

Рецензия

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) обучающегося по направлению 44.01.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Хайруллиной Лилии Рафаиловны

на тему: «Дидактическая игра как средство развития коммуникативной культуры обучающихся на уроке английского в начальной школе»

Работа Л.Р. Хайруллиной посвящена теме, которая вызывает интерес у методистов и педагогов – поиску средств и способов эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся начальной школы на уроках иностранного языка. В качестве такого средства автор предлагает использование дидактических игр, при этом выходит за пределы иноязычной компетенции, расширяя поле исследования до коммуникативной культуры.

Хайруллина Л.Р. определяет объект, предмет и выдвигает цель исследования, в соответствии с которыми формулирует гипотезу и задачи, которые пытается решить в ходе исследования.

Практическая значимость в возможности использования результатов исследования при обучении английскому языку в начальной школе.

Первая глава представляет характеристики понятия «коммуникативная культура», дидактическая игра, влияние игровой деятельности на развитие коммуникативной культуры.

Во второй главе представлены диагностика сформированности коммуникативной культуры у школьников 2-4 классов, предложены задания – игры для развития коммуникативной культуры. Также представлены результаты опытной работы по внедрению разработанных игр в процесс обучения на базе МАОУ СШ № 121 г. Красноярска.

Следует отметить некоторые замечания и вопросы по содержанию работы:

1. Из текста работы непонятно, как соотносятся между собой понятия

иноязычной коммуникативной компетенции и коммуникативной культуры. В работе автор говорит о том, что коммуникативная культура является более широким понятием, включающим личностные качества, обеспечивающие эффективное взаимодействие и общение. Между тем, в диагностике на уроке иностранного языка используются обычное тестирование лексических и грамматических навыков. Каким образом их сформированность связана с коммуникативной культурой?

2. Заявленный в задачах диагностический инструментарий по определению содержания, уровней, критериев коммуникативной культуры в работе размыт по тексту и четко не представлен. Остается открытым вопрос, какие критерии, уровни и их показатели все-таки существуют в поле работы?
3. Достаточно много замечаний к оформлению ссылок в работе и списка использованных источников. На момент рецензирования они оформлены с нарушением требований.

Несмотря на вышеизложенные замечания, выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Хайруллиной Л.Р. в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе по программе магистратуры и заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики, теории и практики перевода
ФГБОУ ВО СибГУ им. М.Ф. Решетнева

А.В.Бедарева

