действия или деятельность какого-либо учреждения или лица
2. круг, в котором человек достигает познания и набирает опыт.

В современной педагогике слово «компетенция» употребляется во втором значении.

Коммуникативная компетенция считается одной из основных компетенций, так как она присутствует в основании остальных компетенций: информационной, социокультурной, социально-политической, и, кроме того, готовности к образованию и саморазвитию [4].

Формирование коммуникативной компетенции необходимо проводить последовательно. Развитие коммуникативной компетенции должно проходить в тесной связи с учебными и информационными умениями, готовностью к решению проблем на родном и иностранном языке в единой логике. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи рассматриваться не просто как цель, но как средство успешности овладения любыми предметными знаниями и умениями [9].

Для исследования проблемы коммуникативной компетенции имеют значение разработки И.А. Зимней, А.К. Марковой, А.В. Хуторского, Л.А. Петровской, Ю.Н. Емельянова, Е.В. Сидоренко. Можно выделить следующие виды компетенции (классификация И.Л. Бима): языковая, речевая, тематическая, социокультурная компетенция [5].

Лингвистическая (языковая) компетенция – эта конструкция грамматически правильных форм и синтаксических построений, понятные смысловые отрезки в речи, которые организованы в соответствии с существующими нормами и правилами русского языка. Их можно употреблять в том направлении, в котором они используются носителями языка в изолированной позиции.

Следует сделать вывод, что одним из основных и главных компонентов коммуникативной компетенции является лингвистическая компетенция. Потому что, не зная основных грамматических правил образования форм, структурирования осмысленных фраз невозможна никакая вербальная, т.е. устная коммуникация.

Социолингвистическая (тематическая) компетенция – это умение выбрать правильную и нужную лингвистическую форму. В зависимости от условий коммуникативного акта выбирается способ его выражения. Это зависит от

ситуации, цели и намерения коммуникации, социальной и функциональной роли говорящих и взаимоотношений между ними [5].

Дискурсивная (речевая) компетенция – это способ использования определенной стратегии для построения и пояснения текста. Дискурсивная компетенция включает в свой состав и рассматривает специфику письменных и устных типов текстов, а также тактику речи. В процессе работы учащиеся должны не только различать типы текстов, но и уметь продуцировать и интерпретировать их [5].

Социокультурная компетенция – ознакомление с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, а также знакомство с релевантными элементами социокультурного контекста, которые соответствуют восприятию речи с точки зрения носителей языка: обычаи, традиции, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и т.д.

В итоге можно сделать вывод, что коммуникативная компетенция – это желание и умение общаться, говорить, т.е. вступать в коммуникативный контакт с другими людьми. Появление желания общаться, т.е. вступить в контакт, связано с наличием ряда потребностей, мотивов, определенного отношения к собеседнику, а также обуславливается собственной самооценкой. Вступление в коммуникативный контакт – это умение, которое требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею [15].

Коммуникативная компетенция может включать в себя множество компонентов:

- развитость устной речи (в том числе четкость, правильность),
- развитость письменной речи,
- умение соблюдать этику и этикет общения,
- владение коммуникативными тактиками,
- владение коммуникативными стратегиями,
- знание личностных особенностей и типичных проблем людей, с которыми предстоит общаться,

- умение анализировать внешние сигналы (телодвижения, мимика, интонации),
- способность гасить конфликты в зародыше, неконфликтность,
- ассертивность (уверенность),
- владение навыками активного слушания,
- владение ораторским искусством,
- актерские способности,
- умение организовывать и вести переговоры, иные деловые встречи,
- эмпатия,
- умение проникнуться интересами другого человека.

Они не являются частями целого, однако предполагают взаимовлияние, взаимопроникновение и существование каждого в остальных, что означает следующее: содержание отдельного компонента «раскрывается» через другие, взаимодействует с ними, проявляется в них; все компоненты (направления) должны быть включены в работу; более эффективным считается занятие, обеспечивающее развитие ребенка по всем или многим обозначенным направлениям [15].

Условно коммуникативные умения можно разделить на две группы, находящиеся во взаимодействии и взаимопроникновении:

1. базовые, отражающие содержательную суть общения:

- приветствие;
- прощание;
- обращение;
- просьба о поддержке, помощи, об услуге;
- оказание поддержки, помощи, услуги;
- благодарность;
- отказ;
- прощение;

2. процессуальные, обеспечивающие общение как процесс:

- умение анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств и состояний партнеров, производимых ими воздействий;
- говорить перед другими;
- слушать других;
- сотрудничать;
- управлять (командовать);
- подчиняться.

Приведенная классификация может служить основой системы воспитания коммуникативных умений дошкольников.

Можно выделить следующие факторы, развития коммуникативной компетенции:

- потребность в общении и развитие деятельности общения;
- общение ребенка с матерью или близкими родственниками;
- наблюдения ребенка за действиями взрослого в предметно-действенном общении и подражание им;
- межличностные отношения со сверстниками, дети учатся согласовывать действия для достижения общей цели, подражают друг другу;
- познавательная и игровая деятельность;
- чтение является ключом к жизни в информационном обществе.

Подводя итог, следует отметить, что существует большое количество факторов, которые способствуют формированию коммуникативной компетенции. Способность ориентировать свою речь на партнера и ситуацию общения, а также умение отбирать речевые средства в соответствии с ними, формируется в младшем школьном возрасте. Взаимосвязь коммуникативных и речевых умений помогает развитию отношений, осмыслению языковых и речевых явлений, усвоению социального опыта, развитию творческих способностей ученика. Эти умения направлены на формирование коммуникативной компетенции младшего школьника [2].

1.2. Особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования коммуникативной компетенции, ученики младшего школьного возраста отличаются проявлением интереса к осмыслению своего речевого опыта, решению коммуникативных задач. Но, не всегда, современный школьник может выразить свои чувства, мысли и ощущения. Поэтому необходимо сформировать новые подходы к построению обучения в школьном образовании [16].

Коммуникативная компетенция характеризует готовность получать в диалоге необходимую информацию, озвучивать и уметь отстаивать свое мнение, как в диалоге, так и при публичном выступлении, дает возможность пользоваться средствами общения для решения задач, развивает умение признавать и уважительно относиться к точке зрения других. Организация коммуникативной деятельности должна способствовать конструктивному общению и взаимоотношению с другими людьми, овладение устной речью как основным средством общения. В новом стандарте школьного образования, в качестве основного критерия развития ребенка, утверждается социализация ребенка [12].

Коммуникативная компетенция обучающихся характеризуется владением конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, «умением общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи» [4].

Коммуникативная компетенция позволяет сформировать следующие умения и навыки:

- умение понимать и принимать эмоции и чувства собеседника (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и дать оценку данным эмоциям;
- умение получать необходимую информацию в процессе общения;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его точке зрения, интересам;
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;

- умение спокойно отстаивать свое мнение;
 - умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
 - умение работать команде (договориться, уступить т. д.);
 - умение уважительно относиться к окружающим людям;
 - умение принимать и оказывать помощь;
- умение не конфликтовать, спокойно владеть своими эмоциями.

Важное место в исследовании формирования коммуникативной компетенции школьников занимает изучение особенностей их общения со сверстниками [38].

В младшем школьном возрасте происходит переключение внимание учеников со взрослого на сверстника, интерес к общению с которым постепенно увеличивается [47].

Лисина М.И. выдвинула четыре критерия для выявления наличия у учеников потребности в общении:

1. Интерес и внимание к другому человеку. Этот критерий характеризуется направленностью на познание другого, который становится объектом особой активности ученика.

2. Эмоциональное отношение к другому человеку, говорит о неравнодушном, пристрастном отношении к нему.

3. Инициативные действия, направленные на привлечение к себе внимания партнера. Они имеют своей целью проявить себя, вовлечь партнера в совместные действия и то же время увидеть свои возможности через реакцию другого человека.

4. Чувствительность ребенка к отношению другого, в которой обнаруживается готовность принять инициативу другого и ответить на нее. Этот критерий выявляет также способность ученика адекватно принимать оценку и отношение к себе партнера по общению, согласовать (или перестраивать) свои действия в соответствии с ними [18].

В течение школьного возраста избирательность в общении со сверстниками возрастает – если в 3-4 года дети достаточно легко меняют партнеров по общению,

то с 6-7 лет они стараются общаться с конкретными детьми, которых трудно заменить даже в том случае, если это общение не устраивает взрослого [34].

Развивается и групповая дифференциация, в группе выделяются лидеры, которые умеют, как организовать деятельность других детей, так и привлекают их симпатии. Выделение звезд, предпочитаемых и отверженных детей, также как постоянно статуса ребенка в групповой иерархии, являются важными показателями при диагностике [39].

В процессе общения со сверстниками развивается и самооценка учеников, которая становится все более адекватной. Сравнивая себя с окружающими детьми, ребенок более четко формирует представление о себе и своих возможностях, которые он демонстрирует в разных видах деятельности и по которым его оценивают окружающие. Процесс становления общения ребенка со сверстниками проходит ряд этапов, связанных со спецификой содержания потребности, которая побуждает детей к взаимодействию. Собственно потребность в общении со сверстниками складывается на их основе и формируется постепенно [23].

Таким образом, результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта. Отношения между учениками динамичны, они развиваются, в младшем школьном возрасте становятся конкурентными, чему способствует осознание ребенком общественно значимых норм и правил. Так постепенно усложняется и обогащается коммуникативное поведение ребенка, формируются его новые формы. Интенсивно происходит социально-личностное становление школьника.

1.3. Методы и приемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников

Очень часто вопрос формирования коммуникативной компетенции у младших школьников остается за пределами внимания педагогов. обучающиеся постоянно конфликтуют, не идут на компромиссы, агрессивны по отношению друг

к другу. Конфликтные ситуации становятся препятствием для нормального общения сверстников, а также мешают воспитательно-образовательному процессу в целом [27].

Коммуникативная компетенция является базисной характеристикой личности ученика, влияющая на будущее благополучие в социальном и интеллектуальном развитии, способствует освоению специфически детских видов деятельности — коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества [16].

В процессе коммуникативной деятельности обучающего использует речь как средство общения, средство обмена информацией. Ученик выстраивает свою речь, делая ее понятной не только для себя, но и для других, свободно выражая свои мысли, суждения, чувства, проявляет начальную коммуникативную компетенцию, которая является показателем его речевого развития [10].

На развитие коммуникативной компетенции младших школьников благотворно влияют следующие условия:

- создание ситуаций коммуникативной успешности;
- обучение совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях;
- создание проблемных ситуаций для стимулирования коммуникативной деятельности;
- проведение коррекционной работы с учениками, имеющими трудности в коммуникативной сфере и развивающих психологических занятий;
- мотивирование учеников к выражению своих чувств, при помощи слов и мимики;
- создание игровых ситуаций, мотивирующих обучающихся к общению со взрослыми и сверстниками.

Основная задача педагога по развитию коммуникативной компетенции школьников — знакомство учеников с языком эмоций, обучение ребят пользоваться мимикой, жестами, позами как для проявления собственных чувств и переживаний,

так и для понимания эмоционального состояния других. Особая роль в формировании коммуникативной компетенции отводится сюжетно-ролевой игре, которая является основной деятельностью ребенка дошкольного возраста [3].

Для младших школьников игровая деятельность – необходимое условие развитие интеллекта, психических процессов, личности в целом, так как игра, сказка, игрушка являются наиболее понятными для восприятия. С помощью игр, сказок, игрушек ребята познают окружающую действительность, выстраивают свою модель жизни. Даже самые, казалось бы, неразрешимые конфликтные ситуации и вопросы с ребенком иногда легко разрешаются через игровую деятельность. Игра как коммуникативная ситуация побуждает учеников к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности. В процессе формирования коммуникативной компетенции у младших школьников формируется:

- потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- умение выстраивать диалог, вести беседу;
- умение пользоваться языком эмоций, для выражения своих чувств и эмоций и понимания другого человека;
- развивается умение сочувствовать, сопереживать людям, животным, растениям, которые нас окружают, умение прийти на помощь;
- независимость и умение сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи, формирование самостоятельности;
- умение находить решение конфликтных ситуаций;
- умение достойно принимать критику в свой адрес и высказывать критику в адрес других обучающихся.

Выделяют две группы методов формирования коммуникативной компетенции: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны [5].

Первая группа включает методы:

- непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии;

- опосредованного ознакомления с окружающей действительностью и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения.

Современный подход к проблеме формирования и совершенствования коммуникативной компетенции младших школьников состоит в том, что воспитание рассматривается как воздействие со стороны компетентного лица (учителя или родителя), а диагностика компетенции должна стать отправной точкой организации воспитательной работы. Аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия, как реального, так и представленного в художественной форме, дает не только возможность «тренировки» приобретенных познавательных средств, но и способствует овладению средствами регуляции собственного коммуникативного поведения. В частности, процесс наблюдения позволяет выявить систему правил, руководствуясь которыми учитель организует взаимодействие учеников, выясняет, какие правила способствуют, а какие препятствуют успешному протеканию коммуникативных процессов. Не случайно наблюдение за коммуникативным поведением обучающегося рекомендуется в качестве эффективного способа повышения их компетенции [11].

Групповой тренинг является эффективным, но далеко не единственным средством формирования коммуникативной компетенции. Школьник овладевает внутренними средствами регуляции коммуникативных действий, осваивая культурное наследие, наблюдая за поведением других, проигрывая в воображении возможные коммуникативные ситуации. Решая вопросы повышения

коммуникативного потенциала личности, необходимо использовать весь арсенал имеющихся средств [35].

Таким образом, коммуникативную компетенцию целесообразно рассматривать как систему внутренних средств регуляции коммуникативных действий, выделяя ориентирующую и исполнительную составляющие.

Помимо проведения специально подобранных развивающих занятий с учениками, необходимо выполнение еще одной важной задачи – установление сотрудничества ученика и семьи с целью взаимопомощи и поддержки в развитии коммуникативной компетенции обучающихся [39].

Работа педагога с родителями, по развитию коммуникативной компетенции, включает в себя следующие этапы работы:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в развивающих занятиях обучающихся;
- изучение семейного опыта по развитию коммуникативной компетенции учеников;
- просвещение родителей в области организации коммуникативной деятельности школьников;

Таким образом, педагогическая среда, в которой находится ученик обладает потенциальными возможностями формирования коммуникативной компетенции. Она способна выполнить свою развивающую функцию в рассматриваемом аспекте при разработке и осуществлении педагога системы целенаправленной работы по развитию коммуникативной компетенции младших школьников.

Приемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках в начальной школе:

Использование физминуток на уроках	Элементы здоровьесберегающих технологий, которые преследуют цель укрепления здоровья обучающихся, помощь детям на протяжении всего урока оставаться активными и бодрыми, могут
------------------------------------	--

	способствовать также и развитию речи детей. Например, комплекс физминуток, рекомендованный САН-ПиНом, если проводить его, обязательно произнося соответствующий к ним текст.
Работа в группах и мини – группах	При работе в группах и мини – группах обучающиеся класса делятся на группы при выполнении задания по познанию мира, литературе, самопознанию, трудовому обучению. «Спикером» группы становятся все ученики по очереди. Результаты работы каждой группы демонстрируются на доске. Так ученики учатся: отстаивать своё мнение, представлять работу группы, дискутировать, слушать внимательно друг друга, умение задавать вопросы, выслушивать другого.
Игровые технологии	Технологии позволяют активизировать детей, поддерживая их интерес, развивают их речь. Так, например, игра с мячом очень хорошо развивает внимание детей, быстроту мыслительной реакции. Позволяет не только оживить класс на уроке, но и закрепить полученные знания. При изучении темы «Определение рода имени прилагательного» в 3 классе я бросаю мяч ученикам в произвольном порядке, называя при этом существительное (в ед.ч или мн.ч), ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав образованное прилагательное, определив число и род(если это возможно). Данная игра позволяет работать над формированием коммуникативной

	компетенции, развивая речь учащихся, пополняя их словарный запас, заставляя их корректно и внимательно относиться друг к другу.
Проектная деятельность	Также, начиная с 1 класса, многие обучающиеся занимаются под руководством учителя проектной деятельностью. Разнообразная тематика проектов способствует расширению кругозора учеников, развитию устной и письменной речи. Обучающиеся выступают на школьных конференциях, представляя защиту своей работы.
Работа с родителями	В наше время, когда книгу для детей и взрослых, к сожалению, почти заменили телевизор и компьютер, когда в речи детей да и их родителей много мусора, грязи, грубости, мало чистоты, полноценной правильной речи, остро ощущается необходимость развивать и коммуникативную компетенцию родителей, прививать им любовь к правильной речи и желание передать эту любовь детям. Актуальнее всего решать данную проблему через систему внеклассной работы. Для этого на родительских собраниях в ход встречи включены цикл лекций на темы: «Родители и дети: проблемы общения», «Как понимать своего ребёнка (обучение элементам активного слушания)», «Компьютерный сленг и мой ребёнок (моё отношение к нему)» и т.д.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что коммуникативной компетенции младших школьников соответствует их коммуникативная деятельность, а приёмы её формирования как результата начального общего образования является субъектное включение младших школьников в деятельность общения [15].

Необходимо признать, что включение учеников в деятельность общения происходит гораздо раньше их прихода в школу. Субъектом общения ребёнок становится на более ранних этапах развития.

Однако именно в начальной школе меняется социальный статус ребёнка, его социальная роль. Именно в этот период дети впервые включаются в общественно-полезную деятельность, их поведение и поступки приобретают социально-значимый характер и поэтому особым образом оцениваются [27].

Младший школьник становится субъектом коммуникативной деятельности при условии, если он вступает в коммуникацию с определённой целью, самостоятельно планирует свои дальнейшие действия, выбирает партнёра и способы взаимодействия, сам оценивает результат достижения цели коммуникации. Это, в свою очередь, обеспечивает условия для речемыслительной активности младшего школьника в любой момент обучения [17].

На основе вышесказанного мы, с очевидностью, приходим к выводу о том, что специфической особенностью организации коммуникативной деятельности младших школьников в образовательном процессе, обеспечивающей оптимизацию процесса взаимодействия субъектов общения как условия формирования коммуникативной компетенции, является субъектность позиции ученика в коммуникативной деятельности как основа его речемыслительной активности в образовательном процессе.

Особую роль субъектная позиция младшего школьника играет в образовательном процессе по формированию его коммуникативной компетенции. В нём ученик выступает не как пассивный объект педагогического воздействия,

коммуникативной деятельностью которого полностью управляет взрослый, а как активный и равноправный участник [46].

Обеспечение в образовательном процессе возможности удовлетворения младшим школьником своих коммуникативных потребностей в качестве равноправного собеседника - партнёра, занимающего активную позицию в коммуникации, способного не только влиять на направления её развития, но и управлять поведением партнёров по общению (см. требования ФГОС НОО), требует специальных усилий от педагогов и является значимым условием формирования у учащихся коммуникативной компетенции [2].

Таким образом, оптимальность педагогического общения определяется тем, что в образовательном процессе создаются наилучшие условия для развития мотивации, творчества, для правильного формирования личности младшего школьника.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Теоретический анализ литературы показал, что коммуникативная компетенция включает в себя совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения), а также правила регуляции коммуникативного поведения младших школьников и средств его воспитания.

Под коммуникативной компетенцией понимается совокупность качеств личности, которые тесно взаимосвязаны друг с другом. Это такие качества, как знания, умения, навыки, способы деятельности, которые необходимы для качественной продуктивной и результативной деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов.

Данной проблемой занимались И.А. Зимней, А.К. Марковой, А.В. Хуторского, Л.А. Петровской, Ю.Н. Емельянова, Е.В. Сидоренко.

Для коммуникативной компетенции, на основе анализа литературы, характерно способствует проявлению самостоятельности, изобретательности, появляется потребность в общении, отзывчивое отношение к окружающему миру и обществу, в котором он живет, желание оказать помощь.

Важное место в исследовании формирования коммуникативной компетенции младших школьников занимает изучение особенностей их общения со сверстниками. В младшем школьном возрасте происходит переключение внимание учеников со взрослого на сверстника, интерес к общению с которым постепенно увеличивается. Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений.

Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх, в ходе специально организованных бесед с учениками, решения коммуникативных задач и ситуаций. Использование разнообразных методов и приемов развития диалогической речи

позволяют реализовывать программные требования по формированию у обучающихся умений, необходимых для общения.

Глава 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Констатирующий эксперимент и анализ его результатов

Исследование проводилось на базе образовательного учреждения школы №3 г. Енисейска. В эксперименте приняли участие 16 учеников младшего школьного возраста.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Подбор методик исследования и подготовка необходимого оборудования.
2. Проведение опытно – экспериментальной работы.
3. Анализ полученных данных количественным и качественным способами.

Для диагностики коммуникативной компетенции обучающихся использовались следующие критерии:

Знания правил и норм, которым нужно следовать в процессе общения с окружающими людьми:

Высокий уровень – знают элементарные правила культуры общения со сверстниками и взрослыми. Самостоятельным образом называют сверстников по именам, обращается к старшим на «вы», по имени и отчеству, использует в процессе общения ласковые слова.

Средний уровень – имеют представления об элементарных правилах и нормах поведения в общении, исполняют их чаще по напоминанию взрослых. Не всегда правильным образом обращается к взрослым людям.

Низкий уровень – не обладают знанием норм правил общения, не имеет желание следовать требованиям взрослого, в общении со сверстниками проявляет агрессию, преимущественным образом обращается к взрослым людям на «ты».

Умение договариваться:

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и

координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; ученики не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

Умение вступать в контакт:

Высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

Средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;

Низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

Для определения актуального уровня развития коммуникативной компетенции, были подобраны следующие методики:

- 1) Анкета Ю.В. Филлиповой
- 2) Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман
- 3) Методика «Узор под диктовку» Цукерман и др.)

Остановимся подробнее на каждой методике.

1. Анкета (Ю.В. Филиппова)

Цель: оценить знание обучающихся при помощи анкетирования (знание правил и норм, которым нужно следовать в процессе общения с окружающими людьми).

Форма: анкетирование.

Инструкция: ребята, считаете ли ты вы себя культурным человеком? Перед вами анкета, вам необходимо, отметить в этом списке те действия, которые ты считаешь приличными, знаком «+»; те действия, которые ты считаешь неприличными, знаком «-».

Материал:

- перебивать в разговоре другого человека;
- ругаться;
- списывать из чужой тетради во время контрольной;
- жадничать;
- задавать неуместные вопросы;
- сплетничать;
- проявлять подлость;
- врать;
- заниматься вымогательством;
- драться;
- не обращать внимания, если над кем-то издеваются;
- молчать, если кто-то совершил подлость или преступление;
- приставать к людям с расспросами, проявлять неуместное любопытство;
- завидовать кому-то;
- жаловаться на кого бы то ни было;
- быть равнодушным к чужой беде.

2. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Форма: работа обучающихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: ученикам, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; умение учеников договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли ученики друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Методика «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих учеников усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры действия по построению узора;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Диагностическая программа исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Диагностическая программа исследования

Свойство объекта (измеряемый параметр), методика	Уровни сформированности		
	Низкий (балл)	Средний (балл)	Высокий (балл)
	Z	Z	Z
Знания о нормах и правилах общения Анкета (Ю.В. Филлипова)	ученик не знает норм правил общения. (0-3)	ученик имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения в общении. (4-8)	ученик знает и выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками. (9-11)
Умение договариваться Методика 1 «Рукавички»	ученик проявляет отрицательную направленность в общении не учитывает желания сверстников, не считается с их интересами, настаивает на своем, в результате провоцируют конфликт (0-3)	ученик недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возражать, учитывая свои интересы. Отвечает на вопросы взрослого, но инициативы не проявляет. (4-8)	ученик активно общается охотно включается в совместную деятельность, принимает на себя функцию организатора, выслушивает сверстника, согласовывает с ним свои предложения, уступает. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами. (9-11)
Умение вступать в контакт «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992)	ученик не вступает в общение, не проявляет тенденции к контактам, проявляет недоверие к окружающим, боится общения.	ученик стремится к общению, но главным образом с детьми своего пола, то есть межличностное общение со сверстниками. Общение с взрослыми опосредуется совместной деятельностью	легко вступает в контакт, проявляет активность в общении с взрослыми и сверстниками

	(0-3)	(4-8)	(9-11)
Указательное отношение в целом (сумма баллов)	0-9	12-24	27-33

Диагностика сформированности коммуникативной компетенции младших школьников обучающихся проведена и результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты сформированности коммуникативной компетенции

Критерий	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Знания норм и правил общения	3	19	8	50	5	31
Умение договариваться	2	13	8	50	6	37
Умение вступать в контакт	6	38	7	43	3	19
В целом	2	12	10	63	4	25

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что знание норм и правил общения 3 учеников не понимают и не знают правила общения со сверстниками и взрослыми людьми, что составляет 19% обучающихся. Восемь учеников находятся на среднем уровне, что свидетельствует о том, что имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения в общении, выполняет их чаще по напоминанию взрослых, что составляет 50% обучающихся. Большинство учеников выполняют элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками, самостоятельно называет сверстников по именам, называет старших на «вы», по имени и отчеству, что составляет 31% обучающихся.

Результаты по критерию умение договариваться определялись в ситуации столкновения интересов, способность находить общее решение, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить. Таким

образом, исходя из таблицы, видим, что два ученика находятся на низком уровне, что составляет 13% обучающихся, на среднем уровне находятся 8 учеников, что составляет 50% обучающихся, на высоком уровне находятся 6 учеников, что составляет 37% обучающихся.

Результаты по крайнему критерию, также можно сделать вывод, что большинство учеников находятся на среднем уровне, что составляет 43% обучающихся, на высоком уровне – 3 учеников, что составляет 19% обучающихся, и на низком уровне – 6 ученика это 38% обучающихся.

Результаты анкетирования по методике Ю.В. Филипповой представлены на рисунке 1.

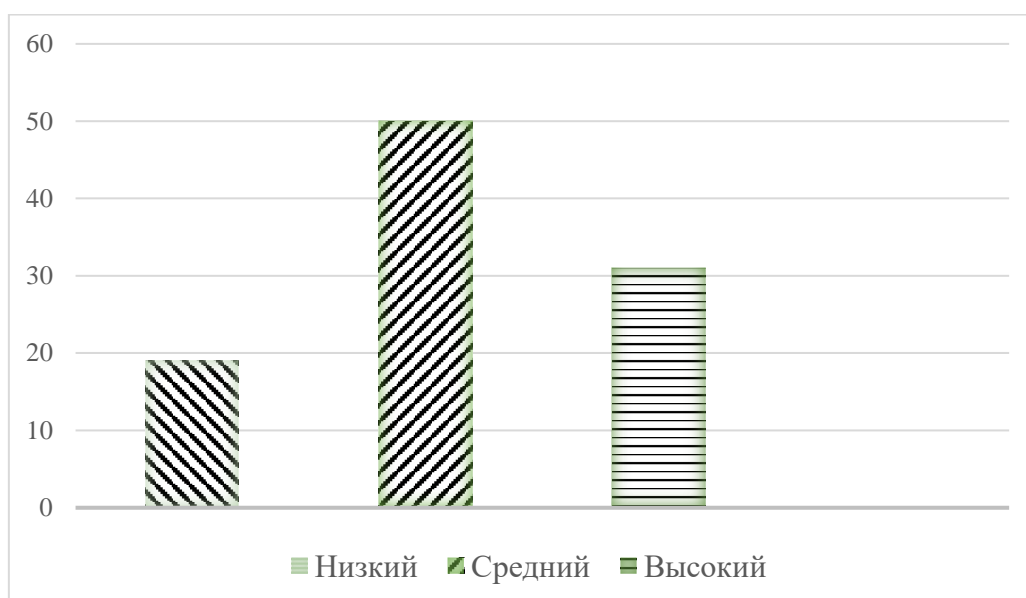


Рис. 1 Распределение обучающихся по уровням сформированности знания норм и правил общения (%)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что высокий уровень наблюдается у 5 учеников, что составляет 31%, это означает, что обучающиеся знают элементарные правила культуры общения со сверстниками и взрослыми. Восемь учеников, показали средний уровень по данному критерию, что составляет 50% обучающихся, ученики обладают представлением об элементарных правилах и нормах поведения в общении, исполняют их чаще по напоминанию взрослых. Не всегда правильным образом обращается к взрослым людям. Низкий уровень представлен 3 учениками, что составляет 19% обучающихся, это выражено тем, что

не обладает знанием норм правил общения, не имеет желание следовать требованиям взрослого, в общении со сверстниками проявляет агрессию, преимущественным образом обращается к взрослым людям на «ты».

Результаты методики «Рукавички» представлен на рисунке 2.

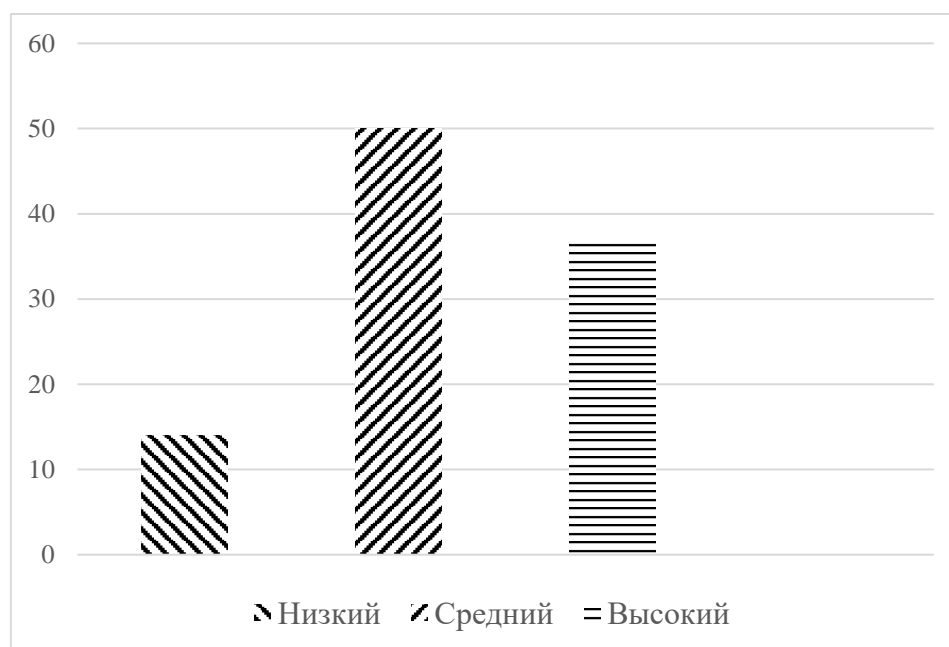


Рис.2 Распределение обучающихся по уровням сформированности умения договариваться (%)

По результатам можно сказать, что более ярко выражен средний уровень – 50% умения организовывать общения, ученики в недостаточной степени инициативны, принимают предложения более активного сверстника, тем не менее могут приводить возражение, с учётом собственных интересов. Отвечают на вопросы взрослых, но при этом не проявляет инициатив. Высокий уровень представлен 37% обучающиеся, ученики включается в общую деятельность, принимает на себя функцию организатора, выслушивает сверстника, согласовывает с ним собственных предложений, уступает. Низкий уровень составляет 13% проявляют отрицательную направленность в общении с эгоистическими тенденциями: без учёта желаний своих сверстников, не учитывая их интересы, настаивает на своём, в результате происходит провоцирование конфликтной ситуации. В общении с взрослыми проявляет нежелание отвечать на вопросы, скованность.

Анализ проявления критерия «умение вступать в контакт» представлен на рис. 3

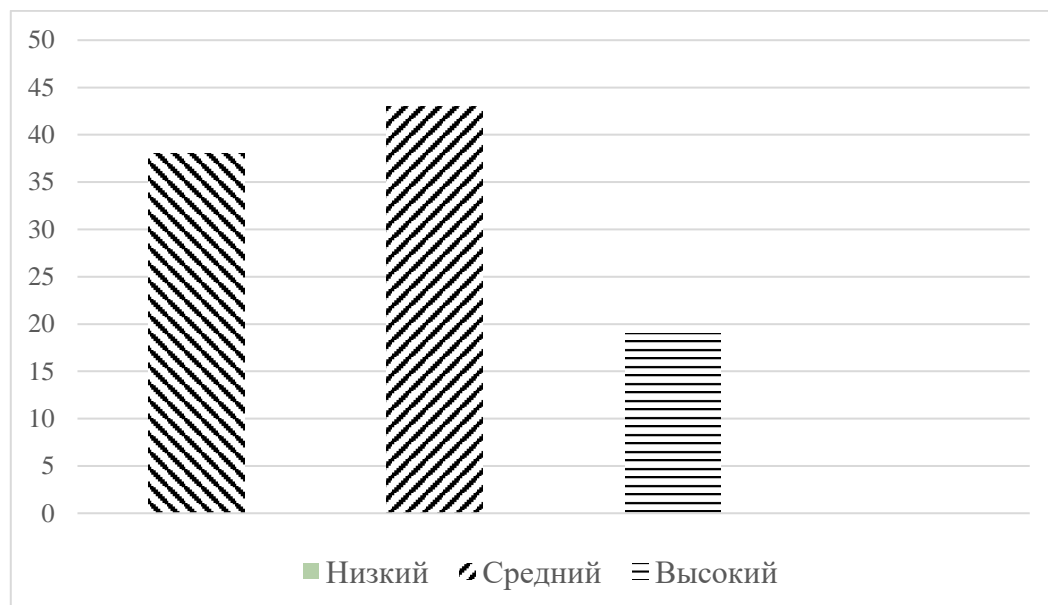


Рис.3 Распределение обучающихся по уровням сформированности умение вступать в контакт (%)

По результатам диагностики мы видим, что на высоком уровне формирования умения общаться и умение находится 19% учеников. Обучающиеся умеют вступать в контакт как с одноклассниками, так и со взрослыми, умеют организовать общение и знают, и соблюдают нормы и правила поведения при общении. Средний уровень вступить в контакт представлен 43% - обучающиеся выполняют элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками, самостоятельно называют сверстников по именам, называет старших на «вы», легко вступает в контакт, проявляет активность в общении с взрослыми и сверстниками. Низкий уровень у 38% учеников, что характерно для таких них не вступать в общение, не проявлять тенденции к контактам, бояться общения, а также проявлять недоверие к окружающим его людям.

Общий уровень сформированности коммуникативной компетенции представлен на рис. 4

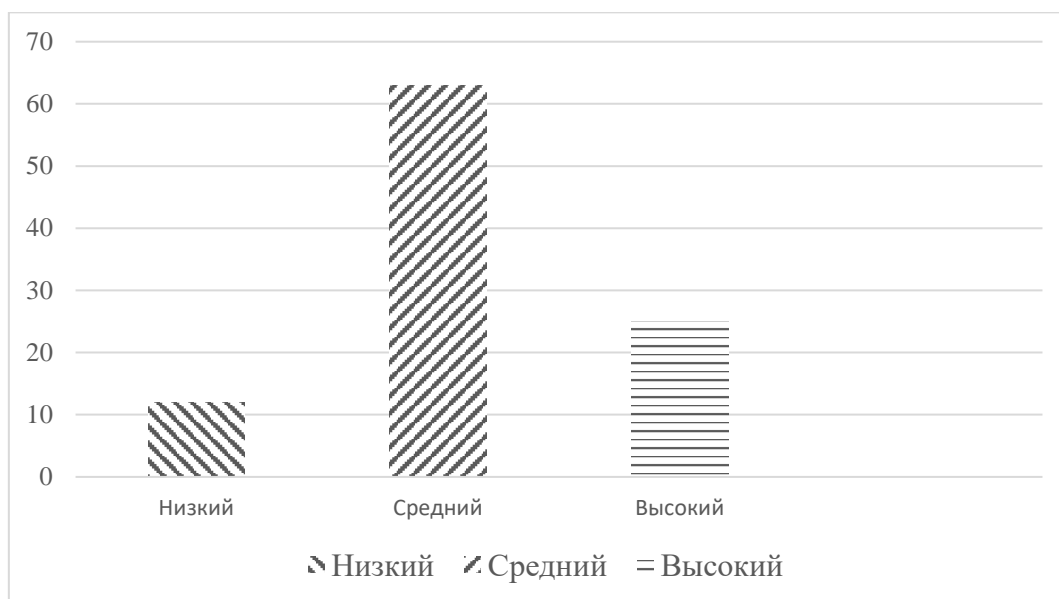


Рис.4 Общий уровень сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников (%)

Резюмируя результаты делаем вывод, что большинство учеников 2 класса находятся на среднем уровне, который характеризуется тем, что предпочитают больше проявлять доверие своим сверстникам, со взрослыми общение сводится только совместной деятельностью. Зачастую это связано с тем, что ученики стесняются и не уверены в себе. Причина стеснительности кроется прежде всего в низкой самооценке ученика и неумении правильно взаимодействовать в коллективе. Стоит заметить еще, что у обучающихся не развиты базовые навыки общения. К ним можно отнести: умение слушать и правильно реагировать на услышанное, не перебивать, сопереживать другому.

2.2 Комплекс заданий, направленный на формирование коммуникативной компетенции

На основе проведенных диагностик учеников и отмеченных дефицитах нами разработана система педагогических мероприятий относящейся к формированию у обучающихся младшего школьного возраста коммуникативной компетенции в условиях школьной образовательной организации.

Задачи, направленные на:

- 1) Знание правил и норм, которым нужно следовать в процессе общения с окружающими людьми.
- 2) Умение договариваться.
- 3) Умение вступать в контакт.

Комплекс заданий представлен в приложении В. Приведем несколько примеров:

Раздел 1

Цель: формирование знания норм и правил общения.

Примеры заданий:

- 1) на общение «Выслушай и повтори».
- 2) Игра «Приветствие гостей».
- 3) Упражнение «Привет».

Ход заданий:

1. Задание проводится в малых группах — «тройках». Во время выполнения упражнения два человека беседуют, третий выступает в роли «контролера». Будут проведены три беседы: каждый побудет и в роли собеседника и в роли контролера. Один разговор рассчитан минут на 8–10. Я буду следить за временем и скажу вам, когда надо поменяться ролями. Беседуя в паре, соблюдайте следующее правило: прежде чем высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу, надо повторить то, что сказал собеседник. Повторение может начинаться словами: «Ты думаешь...», «Ты говоришь...» Контролер следит за соблюдением этого правила и имеет право вмешаться в разговор, когда беседующие забывают его выполнять. Тема для беседы предлагается тренером и зависит от состава группы. Например, в группе руководителей можно предложить такую тему: «Выбрать три наиболее важных качества, которыми должен обладать руководитель для успешной работы».

2. Вариант 1. В гости к детям прилетели в голубом вертолете известные сказочные герои. Необходимо по-разному поприветствовать и принять гостей, учитывая, что Чебурашка еще маленький, а доктор Айболит уже старенький.

При приветствии использовать вербальные и невербальные средства общения (мимику, жесты), соблюдать следующие правила: смотреть в глаза гостю, улыбаться, слегка наклонив голову. В ходе игры уточняется, когда уместно говорить слово «привет». Можно ли его говорить своему другу? взрослому? Вариант 2. Гостями могут быть представители разных стран. Как приветствовать иностранцев? Что означают их приветствия?

3. Ученики делятся на две подгруппы и встают в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии нескольких шагов. По сигналу партнеры приближаются друг к другу и обмениваются разнообразными приветствиями (рукопожатия, объятия, реверанс, кивок). Дети должны с помощью жестов, мимики, пантомимики, взглядов показать, как они рады друг другу.

Раздел 2

Цель: формирование умения договариваться.

Примеры заданий:

- 1) Игра «Давай поговорим» (Лютлова Е.А.).
- 2) «Сиамские близнецы» (Фопель К.).
- 3) Игра «На мостике».
- 4) Игра «Обзывалки» (Кряжева Н.).
- 5) «Войди в круг – выйди из круга» (Фопель К.).

Ход заданий:

1. Играют двое или более учеников (взрослый-ведущий и ребенок). Начинается разговор со слов ведущего: «Давай поговорим?» И говорит, кем бы он хотел стать, после чего задает ребенку вопрос: «А как ты думаешь, почему?» – завязывается диалог.

2. Количество играющих должно быть кратко двум. Каждая пара садится за стол очень близко друг к другу, лентой связывают правую руку одного ребенка и левую другого. При помощи пирамидки, кубиков, мозаики, выложенных перед детьми, пара может договариваться между собой, что они будут делать (выполнение задания 5-6 минут).

3. Обучающиеся делятся на 2 команды, после чего взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. На полу при этом разложены две веревки в 30-40 см. Они шагают навстречу друг к другу, на середине «мостика» взаимодействуют и пытаются договориться, как им перебраться на ту сторону моста (на место своего товарища).

4. В составе двух человек, ученикам предлагается мяч, они должны передавать его друг другу и обзывать необходимыми названиями овощей или фруктов. При этом нужно назвать имя того, передается мяч. Нужно работать быстро, долго не задумываться.

5. Играют не более 10 человек. Дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывают друг друга за талию. Водящий находится за кругом и всеми возможными способами пытается уговорить детей впустить его в круг (тот, кто пропустил водящего в круг сам становится водящим).

Раздел 3

Цель: формирование умения вступать в контакт.

Примеры заданий:

- 1) «На мостике»;
- 2) Игра «Тропинка»;
- 3) Игра «Небоскреб»;

Направлена на улучшение взаимодействия ученика со сверстниками, посредством заданий:

1. Ученики делятся на 2 команды, после чего взрослый предлагает ученикам пройти по мостику через пропасть. На полу при этом разложены две веревки в 30-40 см. Они шагают навстречу друг к другу, на середине «мостика» взаимодействуют и пытаются договориться, как им перебраться на ту сторону моста (на место своего товарища).

2. Ученики делятся на две команды, число игроков в которых равно. Дети каждой команды берутся за руки, образуя круги, и под музыку идут вправо. Как

только музыка смолкает, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий.

3. Обучающиеся садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

2.3 Методические рекомендации для формирования коммуникативной компетенции младших школьников

Очень часто вопрос формирования коммуникативной компетенции у школьников остается за пределами внимания педагогов. Ученики постоянно конфликтуют, не идут на компромиссы, агрессивны по отношению друг к другу. Конфликтные ситуации становятся препятствием для нормального общения сверстников, а также мешают воспитательно-образовательному процессу в целом [2].

И в связи с такими ситуациями, мы предлагаем методические рекомендации, которые помогут сформировать коммуникативную компетенцию.

1. Систематическое проведение комплекса заданий в качестве физминуток, перемен и тд.

Важно проводить такие задания систематически так, как ученики станут больше общаться между собой, научиться легко вступать в контакт со сверстниками и взрослыми людьми.

2. Соответствие с возрастными особенностями

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности соответствовали возрастным этапам. В соответствии с этим принципом должны учитываться индивидуальные характеристики темперамента, характера, способностей, воли обучаемых.

3. Установление доверительного контакта учитель-ученик

Доверие играет важную роль в отношениях между учителем и учащимися. Оно имеет большое значение в формировании взаимоотношений, в понимании учителя и ученика. Высокий уровень доверия между ними всегда будет иметь важные последствия для их взаимоотношений в процессе педагогического общения.

4. Работа в группах и индивидуальная работа

При работе в группах и мини – группах ученики класса делятся на группы при выполнении задания по познанию окружающего мира, литературе, самопознанию, трудовому обучению. «Спикером» группы становятся все обучающиеся по очереди. Результаты работы каждой группы демонстрируются на доске. Школьники учатся:

- отстаивать своё мнение;
- представлять работу группы;
- дискутировать;
- слушать внимательно друг друга;
- умение задавать вопросы;
- выслушивать другого.

У школьников повышается ответственность за свои успехи и результаты, формируется самооценка, оценка своих возможностей и способностей.

5. Применение элементов технологии уровневой дифференциации

Использование на уроках литературы элементов технологии уровневой дифференциации В. Фирсова, позволяют создать комфортные условия для учеников с разным уровнем способностей. Так, например, на уроке развития речи по теме «Создание словесного портрета» весь класс делится на 3 группы, дифференцированные по уровням способностей обучающихся: «Экскурсанты» (ребята, получающие наиболее лёгкое задание визуально - описательного характера), «Искусствоведы» (ученики, получающие задание среднего уровня сложности с элементами анализа произведений живописи), «Мастера слова» (ребята с заданием продвинутого творческого характера).

6.Использование элементов личностно – ориентированного развивающего обучения

На уроках русской грамоты и литературы, самопознании большой интерес вызывает использование ролевого чтения, инсценировки произведений, ролевых диалогов, решение проблемных ситуаций, проигрывание по ролям этих ситуаций. Ученики придумывают продолжение диалогов. Так, к примеру, при изучении характеристики какого-либо героя произведения, школьники решают ситуацию, в которую попадает герой, мотив его действия и составляли памятку правил общения.

Элементы личностно – ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской дают возможность не доносить до детей материал в готовом виде, а подвести их к тому, чтобы они сами сделали маленькие открытия, сумели рассказать о них детям, что тоже работает на формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Так при изучении темы «Существительные собственные и нарицательные» во 2 классе на доске сделана запись. Ученикам предлагается продолжить данные столбики слов без каких-либо комментариев. Затем ответить на вопрос: на сколько групп можно распределить все слова и по какому принципу? После чего они сами формулируют правило, а учителю остаётся сообщить, какой термин темы к каким словам относится.

7.Взаимодействие с родителями.

В наше время, когда книгу для детей и взрослых, к сожалению, почти заменили телевизор и компьютер, когда в речи детей да и их родителей много мусора, грязи, грубости, мало чистоты, полноценной правильной речи, остро ощущается необходимость развивать и коммуникативную компетенцию родителей, прививать им любовь к правильной речи и желание передать эту любовь детям. Актуальнее всего решать данную проблему через систему внеклассной работы. Для этого на родительских собраниях в ход встречи включены цикл лекций на темы: «Родители и дети: проблемы общения», «Как понимать своего ребёнка»

(обучение элементам активного слушания)», «Компьютерный сленг и мой ребёнок (моё отношение к нему)» и т.д.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Анализ опытно – экспериментальной работы констатирующего этапа исследования показал:

- с помощью проведенного анкетирования, установлено, что знание норм и правил общения 3 ученика не понимаю и не знают правила общения со сверстниками и взрослыми людьми, что составляет 19% обучающихся. Восемь учеников находятся на среднем уровне, что свидетельствует о том, что имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения в общении, выполняет их чаще по напоминанию взрослых, что составляет 50% обучающихся. Большинство учеников выполняют элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками, самостоятельно называет сверстников по именам, называет старших на «вы», по имени и отчеству, что составляет 31% обучающихся.

- с помощью методики «Рукавички» Г.А. Цукермана результаты по критерию умение договариваться определялись в ситуации столкновения интересов, способность находить общее решение, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Анализируя, можно сказать, что два ученика находятся на низком уровне, что составляет 13% обучающихся, на среднем уровне находятся 8 учеников, что составляет 50% обучающихся, на высоком уровне находятся 6 учеников, что составляет 37% обучающихся.

- с помощью методики Г.А. Цукермана «Узор под диктовку» делаем вывод, что на низком уровне находится 6 учеников, что составляет 38% обучающихся, на среднем уровне – 7 учеников, что составляет 43% обучающихся, и на высоком уровне – 3 ученика это 19% обучающихся.

- составили комплекс заданий на формирование коммуникативной компетенции младших школьников и предлагаем методические рекомендации для её формирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование коммуникативной компетенции помогает ученикам стать успешным в социальной среде, реализовать себя в любой сфере. Сейчас в нашем изменчивом мире очень востребованы специалисты, умело владеющие коммуникативными навыками: продуктивно-мыслящие, умеющие творчески и нестандартно подходить к решению поставленных задач, умеющие донести свою точку зрения до партнера.

В ходе проведенного исследования нами решены следующие задачи:

1. Проанализирована литература по проблеме исследования;
2. Изучены особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников;
3. Описаны способы формирования коммуникативной компетенции младших школьников;
4. Определены критерии и уровни сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников;
5. Подобраны диагностический комплекс, направленный на формирование коммуникативной компетенции младших школьников;
6. Эмпирическим путем выявлен актуальный уровень сформированности коммуникативной компетенции младших школьников;
7. Составлен комплекс заданий, направленный на формирования коммуникативной компетенции младших школьников и составить методические рекомендации для ее повышения.

Выдвинутая нами гипотеза о том, что ученики находятся на среднем уровне формирования коммуникативной компетенции, не подтвердилась. Поэтому, предлагаемый комплекс заданий по формированию коммуникативной компетенции учеников младшего школьного возраста, может быть использован педагогами в качестве физминуток и перемен в школьных учреждениях.

В результате использования такого комплекса заданий:

- развивается активность обучающихся, что помогает формированию самостоятельности;
- формируются умения поиска и отбора необходимой информации;
- формируются коммуникативные навыки: умение слышать и понимать собеседника, планировать и уметь сотрудничать при совместной деятельности, уметь решать конфликтные ситуации, правильно выражать свои мысли и эмоции, уважать партнера и его точку зрения.

Таким образом, цель и задачи исследования достигнуты, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Георгиевский Шитикова Л.И. Проведение в начальных классах / Георгиевский, Л.И. . М.: Просвещение, 2013. 160с.
2. Епишина, Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности. // Начальная школа. 2007. №11. С. 12-17.
3. Еремина, Е.Г. Что такое коммуникативная компетенция? / Е.Г. Еремина. Электронный ресурс. Режим доступа: [chto_ponimaetsya_pod_kommunikativnoy_kompetentnostyu.docx](#) , свободный.
4. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности. // Начальная школа плюс До и После. 2011. №4. С. 78.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативноцелевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 40.
6. Кан-Калик Учителю о педагогическом книга для учителя / КанКалик. М.: Просвещение. 260с.
7. Кларин Образовательные возможности / М.В. Кларин. М.: 2015. 230с.
8. Ковалев Петровская Л.А., А.С. Об одной из форм помощи учителям и в совершенствовании общения с / Г.А. Ковалев, Петровская, А.С.М.: Интеграл, 2020. 250с.
9. Козлов В.В., Кондаков Фундаментальное ядро общего образования / Козлов, А.М. М.: Просвещение, 2016. – 240с.
10. Короткова М.В. Методика игр и дискуссий на уроках / Короткова. М.: Юрайт, 106с.
11. Крижанская Ю.С., Третьяков Грамматика общения / Крижанская, В.П. М.: Академия, 2016. С.160.
12. Крижанская Ю.С., Третьяков Грамматика общения / Крижанская, В.П. М.: Академия, 2019. 160с. 48

13. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. №5. С. 12.
14. Литвинко Ф. М. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т; в авт. ред. Мн., 2009. Вып. 9. 102 с.
15. Максимова А.А. Развитие умений младших в сюжетно-ролевых играх / Максимова // Начальная - 2005.- №1.
16. Михайлова И.М. коммуникативных умений школьников с использованием / И.М. Михайлова. ПГПУ, 2015. 188с.
17. Мудрик Социализация и воспитание поколения / А.В. М.: Академия, 2016. С. 210.
18. Общеввропейские владения иностранным изучение, преподавание, Страсбург, 2001.С. 160.
19. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Наука, 2012 С.240.
20. Озеркова И.А. Ролевые как технология самовоспитания / Озеркова // Школьные 2012. С.12
21. Павлова Искусство как средство воспитания и формирования сознания учащихся / Павлова // Искусство и Журнал методики, и практики художественного и эстетического воспитания. С.52.
22. Петровская Л.А. К вопросу о природе конфликтной компетентности / Л.А. Петровская // Вестник МГУ «Психология». 1997. С. 23-34.
23. Позднякова, Е.В. Формирование коммуникативной культуры у младших школьников. // Начальная школа. 2001. №11. С. 23.
24. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373: в ред. приказов от 1 сентября 2022 г. № 1241. Электронная версия. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> ., свободный.

25. Психологические исследования общения / под ред. Б.Ф. Ломова, А.В. Беляева, В.Н. Носуленко. М.: Наука, 2015. С.360.
26. Психология воспитания / под ред. В.А. Петровского. - М.: Аспект пресс, 2015. – 180 с.
27. Психология воспитания / под ред. В.А. Петровского. М.: Аспект пресс, 2015.180 с.
28. Рождественский Н.С. Речевое развитие младших школьников / Н.С. Рождественский. - М.: Просвещение, 2016. – 354 с.
29. Руденко, Д.И., Прокопенко, В.В. Философия языка: Путь к новой эпистеме. Язык и наука конца XX века / Д.И. Руденко, В.В. Прокопенко. М.: РГГУ, 1995. С. 118.
30. Сальникова С.А. Ключевые компетенции в современном образовании / С.А. Сальникова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - №12. – 21-26.
31. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. М.: Еврошкола, 2019. С. 290
32. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2014. 290 с. 49.
33. Свенцицкий А.Л. Социальная психология / А.Л. Свенцицкий. – М.: ТК Велби, Проспект, 2015. С.280.
34. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. М.: Академия, 2014. – 260 с.
35. Сергеев Г.А. Компетентность и компетенции в образовании / Г.А. Сергеев – Владимир: Изд- во Владимирского гос. ун–та, 2010. С. 154.
36. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2012.С.260.
37. Сергеев, Г.А. Компетентность и компетенции в образовании/ Г.А. Сергеев Владимир.: Изд- во Владимирского гос. ун–та, 2011. 85 с.

38. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.

39. Сытенко Т.В. Роль коммуникативной компетенции для формирования личности младшего школьника / Т.В.Сытенко // Школьные технологии, 2020. №7. С.32.

40. Сытенко Т.В. Роль коммуникативной компетенции для формирования личности младшего школьника средствами урока и внеурочной деятельности / Т.В.Сытенко // Школьные технологии, 2016. №7. С.32.

41. Турук, Е. П. Особенности коммуникативной компетентности младших школьников с разным уровнем воображения / Е. П. Турук. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 8 (112). С. 887.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2021 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2022 г. № 2357. Электронная версия Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf, свободный.

43. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. М.: Прогресс, 2014. 460с.

44. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. М.: Прогресс, 2014. С.460.

45. Хомский Н. Язык и мышление / Н. Хомский. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. С.218.

46. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. СПб: Владос-Пресс, 2012 - 160с.

47. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. М.: Академия, 2014. С.208.

48. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Академия, 2016. С.340.

49. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. М.: Знание, 2016. С.260.

50. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, 2021. С. 325.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1 - Результаты констатирующего эксперимента

№	Анкета Ю. Филипповой		Методика «Рукавички»		Методика «Узор под диктовку»		Сформированность коммуникативной компетенции в целом	
1	5	средний	5	средний	5	средний	15	средний
2	4	средний	10	высокий	11	высокий	25	высокий
3	4	средний	5	средний	1	низкий	10	средний
4	10	высокий	8	средний	9	высокий	27	высокий
5	2	низкий	5	средний	2	низкий	9	средний
6	1	низкий	3	низкий	1	низкий	5	низкий
7	6	средний	8	высокий	6	средний	20	средний
8	7	высокий	4	средний	3	низкий	14	средний
9	8	высокий	5	средний	2	низкий	15	средний
10	2	низкий	2	низкий	3	низкий	7	низкий
11	8	средний	10	высокий	10	высокий	28	высокий
12	9	высокий	8	средний	7	средний	24	средний
13	8	средний	6	средний	4	средний	18	средний
14	4	средний	9	высокий	1	низкий	14	средний
15	10	высокий	10	высокий	8	средний	28	высокий
16	7	средний	11	высокий	6	средний	24	средний

Протокол наблюдения за обучающимися 2 класса

Дата: с 23.01.2021 г. по 28.01.2021 г.

Класс: 2 «А»

Количество обучающихся присутствующих на уроке: 16

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся посредством метода наблюдения.

По длительности проведения: кратковременное.

Критерии	Описание
Интерес сверстнику к	(1) ученик не смотрит на сверстника, не замечает его;
	(2) ученик иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;
	(3) ученик обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издалека, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);
	(4) ученик сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.
Инициативность	(1) ученик не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;
	(2) ученик первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);
	(3) ученик проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;
	(4) ученик постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресуя ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.
Чувствительность	(1) ученик не отвечает на инициативу сверстника;
	(2) ученик реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

	(3) ученик откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действия сверстника;
	(4) ученик охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Таблица 2 - Результаты наблюдения за обучающимися 2 класса

№	ФИО	Критерии		
		Интерес к сверстнику	Инициативность	Чувствительность
1.	Слава Л.	4	3	2
2.	Данил В.	3	2	4
3.	Леонид П.	3	2	2
4.	Анастасия П.	4	4	4
5.	Арина М.	3	2	3
6.	Регина Г.	4	2	2
7.	Илья Ш.	3	3	2
8.	Виктория Г.	4	2	2
9.	Алина Л.	4	4	3
10.	Мирон К.	3	2	2
11.	Егор Г.	4	4	3
12.	Савелий Г.	3	2	2
13.	Арман А.	3	3	2
14.	Наталья С.	3	2	3
15.	Елизавета Ц.	3	3	2
16.	Кирилл П.	4	4	4

Вывод: на основе представленных данных можно сделать вывод о том, что класс в целом очень общительный, одноклассники относятся к друг другу доброжелательно и охотно идут на контакт. Ученики стремятся к общению, чувствуют себя спокойно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время с новыми знакомствами. Не испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией. Проявляют инициативы в общественной деятельности крайне часто, во многих делах они предпочитают получать принятия самостоятельных решений.

Диагностический комплекс

Анкета Ю.В. Филипповой

Вопросы:

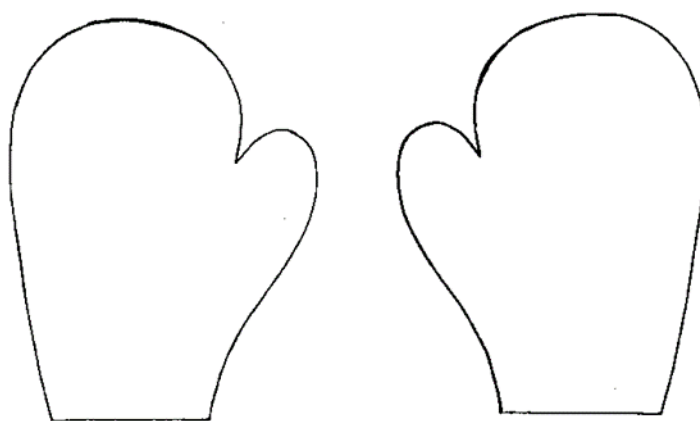
- Необходимо ли делиться чем-либо с другими учениками?
- Можно ли смеяться в ситуации, когда твой товарищ ударился либо упал?

По какой причине?

- Всегда ли ты стараешься поступать хорошим образом? По какой причине?
- Назови ласково своего папу, маму и остальных членов твоей семьи.
- Каким образом необходимо обращаться к своему учителю? (Ты, Вы?)
- Как необходимо попросить взрослого о помощи?
- Что необходимо сделать, когда приходишь в школу? Когда уходишь из школы?
- Если одноклассник одолжил тебе ручку, вернуть ее не в срок?
- Нужно ли благодарить человека за помощь?
- что вы говорите, отказывая приятелю в помощи?
- Назовите «волшебные слова» которые вам известны.

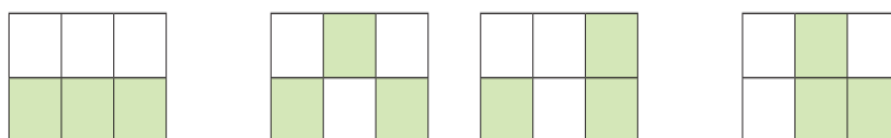
Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Ход работы: «Ребята, перед вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор будите изображать, а потом приступать к рисованию».



Методика «Узор под диктовку» Г.А. Цукерман

Ход работы: Ребята, сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из вас получит карточку с образцом узора, а другой – фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй – выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор.



Комплекс заданий на формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1*Формирование знания норм и правил общения*«Выслушай и повтори»

Задание проводится в малых группах — «тройках». Во время выполнения упражнения два человека беседуют, третий выступает в роли «контролера». Будут проведены три беседы: каждый побудет и в роли собеседника и в роли контролера. Один разговор рассчитан минут на 8–10. Я буду следить за временем и скажу вам, когда надо поменяться ролями. Беседуя в паре, соблюдайте следующее правило: прежде чем высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу, надо повторить то, что сказал собеседник. Повторение может начинаться словами: «Ты думаешь...», «Ты говоришь...» Контролер следит за соблюдением этого правила и имеет право вмешаться в разговор, когда беседующие забывают его выполнять. Тема для беседы предлагается тренером и зависит от состава группы. Например, в группе руководителей можно предложить такую тему: «Выбрать три наиболее важных качества, которыми должен обладать руководитель для успешной работы».

«Приветствие гостей»

Вариант 1. В гости к детям прилетели в голубом вертолете известные сказочные герои. Необходимо по-разному поприветствовать и принять гостей, учитывая, что Чебурашка еще маленький, а доктор Айболит уже старенький. При приветствии использовать вербальные и невербальные средства общения (мимику, жесты), соблюдать следующие правила: смотреть в глаза гостю, улыбаться, слегка наклонив голову. В ходе игры уточняется, когда уместно говорить слово «привет». Можно ли его говорить своему другу? взрослому? Вариант 2. Гости могут быть представители разных стран. Как приветствовать иностранцев? Что означают их приветствия?

«Привет»

Ученики делятся на две подгруппы и встают в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии нескольких шагов. По сигналу партнеры приближаются друг к другу и обмениваются разнообразными приветствиями (рукопожатия, объятия, реверанс, кивок). Дети должны с помощью жестов, мимики, пантомимики, взглядов показать, как они рады друг другу.

«Поздравления и пожелания»

Вариант 1. Участники игры делятся на две команды. Игроки одной команды будут «поздравляющими», игроки другой — «желающими». Они образуют пары. По сигналу первый игрок произносит поздравление, а второй дополняет его пожеланием. Например, «Поздравляю с Новым годом!», — «Желаю счастья в Новом году!» Поздравления и пожелания произносятся парами по очереди. Можно выбрать наиболее удачные поздравления и пожелания, ведь каждый должен придумать что—то свое, не повторяясь. Вариант 2. Проводится концерт по заявкам. Каждая пара после поздравлений и пожеланий исполняет для кого-либо концертный номер: дети поют, танцуют, читают стихи.

«Помогай»

Ученики идут друг за другом по кругу со словами:

По земле из края в край
Ходит мальчик Помогай.
Всем и каждому помог
Помогай чем только мог.

Один из учеников — Помогай — идет внутри круга в противоположном направлении. По окончании текста дети останавливаются. Тот ребенок, рядом с которым остановился Помогай, демонстрирует какое-либо действие (подметает пол, забивает гвозди, несет тяжелое ведро, стирает, поливает грядки, красит забор и т. д.). Помогай должен угадать, что он делает, и предложить свою помощь, обращаясь к ребенку по имени и придерживаясь правил вежливости. Ученик с благодарностью принимает помощь и сам становится. Помогаем.

«Волшебный стул»

Один ученик садится в центр на «волшебный стул» остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

«Подарок другу»

Один ученик становится «именинником»; остальные, «дарят» ему подарки, передавая движениями и мимикой свое отношение к «имениннику».

«Вежливые отгадки»

На роль водящего выбирают считающего; один из детей хвалит водящего, изменяя голос; водящий отгадывает похвалившего. Обращается с похвалой тот ребенок, до которого дотронется воспитатель; водящий не должен открывать глаза, пока ему дети не скажут: «Отгадывай!». Ход игры: Дети становятся в круг, выбирается считалочкой водящий. Он садится или становится в круг и закрывает глаза. Ученики, держась за руки, идут по кругу, приговаривая в такт движению:

1, 2, 3, 4, 5,

Постарайся угадать,

Кто тебя сейчас похвалит,

Комплимент тебе подарит?

С последним словом ученики останавливаются, учитель дотрагивается рукой до одного из детей, который произносит похвалу, одобрение, а водящий, не открывая глаз, отгадывает, кто сказал комплимент. Происходит замена водящего, игра повторяется.

Раздел 2

Формирование умения договариваться

«Разговор через стекло»

Ученики делятся на пары. Ведущий дает задание: «Представьте себе, что один из вас зашел в магазин, а другой остался на улице, но забыл сказать товарищу, что необходимо купить в магазине. Попробуйте с помощью жестов договориться о покупке. Голос использовать нельзя, потому что в магазине очень толстое стекло и через него ничего не слышно». Начинать игру стоит с работы одной пары,

остальные дети наблюдают. Затем следует обсудить, правильно ли играющие поняли друг друга и что им помогло догадаться.

«Кто лучше слышит»

Ученики делятся на две команды. Они в первой команде закрывают глаза и слушают, а из второй команды по очереди издают различные звуки: шуршат бумагой, стучат карандашом по столу, барабанят пальцами, звонят в колокольчик, кто-то произносит: «Ау» и т.п. Затем ученики первой группы открывают глаза и по очереди перечисляют звуки, которые они услышали. Затем команды меняются местами. Важно, чтобы ученики во время игры не разговаривали и издавали звуки по очереди.

«Скульптура»

Участники разбиваются на пары. Ведущий предлагает им договориться, кто из них будет скульптором, а кто «глиной», какого сказочного персонажа будет лепить скульптор. Затем скульптор начинает лепить, бережно прикасаясь к «глине». «Глина» - очень послушный материал, поэтому во всем слушается скульптора, но не может говорить. Когда скульптор закончит свою работу, он оживляет свою скульптуру. Та начинает двигаться так, чтобы другие дети смогли догадаться, что это за сказочный герой. Затем дети меняются ролями.

«Умная физминутка»

Учитель предлагает вместе с учениками придумывать движения, жесты на данную физминутку. Тем самым, у обучающихся появляются различные версии, они начинают договариваться, какие движения уместнее использовать для физминутки.

«Стекло»

Ученики делятся на пары. Ведущий дает задание: «Представьте себе, что один из вас зашел в магазин, а другой остался на улице, но забыл сказать товарищу, что необходимо купить в магазине. Попробуйте с помощью жестов договориться о покупке. Голос использовать нельзя, потому что в магазине очень толстое стекло и через него ничего не слышно». Начинать игру стоит с работы одной пары,

остальные ученики наблюдают. Затем следует обсудить, правильно ли играющие поняли друг друга и что им помогло догадаться).

«Попробуй, удержи»

Ученики разбиваются на пары. Пары соревнуются друг с другом. Учитель предлагает удержать листок бумаги лбами (надувной шар — животами) без помощи рук, передвигаясь по групповой комнате. Побеждает та пара, которая более длительное время удерживает предмет.

Раздел 3

Формирование умения вступать в контакт

«О чем спросить при встрече»

Ученики сидят в кругу. У ведущего — эстафета (красивая палочка, мяч и т.п.). Эстафета переходит из рук в руки. Задача учеников — сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после приветствия, и ответить на него. Один школьник задает вопрос, другой отвечает (*“Как живёте?”* — *“Хорошо”*. *“Как идут дела?”* — *“Нормально”*. *“Что нового?”* — *“Все по-старому”* и т.д.). Дважды повторять вопрос нельзя.

«Ручеёк»

Ученики в произвольном порядке разбиваются на пары. Пары располагаются друг за другом, взявшись за руки и подняв сомкнутые руки вверх. Тот, кому не хватило пары, проходит под сомкнутыми руками и выбирает себе партнёра. Новая пара становится сзади, а освободившийся участник игры заходит в ручеёк и ищет себе пару и т.д.

«Я хочу с тобой дружить»

Из учеников выбирается водящий, который произносит слова: *«Я хочу подружиться с...»*, а дальше описывает внешность одного из игроков. Тому, о ком говорят, нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать руку. Далее водящим становится он.

«Жили-были»

Ученики сидят в кругу. Ведущий выбирает какую-нибудь маленькую игрушку и начинает рассказывать сказку, например: «Жил-был маленький зайчик. Он больше всего любил...» На этих словах рассказчик передает игрушку следующему участнику. Тот продолжает начатую фразу и историю. Если дети затрудняются придумывать продолжение, можно немного подсказать им, например: «Он жил с ...», «Однажды он решил отправиться...» и т. П. Примечание. Взрослому важно поддерживать неуверенных в себе детей, стараться, чтобы каждый ребёнок сказал хотя бы одно слово.

«Диалог»

Из учеников требуются 2-а добровольца. Им дается задание: поговорить друг с другом, но каждый должен говорить на свою тему. Темы написаны на карточках:

- Рассказать об интересном фильме.
- Рассказать об интересных каникулах.
- Рассказать, как ты получил пятерку.

Эти темы знают только говорящие на них. Затем диалог обсуждается:

- О чем говорил каждый?
- Почему получился или не получился диалог?

«Невербальный контакт»

Один из учеников должен выйти из класса. Когда он вернется, ему надо будет определить, кто из класса готов вступить с ним в контакт. При этом все будут пользоваться только невербальными средствами. Остальные ученики в отсутствие водящего должны будут выбрать ученика, который будет демонстрировать готовность вступить в контакт, остальные должны будут показывать нежелание этого делать».

Затем из класса выходят другие добровольцы. При этом количество учеников, желающих вступить в контакт, можно постепенно увеличивать – двое, трое или все, кто хочет.

«Объявление»

Ученикам дается следующая инструкция:

«Вы знаете, что сегодня большинство газет публикует различные объявления частных лиц, в том числе и желающих найти друзей, увлеченных тем же хобби. Действительно, такие объявления помогают людям найти друг друга, они начинают переписываться, делиться новостями, радостями и т. д. Попробуйте и вы. Ваша задача – составить текст газетного объявления с подзаголовком «Ищу друга». В нем нужно указать свои основные увлечения, любимые занятия. Чем вы занимаетесь в свободное время? Чем можете заинтересовать другого человека, чем помочь ему? Не забудьте, что это обращение к живому человеку, найдите искренние слова. По объему текст объявления не должен превышать одной странички».