

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

Виноградова Дина Николаевна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Использование интерактивных технологий в развитии
учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната
для детей коренных малочисленных народов Севера
на уроках английского языка

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) магистерской программы Инновационные
технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
« _____ » _____ 2022 г. _____

Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.
« _____ » _____ 2022 г. _____

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
« _____ » _____ 2022 г. _____

Обучающийся Виноградова Д.Н
« _____ » _____ 2022 г. _____

Красноярск 2022

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основания проблемы развития учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка посредством интерактивных технологий	12
1.1. Учебно-познавательная компетенция обучающихся в теории и методологии иноязычного образования. Структурные компоненты учебно-познавательной компетенции.....	12
1.2. Психолого-педагогические и национальные особенности обучающихся школы-интерната для коренных малочисленных народов Севера.....	21
1.3. Теоретико-практическое обоснование применения интерактивных технологий для развития учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках английского языка	27
Выводы по главе 1	34
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка с использованием интерактивных технологий	37
2.1. Организация опытнo-экспериментальной работы и описание используемых методик	37
2.2. Анализ учебно-методического комплекта «Forward» (авторы: М.В. Вербицкая и др.)	48
2.3. Описание опытнo-экспериментальной работы по развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка посредством использования интерактивных технологий	52
Выводы по главе 2	64

Заключение	67
Список использованных источников	75
Приложение А.....	78
Приложение Б	79
Приложение В.....	79
Приложение Г.....	85
Приложение Д.....	86
Приложение Е.....	90
Приложение Ж.....	91
Приложение И.....	94
Приложение К.....	98
Приложение Л.....	104
Приложение М.....	111
Приложение Н.....	117
Приложение П.....	126

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена развитием современного общества, интенсивное развитие которого требует от человека готовности к саморазвитию и самообразованию в течение всей жизни. Активно и заинтересованно познавать окружающий мир, осваивать науки может человек, владеющий навыками познавательной деятельности, способный применять полученные знания на практике. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования одним из предметных результатов изучения иностранного языка является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, структурным компонентом которой является учебно-познавательная компетенция [Приказ, 2021]. Сформированность учебно-познавательной компетенции позволит обучающимся использовать иностранный язык для удовлетворения собственных интересов и познавательных потребностей в разных областях научного знания.

Согласно мнению А.В. Хуторского, данная компетенция выражается в совокупности компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами [Хуторской, 2002].

Проблемам формирования и развития учебно-познавательной компетенции в процессе обучения иностранному языку посвящены работы многих отечественных и зарубежных учёных (М. Н. Вятютнев, И. А. Зимняя, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, И. Л. Бим, А.В. Хуторской, В. В. Сафонова, Дж.Савиньон, Г. Пифо, Д. Хаймс, Д. Равен и др.). Однако, несмотря на большое количество публикаций, в настоящее время не существует единой точки зрения на исследуемый феномен, его структуру.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

сформулировано право каждого человека на качественное образование путем создания определенных условий для его получения. Одним из таких условий является создание образовательной среды для обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет требования к созданию образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость. Приоритетными задачами образовательных организаций выступает сформированность у обучающихся умения учиться, сотрудничать в команде, быть способным к саморефлексии, применять полученные знания и умения в реальной жизни – то есть, формирование учебно-познавательной компетенции [Приказ, 2021]. Следует отметить, что в Российской Федерации большое количество образовательных учреждений расположено в арктической зоне, на территории которой проживает более 100 народностей, 40 из этого числа относятся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока [Синица, 2019]. Обучение детей традиционно осуществляется в школах-интернатах.

Образовательный процесс школ-интернатов в районах Крайнего Севера имеет свои особенности. В таких школах обучаются дети из разных поселков, школ, классов, дети разных национальностей, в том числе дети коренных малочисленных народов Севера. Формирование коллективов, как правило, происходит после окончания детьми начальной школы в отдаленных северных поселках. И, как результат, в пятый класс приходят дети с разным уровнем подготовки, требующие создания определенных условий в обучении. Одни в полной мере освоили программу начальной ступени образования по иностранному языку, другим необходима элементарная база знаний. Проблемам образования коренных малочисленных народов Севера посвятили свои работы А.Л. Синица, О.В. Васильева, В.Е. Охлопков, К.Э. Безукладников и другие. Авторами выделены положения о необходимости повышения качества образования населения

арктической зоны, а также обозначены общие проблемы обучения детей коренных народов Севера.

Анализ образовательной теории и практики позволил выделить **противоречие** между необходимостью развития учебно-познавательной компетенции обучающихся, как необходимого условия успешности обучения и недостаточной разработанностью педагогических средств для ее развития в условиях школы–интерната для детей коренных малочисленных народов Севера.

Выделенное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы педагогические средства развития учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка?

Учителю при организации образовательного процесса необходимо вооружиться таким набором средств, который будет способствовать развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся.

Одним из таких средств, вовлекающим всех обучающихся в учебный процесс, являются интерактивные технологии. Исследованием возможностей интерактивного обучения занимались Л. Н. Вавилова, О. Б. Воронкова, В. К. Дьяченко, Е. В. Коротаева, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Т. С. Панина и др. Интерактивное обучение – это организация познавательной деятельности, осуществляемая в форме совместной деятельности учителя и учащихся. В таком обучении все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, проявляя такие качества, как поддержка, активность, самостоятельность, постановка цели и задачи, поиск решения проблемы, инициативность. Урок с применением интерактивных технологий способствует снятию эмоциональной напряженности, развитию коммуникативной компетенции, повышению познавательного интереса обучающихся.

Это позволило определить **тему исследования**: «Использование

интерактивных технологий в развитии учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка».

Объектом исследования является процесс иноязычного образования в основной школе.

Предмет исследования – развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка средствами интерактивных технологий в условиях школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера.

Гипотеза исследования: развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка будет эффективным при использовании интерактивных технологий и соблюдении следующих условий:

- 1) учтены возрастные, психолого-педагогические и национальные особенности обучающихся;
- 2) выделены структурные компоненты учебно-познавательной компетенции;
- 3) выявлен педагогический потенциал интерактивных технологий.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования интерактивных технологий для развития учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках английского языка в условиях школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Рассмотреть особенности учебно-познавательной компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, ее содержание и структуру.

3. Определить эффективность использования интерактивных технологий в процессе обучения иностранному языку в школе-интернате для детей коренных малочисленных народов Севера.

4. Разработать уроки иностранного языка с применением интерактивных технологий, направленные на развитие учебно-познавательной компетенции.

5. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность разработанных уроков с применением интерактивных технологий в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Туринская средняя школа-интернат имени А.Н. Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (5 «б» класс) и проанализировать результаты работы.

В ходе работы использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, сравнение, обобщение; анализ нормативных документов (Закон об образовании в Российской Федерации, ФГОС ООО, Примерная образовательная программа основного общего образования), эксперимент, анкетирование, наблюдение, методы статистической обработки данных.

Теоретическая база исследования: работы по проблемам компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя [Зимняя, 2006], А.В. Хуторской [Хуторской, 2013], И.Л. Бим [Бим, 2007]); исследования, определяющие особенности развития учебно-познавательной компетенции (П.В. Сысоев [Сысоев, 2015], С.Г. Воровщиков [Воровщиков, 2014]); основные теоретические положения интерактивного подхода в образовании (Л.Н.Куликова [Куликова, 2002], Е.С. Полат [Полат, 2000]); обучение

иностранному языку в основной школе (И.Л. Бим [Бим, 2010], Н.Ф. Коряковцева [Коряковцева, 2002, 2018]).

Научная новизна исследования состоит в методическом обосновании применения интерактивных технологий для развития учебно-познавательной компетенции обучающихся 5 классов школы-интерната для коренных малочисленных народов Севера, разработаны Технологические карты уроков с применением интерактивных технологий в дополнение к УМК «Forward» под редакцией М.В. Вербицкой.

Практическая ценность заключается в возможности использования результатов исследования при обучении английскому языку в школе.

Апробация и этапы исследования

2020-2022 гг. Определение темы, сбор материала, написание и защита магистерской диссертации на тему исследования.

Апробация материалов исследования осуществлялась через выступления с докладами «Интерактивные технологии в иноязычном образовании» на методическом объединении педагогов гуманитарного цикла в МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени А.Н. Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края п. Тура 24 октября 2022 года; публикацию двух научных статей по тематике исследования, одна из которых включена в базу данных РИНЦ: «Интерактивные технологии в обучении иностранному языку обучающихся школы-интерната для коренных малочисленных народов Севера» в научном журнале «Обществознание и социальная психология» №12-2 (42), октябрь 2022 год; «Проектные технологии на уроках английского языка» в журнале «Интернаука» № 46 (269), декабрь, 2022 год.

База исследования

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени А.Н. Немтушкина» Эвенкийского

муниципального района Красноярского края. В исследовании приняли участие обучающиеся 5 «б» класса в количестве 22 человек (11 человек контрольной группы, 11 человек экспериментальной группы), а также 2 учителя, преподающие английский язык в данных группах.

Во **Введении** актуальность работы, сформулирована цель, задачи, выдвинута гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы исследования, структура и содержание работы.

Первая глава «Теоретические основания проблемы развития учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка посредством интерактивных технологий» раскрывает сущность понятия «учебно-познавательная компетенция» с позиций различных подходов, с точки зрения требований ФГОС ООО, описана структура учебно-познавательной компетенции обучающихся различных авторов. В Главе дана характеристика возрастным психолого-педагогическим особенностям обучающихся основной школы. Кроме того, выделены национальные особенности детей коренных малочисленных народов Севера. Дано теоретико-практическое обоснование применения интерактивных технологий для развития учебно-познавательной компетенции. Раскрыта сущность и преимущества данной педагогической технологии на уроках английского языка, представлены различные классификации данной технологии.

Во Второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка с использованием интерактивных технологий», дается анализ учебно-методического комплекта «Forward» под редакцией М.В. Вербицкой с точки зрения использования интерактивных технологий. Глава описывает ход опытно-экспериментальной работы по развитию учебно-познавательной

компетенции посредством интерактивных технологий и проверку гипотезы исследования.

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы.

Список использованных источников включает 55 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и учебные издания.

Приложение А включает документы, подтверждающие апробацию внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс МКОУ «Туринская средняя школа-интернат им. А.Н. Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края; документы, подтверждающие апробацию материалов диссертационного исследования через публикацию статей, выступления с докладами по теме исследования.

Приложение Б-II содержат материалы опытно-экспериментальной работы; публикации автора; методики: «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой), опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.), разработку группового проекта в 5 классе технологические карты 4 уроков с применением интерактивных технологий.

Глава 1. Теоретические основания проблемы развития учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка посредством интерактивных технологий

1.1. Учебно-познавательная компетенция обучающихся в теории и методологии иноязычного образования. Структурные компоненты учебно-познавательной компетенции

Учебно-познавательная компетентность, обозначенная в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [Приказ, 2021] (далее ФГОС ООО) как метапредметная, является структурным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции наряду с языковой, речевой, социокультурной и компенсаторной, согласно классификации И.Л. Бим [Бим, 2007]. Многие исследователи выделяют данную компетенцию как ключевую (А.В. Хуторской, С.Г. Воровщиков).

Рассмотрим дефиниции понятий «компетентность» и «компетенция», а также компетентностный подход в иноязычном образовании. Компетентностный подход, являясь предметом многих научных исследований, занимает важное место в методологии. Применительно к школьному образованию данный подход разработан в 2002 году в ходе подготовки стандартов первого поколения. Федеральные государственные образовательные стандарты формулируют образовательные результаты в виде компетенций на разных ступенях образования.

Образование, ориентированное на компетенции, возникло во второй половине двадцатого века в США. Отечественные исследователи предложили свою концепцию компетентностного подхода (А.В. Хуторской, 2002-2004), была определена технология компетентностного подхода, а также его реализация. В европейских языках данные понятия синонимичны,

исследователи не проводят границы между ними. В отличие от европейского подхода, в работах отечественных ученых понятия «компетентность» и «компетенция» не тождественны [Хуторской, 2013].

В толковом словаре Д.Н. Ушакова (1935) термин «компетенция» определяется как «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом», а «компетентность» - «осведомленность, авторитетность» [Ушаков, 2005].

М.А. Холодная трактует понятие «компетенции» как умение применять практико-ориентированные знания в бытовых, социальных и профессиональных видах деятельности («знаю, как, где и когда»)… Компетентность, по ее мнению является характеристикой индивидуальных интеллектуальных ресурсов, предполагающая высокий уровень усвоения разных типов знаний, включая знания в конкретной предметной области, сформированности определенных качеств мышления, мотивацию к данному виду деятельности, готовность принимать решения в соответствующих предметных ситуациях, наличие системы ценностей» [Холодная, 2007].

Энциклопедический словарь дает следующее толкование понятия «компетенция» (от лат. *competere* – добиваюсь, соответствую, подхожу):

- 1) круг полномочий, представленный законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу;
- 2) знания и опыт в той или иной области, в которой данное лицо обладает познаниями, опытом [Бим-Бад, 2009].

По мнению А.В. Хуторского, «компетенция – это нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его эффективной и продуктивной деятельности в определённой сфере». Автор уточняет, что компетенция «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и

необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [Хуторской, 2017].

А.В. Хуторской под компетентностью понимает владение комплексной процедурой, которая интегрирует опыт успешного осуществления совокупности взаимосвязанных умений, знаний, нормативно-ценностных установок для эффективного решения лично и социально значимых проблем в определенных сферах культуры и видах деятельности. Иными словами, компетенция представляет собой некую заданную норму, изначально отчужденную от обучающихся, а компетентность демонстрирует, насколько обучающийся этой нормой владеет [Хуторской, 2017].

В глоссарии во ФГОС эти понятия разделены: «компетенция» есть комплекс умений, навыков и знаний, в которых у человека есть значительный практический опыт и осведомление; «компетентность» — личностный ресурс, предусматривающий обладание разносторонними знаниями в специфической области и соответствующим авторитетным мнением (по сути, это актуальное проявление соответствующей компетенции) [Приказ, 2021].

Анализ работ исследователей, посвященных компетентностному подходу, позволяет выделить пять уровней каждой компетенции:

- 1) ценностно-мотивационный;
- 2) когнитивный;
- 3) операционный;
- 4) коммуникативный;
- 5) рефлексивный.

С учетом того, что содержание образования можно условно разделить на предметное (свойственной для каждого отдельно взятого предмета), межпредметное (свойственное для смежных областей знания) и метапредметное (свойственное для всех предметов), теоретики выделяют три

соответствующих уровня компетенций: предметные, межпредметные и метапредметные.

Те компетенции, которые формируются в рамках одного предмета, получили название предметные. Это конкретные знания, умения, навыки, свойственные для конкретного предмета.

Для межпредметных компетенций характерно формирование в процессе освоения предметов схожих предметов из одной области, например, в ходе изучения гуманитарных дисциплин или дисциплин гуманитарного цикла. К освоению метапредметного содержания образования относят ключевые компетенции. Эти компетенции, являясь универсальными, признаны как отечественными, так и зарубежными учеными.

В работах И.А. Зимней выделено три вида ключевых компетенций:

- а) относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- б) относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- в) относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах [Зимняя, 2006].

А.В. Хуторской классифицирует ключевые компетенции следующим образом: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного совершенствования [Хуторской, 2002]. Как видно из анализа, ключевые компетенции в классификациях исследователей имеют сходные черты, отмечая в содержании ключевых компетенций комплекс умений, навыков и знаний в метапредметных областях содержания образования.

Рассматриваемая в данной работе компетенция имеет различные наименования: познавательная, когнитивная, учебно-познавательная, интеллектуально-познавательная, учебно-исследовательская. Исследователи, называя по-разному формирующееся качество личности, имеют в виду компетенцию, формирующуюся в учебно-познавательной деятельности.

Рассмотрим определения изучаемого понятия.

А.В. Хуторской определяет учебно-познавательную компетенцию как «совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности» [Хуторской, 2002, с 43].

В определении М.Н. Комиссаровой учебно-познавательная компетенция представлена в виде личностной характеристики обучающихся, в составе которой раскрываются накопленные знания, умения в организации учебно-познавательной деятельности, владение способами, навыками и приемами решения учебно-познавательных задач, опыт самостоятельной деятельности [Комиссарова, 2006].

Н.П. Таюрская трактует данное понятие как «совокупность общих и специальных учебных умений и навыков познавательной деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий» [Таюрская, 2015, с. 85].

По определению С.Г. Воровщикова, под учебно-познавательной компетентностью следует понимать уровень осуществления учебно-познавательной деятельности, который соответствует существующей в культуре социума системе ценностей, принципов и методов познания [Воровщиков, 2006].

Вслед за А.В. Хуторским в данном исследовании под учебно-познавательной компетенцией будем понимать компетенцию в области самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, включающую знания и способности определять цель будущей деятельности, планирование деятельности, анализ, рефлексию, самооценку учебно-познавательной деятельности при изучении иностранного языка [Хуторской, 2002].

Авторами отмечено, что учебно-познавательная компетенция может развиваться и проявляться в процессе изучения различных дисциплин.

Усвоение материала этих предметов требует применения различных приёмов и стратегий учебно-познавательной деятельности [Хорешман, 2017].

Учебно-познавательная деятельность представляет собой деятельность обучающихся по решению реальных познаваемых проблем, которая сопровождается необходимыми для их разрешения знаниями, умениями, навыками. В ходе этой личностно-обусловленной и социально-актуальной деятельности обучающиеся «добывают», перерабатывают, анализируют и применяют необходимую информацию для решения поставленных задач [Воровщиков, 2006].

В своих трудах А.В. Хуторской выделяет среди ключевых компетенций учебно-познавательную компетенцию отдельным блоком. Эта компетенция формируется и развивается в специально организованной учебно-познавательной деятельности на всех уроках, во внеурочной деятельности, работе над проектами и т.д. Обучающийся осваивает такие элементы учебно-познавательной компетенции как целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка. В ходе учебной деятельности овладевает навыками креативности, учится действовать в нестандартных ситуациях, решать проблемные задачи, осваивает различные методы познания [Хуторской, 2013]. Следовательно, авторы рассматривают данную компетенцию как ключевую, фундаментальную для решения многих образовательных задач.

Однако, в рамках иноязычного образования эта компетентность приобретает несколько иное значение. Во ФГОС ООО одним из заявленных предметных результатов образования является сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной (учебно-познавательной) [Приказ, 2021]. В трудах И.Л. Бим модель иноязычной коммуникативной компетенции представлена в виде этих же составляющих. Иными словами, учебно-

познавательная компетентность представлена структурным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции [Бим, 2007].

Следовательно, учебно-познавательная компетенция рассматривается, с одной стороны, как ключевая, отражающая общую способность человека учиться, осваивать программный материал, а с другой стороны данная компетентность входит в состав иноязычной коммуникативной компетенции, являясь основой для овладения иностранным языком.

В настоящее время нет единой точки зрения на компонентный состав учебно-познавательной компетенции. Рассмотрим предлагаемые компоненты компетенции в иноязычном образовании.

У Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина учебно-познавательная компетенция представлена в виде следующих составляющих:

- 1) декларативные знания, включающие в себя знания о мире, знания о различных областях жизни;
- 2) социокультурные и межкультурные знания, относящиеся к какой-либо определенной культуре;
- 3) знания специфики изучаемой языковой системы;
- 4) индивидуально-психологические особенности обучающихся для овладения речевой деятельностью;
- 5) навыки и умения, обеспечивающие успешное и эффективное овладение неродным языком и культурой [Азимов, 2010].

Достаточно подробный перечень умений в составе учебно-познавательной компетенции представлен Н. Ф. Коряковцевой: от умений определять учебную задачу до владения критериями оценки и умения самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении [Коряковцева, 2002].

Один из возможных вариантов модели учебно-познавательной компетентности представлен у С.Г. Воровщикова в совокупности пяти параметров: тип компетентности, круг объектов действительности, по

отношению к которым вводится компетентность, социальная и личностная значимость компетентности, знания о системе объектов действительности и познания, относящихся к компетентности, умения и навыки входящие в компетентность. В структуре учебно-познавательной компетентности А.В. Воровщиков выделяет технико-технологический, теоретико-информационный, ценностно-ориентирующий уровни и соответствующие им компоненты содержания учебно-познавательной компетентности. Кроме того, у С.Г. Воровщикова сформулирован такой компонент как «владение креативными умениями продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением эвристическим методом решения проблем» [Воровщиков, 2010].

Таблица 1 - Структура учебно-познавательной компетенции (по А.В. Воровщикову)

Уровень компетенции	Компоненты содержания
Ценностно-ориентирующий уровень	убеждения, эмоционально-ценностные установки, знание высших образцов познавательной деятельности
Теоретико-информационный уровень	знание законов, теорий и способов познания
Технико-технологический уровень	владение способами и приемами познания, готовность применять техники и технологии познания в различных нестандартных ситуациях

В настоящем исследовании, исходя из анализа литературы, представим содержание учебно-познавательной компетенции как единство следующих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного [Кублицкая, 2018].

Рассмотрим содержание каждого компонента подробно.

Мотивационно-ценностный компонент выражается в отношении обучающегося к познавательной деятельности на уроках английского языка, его заинтересованность в освоении способов деятельности для достижения

образовательных целей. Критерием уровня сформированности данного компонента выступает уровень познавательного интереса обучающихся к изучению английского языка.

Когнитивный компонент можем представить как умение обучающихся применять мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение и обобщение; а также классифицировать объекты, использовать моделирование для решения образовательных задач; умение пользоваться алгоритмами. Критерием оценки данного компонента выступает уровень знаний по предмету.

Операционно-деятельностный компонент учебно-познавательной компетенции выражается в умении обучающегося оперировать инструментами познания в процессе деятельности. Насколько обучающийся готов и способен к самостоятельной познавательной деятельности демонстрирует сформированность данного компонента.

И наконец, рефлексивно-оценочный компонент, как уровень готовности обучающегося к объективному оцениванию своей деятельности, результатов своего труда; его способность скорректировать последующие действия с учетом осмысления полученных результатов. Оценкой сформированности данного компонента может служить знание и умение приемов контроля учебно-познавательной деятельности, способность обучающихся к рефлексии, а также умение адекватно оценить себя и своих одноклассников в ходе совместной деятельности.

В данном исследовании выделим следующие уровни развития познавательной компетенции обучающихся основной школы: репродуктивный, продуктивный и творческий [Кублицкая, 2018].

Для репродуктивного (низкого) уровня свойственна низкая степень сформированности большинства критериев учебно-познавательной компетенции: неустойчивый познавательный интерес или его несформированность; низкий уровень выполнения самостоятельных и

творческих работ; обучающийся способен действовать только по шаблонам и образцам.

Продуктивный (средний) уровень демонстрирует средний уровень сформированности критериев учебно-познавательной компетенции; у обучающегося обнаруживается ситуативный (удовлетворительной) познавательный интерес; обучающийся осознает значимость обучения; проявляет самостоятельность в учебной деятельности.

Творческий (высокий) уровень выражается в проявлении у обучающегося высокого уровня учебно-познавательного интереса; в способности к самостоятельной и творческой учебно-познавательной деятельности; обучающийся обладает высокой познавательной активностью, способен к адекватной самооценке, оценке, контролю и рефлексии собственной деятельности и деятельности партнеров по команде (группе).

Таким образом, каждый компонент учебно-познавательной компетенции может быть сформирован у обучающихся на том или ином уровне.

В исследовании Н.П. Таюрской по выявлению проблем формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих выявлена низкая приоритетность школ формировать учебно-познавательную компетенцию в учебном процессе [Таюрская, 2015].

1.2. Психолого-педагогические и национальные особенности обучающихся школы-интерната для коренных малочисленных народов Севера

Высокий уровень развития компонентов учебно-познавательной компетенции способствует качественному усвоению школьной программы. Согласно ФГОС ООО, предметные результаты по английскому языку, прежде всего, ориентированы на применение знаний, умений и навыков в

учебных ситуациях и реальных жизненных условиях [Приказ, 2021]. Эффективно развивать учебно-познавательную компетенцию обучающихся на уроках английского языка возможно, учитывая следующие особенности: при переходе обучающихся в пятые классы для обеспечения образовательных результатов необходимо обеспечивать преемственность по отношению к начальной школе с учетом специфики подросткового возраста; учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся; особенности обучения детей коренных малочисленных народов Севера.

Рассмотрим указанные особенности более детально. Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет. Психологи характеризуют возраст обучающихся 11-13 лет переходом от детства к взрослости. Новообразованием данного возраста является возникновение и развитие самосознания. Обучающемуся присуще чувство взрослости, он начинает иначе расценивать правила и ограничения норм поведения. В период 5-7 класса подросток переживает кризис младшего подросткового возраста [Примерная программа, 2015]. Ученые выделяют возрастающую роль сознания, улучшение контроля над инстинктами и эмоциями [Подласый, 2004].

Для адекватного построения образовательного процесса, педагогам, работающим с детьми, важно учитывать возрастные особенности обучающихся, своевременное и успешное развитие качеств и свойств личности, новообразования познавательной сферы обучающегося.

Ситуация перехода обучающихся из начальной школы в среднее звено обуславливается:

- 1) переходом от учебных действий, характерных для первой ступени школьного обучения, выполняемых под руководством учителя;
- 2) овладением учебной деятельностью на уровне основной школы;
- 3) направленностью на самостоятельный познавательный поиск,

достижением и постановкой учебных целей;

4) самостоятельным осуществлением оценочных процедур, рефлексии;

5) переходом от классно-урочной формы к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной [Примерная программа, 2015].

Кроме того, подростковый возраст характеризуется формированием у обучающегося научного типа мышления, с которым становится возможным освоение общей культуры человечества, закономерностей окружающего мира. Обучающиеся готовы к совместной работе для решения образовательных задач, кооперации и сотрудничеству. Особенность подросткового возраста заключается в том, что в этом возрасте значительно возрастает роль социальных проектов, исследовательской деятельности, использования информационно-коммуникационных технологий.

Примерная программа описывает усредненные характеристики среднестатистического ученика. Принимая во внимание тот факт, что территория Российской Федерации достаточно обширна: одни обучающиеся получают образование в столичных городах, где доступны инновационные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, большой выбор направлений для развития в той или иной сфере; другие живут на отдаленных северных территориях, условия жизни которых имеют разительные отличия. При выборе методических средств для обучения и воспитания детей педагоги должны это учитывать данный фактор.

В работах, посвященных проблемам образования народов Крайнего Севера можно выделить ряд проблем, свойственных как для образования в целом, так и специфичных для образования коренных малочисленных народов Севера. От показателей уровня качества образования зависит не только обучение и воспитание детей. Развитие культуры, связи с социумом отдаленных территорий и остальной территорией страны, сохранение идентичности малых народов в условиях глобализации – все это достигается

целями образования при активной помощи государства. Разнородность российского общества по таким основаниям как этнос, религия, социальные различия требует решения двух глобальных задач в образовательной политике:

- обеспечение целостности и единства образовательной системы;
- сохранение и приумножение национальной культуры, как русской, так и культуры народов России [Айварова, 2018].

Состав коренных малочисленных народов, проживающих на территории Российской Федерации весьма неоднороден. Н.Г. Айварова выделяет несколько групп, основываясь на условиях жизни и социализации населения: дети, проживающие на стойбищах с родителями (сохранен язык, традиции); дети, проживающие в населенных пунктах (язык и традиции сохранены частично); дети, живущие в населенных пунктах в семьях (утрачен язык и культура). О.В. Васильева, В.Е. Охлопков говорят о низком уровне образования коренных малочисленных народов Севера [Васильева, 2021]. Низкий уровень образования населения, проживающего на арктических территориях, объясняется разными причинами. Формы получения школьного и дошкольного образования народов Крайнего Севера различны: школы-интернаты, кочевые школы и детские сады, начальные школы, школы-детские сады, семейное обучение. В условиях образовательных организаций Крайнего Севера, особенно отдаленных его территорий, отсутствие высококвалифицированных кадров является одной из самых острых проблем. Это связано с низким социальным уровнем жизни в поселках, условиях жизни, отдаленностью регионов, оттоком молодого населения [Лонгортова, 2019]. Одним из требований, предъявляемых к учителю в условиях школ с преобладанием детей коренных малочисленных народов Севера, является знакомство с основными характеристиками этнопедагогики народов Севера и особенностями социализации детей. По мнению Н.Г. Айваровой, А.В. Миронова, педагог должен обладать

поликультурной компетентностью: знать социально-личностные характеристики детей, уметь применять образовательный потенциал народной педагогики для достижения образовательных целей [Айварова, 2019]. Другими причинами называют слабую техническую оснащенность учебных организаций и недостаточность учебных пособий для обеспечения образовательного процесса. Некоторые исследователи делают акцент на том, что образовательная система не адаптирована к национальным особенностям коренных малочисленных народов Севера [Синица, 2019].

Не следует исключать роли семьи в социализации и образовании детей. Ребенок достаточно рано включается в трудовые отношения, начиная осознавать роль физического труда для жизнеобеспечения семьи. В любой деятельности, в том числе образовательной, такой ребенок будет искать смысл: «для чего это нужно». Исторически сложилось так, что нормы, принятые в обществе, у детей коренных малочисленных народов севера формируются из национальных традиций, национальных сказок. До определенного возраста обучающиеся живут в семьях. Родители через систему запретов формируют у детей самобытную систему социальных регуляторов поведения. Нередко эти «регуляторы» не попадают род категорию «социальные нормы» современного общества. Попадая в новые условия жизни (школа-интернат), ребенок, выросший в условиях отдаленных северных деревень, не всегда осознает необходимость соблюдать новые правила школьной жизни (может ходить по классу во время урока, обращаться на «ты» ко взрослым). В чуждых для себя условиях, в условиях стресса способен развиваться и обучаться не каждый ребенок. Исследователи отмечают низкий уровень готовности детей коренных малочисленных народов Севера к школьному обучению. Приоритетными задачами образовательного учреждения в данном контексте является применение природосообразных форм обучения, носящих характер открытия и самостоятельного познания [Айварова, 2018].

Модель умственного труда детей коренных малочисленных народов Севера сформирована слабо, так как в условиях ценности физического труда интеллектуальная деятельность отодвигается на задний план. Как для обучающихся, так и их родителей важен внешний результат учебной деятельности - отметка, переход из класса в класс. Однако данная позиция противоречит основным целям современного образования.

Процесс обучения иностранному языку детей коренных малочисленных народов Севера необходимо выстраивать с учетом следующих особенностей:

1) фонетические (трудности в произнесении шипящих звуков, редуцирование звуков, краткость и долготы звуков, наличие дифтонгов в системе языка);

2) перцептивные (процесс восприятия осуществляется через образы, восприятие новых образов происходит с учетом образов, сохранившихся в памяти);

3) эмоционально-поведенческие (пассивная поведенческая модель, инертность, эмоциональная закрытость) [Безукладников, 2021].

Для коренных малочисленных народов Севера характерна немногословность и сдержанность в речи. Включение обучающихся в совместную деятельность, наблюдения за деятельностью других и многократные повторения способны решить данную проблему на разных этапах обучения. Для обеспечения образовательного процесса дидактическим материалом требуется больше демонстраций, наглядности, практический занятий [Айварова, 2018].

1.3. Теоретико-практическое обоснование применения интерактивных технологий для развития учебно-познавательной компетенции обучающихся

Традиционный подход к обучению в современной школе не обеспечивает образовательных результатов, соответствующих ФГОС ООО. В свете новых образовательных стандартов вектор образования смещается от знаниевой парадигмы к «применению полученных знаний, умений, навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях» [Приказ, 2021]. В иноязычном образовании, чтобы обучающийся овладел образовательным результатом – сформированностью иноязычной коммуникативной компетенции, необходимо применять инновационные технологии. Учебно-познавательная компетенция обучающихся, как базовая для формирования всех остальных компетенций формируется в деятельности. Следовательно, необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы каждый обучающийся был включен в учебный процесс на уроках, во внеурочной деятельности.

По мнению Е. В. Коротаевой, интерактивное обучение - это особая форма организации обучения, основанная на межличностных взаимодействиях субъектов, направленная на обеспечение их само- и взаимоактивности в решении учебно-познавательных, коммуникативно-развивающих и социально-ориентационных задач [Коротаева, 2016]. В энциклопедическом словаре Б.М. Бим-Бада определение интерактивного обучения трактуется следующим образом: «интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта» [Бим-Бад, 2009].

В. И. Павленко в своей трактовке интерактивного обучения предполагает, что это не только поэтапное усвоение новых знаний (фактов,

теорий, правил), но и воспитание различных качеств личности, таких как рефлексивность, адаптация, ответственность, контроль действий и способностей, норм поведения [Павленко, 2018].

С. Б. Ступина, выделяет следующие характеристики интерактивного обучения: обучение построено на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой; основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях; обозначает совместный процесс познания, в котором знание добывается в совместной деятельности обучающихся через диалогическое взаимодействие [Ступина, 2009].

Важной функцией учебного процесса является установление взаимодействия учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом. В данном ключе Н.Д. Гальскова рассматривает обучение как «особым образом организованное общение или особую разновидность общения» [Гальскова, 2003, с.78]. При этом учебный выступает как процесс взаимодействия субъектов в совместной согласованной образовательной деятельности, обладающей признаками интерактивности. Обобщая вышесказанное, интерактивность в образовании подразумевает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса между собой, взаимодействие обучающихся с образовательной средой, которая включает условия обучения, средства обучения для достижения образовательных целей.

Само понятие «технология» – обозначает мастерство, умение. В более широком смысле это последовательность используемых методов и приемов. Рассмотрим понятие «педагогической технологии» в работах исследователей.

Б.Т. Лихачев определяет педагогическую технологию как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [Лихачев, 2001].

По мнению В.П. Беспалько - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [Беспалько, 1995].

М.Р. Ванягина определяет технологию как совокупность и последовательность обучающих приемов и методов, организованных наиболее рациональным способом, применяемых в управляемой образовательной деятельности для достижения определенных целей [Ванягина, 2021].

В трудах А.Н. Щукина данный термин чаще всего употребляется для обозначения совокупности способов и приемов, используемых преподавателем с целью педагогического воздействия на обучающихся [Щукин, 2010].

Обобщая сказанное, перейдем к определению «интерактивных технологий». Вслед за М.Р. Ванягиной под интерактивными технологиями педагогически обоснованный выбор форм и методов активного взаимодействия в процессе организованного обучения для достижения образовательных целей (развития личности, формирования компетенций) [Ванягина, 2021].

Авторы многих работ связывают технологию с методикой обучения. Однако, технология, в отличие от метода, должна выстраиваться в строгой последовательности, быть системной и вести к гарантированному результату. Технология – это некий набор аспектов (методов, приемов, форм обучения) в разработанной последовательности, который в совокупности с применением необходимых связей, обеспечивает получение образовательного продукта.

Педагогический потенциал данной технологии достаточно велик. Интерактивные технологии как средство обучения способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся. На уроках иностранного языка с помощью интерактивных технологий создается

благоприятный психологический климат. Чередуя традиционную форму обучения с интерактивными технологиями, учитель имеет возможность решать комплексные задачи иноязычного образования.

Немаловажное значение играют интерактивные технологии в индивидуализации процесса обучения. Индивидуализация образования предполагает учет индивидуальных особенностей и возможностей, творческих способностей обучающихся. Интеракция обучения обеспечивает необходимую последовательность подачи учебного материала и приемлемый темп для обучающихся, вариативность изложения учебного материала для различных групп обучающихся [Асмоловская, 2021].

Среди достоинств интерактивного обучения в иноязычном образовании также можно выделить следующие:

- интерактивные технологии способствуют развитию самостоятельности и инициативности обучающихся, развивают творческие способности;

- применяя интерактивные технологии, можно создавать в учебном процессе реальные условия для иноязычного общения;

- повышают качество обучения иностранному языку;

- создают условия для самообразования;

- обеспечивают высокие показатели успеваемости обучающихся;

- формируют положительную мотивацию к изучаемому предмету

[Mavjuda, 2022].

Организация обучающихся в интерактивной форме имеет кардинальные отличия от традиционной организации уроков. Учитель не «транслирует» знания, он организует работу обучающихся в парах, группах, во взаимодействии со средствами обучения, нацеленную на результат. В процессе интерактивного обучения все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, в этом взаимодействии проявляются такие

качества как поддержка, активность, самостоятельность, постановка цели и задачи, поиск решения проблемы, инициативность [Гусакова, 2017].

Роль педагога в интерактивном обучении – роль некоего нейтрального лидера. Педагог – модератор, фасилитатор, который обеспечивает эффективность процесса работы обучающихся в группах. Роль учителя - модератора заключается в составлении сценария урока от постановки проблемных задач до доведения группы до конкретных результатов, вовлечение всех обучающихся в учебный процесс, разработке плана действий по теме урока. Учитель - фасилитатор осуществляет выбор темы, вопросов для обсуждения, предоставляет обучающимся средства, с помощью которых группа находит решение самостоятельно [Карпенко, 2020]. Стало быть, педагог не «транслирует знания», а направляет процесс обучения, раскрывает потенциал каждого обучающегося, делает процесс групповой работы творческим и эффективным. В уроке, построенном с использованием интерактивных технологий, принимают участие и педагог, проявляя мастерство и профессионализм, и обучающиеся, выражающие свою позицию [Добрынина, 2015].

Основной целью интерактивного подхода является организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Кроме того, многие исследователи говорят о взаимодействии обучающихся с учебным окружением, учебной средой. Образовательная среда в данном случае служит областью осваиваемого опыта. Целесообразно использовать такие средства обучения, как компьютер, интернет, электронная почта, подкасты, видеозаписи, фильмы, художественная литература, периодические издания и др. Приведем характеристики образовательной среды, необходимые для достижения целей обучения. С точки зрения практического применения интерактивных технологий в образовательном процессе необходимо придерживаться следующих принципов: активности,

взаимодействия, вовлеченности, программируемости, индивидуализации, универсальности, результативности, креативности [Ванягина, 2021]

Существует несколько классификаций интерактивных технологий, приведем примеры некоторых из них. Е.А. Карпенко и О.И. Райт [Карпенко, 2020] классифицируют интерактивные технологии их по сходным чертам и выделяют следующие основания для классификации:

- по уровню;
- по характеру;
- по типу;
- по методам;
- по форме организации.

Таблица 2 - Классификация интерактивных технологий (по Е.А. Карпенко, О.И. Райт)

Классификационная группа	Вид технологий
По уровню	Общие, предметные, модульные
По характеру	Обучающие, развивающие, приобщающие
По типу	Аудиторные, дистанционные
По методам	Диалогические, коммуникативные, проблемно-поисковые, игровые, творческие
По форме	Групповые, клубные, индивидуальные, дифференцированные

Е.С. Полат выделяет личностно-ориентированные (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение) и компьютерные коммуникации [Полат, 2000].

М.Р. Ванягина выделила группы интерактивных технологий на уроках английского языка, обозначила совокупности видов, приемов, методов, составляющих обозначенные интерактивные технологии и привела примеры к каждой из них. Таблица наглядно демонстрирует предложенную классификацию.

Таблица 3 - Интерактивные технологии на уроках английского языка (по М.Р. Ванягиной)

Группа интерактивных технологий	Виды, приемы, методы	Примеры
Игровые интерактивные технологии	Ролевые игры Игры – соревнования Викторины	Снежный ком и другие игры Кроссворды, головоломки Конкурсы Рейтинговые доски Задания на скорость и с начислением баллов
Проблемно-ситуационные	Кейс-стади Квест Создание проблемной ситуации	Разбор решения задачи или ситуации Дискуссия Мозговой штурм Построение майнд-карт Создание алгоритма
Проектные	Устные проекты Видеопроекты Рисованные, печатные проекты Создание макетов Компьютерные проекты	Презентация Радио- или телепередача Плакат Буклет Стенгазета Оформление мероприятия
Привлечение разных форматов и дискурсов	Сценки Сказки Диалоги Работа с креолизованными текстами: путеводителями, афишами и др. Подкасты	Постановка пьесы Инсценировка диалога Интервью Озвучка ситуаций Интерактивные задания по разным текстам (найти путь, составить свою афишу и др.)
Имерсивно-визуальные	Работа с видеофильмами Компьютерные программы Виртуальная реальность Тренажеры	Задания, основанные на фильмах Интерактивные онлайн-платформы Виртуальная экскурсия Виртуальные собеседники Симуляторы Чат-боты Видеоконференции

Итак, единой классификации интерактивных технологий в настоящее время не существует. Авторы предлагают различные основания для деления интерактивных классификаций на группы. Следует отметить, что в методике описано достаточно большое количество интерактивных технологий

применительно к иноязычному образованию.

Выводы по главе 1

В первой части настоящей работы рассмотрены теоретические основы проблемы развития учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка с помощью интерактивных технологий. Анализ литературы в рамках данной темы позволил выделить противоречия между необходимостью развития учебно-познавательной компетенции обучающихся, как необходимого условия успешности обучения и недостаточной разработанностью педагогических средств в условиях школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера.

Учебно-познавательная компетенция рассмотрена в рамках компетентностного подхода в образовании. Обоснованы понятия «компетенция» и «компетентность»; даны определения данных понятий с позиций различных авторов. Несмотря на то, что данная компетенция в работах зарубежных и отечественных авторов трактуется по-разному (учебно-познавательная, учебная, когнитивная и т.д.), мы имеем в виду компетенцию, которая формируется и проявляется в учебной деятельности. Изучаемая нами компетенция определяется А.В. Хуторским как компетенция в области самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, включающая знания и способности определять цель будущей деятельности, планировать деятельность, проводить анализ, рефлекссию, самооценку учебно-познавательной деятельности. Данную компетенцию исследователи относят к метапредметной (универсальна для всех дисциплин), ключевой компетенции (общие способности обучающегося к обучению).

С другой стороны, в работе данная компетенция рассмотрена как аспект иноязычного образования. ФГОС ООО формулируют среди прочих

требований к результатам «формирование иноязычной коммуникативной компетенции», основываясь на структуре иноязычной коммуникативной компетенции, предложенной И.Л. Бим, а именно, выделяя учебно-познавательную (метапредметную) компетенцию как компонент иноязычной коммуникативной компетенции [Бим, 2007].

В ходе изучения темы рассмотрены попытки различных авторов описать компонентный состав и структуру учебно-познавательной компетенции. Содержание учебно-познавательной компетенции в данной работе представлено как единство следующих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного. В работе выделены уровни развития исследуемой компетенции: творческий, продуктивный, репродуктивный.

Коренные малочисленные народы Севера в нашей стране в большинстве интегрированы в социум [Васильева, 2021]. Этому способствует развитая система школ интернатского типа, в которые привозят детей из отдаленных северных территорий и труднодоступных мест. Преимущественно начало обучения в школах-интернатах приходится на среднюю ступень основного общего образования (5 классы).

Нами выделены следующие психолого-педагогические особенности обучающихся данного возраста:

- 1) переход от детства к взрослости;
- 2) новообразование: возникновение и развитие самосознания;
- 3) чувство взрослости;
- 4) кризис младшего подросткового возраста.

Кроме возрастных особенностей в данной работе необходимо учитывать национальные особенности обучающихся коренных малочисленных народов Севера:

- 1) предыдущий опыт обучающихся (место обучения и проживания);
- 2) преобладание физического труда над интеллектуальным;

- 3) несоответствие норм поведения школьным требованиям;
- 4) низкий уровень готовности к школьному обучению;
- 5) слабо сформирована модель умственного труда;
- 6) фонетические трудности (традиционно неправильный прикус);
- 7) перцептивные трудности;
- 8) эмоционально-поведенческие особенности.

Учитывая перечисленные особенности контингента обучающихся школы–интерната для развития учебно-познавательной компетенции нами изучены интерактивные технологии как эффективное средство обучения детей английскому языку. Интерактивная технология трактуется нами как совокупность и последовательность обучающих приемов и методов, организованных наиболее рациональным способом, применяемых в управляемой образовательной деятельности для достижения определенных целей. В данной Главе описаны классификации интерактивных технологий по различным основаниям. Представлена роль учителя как модератора, фасилитатора – некоего нейтрального лидера, направляющего процесс познания. Обоснованы характеристики интерактивной образовательной среды.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках английского языка с использованием интерактивных технологий

2.1. Организация опытнo-экспериментальной работы и описание используемых методик

Целью данного исследования явилась проверка выдвинутой гипотезы: развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка будет эффективным, если в процессе обучения английскому языку использовать интерактивные технологии.

Выделенные нами компоненты учебно-познавательной компетенции позволили определить ход опытнo-экспериментальной работы. Опытнo-экспериментальная работа проведена в 5 «б» классе на базе МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени А.Н. Немтушкина» ЭМР Красноярского края. Контингент обучающихся достаточно неоднородный: дети коренных малочисленных народов Севера, прибывшие из отдаленных северных поселков; дети, прибывшие из МБОУ «Туринская начальная школа»; дети, прибывшие из МБОУ «Туринская средняя школа», оставленные на повторное обучение. Обучение в школе осуществляется по подгруппам: 1(11 обучающихся) и 2 подгруппа (11 обучающихся). Первая подгруппа является экспериментальной (учитель Д.Н. Виноградова), вторая – контрольной группой (учитель И.А. Кайдачакова). В экспериментальной группе 5 обучающихся представителей коренных малочисленных народов Севера, в контрольной группе 6 представителей коренных малочисленных народов Севера. Деление произведено по списку в алфавитном порядке. Списки обучающихся контрольной и экспериментальной групп представлены в таблице.

Таблица 4 - Списки обучающихся экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
№	Фамилия, имя	№	Фамилия, имя
1.	Б. Валерия	1.	О. Владимир
2.	Д. Ника	2.	П. Петр
3.	Е. Карина	3.	С. Сергей
4.	З. Данил	4.	Т. Роман
5.	И. Дмитрий	5.	У. Ярослав
6.	К. Кирилл	6.	Х. Григорий
7.	Л. Маргарита	7.	Ч. Павел
8.	М. Кирилл	8.	Ш. Дмитрий
9.	Н. Роман	9.	Э. Ариан
10.	Н. Роман	10.	М. Дмитрий
11.	К. Вероника	11.	Б. Дмитрий

Реализация цели исследования происходит через решение следующих задач:

1. Подбор необходимого диагностирующего материала.
2. Организация и проведение исследования, направленного на выявление первоначального уровня развития учебно-познавательной компетенции обучающихся
3. Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента опытно-экспериментальной работы.
4. Проведение опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие учебно-познавательной компетенции через применение интерактивных технологий на уроках английского языка.
5. Проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, направленного на определение уровня сформированности учебно-познавательной компетенции.

6. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы.

Непосредственное проведение эксперимента охватывает период первой четверти (сентябрь-октябрь) 2022-2023 учебного года. Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий этап.
2. Формирующий этап.
3. Контрольный этап

Констатирующий этап

В соответствии с выделенными компонентами учебно-познавательной компетенции определено содержание компонентов и методы их измерения, используемые в настоящем исследовании.

Таблица 5 - Методики оценки компонентов учебно-познавательной компетенции

Компоненты учебно-познавательной компетенции	Содержание/Критерии	Методы измерения
Мотивационно-ценностный	Уровень познавательного интереса обучающихся к изучению английского языка.	Опросник «Учебная мотивация» для обучающихся (Карпова Г.А.) Шкала выраженности учебно-познавательного интереса для учителя (по Г.Ю. Ксензовой)
Когнитивный	Уровень знаний по предмету (владение знаниями, оперирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение)	Анализ входных и промежуточных контрольных работ
Операционно-деятельностный	Способность к самостоятельной познавательной деятельности	Наблюдение в ходе выполнения обучающимися группового проекта
Рефлексивно-оценочный	Оценка деятельности, способность к рефлексии, контроль, самоконтроль	

На констатирующем этапе исследования с целью выявления уровня мотивационно-ценностного компонента учебно-познавательной компетенции обучающимся был предложен опросник «Учебная мотивация» Г.А.

Карповой. Целью настоящей методики является выявление осознаваемых учащимся мотивов учебной деятельности учащихся 5-8 классов. Опросник выявляет познавательные, коммуникативные, эмоциональные мотивы, мотивы саморазвития, позицию школьника, мотивы достижения и внешние мотивы. Наш интерес в данном исследовании представляют познавательные мотивы. Результаты опроса представлены на рисунке 1:



Рисунок 1 - Уровень познавательных мотивов по результатам опроса «Учебная мотивация» Г.А. Карповой



Рисунок 2 - Уровень познавательных мотивов по результатам опроса «Учебная мотивация» Г.А. Карповой

Как видим из данных диаграммы, большая часть обучающихся имеет средний уровень познавательных мотивов: из 11 обучающихся 6 (54,5 %) экспериментальной группы и 4 (36,4 %) обучающихся из контрольной группы. Высокий уровень выявлен у 1 (9,1%) обучающегося экспериментальной группы и 3 (27,2 %) обучающихся контрольной группы. Низкий уровень познавательной мотивации продемонстрировали по 4 (36,4 %) обучающихся из каждой группы класса.

Учителям, осуществляющим образовательную деятельность в подгруппах, была предложена шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.). Данная методика позволяет определить уровень сформированности учебно-познавательного интереса с точки зрения учителей, работающих с детьми.

Таблица 6 - Уровни сформированности учебно-познавательного интереса по Ксензовой Г.Ю

Уровни		Количество обучающихся	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
Репродуктивный уровень	Уровень 1 (несформированность учебно-познавательного интереса)	1	2
	Уровень 2 (низкий познавательный интерес)	2	2
Продуктивный уровень	Уровень 3 (низкий познавательный интерес)	2	3
	Уровень 4 (удовлетворительный)	4	3
Творческий уровень	Уровень 5 (высокий)	1	1
	Уровень 6 (очень высокий)	1	0

Из данных, представленных в таблице можем сделать следующий вывод: высокий и очень высокий уровень выявлен у 2 (18,2 %) и 1 (9,1 %) обучающихся экспериментальной и контрольной групп соответственно; удовлетворительный уровень отмечен учителями у 4 (36,4 %) обучающихся экспериментальной и 3 (27,2 %) обучающихся контрольной группы. Низкий познавательный интерес выявлен у 2 (18,2 %) обучающихся каждой группы. Несформированность учебно-познавательного интереса отмечена у 1 (9,1 %) обучающегося экспериментальной группы и 2 (18,2 %) обучающихся контрольной группы.

По нашему мнению, результаты, полученные при использовании вышеуказанных методик, демонстрируют мотивационно-ценностный уровень владения обучающимися учебно-познавательной компетенции. Использование данных методик нацелено на изучение познавательных

мотивов, познавательных интересов обучающихся. По отдельности данные методики могли бы дать субъективную оценку, зависящую от личности учителя, настроения ребенка и прочих факторов.

Когнитивный компонент учебно-познавательной компетенции обучающихся в нашем исследовании отражает сформированность у обучающихся системы знаний при изучении английского языка и способах их получения (знания и оперирование знаниями).

Для выявления когнитивного уровня учебно-познавательной компетенции проведен поэлементный анализ контрольных работ обучающихся. На констатирующем этапе осуществлен анализ входных контрольных работ, на контрольном этапе анализ контрольных работ за I четверть. Приведем данные анализа стартовой контрольной работы. Из 11 обучающихся выполняли работу 10. Успеваемость обучающихся по результатам входных контрольных работ составила 54 %, качество обучения по предмету - 9 %.

Таблица 7 - Анализ входной контрольной работы экспериментальной группы

№ обучающегося	Находит в тексте информацию (5)	Отвечает на вопросы по тексту (2)	Употребляет грамм. формы (4)	Составляет словосочетания (4)	Находит значение слова (4)	Отвечает на вопросы (5)	Сумма баллов (оценка)
1.	0	1	4	2	1	0	12 (3)
2.	1	1	1	3	3	2	11(3)
3.	0	0	0	0	0	0	0 (2)
4.	5	2	4	4	3	4	22 (5)
5.	2	0	2	3	0	0	15 (3)
6.	1	2	4	3	0	0	10 (3)
7.	3	1	4	4	2	0	14 (3)
8.	0	1	0	1	0	0	2 (2)
9.	2	2	3	0	0	0	7 (2)
10.	-	-	-	-	-	-	-
11.	0	0	0	0	0	0	0 (2)

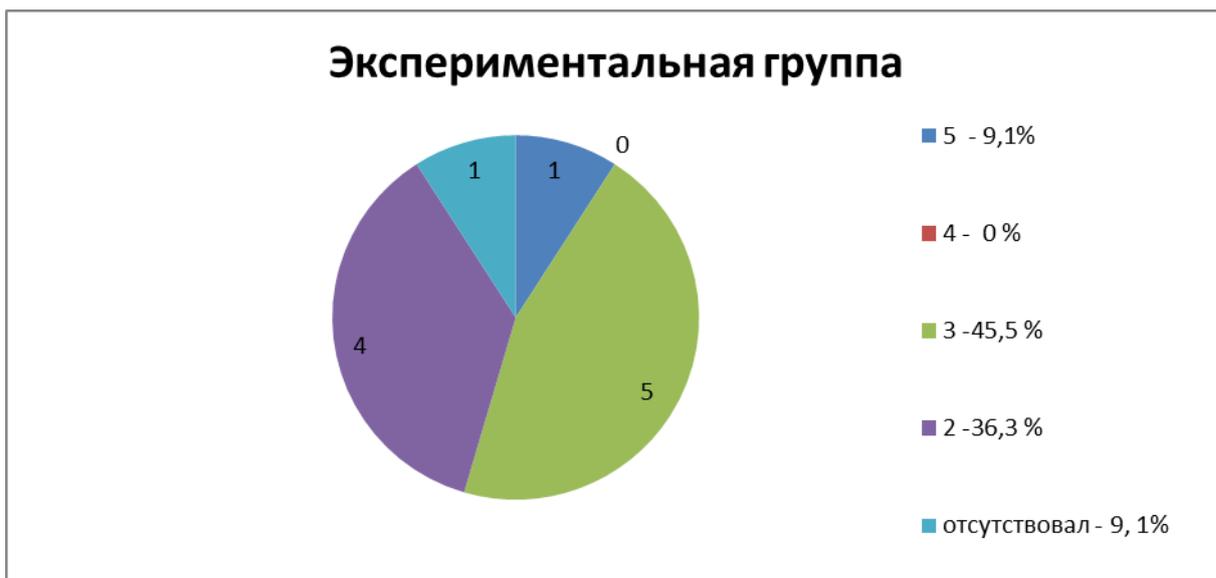


Рисунок 3 - Результаты входной контрольной работы в экспериментальной группе

Из 11 обучающихся выполняли работу 10. Успеваемость обучающихся по результатам входных контрольных работ составила 63 %, качество - 18 %.

Таблица 8 - Анализ входной контрольной работы контрольной группы

№ обучающегося	Находит в тексте информацию (5)	Отвечает на вопросы по тексту (2)	Употребляет грамм. формы (4)	Составляет словосочетания (4)	Находит значение слова (4)	Отвечает на вопросы (5)	Сумма баллов (оценка)
1.	-	-	-	-	-	-	-
2.	3	2	2	2	1	0	10(3)
3.	4	2	3	4	3	0	16(4)
4.	2	1	3	2	2	0	10(3)
5.	0	0	1	1	2	1	5(2)
6.	2	1	1	0	2	1	7(2)
7.	3	1	1	2	2	1	10(3)
8.	4	1	3	3	2	3	16(4)
9.	0	0	0	0	0	0	0(2)
10.	3	2	2	1	3	0	11(3)
11.	4	0	3	2	1	0	10(3)



Рисунок 4 - Результаты входной контрольной работы в экспериментальной группе

Данные анализа контрольных работ, отраженные в таблицах и диаграммах свидетельствуют о низком уровне когнитивного компонента учебно-познавательной компетенции обучающихся.

Уровень развития операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов учебно-познавательной компетентности целесообразно было наблюдать непосредственно в деятельности обучающихся. Нами использован метод наблюдения обучающихся в ходе выполнения группового проекта с фиксацией результатов по заранее подготовленным протоколам. Метод наблюдения представляет собой целенаправленный и планомерный процесс сбора информации [Мудрик, 2017].

В протоколах фиксировались показатели операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов учебно-познавательной компетентности, а именно участие обучающегося в целеполагании, в планировании, в распределении функций и их выполнение при работе в группе, умение работать по алгоритму, оперировать инструментами познания

в деятельности, контроль своих действий и действий партнеров, рефлексия деятельности, участие в самооценке.

Инструментом для оценки указанных уровней учебно-познавательной компетенции в ходе наблюдения использована диагностическая работа «Групповой проект» (Приложение Б), разработанная сотрудниками Центра оценки качества образования ИСРО РАО (руководитель Г.С. Ковалева) [Ковалева, 2019], адаптированная для урока английского языка. Проект – это специально организованная деятельность обучающихся для достижения образовательной цели через детальную разработку проблемы, результатом которой является реальный, осязаемый практический результат. Детям предложено выполнить задание проектного типа. Предложенная обучающимся диагностическая работа «Групповой проект» оценивает сформированность перечисленных выше умений.

Кроме того, работа над проектом демонстрирует участие обучающихся в представлении результатов проекта, их активность и инициативность в выполнении работы, ориентацию на сверстника, согласованность - несогласованность позиций в ходе работы, работу в команде.

Данные о работе групп фиксируются наблюдателями (Приложение К). В качестве наблюдателей нами были привлечены обучающиеся старших классов школы.

Таблица 9 - Результаты выполнения группового проекта в экспериментальной группе

Уровень учебно-познавательной компетентности	Критерии оценки	Кол-во обучающихся
Операционно-деятельностный уровень	Принимает участие в целеполагании	2
	Принимает участие в планировании	2
	Принимает участие в распределении функций и их выполнение при работе в группе	3
	Работает по алгоритму	4
	Оперировать инструментами познания в деятельности	4

Рефлексивно-оценочный уровень	Контролирует свои действия и действия партнеров	6
	Проводит рефлексию деятельности	4
	Участвует в самооценке	11

В ходе выполнения группового проекта организовано две группы (4 и 3 обучающихся). Следует отметить, что не все обучающиеся сумели включиться в работу группы. Двое обучающихся выполняли проект индивидуально, так как не считались с мнением группы, либо группа не принимала их позиции. Еще двое обучающихся работали в паре, отделившись от основного состава группы.

Таблица 10 - Результаты выполнения группового проекта в контрольной группе

Уровень учебно-познавательной компетентности	Критерии оценки	Кол-во обучающихся
Операционно-деятельностный уровень	Принимает участие в целеполагании	3
	Принимает участие в планировании	4
	Принимает участие в распределении функций и их выполнение при работе в группе	6
	Работает по алгоритму	7
	Оперирует инструментами познания в деятельности	5
Рефлексивно-оценочный уровень	Контролирует свои действия и действия партнеров	4
	Проводит рефлексию деятельности	7
	Участвует в самооценке	11

Организовано 3 группы (две группы по 4 обучающихся, одна группа – 3 обучающихся). В обеих группах, как контрольной, так и экспериментальной, обучающиеся продемонстрировали низкий уровень умения работать в группе, совместно добиваться поставленных задач.

2.2. Анализ учебно-методического комплекта «Forward»

(авторы: М.В. Вербицкая и др.)

Наше исследование предполагает разработку уроков английского языка с применением интерактивных технологий.

Прежде всего, дадим характеристику учебно-методического комплекта «Forward. Английский язык. 5 класс» Вербицкой М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. (далее УМК). Данный УМК реализуется в системно-деятельностном подходе посредством коммуникативно-когнитивного подхода как современного направления коммуникативной методики. В связи с переходом обучающихся 5 классов на обновленные ФГОС ООО 2021 года и переходом на единое содержание образования в соответствии с Примерными рабочими программами, авторами даны методические рекомендации по использованию в учебном процессе данного УМК [Вербицкая, 2015].

УМК состоит из следующих материалов на бумажных и электронных носителях, цифровых ресурсов:

- FORWARD Английский язык: 5 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015 г.;

- Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015 г.;

- Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 5 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015 г.;

- Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 5 класс;

- Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 5 класс;

- Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015г.

Кроме этого, авторами предложен «Практикум: лексика и грамматика», включающий в себя произношение и правописание, лексика в контексте, грамматика в контексте.

УМК состоит из следующих разделов:

Unit 1. Let's make a magazine.

Unit 2. The competition.

Unit 3. At the film studio.

Unit 4. On the oil rig.

Unit 5. To America!

Unit 6. Mr Big makes plans.

Unit 7. Which way do we go?

Unit 8. Holidays in the USA.

Unit 9. Where is the capsule?

Unit 10. Interests and hobbies.

Unit 11. Can we speak to Rick Morell, please?

Unit 12. A glimpse of history

Unit 13. Mr Big's island.

Unit 14. Islands of the South Pacific.

Unit 15. Mr Big's cave.

Unit 16. A goodbye party.

Dialogue of cultures

Test yourself

Consolidation

Progress check

Примерная рабочая программа по английскому языку основного общего образования предъявляет перечень тем, отражающий формирующиеся коммуникативные умения, эти же темы составляют тематическое планирование курса [Методическое письмо, 2021]. Развитие учебно-познавательной компетенции в данном УМК предполагает «дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения иностранных языков и культур» [Примерная программа, 2021, с.9].

Рассмотрим данный курс с ракурса применения интерактивных технологий.

В содержании уроков предусмотрены задания, предполагающие интерактивность обучения. Для наглядности представим содержание авторских рекомендаций нескольких уроков курса в таблице.

Таблица 11 - Анализ содержания уроков УМК (интерактивный компонент)

№ урока	Примеры заданий	Основные виды деятельности	Примечания
1.	Чтение диалога в парах Работа с персональной анкетой Проект «Конкурс визиток»	Выразительно читать текст Вести диалог-обмен мнениями Заполнять анкету по аналогии Работать в парах и малых группах	Опоры в учебнике в виде слов и фраз Рекомендаций по организации проекта нет
2.	Диалог-расспрос о себе	Вести диалог о себе Участвовать в ролевых мини-диалогах	Опора на текст учебника
3.	Диалог-расспрос о каникулах Проект «Постер. Фотоколлаж»	Вести диалог-расспрос, сообщать информацию Делать подписи к фотографиям	Опора в виде картинок Рекомендаций по организации проекта нет
4.	Диалог-расспрос о каникулах	Начинать, заканчивать и поддерживать диалог	Опора в виде картинок
5.	Задания,		

	предполагающие взаимодействие отсутствуют		
6.	Диалог-расспрос о любимой книге	Вести диалог-расспрос о любимой книге	
7.	Чтение диалогов в парах	Вести диалог-расспрос	Опора на текст
8.	Диалог-расспрос на основе очерка	Вести диалог-расспрос	Опора на текст
9.	Диалог-расспрос о распорядке своего дня	Вести диалог-расспрос	Опора на текст и иллюстрации
10.	Диалог-расспрос	Вести диалог-расспрос	Зрительные опоры
11.	Задавать вопросы по содержанию текста	Задавать вопрос, отвечать на вопрос	Опора в виде лексики урока
12.	Ситуативный диалог	Вести диалог-расспрос при обсуждении фотографий	
13.	Ролевая игра «Интервью с актером-каскадером»	Чтение диалога/образца по ролям. Вести диалог-расспрос при обсуждении фотографий	На основе прослушанного/ прочитанного текста

Учебник содержит задания для организации ролевых игр такого плана:

1) «Role play» Kate speaks to Jill about the magazine. Pupil A is Kate. Pupil B is Jill.

Example:

A: Hello, how are you?

B: Fine, thanks. And you?

2) Role play: an interview between a stunt man/ woman and a film director.

Pupil A is a stunt man / woman. Pupil B is a film director.

A: What's your name?

B: Alice Smith.

A: Can you swim?

B: And I can dive.

<p>Unit 3. At the film studio</p> <p>SB с. 24, задание 1 с. 25, задания 2, 3, 4, 5, 6 с. 26, задание 10</p> <p>WB с. 18, задание 5</p> <p>Домашнее задание</p> <p>SB с. 24, задание 1 (чтение текста) с. 24: выучить слова в рамке</p> <p>WB с. 18, задание 5</p>	<p>13 (13)</p>	<p>А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>At the film studio</i>. Описание павильона киностудии, комментирование событий в съёмочном павильоне, чтение диалога-образца по ролям. Заполнение пропусков в тексте названиями профессий.</p> <p>Г: Диалог-расспрос об опыте работы каскадёра в кино <i>The life of a stunt artist</i>. Сообщение фактов в <i>Past Simple Tense</i>. Выражение предупреждения (<i>Be careful!</i>), желаний (<i>I'd like to...</i>), предложений сделать что-либо (<i>why don't we...</i>), запрос уточнения (<i>How did you do that?</i>). Ролевая игра «Интервью с актёром-каскадёром».</p> <p>Грамматика: пассивная грамматическая конструкция <i>It's made of...</i>; специальный вопрос.</p> <p>Активная лексика: названия профессий, связанных с созданием фильмов (<i>director, actor, actress, a film star, a stunt</i>); лексика, связанная с процессом съёмки кинофильма (<i>Action! Cut!</i>)</p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. <i>Воспринимать</i></p> <p>Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов.</p> <p>Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Выражать своё мнение о сложности и опасности работы каскадёра на киностудии. Работать в парах и малых группах, принимать участие в ролевой игре <i>Interview with a stunt man/woman</i></p>
---	----------------	---	---

2) In pairs, ask and answer questions about the pictures.

Как видно из анализа содержания уроков, предложенных разработчиками УМК, данный курс содержит задания, нацеленные на взаимодействие обучающихся. Авторы предлагают следующие виды работы на уроке: диалог-расспрос, выполнение проектов, ролевые игры.

Задача учителя, используя содержание настоящего УМК выстроить учебный процесс в интерактивном ключе, предлагать посильные задания слабым обучающимся, так как уровень обучающихся 5 класса как было сказано ранее, неоднороден.

2.3. Описание опытно-экспериментальной работы по развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка посредством интерактивных технологий

Исходя из данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, была организована работа на уроках английского языка в экспериментальной группе таким образом, чтобы обеспечить взаимодействие обучающихся в процессе обучения посредством интерактивных технологий. В течение четверти проведено 18 уроков, охватывающие 1-4 разделы учебного курса. Особое внимание уделено организации учебного процесса:

отдано предпочтение работе в парах (парах сменного состава и постоянных парах); в группах; проектной работе. Интерактивная организация учебного процесса способствовала повышению интереса к предмету, мотивации учебной деятельности.

В процессе групповой работы над проектами, творческими, социальными, конструкторскими, учебными обучающиеся учатся целеполаганию, работе в команде, оценке, контролю своих действий и действий одноклассников, рефлексии деятельности. Проектная технология является интерактивной. Для достижения результатов данного исследования проведено 2 обучающих проекта «Конкурс визиток «Identity card» и «Постер/фотоколлаж «The best summer holiday». Ранее нами было отмечено, что многие обучающиеся не умеют работать в команде, некоторые из них предпочитают индивидуальную работу. Прежде всего, целесообразно было дать возможность обучающимся оценить преимущества групповой работы перед индивидуальной. Дети были выделены следующие: «вместе работать веселее», «ответственность за результат лежит на всех», «быстрый результат получается в группе». Совместно с детьми разработаны правила работы в группе, с учетом которых шла дальнейшая работа. В ходе работы над проектами также уделено внимание развитию операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов учебно-познавательной компетенции.

Обучение целеполаганию происходит на каждом уроке английского языка. Причем обучающиеся не просто формулируют цель, исходя из темы урока. Постановка цели урока происходит через проблемную ситуацию, просмотр видеоролика, при помощи опорных слов и т.д.

Важным звеном урока с применением интерактивных технологий является рефлексия. Всем участникам образовательного процесса в рамках урока необходимо осознавать, что удалось, что не удалось, над чем еще нужно поработать [Еловская, 2019]. Рефлексия как важный компонент

учебной деятельности помогает обучающемуся ответить на вопросы: зачем мне учить английский язык, что у меня получилось, что не получилось, пригодится ли мне в жизни этот урок, что важного я узнал на уроке? Опираясь на возрастные особенности обучающихся, мы применяли вариативные приемы работы для обучения рефлексии.

1) Работа с бланками и таблицами:

know	I want to know	I learnt

2) Три победы и одно действие (обучающиеся перечисляют свои достижения за урок)

3) Закончите фразу:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал, что...
- Я приобрел...
- Я научился...
- Я смог...
- Мне захотелось...

4) Синквейн

one word (a noun);

2 verbs;

3 adjectives to describe the topic;

one short sentence to conclude an idea;

a key word; и другие.

Самооценка как оценка обучающимся самого себя должна быть адекватной. Она зависит от многих факторов. Кроме умения оценить себя,

свою деятельность, необходимо учить оценивать работу группы, работу одноклассников. Для младших подростков с целью формирования адекватной оценки и самооценки необходимо разрабатывать критерии. Нами в ходе опытно-экспериментальной работы использованы приемы: шкала успеха, светофор, листы самооценки и другие.

В ходе совместной работы обучающихся эффективно обучение планированию и распределению функций и обязанностей в группе.

Для развития умений работать по алгоритму, нами включены в образовательный процесс опорные конспекты для обучающихся, предполагающие составление самих алгоритмов и дальнейшее их применение для решения практических задач.

Уроки с применением интерактивных технологий способствуют развитию умений поиска необходимой информации (в учебных пособиях, в сети Интернет, в периодических изданиях). Необходимо учитывать уровень подготовки каждого обучающегося. Сильные обучающиеся способны работать с текстами. Для слабоуспевающих обучающихся предложены задания на поиск иллюстраций, поиск информации, сопровождающей иллюстрации.

Развитие когнитивного компонента исследуемой компетенции в результате осмысленной учебно-познавательной деятельности заключается в более прочном усвоении знаний, обучающийся получает практический опыт применения мыслительных операций. В сотрудничестве он учится классифицировать, анализировать, обобщать. В случае непонимания темы, всегда есть возможность обратиться к сверстникам или учителю за помощью.

Нами разработаны технологические карты уроков с применением интерактивных технологий, используемые в ходе экспериментальной работы по следующим темам: Урок-проект «Постер/фотоколлаж «The best summer holiday», «The competition», «Domino's day», «Welcome to Evenkiya».

В уроки включены следующие интерактивные технологии: игровые интерактивные технологии («Снежный ком», соревнования [Pavlenko, 2014]), проблемно-ситуационные («Мозговой штурм» [Kalinina, 2021], «Mind map», создание алгоритма), проектные (презентация, плакат, постер, буклет, стенгазета), привлечение разных форматов и дискурсов (разыгрывание сценки по ролям, инсценировка диалога, интервью, интерактивные задания по разным текстам (найти путь), имерсивно-визуальные (интерактивные онлайн-платформы, виртуальная экскурсия) [Мелькаева, 2017].

В конце первой четверти проведен контрольный этап: измерение четырех уровней учебно-познавательной компетентности: ценностно-мотивационного, когнитивного, операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного.

Результаты сравнительного анализа ценностно-мотивационного уровня учебно-познавательной компетенции посредством опросника «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.) на контрольной стадии педагогического эксперимента показал следующие результаты.

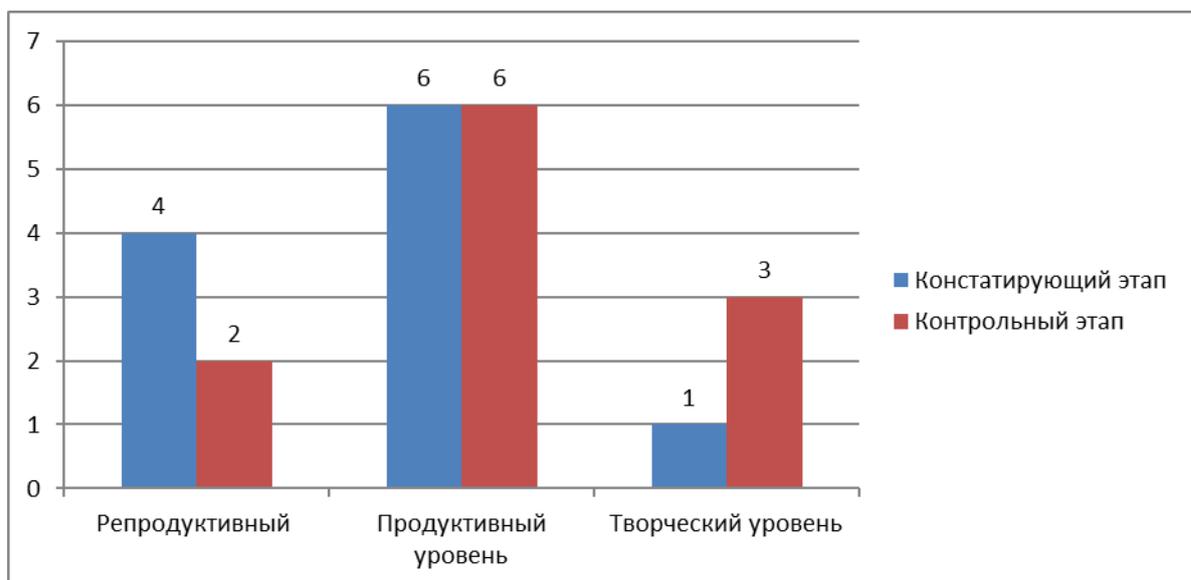


Рисунок 5 - Сравнительный анализ ценностно-мотивационного уровня учебно-познавательной компетенции посредством опросника «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.) в экспериментальной группе

Снизилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень познавательных мотивов. На начальном этапе эксперимента их число составляло 4 человека (36,4 %), после внедрения интерактивных технологий в учебный процесс 2 (18,2 %). Количество обучающихся со средним уровнем познавательных мотивов осталось без изменений: 6 обучающихся, что составило 54,5 % от общего числа. Высокий уровень выявлен у 3 (27,3 %) обучающихся, на начальном этапе этот показатель был у 1 (9,1 %) обучающегося группы.

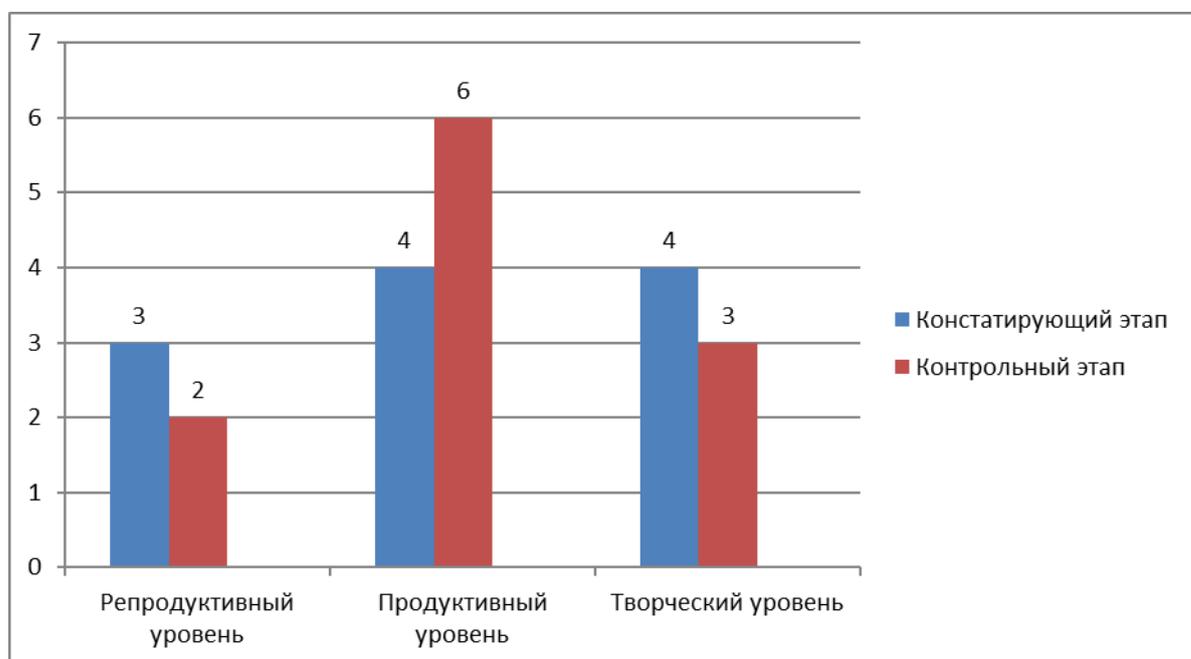


Рисунок 6 - Сравнительный анализ ценностно-мотивационного уровня учебно-познавательной компетенции посредством опросника «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.) в контрольной группе

В контрольной группе также отмечены положительные изменения. Количество обучающихся с низким уровнем познавательных мотивов снизилось с 3 (27,3 %) до 2 (18,2 %). Возросло число обучающихся, имеющих средний уровень познавательных мотивов с 4 (36,4 %) до 6 (54,5%) обучающихся. Высокий уровень познавательных мотивов

продемонстрировали 3 обучающихся, что составило 27,3 %; на начальном этапе данный уровень был выявлен у 4 (36,4 %) обучающихся.

Как демонстрирует сопоставительный анализ, в обеих группах, и в контрольной, и в экспериментальной произошли незначительные изменения.

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса на контрольном этапе эксперимента учителями в экспериментальной группе.

Соотношение уровней:

1-2 уровни – репродуктивный;

3-4 уровни – продуктивный;

4-5 уровни – творческий.

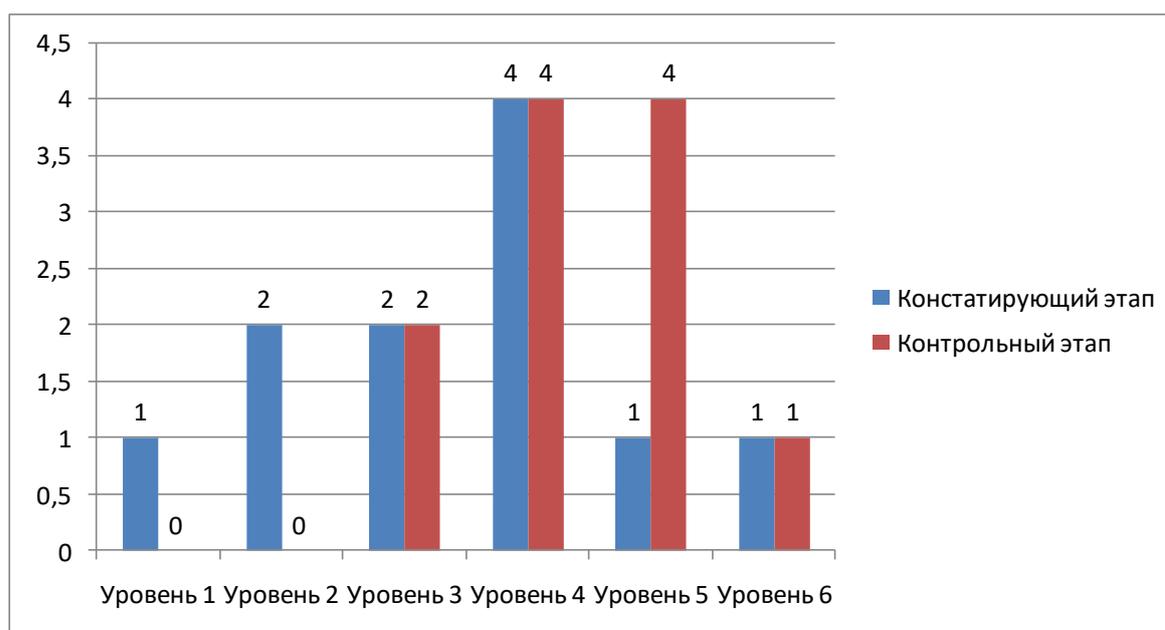


Рисунок 7 - Сравнительный анализ уровня учебно-познавательного интереса на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе (оценка учителей)

Сравнительный анализ показал, что обучающиеся с несформированностью познавательных мотивов, как и с низким уровнем познавательных мотивов на контрольном этапе эксперимента не выявлено. Низкий (3 уровень) выявлен у 2 обучающихся, что составляет 18,2 % от

числа обучающихся. Удовлетворительный (4) уровень выявлен у 4 (36,4 %) обучающихся. Следует отметить, что значительно возросло число обучающихся с высоким уровнем познавательных мотивов с 1 обучающегося (9,1 %) до 4 (36,4 %). Очень высокий уровень по прежнему отмечен у 1 обучающегося (9,1 %).

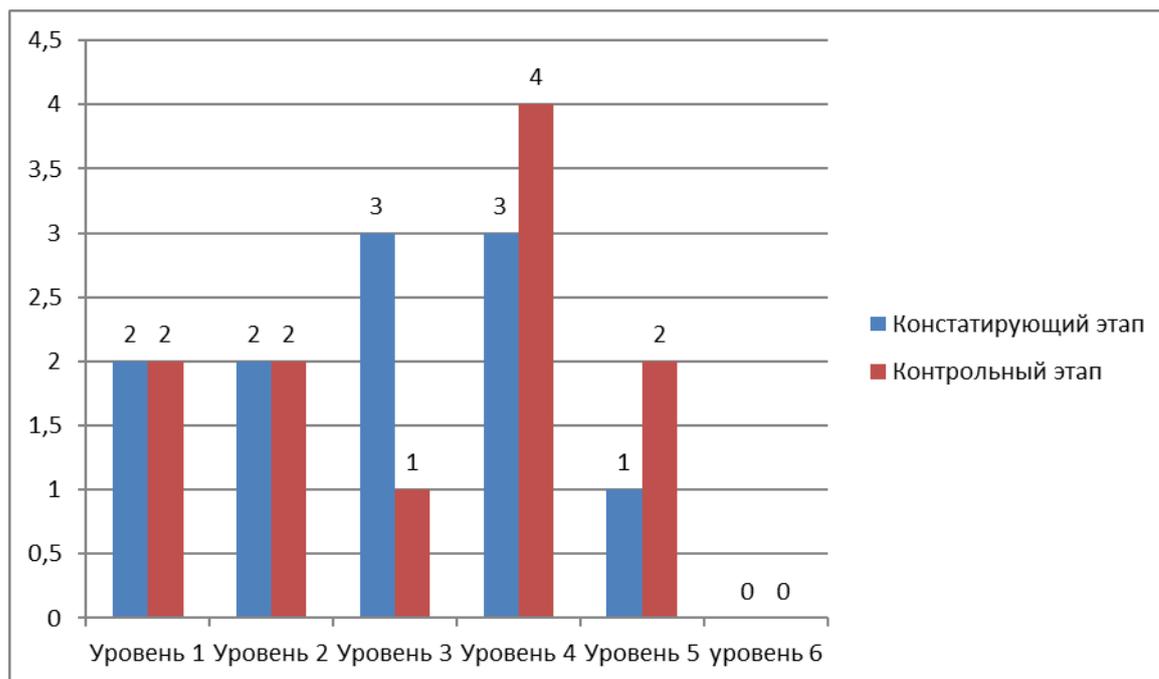


Рисунок 8 - Сравнительный анализ уровня учебно-познавательного интереса на контрольном этапе учителями в контрольной группе

Данные диаграммы демонстрируют незначительные изменения показателей на констатирующем этапе эксперимента и на контрольном. Несформированность познавательных мотивов отмечается у 2 обучающихся (18,2%) группы. Низкий уровень, второй выявлен у 2 обучающихся (18,2 %), третий уровень снизился с 3 обучающихся (27,3 %) до 1 (9,1 %). Удовлетворительный уровень познавательных мотивов повысился с 3 (27,3 %) обучающихся до 4 (36, 3 %). Высокий уровень отмечен у 2 обучающихся, что составило 18,2 % (на начальном этапе он составил 9,1 % - 1

обучающегося). Очень высокий уровень, по результатам данной шкалы, не отмечен ни у одного обучающегося.

Таким образом, анализируя полученные в ходе эксперимента сведения, делаем вывод, что мотивационный-ценностный компонент зависит от многих факторов, включающих объективность оценивающих, начало и конец учебного периода, отношение обучающихся к предмету.

Сопоставительный анализ стартовой контрольной работы и промежуточной аттестации за 1 четверть продемонстрировал следующие результаты, представленные на рисунках.

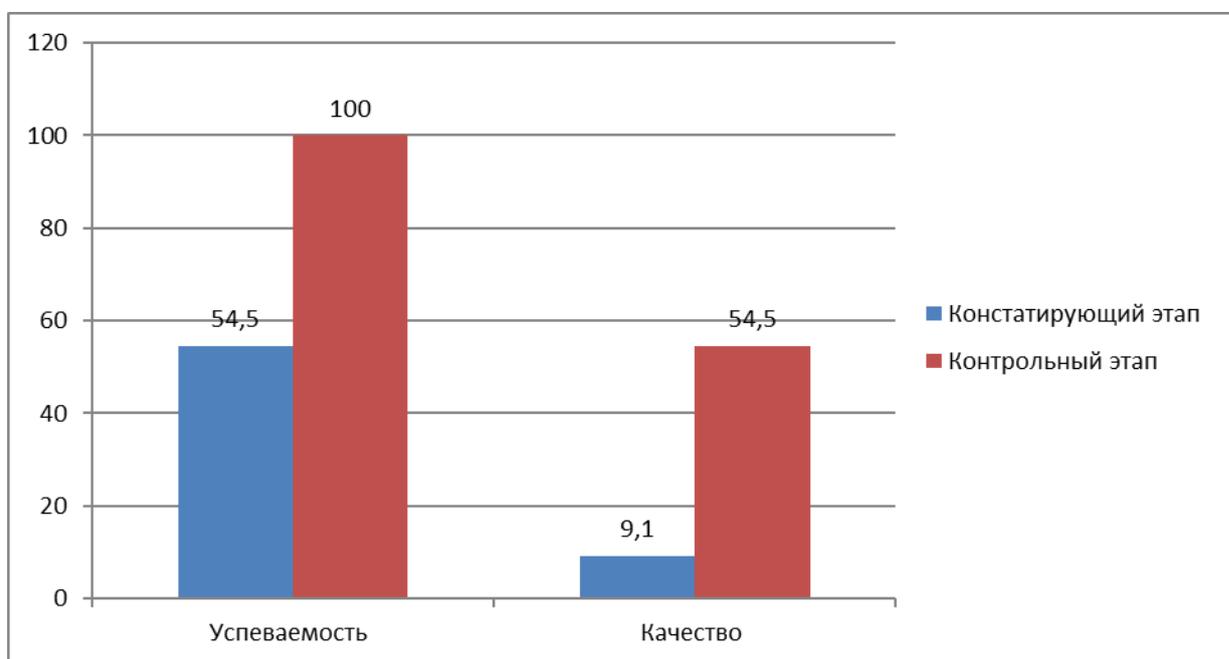


Рисунок 9 - Сравнительный анализ стартовой контрольной работы и промежуточной аттестации за 1 четверть в экспериментальной группе

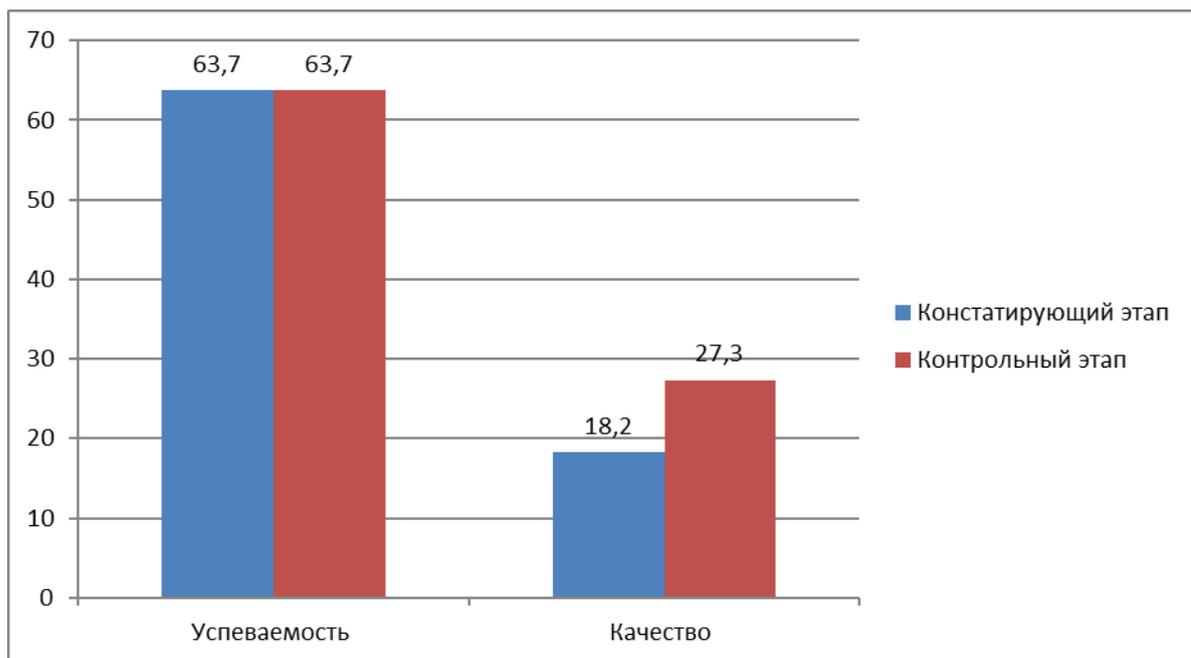


Рисунок 10 - Сравнительный анализ стартовой контрольной работы и промежуточной аттестации за 1 четверть в контрольной группе

Данные, представленные на диаграммах, наглядно показывают качество написания контрольных работ. В экспериментальной группе в результате внедрения в учебный процесс интерактивных технологий, успеваемость повысилась с 54,5 % (6 обучающихся) до 100 % (11 обучающихся). Качество возросло с 9,1 % (1 обучающийся) до 54,5 % (6 обучающихся). Контрольная группа продемонстрировала стабильную успеваемость 63,6 % (7 обучающихся справились с работой на обоих этапах эксперимента) при увеличившемся качестве с 18,2 % (2 обучающихся) до 27,3 % (3 обучающихся).

Для выявления уровней операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов учебно-познавательной компетенции нами был организован групповой проект, как оценочный метод данных уровней на констатирующем и контрольном этапе настоящего эксперимента.

Таблица 12 - Сравнительный анализ уровней операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов

Компоненты учебно-познавательной компетенции	Критерии	Количество обучающихся экспериментальной группы		Количество обучающихся контрольной группы	
		Констатир. этап	Контр.этап	Констатир. этап	Контр.этап
Операционно-деятельностный	Принимает участие в целеполагании	3 (27,3 %)	9 (81,8 %)	4 (36,4%)	5(45,5%)
	Принимает участие в планировании	4 (36,4%)	8 (72, 7 %)	5(45,5%)	7(63,6%)
	Принимает участие в распределение функций и их выполнение при работе в группе	6 (54,6%)	11 (100 %)	5(45,5%)	4(36,4%)
	Работает по алгоритму	7 (63,6 %)	8 (72,7 %)	6(54,6%)	9(81,8%)
	Оперирует инструментами познания в деятельности	5 (45,5%)	8 (72 ,7%)	7(63,6%)	7(63,6%)
Среднее значение показателя по группе		45,5%	80 %	49,1 %	58,1 %
Рефлексивно-оценочный	Контролирует свои действия и действия партнеров	4 (36,4%)	11(100%)	3(27,3%)	5(45,5%)
	Проводит рефлексию деятельности	7 (63, 6 %)	11(100 %)	4(36,4%)	6(54,6%)
	Участствует в самооценке	11(100 %)	11 (100 %)	10(90,9%)	9(81,8%)
Среднее значение показателя по группе		66,6 %	100%	51,5%	60,6 %

Таким образом, среднее значения владением операционно-деятельностным уровнем обучающихся в экспериментальной группе возросло с 45,5 % до 80 %, в контрольной группе с 49,1% т до 58,1 %;

рефлексивно оценочным зафиксированы изменения с 66,6 % до 100 % в экспериментальной группе и с 51,5 % до 60,6 % в контрольной группе. Как видно из результатов, в обеих группах произошли положительные изменения вследствие влияния разных факторов: изменение образовательной среды, создание условий, применение инновационных технологий. Распределим полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные по уровням: репродуктивному, продуктивному и творческому.

Таблица 13 - Сформированность компонентов учебно-познавательной компетенции обучающихся контрольной и экспериментальной группы

Группа	Этап эксперимента	Мотивационно-ценностный (позн.мотивы/шкала выраженности позн.интереса)/%			Когнитивный/%			Операционно-деятельностный/%			Рефлексивно-оценочный/%		
		репродуктивный	продуктивный	творческий	репродуктивный	продуктивный	творческий	репродуктивный	продуктивный	творческий	репродуктивный	продуктивный	творческий
Контр.	Конст	27,2 36,4	36,4 54,5	36,4 9,	50	50	0	45, 45	45,4 5	9,1	36,4	63,6	0
	Контр	18,2 36,4	54,5 45,5	27,3 18,2	50	40	10	54, 5	36,4	9,1	36,4	54,5	9,1
Эксп.ерим.	Конст	36,4 27,3	54,5 54,5	9,1 18,2	50	40	10	45, 45	45,4 5	9,1	45,5	36,4	18,2
	Контр	18,2 0	54,5 54,5	27,3 45,5	20	60	20	0	63,6	36,4	0	54,5	45,5

Таблица наглядно демонстрирует изменения.

Чтобы проверить эффективность нашей работы, применим метод математической статистики. Подвергнув полученные данные методу математической статистики (t-критерий Стьюдента), получим следующий результат: парный t-критерий Стьюдента равен 11.951; критическое значение t-критерия Стьюдента при данном числе степеней свободы составляет 3.182; $t_{\text{набл}} > t_{\text{крит}}$, изменения признака статистически значимы ($p=0.001$).

Таким образом, мы пришли к выводу, что интерактивные технологии как педагогическое средство эффективны для развития учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках английского языка; гипотеза подтвердилась.

Выводы по 2 главе:

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для коренных малочисленных народов Севера указывает на эффективность проведенного исследования и позволяет сделать общие выводы о целесообразности выбора применяемого педагогического средства. Проведенная нами исследовательская работа подтверждает гипотезу об эффективности применения интерактивных технологий для развития учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках английского языка.

Для измерения уровня учебно-познавательной компетенции на констатирующем и контрольном этапах эксперимента использованы следующие методы и методики: шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой), опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.), анализ входных контрольных работ и промежуточной аттестации за 1 четверть, наблюдение за обучающимися в ходе выполнения группового проекта. Комплексное исследование позволило

выявить 4 уровня учебно-познавательной компетенции: ценностно-мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный на трех уровнях сформированности (творческом, продуктивном и репродуктивном). В Главе 2 также представлено подробное описание опытно-экспериментальной работы по развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся через использование интерактивных технологий на уроках английского языка. В практической части настоящего исследования дан анализ учебно-методического комплекта «Forward» под редакцией М.В.Вербицкой с точки зрения применения интерактивных технологий. Выделены преимущества и недостатки с точки зрения практического применения УМК. Следует отметить, что зафиксированы положительные изменения практически всех показателей учебно-познавательной компетенции экспериментальной группы. Снизилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень познавательных мотивов. На начальном этапе эксперимента их число составляло 4 человека (36,4 %), после внедрения интерактивных технологий в учебный процесс 2 (18,2 %). Количество обучающихся со средним уровнем познавательных мотивов осталось без изменений: 6 обучающихся, что составило 54,5 % от общего числа. Высокий уровень выявлен у 3 (27,3 %) обучающихся, на начальном этапе этот показатель был у 1 (9,1 %) обучающегося группы.

Анализ контрольных работ продемонстрировал следующую динамику качества и успеваемости обучающихся: в экспериментальной группе в результате внедрения в учебный процесс интерактивных технологий, успеваемость повысилась с 54,5 % (6 обучающихся) до 100 % (11 обучающихся). Качество возросло с 9,1 % (1 обучающийся) до 54,5 % (6 обучающихся). Контрольная группа продемонстрировала стабильную успеваемость 63,6 % (7 обучающихся справились с работой на обоих этапах эксперимента) при увеличившемся качестве с 18,2 % (2 обучающихся) до 27,3 % (3 обучающихся).

Среднее значения владением операционно-деятельностным уровнем обучающихся в экспериментальной группе возросло с 45,5 % до 80 %, в контрольной группе с 49,1% т до 58,1 %; рефлексивно-оценочным зафиксированы изменения с 66,6 % до 100 % в экспериментальной группе и с 51,5 % до 60,6 % в контрольной группе.

Таким образом, при организации учебного процесса с применением интерактивных технологий, у учителя появляется возможность включить в учебный процесс всех обучающихся. Применение интерактивных технологий в практике учителя английского языка позволяет учитывать как возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся, так и их национальную идентичность и неповторимость. Возможно, потребуется время, чтобы «научить» всех обучающихся работать в группе, считаться с ее мнением, договариваться об общем результате. Применение интерактивных технологий в учебном процессе способствует повышению мотивации к предмету, учету индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивает высокое качество обучения по предмету.

Заключение

В данном исследовании осуществлен теоретический анализ следующих понятий: «учебно-познавательная компетенция», «интерактивные технологии», «коренные малочисленные народы Севера»; рассмотрены возрастные психолого-педагогические и национальные особенности обучающихся в школе-интернате для коренных малочисленных народов Севера; произведен анализ УМК «Forward» под редакцией М.В. Вербицкой. Результаты исследования использованы в практике деятельности МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени А.Н. Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. Апробация материалов осуществлялась через публикацию статей, а также выступлений на методическом объединении указанной выше школы.

Гипотеза исследования была сформулирована следующим образом: развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка будет эффективным при использовании интерактивных технологий и соблюдении следующих условий:

- 1) учтены возрастные, психолого-педагогические и национальные особенности обучающихся;
- 2) выделены структурные компоненты учебно-познавательной компетенции;
- 3) выявлен педагогический потенциал интерактивных технологий.

Цель настоящего исследования: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования интерактивных технологий для развития учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках английского языка в условиях школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы нами изучена психолого-педагогическая литература отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования. Учебно-познавательная компетенция обучающихся рассмотрена, с одной стороны, как ключевая универсальная компетенция, с другой стороны как составляющая иноязычной коммуникативной компетенции, согласно классификации И.Л. Бим [Бим, 2007]. Изучаемое понятие, согласно определению А.В. Хуторского рассматриваем как компетенцию в области самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, включающая знания и способности определять цель будущей деятельности, планировать деятельность, проводить анализ, рефлексию, самооценку учебно-познавательной деятельности [Хуторской, 2017]. Содержание учебно-познавательной компетенции рассмотрено с точки зрения различных авторов. Нами, вслед за Ю.Г. Кублицкой определено ее содержание в виде следующих компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный [Кублицкая, 2017].

Развитие учебно-познавательной компетенции в условиях школы-интерната для коренных малочисленных народов Севера имеет свои особенности. Нами выделены следующие: неоднородность контингента обучающихся, слабая техническая оснащенность школ, недостаток квалифицированных педагогических кадров, удаленность территорий. Кроме этого, в работе описаны психолого-педагогические и национальные особенности обучающихся коренных малочисленных народов Севера.

В ходе работы оценена эффективность применения интерактивных технологий для развития учебно-познавательной компетенции обучающихся; дана оценка эффективности интерактивных технологий для развития учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для коренных малочисленных народов Севера. Интерактивные технологии трактуем как педагогически обоснованный выбор форм и методов активного

взаимодействия в процессе организованного обучения для достижения образовательных целей (развития личности, формирования компетенций) [Ванягина, 2021].

В процессе практической опытно-экспериментальной работы организована работа по формированию учебно-познавательной компетенции средствами интерактивных технологий. Проведен констатирующий и контрольный эксперимент, а также разработана и внедрена в учебный процесс серия уроков, в ходе которых активно использованы интерактивные технологии, предполагающие взаимодействие и сотрудничество обучающихся для решения образовательных целей. Для измерения уровня учебно-познавательной компетенции обучающихся нами использованы следующие методы и методики:

1) ценностно-мотивационный компонент (шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой), опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.);

2) когнитивный компонент (анализ входных контрольных работ и промежуточной аттестации за 1 четверть);

3) операционно-деятельностный компонент (наблюдение за обучающимися в ходе выполнения группового проекта);

4) рефлексивно-оценочный компонент (наблюдение за обучающимися в ходе выполнения группового проекта, листы самооценки).

Проведенная опытно-экспериментальная работа дала положительный результат: по всем компонентам учебно-познавательной компетенции обучающихся произошли значимые изменения в экспериментальной группе.

Таким образом, использование интерактивных технологий в процессе изучения английского языка теоретически обосновано. Кроме того, результаты опытно-экспериментальной работы доказывают эффективность применения данной педагогической технологии на уроках английского языка в школе-интернате для детей коренных малочисленных народов Севера, а

это, в свою очередь, свидетельствует о подтверждении гипотезы. Итак, для эффективного развития учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера средствами интерактивных технологий необходимо учитывать психолого-педагогические и национальные особенности обучающихся, а также сложную структуру учебно-познавательной компетенции.

Список использованных источников

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). [Текст] / Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. // Москва: ИКАР, 2010. – 448 с.
2. Айварова, Н.Г. К проблеме формирования личностных результатов образования обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера [Текст] / Н.Г. Айварова, А.В. Миронов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. - № 4 (25). – С. 207-210
3. Асмоловская, М.В. Интерактивные технологии развития мотивации к изучению иностранного языка у студентов непрофильных направлений подготовки [Текст]: диссертация кандидата педагогических наук / М.В. Асмоловская. - Казань, 2021. - 307 с.
4. Безукладников, К.Э. Особенности обучения иностранному языку якутско-русских билингвов [Текст] / К.Э. Безукладников, Г.М. Парникова // Язык и культура. -2021.- № 55. – С. 168-185
5. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько // Москва, 1995. – 342 с.
6. Бим, И.Л. Компетентный подход к образованию и обучению иностранным языкам [Текст] / И.Л. Бим // Компетенции в образовании. Опыт проектирования: сб. науч. тр. под ред. А.В. Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК». - 2007. - № 5.- С. - 156-163
7. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5769616/page:8/#12> (дата обращения: 16.11.2022).
8. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М. Бим-Бад // М.: Дрофа, 2009. – 527 с.

9. Васильева О.В., Охлопков В.Е. Школьное обучение коренных малочисленных народов Севера: между сохранением культуры и качеством образования [Электронный ресурс] / О.В. Васильева, В.Е. Охлопков // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-obuchenie-korennyh-malochislennyh-narodov-severa-mezhdu-sohraneniem-kultury-i-kachestvom-obrazovaniya> (дата обращения 15.10.2022)
10. Ванягина, М.Р. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе [Текст] / М.Р. Ванягина // Педагогические науки. - Санкт-Петербург: Известия ВГПУ, 2021. – С.23.
11. Вербицкая, М.В. УМК «Английский язык» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений [Текст] / М.В. Вербицкая, Э.Брайен, У. Энн, У. Эни // Москва: Вентана-Граф, 2013.
12. Виноградова, Д.Н. Интерактивные технологии в обучении иностранному языку обучающихся школы-интерната для коренных малочисленных народов Севера [Текст] // Обществознание и социальная психология. - № 12 (2). – 2022. – С. 157-161.
13. Виноградова, Д.Н. «Проектные технологии на уроках английского языка» [Текст] / Д.Н. Виноградова // Интернаука. - 2022. - № 46 (269).
14. Воровщиков, С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетенции учащихся [Текст] / С.Г. Воровщиков // муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010 - № 1 - С.31 - 40
15. Воровщиков, С.Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития [Текст] / С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьянченко, Е.В. Орлова // М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 240 с.
16. Воровщиков, С.Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент: Монография [Текст] / С.Г. Воровщиков // М.: АПК и ППРО, 2006.

17. Воровщиков, С.Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития [Текст] / С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьянченко, Е.В. Орлова // М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 240 с.
18. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя [Текст] / Н.Д. Гальскова // Москва: АРКТИ, 2003. — 192 с.
19. Гусакова, М.А. Значение интерактивного обучения в организации образовательной деятельности младших подростков [Текст] / М.А. Гусакова, Е.В. Коротаева // Педагогическое образование в России. - 2017.- № 8.- С. 52-57.
20. Добрынина, Т.Н. Интерактивные технологии обучения в условиях педагогических инноваций [Текст] / Т. Н. Добрынина, Н. В. Гуляевская // Педагогические науки. – 2015. - № 5.- С. 15.
21. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании [Текст] / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. - 2019.- Т. 8, вып. 1 (29). - С. 83–87.
22. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Режим доступа / - 2006.
23. Карпенко, Е.А. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени [Электронный ресурс] / Е.А. Карпенко, О.И. Райт. - Режим доступа: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=19273637. - 2020. – С.122.
24. Ковалева, Г.С. Инновационный проект министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты [Текст] / Г.С. Ковалева, В.С. Басюк // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - Т. 1. - № 4 (61). - С. 13–33.

25. Комиссарова, М.Н. Развитие познавательной компетентности старшеклассников в учебном процессе: автореферат дис. канд. пед. наук [Текст] / М.Н. Комиссарова // Магнитогорск, 2006. – 209 с.
26. Коротаева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы [Текст] / Е.В. Коротаева // М.: Сентябрь, 2016. – 192 с.
27. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителя [Текст] / Н.Ф. Коряковцева // М.: АРКТИ, 2002. – 232 с.
28. Коряковцева, Н.Ф. Современные тенденции лингвистического образования [Текст] / Н.Ф. Коряковцева // Актуальные проблемы образования. – 2018. - № 1. – С.32-40
29. Кублицкая, Ю.Г. Развитие познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: [Текст] / Ю.Г. Кублицкая. - Красноярск, 2018. – 24 с.
30. Куликова, Л.Н. Интерактивные методы в образовании: личностносозидающие смыслы [Текст] / Л.Н. Куликова // Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2002. - 262 с.
31. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев // М., 2001.
32. Лонгортова, Е.В. Особенности социализации детей из числа коренных малочисленных народов севера в условиях школы-интерната [Текст] / Лонгортова Е.В. // Вестник магистратуры. - 2019.- № 7-1(94). - С. 99-101
33. Мелькаева, Р.В. Интерактивные методы обучения английскому языку [Текст] / Р. В. Мелькаева, А.М.Радин // Символ науки. - 2017. - № 12. – С. 147-149.
34. Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК Вербицкой М.В. и др. (Forward) действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновленных

- ФГОС в 5 классе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://events.prosv.ru> (дата обращения: 11.10.2022).
35. Мудрик, А.В. Включенное наблюдение как метод психолого-педагогических исследований [Текст] / А.В. Мудрик // Вестник ПСТГУ. - Серия IV: Педагогика. Психология. -2017. - Вып. 47. - С. 109–116
36. Павленко, В.И. Роль активных и интерактивных методов обучения в активизации учебного процесса [Текст] / В.И. Павленко, С.В.Нарышкина // Амурский медицинский журнал. – 2018. - №1-2. – С. 132-134
37. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов [Текст] / И. П. Подласый // М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
38. Полат, Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пос. для студентов педагогических вузов» [Текст] / Е.С. Полат // М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 272 с.
39. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 05.09.2022).
40. Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык для 5-9 классов от 27.09.2021 № 3/21 [Текст] // Москва, 2021. - 109 с.
41. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia> (дата обращения: 16.11.2022).
42. Сеница, А.Л. Повышение уровня и качества образования коренных малочисленных народов Севера: проблемы и перспективы [Текст] / А.Л.

- Синица // Уровень жизни населения регионов России. - 2019.- №3 (213)- С. 70–81.
43. Сысоев, П. В. Формирование учебно-познавательной компетенции в целях обучения иностранному языку [Текст] / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. - 2015.-№10.- С. 15-24.
44. Сысоев, П.В. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-obuchayuschih-sya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 25.11.2022).
45. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие [Текст] / С.Б. Ступина // Саратов. - 2009.- 52 с.
46. Таюрская, Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: российский и зарубежный опыт [Текст] / Н.П. Таюрская // Гуманитарный вектор. - 2015. - № 1 (41). – С. 83-87.
47. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка под ред. Н.Ф. Татьянченко [Текст] / Д.Н. Ушаков // М.: Альта-пресс. - 2005. - 1216 с.
48. Холодная, М.А. Расширенный текст доклада профессора М. А. Холодной на IV Всероссийском съезде психологов образования России «Психология и современное российское образование» [Электронный ресурс] / М.А. Холодная // Режим доступа: http://ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_news1/n2742.html (дата обращения 29.10.2022).
49. Хорешман, В.С. Измерение учебно-познавательной компетентности студентов и аспирантов неязыковых специальностей в области изучения иностранного языка [Электронный ресурс] / В.С. Хорешман, О.Н. Черноморова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. –

№ 6. - Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27138> (дата обращения: 30.10.2022).

50. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. М.: ИОСО РАО. - 2002.- С. 135–157.
51. Хуторской, А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования [Текст] / А.В. Хуторской // Высшее образование в России. - 2017. - № 12 (218). - С. 85-92.
52. Хуторской, А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения [Текст] / А.В. Хуторской // Философия и методология образования. - 2013.- С.7-15.
53. Kalinina, M.G. Interactive methods of foreign language teaching at a law school (on the example of English language) [Текст] / M.G. Kalinina, E.V. Kaminskaya, S.V. Kudruashova // Language of Science and Professional Communication. - 2021.- № 3 (4) - С. 69-85.
54. Mavjuda, M. Modern Interactive Technologies In Teaching English Journal of Positive School Psychology [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://journalppw.com>.
55. Pavlenko, V. G. Interaktivnyye tekhnologii obucheniya inostrannomu yazyku [Текст] / V.G. Pavlenko // Aktual'nye problem gumanitarnykh i estestvennykh nauk. – 2014. – № 8. – С. 102–104.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края

648000 Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район п. Тура, ул. Школьная 30/14
«30» октября 2022

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационного исследования

Виноградовой Дины Николаевны

Результаты диссертационного исследования магистранта Виноградовой Д.Н. на тему «Использование интерактивных технологий в развитии учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка» использованы в практике деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени А.Н. Немтушкина» ЭМР Красноярского края на уроках английского языка.

Настоящим подтверждаем, что Виноградовой Д.Н. разработаны и внедрены в учебный процесс уроки с применением интерактивных технологий в дополнение к УМК «Forward» (автор М.В. Вербицкая).

Использование разработанного автором материала может способствовать развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся.

Директор МКОУ «ТСШИ»
ЭМР Красноярского края



А.А. Павлов



*Виноградова Дина Николаевна,
магистрант
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева», г. Красноярск*

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ДЛЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА**

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы достижения обучающимися предметных результатов по иностранному языку средствами интерактивных технологий. Затронуты вопросы мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, уделено внимание детям коренных малочисленных народов севера. Представлена классификация интерактивных технологий. Раскрывается роль учителя в интерактивном обучении, значение интерактивных технологий в иноязычном образовании.

Annotation. The article discusses the issues of achievement by students of subject results in a foreign language by means of interactive technologies. The issues of motivation of students to learn a foreign language are touched upon, attention is paid to the children of the indigenous peoples of the north. The classification of interactive technologies is presented. The role of the teacher in interactive learning, the importance of interactive technologies in foreign language education are revealed.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные технологии, иноязычная коммуникативная компетенция

Keywords: interactive learning, interactive technologies, foreign language communicative competence

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предметным результатом по иностранному языку провозглашена «сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне». Обозначенная компетенция представлена в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной (учебно-познавательной) компетенций [6]. Обучающиеся должны не только овладеть системой знаний, умений и навыков, «умением учиться», но и уметь применять полученные знания в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях.

157

Особенностью пятых классов школ – интернатов для коренных малочисленных народов Крайнего севера является разный уровень подготовки обучающихся. Как правило, в 5 классе приходят дети из разных образовательных учреждений. Дети, получившие начальное образование в отдаленных северных поселках, имеют низкий уровень знаний по предметам. Кроме того, у большинства из них не сформирована мотивация к учебной деятельности, отсутствует элементарный интерес к учебе. Для многих чужда организация школьного быта. Причины кроются в малокомплектных сельских школах, в недостатке квалифицированных кадров для организации учебного процесса, отсутствии контроля и должной помощи со стороны родителей. При организации уроков иностранного языка учителя сталкиваются с нежеланием таких обучающихся изучать иностранный язык, отсутствием познавательной мотивации. Обучающиеся не видят личной значимости для изучения иностранных языков.

Другие обучающиеся имеют хороший уровень подготовки, владеют достаточным уровнем знаний, мотивированы на успех. В таком «смешанном» классе трудно добиться стабильных результатов. Традиционная форма обучения не обеспечивает достижения всеми обучающимися планируемых результатов стандарта.

Для достижения целей иноязычного образования необходимо создавать условия, в которых дети коренных малочисленных народов севера, вливаясь в новую для себя среду на этапе адаптации, могли приобщиться к учебной деятельности, сотрудничать в команде со сверстниками, учиться «добывать» знания. Процессу перехода обучающихся в среднее звено, их адаптации необходимо уделить должное внимание.

Одним из средств, способствующих активному вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, являются интерактивные технологии. Проблемам интерактивного обучения посвящено много научных трудов таких авторов, как Л. Н. Вавилова, О. Б. Воронкова, В. К. Дьяченко, Е. В. Коротаева, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Т. С. Панина и другие. Многие исследователи признают достаточно высокий педагогический потенциал данной технологии.

Термин «интерактивное обучение» (Action learning) ввел английский ученый Пер Реванс в 1930 годах. Е.Я. Голант в 1960 годах дал характеристику трем основным моделям обучения: пассивной, активной и интерактивной. В пассивной модели обучаемый выступает в роли «объекта» обучения, выполняя роль слушающего. Активная модель отводит обучающемуся роль «субъекта», работающего самостоятельно и выполняющего творческие задания. Интерактивная модель предполагает взаимодействие участников образовательного процесса. В 1975 году Ганс Фриц, немецкий исследователь вводит

термин «интерактивная педагогика», основными чертами которого являются «взаимовлияния и взаимодействия участников образовательного процесса».

Интерактивная технология обучения – педагогически обоснованный выбор форм и методов активного взаимодействия в процессе организованного обучения для достижения образовательных целей (развития личности, формирования компетенций) [1].

В русле развития информационно-коммуникационных технологий применение интерактивных технологий рассматривается не только как взаимодействие участников образовательного процесса, но и их взаимодействие с различными средствами обучения, такими как компьютер, планшет, интерактивная доска, учебная информация и другие. Применение различных средств способствует повышению интереса обучающихся к процессу обучения, к предмету.

Применение интерактивных технологий позволяет достичь главных целей обучения, обозначенных в стандарте, а точнее, сформировать умения, состоящие из навыков, которые, в свою очередь, отрабатываются в результате тренировок во взаимодействии с другими участниками учебного процесса. Неотъемлемой частью интерактивного обучения является применение полученных знаний на практике.

Роль педагога в интерактивном обучении смещается в сторону нейтрального лидера. Педагог выполняет функцию модератора, фасилитатора, который в ходе занятия обеспечивает работу обучающихся в группах, направляет к достижению цели урока [2].

Попытки классифицировать интерактивные технологии обучения предпринимали как отечественные, так и зарубежные исследователи. Следует отметить, что на сегодняшний день не существует достаточно полной классификации интерактивных технологий.

Е.А. Карпенко и О.И. Райт выделяют следующие виды интерактивных технологий: по уровню (общие, предметные, модульные); по характеру (обучающие, развивающие, приобщающие); по типу (аудиторные, дистанционные); по методам (диалогические, коммуникативные, проблемно-поисковые, игровые, творческие); по форме (групповые, клубные, индивидуальные, дифференцированные) [2].

На уроках английского языка целесообразно применять различные интерактивные технологии в зависимости от целей и задач урока.

Одним из наиболее продуктивных интерактивных приемов является «Карусель». На уроках английского языка этот прием можно использовать на разных этапах урока: повторение изученного, закрепление материала, изучение нового материала. Обучающиеся образуют внутренний и внешний круг. Внутренний круг статичен, внешний движется по часовой стрелке, выполняя задание учителя. Задания могут быть разнообразными:

159

отработка слов по карточкам, отработка диалогов, изучение новых слов по какой-либо теме [3].

Следующий прием «Mind map». Прием можно использовать при работе с текстом, как возможность выделить и зафиксировать основное содержание; при изучении нового материала и закреплении; на этапе актуализации знаний обучающихся. Схема, используемая в данном приеме, в виде солнца с лучиками (в центре основное понятие, лучики дополняют понятие признаками).

Для пополнения словарного запаса обучающихся, умения различать части речи эффективен прием «Синквейн» - написание «стихотворения» из пяти строк. Выбирается определяемое понятие – существительное и записывается в первую строчку. К этому понятию подбирают два прилагательных, три глагола, предложение из четырех слов, выражающее отношение к понятию. Пятая строка – синоним исходного понятия. После составления целесообразно зачитать работы [4].

Для обеспечения «интерактивности» урока необходимо продумывать форму организации обучающихся. Это могут быть пары сменного состава, группы обучающихся. Не все обучающиеся, как показывает практика, готовы работать в группах, в парах. Как правило, если в начальной школе обучающиеся не научились взаимодействовать, решать проблему, учебную задачу вместе, организовать интерактивное обучение достаточно сложно. Начинать работу в таких классах нужно постепенно, поэтапно вводя моменты интерактивности: работа с «соседом» по парте, небольшие группы.

В рамках интерактивных технологий разработано большое количество приемов, техник, упражнений.

Применение интерактивных технологий обеспечивает максимальную вовлеченность всех обучающихся. При правильной организации каждый обучающийся способен включиться в работу, таким образом, организуется воздействие на всех обучающихся. Задания для интерактивного обучения могут быть разноуровневыми, учитель подбирает или разрабатывает их исходя из способностей и возможностей обучающихся. Применение интерактивных технологий позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и его творческие способности.

Список литературы

1. Ванягина М.Р. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе // Известия ВГПУ. 2021. №7. С. 46-51
2. Карпенко Е.А., Райт О.И. Интерактивные технологии в обучении // Педагогика нового времени 2020 [Электронный ресурс] // URL:

160

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=19273637 (дата обращения: 05.09.2022).

3. Дудкина А.С., Заседателева М.Г. Интерактивные формы обучения иностранным языкам в вузе в условиях реализации ФГОС ВО // Педагогические науки. 2019. С. 42-46

4. Мелькаева Р. В, Радин А.М Интерактивные методы обучения английскому языку // Символ науки. № 12. 2017. С.147-149

5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 05.09.2022).



Генеральный директор
Издательство «Интернаука»


О.В. Шульженко



16.12.2022
Москва

Виноградова Дина Николаевна,

магистрант

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева», г. Красноярск*

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты проектных технологий на уроках английского языка; дается понятие «проектной деятельности», определение «проект» и «проектная технология». Предложена типология проектов. Описаны преимущества данной технологии. Также в статье дано описание проектной технологии на уроке английского языка.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектная технология, проект.

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является создание условий для обеспечения возможности формирования у обучающихся опыта проектной деятельности. Применительно к иноязычному образованию обучающийся принимает участие в проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов [4]. Проектная деятельность представляет собой самостоятельную, целенаправленную, осознаваемую деятельность, направленную на решение проблемы. С одной стороны, в ходе этой деятельности обучающийся использует методы, приемы, средства обучения, а с другой – применяет знания из разных областей науки, техники, творческих областей [2]. Если говорить о цели проектной деятельности, она всегда двойственна. Результатом проекта выступает «осязаемый» результат, продукт деятельности. Продуктом, например, может быть постер, плакат, видеофильм, презентация, брошюра и т.д. Если в ходе работы решалась теоретическая проблема, результатом выступит решение обозначенной проблемы. В ходе работы над проектом обучающийся осваивает новые формы деятельности, решает проблему в сотрудничестве и коммуникации, приобретает навыки самостоятельной работы, обучается рефлексии, оценке своих действий и действий одноклассников, приобретает опыт выступления на публике. Эта вторая цель намного шире, многограннее, важнее для развития обучающихся. В проектной деятельности обучающийся получает возможности применить свои знания, умения в создаваемых учебных и жизненных ситуациях, что является необходимым с соответствии с ФГОС. Важно, чтобы проект был личностно-ориентированным и социально значимым. Таким образом, организуя проектную деятельность на уроке, учитель решает целый комплекс педагогических задач. Добавим к этому уход от традиционной формы организации урока

и возможность включить в работу всех обучающихся класса. Преимущества проектной деятельности в школьном обучении неоспоримы.

Рассмотрим понятия «проект» и «проектная технология» более детально. Многие словари трактуют понятие «проект», как продукт деятельности проектирования; организацию кооперативных форм деятельности (от лат. project — «брошенный вперед»).

Е.С. Полат подробно описывает метод проектов, выделяя следующие его характеристики:

- 1) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления;
- 2) ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся;
- 3) предполагает решение проблемы;
- 4) «осязаемый» результат [3].

Таким образом, метод проектов позволяет решать дидактические задачи через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Проектная технология представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [3].

На уроках английского языка для реализации образовательных целей можно использовать различные типы проектов. Рассмотрим их классификацию, опираясь на общедидактическую типологию:

- по методу, доминирующему в проекте (исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные);
- по продолжительности проведения (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные);
- по характеру контактов (внутренние, международные);
- по характеру координации (с явной координацией, со скрытой координацией);
- по количеству участников проекта (индивидуальный, парный, групповой);
- по предметно-содержательной области (монопроект, межпредметный проект).

В зависимости от типа проекта структура работы будет варьироваться. Рассмотрим примерный план работы над творческим проектом «The space hotel» (рекламный проспект отеля), предложенный в рамках УМК «Forward» для 5 класса под редакцией М.В. Вербицкой [1].

Место, класс, языковой уровень: общеобразовательная школа, 5 класс, Beginner (A 1).

Организаторы: 2 учителя иностранного языка.

Актуальность: тема космоса в настоящее время доступна единицам людей на планете. Развитие науки и техники в современном мире требует новых открытий и изобретений. Станет ли космическое пространство достижимым для всех?

Цель: проектирование отеля в космосе.

Задачи:

1. Поиск литературы по теме, анализ интернет-ресурсов, подбор иллюстраций.
2. Оформление проекта (по выбору обучающихся).
3. Презентация проекта.
4. Оценивание работ.

Возможные формы продукта проектной деятельности: презентация, макет, постер, плакат.

Ход работы над проектом:

Этап 1. Подготовительный

На данном этапе обучающиеся делятся на группы. Желательно организовать распределение случайным способом, не по интересам обучающихся (например, по жребию). В ходе вводной беседы учитель сообщает о предстоящем проекте, знакомит с глоссарием, В группах участники проекта ставят цель, планируют предстоящую работу, распределяют роли, решают, каким будет продукт их деятельности. Целесообразно на начальном этапе работы над проектом предлагать обучающимся «Лист планирования и продвижения по заданию». Это позволит не отходить от главной цели, двигаться в нужном направлении.

Этап 2. Основной

Обучающиеся действуют в соответствии с намеченным планом: осуществляют поиск литературы, анализируют интернет-ресурсы, оформляют работу, готовят план защиты.

Этап 3. Защита проекта

Этап представляет собой презентацию работ обучающихся. Очередность выступления определяется жребием. На данном этапе необходимо поставить важное условие для всех обучающихся: слушать доклады друг друга, задавать вопросы по содержанию, давать обратную связь.

Этап 4. Оценивание

Оценить проект можно через тайное голосование. Каждый участник получает стикер (один цвет на группу обучающихся), который крепится к понравившемуся проекту.

Кроме того, каждый обучающийся заполняет лист самооценки, анализируя собственный вклад в работу группы для достижения цели.

Таким образом, в ходе проектной работы обучающиеся работают в сотрудничестве, учатся договариваться, приходить к общему результату, учатся целеполаганию и планированию, рефлексии и самооценке. Проектная технология способствует формированию информационно-коммуникационной компетенции. Обучающиеся получают опыт выступления на публике, задавать вопросы и отвечать на них.

Список использованных источников

1. Вербицкая, М.В. УМК «Английский язык» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений [Текст] / М.В. Вербицкая, Э.Брайен, У. Энн, У. Эни // Москва: Вентана-Граф, 2013.
2. Полат, Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пос. для студентов педагогических вузов» [Текст] / Е.С. Полат // М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 272 с.
3. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе - № 2, 3 - 2000 г.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 05.09.2022).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края

648000 Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район п. Тура, ул. Школьная 30/14
«30» сентября 2022

СПРАВКА

об апробации материалов диссертационного исследования

Виноградовой Дины Николаевны

Настоящим подтверждаем, что Виноградовой Д.Н. осуществлялась апробация материалов исследования по теме «Использование интерактивных технологий в развитии учебно-познавательной компетенции обучающихся школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера на уроках английского языка» через выступления с докладом «Интерактивные технологии в иноязычном образовании» на методическом объединении педагогов гуманитарного цикла Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени А.Н. Немтушкина» ЭМР Красноярского края на уроках английского языка.

Директор МКОУ «ТСШИ»
ЭМР Красноярского края
Руководитель МО



А.А. Павлов

Д.Н.Виноградова

Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

Цель: выявление осознаваемых учащимся мотивов учебной деятельности учащихся 5-8 классов.

Инструкция: оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

1 – баллов – почти не имеет значения

2 балл – частично значимо

3 балла – заметно значимо

4 балла – очень значимо

Обработка результатов. Подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимся по каждой группе мотивов, делается вывод о преобладании и уровне выраженности того или иного мотива. Уровни: 4-5 б. - низкий; 6- 10б.- средний; высокий 11-12б.

Ключ

Мотивы	Номера ответов		
Познавательные	2	9	15
Коммуникативные	3	10	16
Эмоциональные	1	8	21
Саморазвития	6	13	19
Позиция школьника	7	14	20
Достижения	5	12	18
Внешние (поощрения, наказания)	4	11	17

Протокол

Текст и бланк регистрации ответов.

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель	1	2	3	4
2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире.	1	2	3	4
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться	1	2	3	4
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.	1	2	3	4
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.	1	2	3	4
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.	1	2	3	4
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.	1	2	3	4
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, и у меня пропадает всякое желание учиться.	1	2	3	4
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.	1	2	3	4
10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.	1	2	3	4
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.	1	2	3	4
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.	1	2	3	4
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.	1	2	3	4
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.	1	2	3	4
15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что	1	2	3	4

для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.				
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу(в паре, в бригаде, в команде).	1	2	3	4
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.	1	2	3	4
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.	1	2	3	4
19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)	1	2	3	4
20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело.	1	2	3	4
21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе	1	2	3	4

Обработка результатов опросника

Мотивы	Сумма баллов, уровень			
Познавательные				
Коммуникативные				
Эмоциональные				
Саморазвития				
Позиция школьника				
Достижения				
Внешние (поощрения, наказания)				

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса

(по Ксензовой Г.Ю.)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий,	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

	смешной, забавный материал.	
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения

	изучаемого материала	найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

1. Отсутствие интереса,
2. Реакция на новизну,
3. Любопытство,
4. Ситуативный учебный интерес,
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес;

6. Обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий, уровень 6 как очень высокий.

Уровни	Выраженность учебно-познавательного интереса	Итоговый уровень сформированности учебно-познавательного интереса
Уровень 1	Отсутствие интереса	Несформированность учебно-познавательного интереса
Уровень 2 Уровень 3	Реакция на новизну Любопытство	Низкий
Уровень 4	Ситуативный учебный интерес	Удовлетворительный
Уровень 5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Высокий
Уровень 6	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Очень высокий

Групповой проект

ЗАДАНИЕ

Подготовьте и представьте проект «Как легко учить английский».

Вы пришли в 5 класс, английский учите уже не первый год. Вспомните, с какими трудностями вы столкнулись в самом начале изучения английского языка.

1. Обсудите в своей группе, что можно сделать для малышей, чтобы изучение английского языка стало интересным, доступным. Составьте список проблем, которые вы считаете важными, выберите **три** самых, на ваш взгляд, важных (например: «трудно запоминать слова», «трудно учиться читать») и составьте план решения этих проблем. Запишите в *лист планирования и продвижения по заданию*.

2. Обсудите и решите, как вы **назовёте** свой проект. Решите, **как вы будете представлять результаты** – в виде плаката или в виде компьютерной презентации (см. примеры оформления работ на стр. 2).

3. Составьте **план** выполнения работы. Распределите между собой **обязанности** по выполнению задания, подготовке плаката или презентации. Заполните *лист планирования и продвижения по заданию*.

4. Выполняйте намеченные этапы работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20–25 минут.

5. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.

6. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более двух минут.

7. Выслушайте отчеты других групп.
8. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп.

Прикрепите свой стикер (цветную карточку) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.

9. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу.

Заполните *лист самооценки*.

По результатам работы **подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию**, содержащие:

- 1) **заголовок** к вашему плану решения проблем;
- 2) **проблемы**, которые надо решить (не более трёх);
- 3) **план решения** каждой из выделенных вами проблем;
- 4) **иллюстрации** к выделенным вами проблемам или к вашему плану (можно подобрать готовые, а можно нарисовать самим).

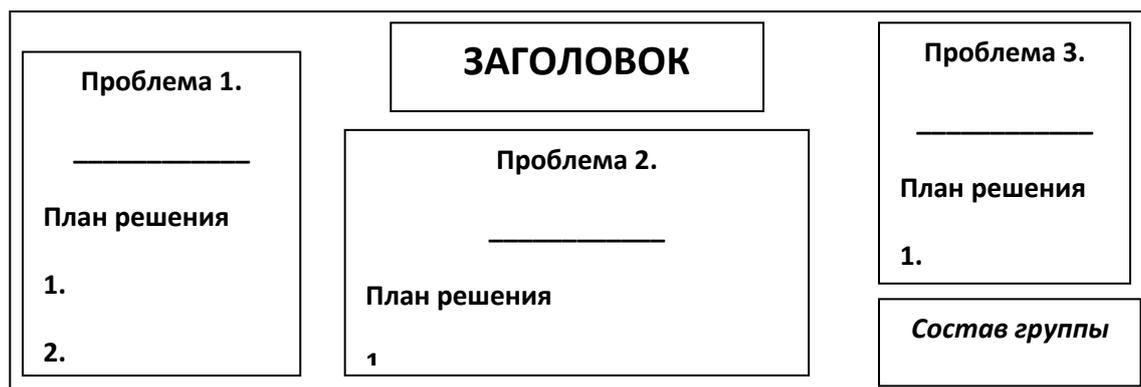
В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите **состав вашей группы**.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор;
- доску с магнитами, кнопками или другими держателями;
- ручки, линейки, ластик, белую и цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту.

Примеры оформления работ

Плакат вы можете оформить, например, так:



А компьютерную презентацию вы можете оформить, например, так:



Возможные решения проблем:

1. Можно использовать стишки-рифмовки для запоминания новых слов:

Мой брат разбил сегодня вазу

Мой брат – малыш, мой братик – (brother)

2. Можно применять тематические картинки

Например, подготовить серию картинок по теме «Семья», «Игрушки». С обратной стороны подписать их названия

3. Можно сделать подборки песенок или стихов на английском языке для малышей.

Big-small

Big-small

I am a doll, I am a tall.

4. Можно придумать загадки, скороговорки на английском языке.

5. Можно придумать разные задания, например, соединить слово с картинкой, вставить пропущенные буквы.

Примерные темы для ваших работ:

Семья My family,

любимые животные **Pets**,
 зоопарк **Zoo**,
 еда **Food**,
 мой дом **My house**,
 путешествия **Travels**,
 природа **Nature**, погода **The weather** , месяцы **MONTHS**, дни недели **Days of the week**
 английский алфавит **The ABC**, и др.

Лист планирования и продвижения по заданию

ПРОЕКТ «Как легко учить английский»

Номер группы _____

Название группы _____

Название проекта, выбранное группой _____

Главная особенность вашего проекта (чем он отличается от других)

Форма представления проекта.

Отметьте ✓ выбранную вами форму:

- А. Макет из пластилина*
- Б. Плакат с рисунками*
- В. Плакат с аппликацией*
- Г. Плакат со схемой*
- Д. Плакат с набором готовых иллюстраций*
- Ж. Компьютерная презентация с набором готовых иллюстраций*

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении

Лист самооценки

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли ученики из группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все сделали
без меня.



Я сделал(а) очень
много, без меня
работа бы не
получилась.

Протокол наблюдения

за работой обучающихся в ходе работы группового проекта

№ участника группы	1	2	3	4	5
Принимает участие в целеполагании					
Принимает участие в планировании					
Принимает участие в распределении функций и их выполнение при работе в группе					
Работает по алгоритму					
Оперирует инструментами познания в деятельности					
Контролирует свои действия и действия партнеров					
Проводит рефлексию деятельности					
Участвует в самооценке					

Технологическая карта урока английского языка

Предмет: английский язык	Класс: 5
Дата: сентябрь 2022 г.	Время реализации урока: 45 минут
Ф.И.О. учителя: Виноградова Дина Николаевна	
Образовательное учреждение: МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» ЭМР Красноярского края	
Тема урока: Постер / фотоколлаж. The best summer holidays	
Тип урока: урок-проект. Урок является завершающим уроком раздела	
Цель урока:	К концу урока обучающиеся создадут групповые проекты на тему «The best summer holidays»
Задачи урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу обучающихся над проектом 2. Создать условия для комфортной работы в группах, учитывая личностные особенности обучающихся. 3. Создать благоприятный психологический климат для презентации работ обучающихся
Формируемые УУД:	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование познавательных мотивов обучающихся; - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; - повышение интереса к изучению английского языка.

	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–целеполагание;</p> <p>–владение навыками самоконтроля.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>–взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;</p> <p>– умение принять участие в диалоге, беседе, вступить в коммуникацию со сверстниками, с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– применение навыков работы в проектной деятельности</p> <p>- умение работать по инструкции</p>
Формы организации деятельности учащихся:	<p>Урок решения практических задач.</p> <p>Формы работы: фронтальная, групповая</p>
Используемые технологии:	<p><i>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий:</i></p> <p>- интерактивные технологии;</p> <p>- технология сотрудничества;</p> <p>- проектные технологии</p>
Техническое обеспечение	<p>Компьютер, мультимедийный проектор; колонки, учебная доска в кабинете.</p>

урока:	
Дидактическое обеспечение урока:	Материалы для проекта
Список учебной и дополнительной литературы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык. 5 класс (серия «Forward»). Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. 2. Английский язык. 5 класс (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Т.А. Крюкова, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. 3. Английский язык. 5 класс (серия «Forward»). Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.
Структура урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный момент 2) Подготовительный этап 3) Основной этап 4) Заключительный этап 5) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока

Ход урока

Этап урока	Цель этапа	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Примечание
1.Организационный момент	Создание атмосферы иноязычного общения	1 мин	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. В начале урока учитель предлагает взять детям карточки с картинками, обозначающими летние развлечения»	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся приветствуют учителя. Получают карточки	<i>Коммуникативные:</i> умение поддерживать диалог-приветствие	Фронтальная работа
2.Подготовительный этап	Подготовить детей к работе над	2 мин	Учитель организует «Мозговой штурм» на тему «The best summer holidays». Сообщает о предстоящем	Учащиеся называют слова ассоциации с предложенной темой	<i>Личностные:</i> готовность к совместной работе	Фронтальная работа

	проект Мотивация учебной деятельности учащихся	4 мин	выполнении проекта. Предлагает поделиться на группы (объединиться ребятам с одинаковой картинкой) Сообщает тему проекта. Просит определить цель деятельности в группах	Объединяются в группы. Определяют цель деятельности	<i>Регулятивные:</i> целеполагание	
3.Основной этап	Решение поставленной учебной задачи	2 мин	Учитель предлагает ознакомиться с глоссарием по теме проекта (вынесен на экран) Организует самостоятельную работу обучающихся по проекту в соответствии с алгоритмом:	В ходе работы опираются на предложенную опору Работают самостоятельно по алгоритму (фотографии, рисунки о летних каникулах)	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, готовность работать в	Работа в группе
а) работа с глоссарием						
б) работа над проектом в группах		23 мин				

			<p>1) Определите цель деятельности</p> <p>2) Определите конечный продукт (постер, фотоколлаж)</p> <p>3) Составьте план. Заполните лист планирования и продвижения по заданию</p> <p>4) Оформите результаты</p> <p>5) Подготовьте защиту вашей работы на английском языке</p>	приготовлены заранее)	группе	
4. Заключительный	Представление результатов работы	10 мин	<p>Просит организовать выступление групп.</p> <p>Участвует в беседе по содержанию работ.</p>	Обучающиеся представляют свои работы, задают друг другу вопросы по содержанию проекта	Коммуникативные: умение выступать на публике, задавать вопросы, отвечать на	Работа в группах

					них	
8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока	Цель – формирование самооценки.	<i>3мин</i>	Организует заполнение листов самооценки, оценивание групповых проектов	Обучающиеся заполняют листы самооценки, оценивают свой вклад в работу. С помощью цветных стикеров показывают, чья работа достойна высокой отметки.	<i>Регулятивны</i> <i>e:</i> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.	

Технологическая карта

Предмет: английский язык

Класс: 5

Тип урока: комбинированный

УМК: «Forward», 5 класс под ред. проф. М.В. Вербицкой.

Тема	Соревнование
Цель	Научиться рассказывать о действиях персонажей на рисунке
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспринимать текст на слух с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов. 2. Выразительно читать диалог по ролям 3. Усвоить новую лексику по теме 4. Учиться употреблять грамматические конструкции present continuous
Формируемые УУД	<p><u>Личностные:</u> готовность к сотрудничеству, осознание необходимости изучать английский язык</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, рефлексия, контроль своих действий, оценивание себя и других</p> <p><u>Познавательные:</u> языковая догадка,</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участие в диалоге с другими обучающимися</p>

Ресурсы: - основные - дополнительные		Учебник, аудиоприложение к курсу		
Место урока		Первый урок раздела		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I. Настрой на урок Цель. Переключение на ин.язык	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку. Спрашивает, принимали ли обучающиеся участие в соревнованиях. Просит дать обратную связь в виде стикеров, которые необходимо наклеить на доску (принимал участие/ не принимал)	Приветствуют учителя. Берут стикер соответствующего цвета, прикрепляют в указанное место		Готовность к работе на уроке Готовность к сотрудничеству
2. Актуализация знаний Цель.	Предлагает прослушать аудиотекст а photo competition. В парах заполнить пропуски на	Слушают аудиотекст, работают в паре.	Учатся понимать текст на слух,	Готовность к сотрудничеству

Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	карточках в соответствии с текстом. Place: Competition: Star: Photographer:		находить запрашиваемую информацию	
3. Постановка учебной задачи <u>Цель.</u> Формулирование темы, цели урока.	Подводит обучающихся к теме урока и целеполаганию	В соответствии со своими записями формулируют тему и цель урока		Учатся целеполаганию
4. «Открытие» учащимися новых знаний <u>Цель.</u> <u>Самостоятельное открытие новых знаний</u>	Организует работу с учебником с. 14: повторное прослушивание аудиозаписи, соотнесение с иллюстрациями, чтение диалога по ролям Предлагает выполнить письменное упражнение в	Слушают аудиозапись повторно, соотносят текст и иллюстрации читают диалог по ролям Выполняют самостоятельно упражнение. Проверяют	Учатся читать диалог, соблюдая интонацию Используют лексику урока	Работа в паре Готовность работать

	тетради с 15 упр 4 Предлагает критерии для проверки. Организует взаимопроверку. Учитель организует групповую работу. Задание для групповой работы: разработать алгоритм «Порядок слов в предложении (present continuous)». Первая группа – утвердительное предложение, вторая – отрицательное и третья – вопросительное. Опоры: учебник с 15.	работы одноклассников (взаимопроверка) в соответствии с критериями Работают в группах. Опираясь на текст учебника, составляют алгоритм. Представляют свои алгоритмы классу.	Учатся работать со структурой предложения в present continuous	самостоятельно, оценивать одноклассника Готовность работать в группе, составлять алгоритм
5. Первичное закрепление Цель.	Учитель организует игру «Пазлы». На листах написаны 4	Играют в игру, составляют предложения	Используют полученные знания	Готовность включиться в игру, достигать

Закрепить знания в использовании present continuous	предложения разными цветами. Листы разрезаны. Соревнование по рядам: чей ряд быстрее составит предложения			цели
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель. Проверить умения составлять предложения в present continuous	Организует работу с упражнением 6 с 15. После выполнения предъявляет эталон, сверяясь с которым, обучающиеся проверяют свою работу	Выполняют упражнение. Выполняют самопроверку	Применяют знания	Самостоятельная индивидуальная работа Самопроверка
7. Рефлексия Цель. Осознание учащимися своей учебной	Организует рефлексию посредством смайликов: я все понял, остались вопросы, ничего не понятно. Задаёт вопросы тем, у кого	Выполняют рефлексию		Рефлексия, дают оценку своим знаниям

<p>деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>остались вопросы или ничего не понятно Ставит оценки за работу</p>			
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Организует запись домашнего задания в дневник, рассказать по картинкам, кто что делает с. 15</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		

Технологическая карта урока английского языка

Предмет: английский язык	Класс: 5
Дата: сентябрь 2022 г.	Время реализации урока: 45 минут
Ф.И.О. учителя: Виноградова Дина Николаевна	
Образовательное учреждение: МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» ЭМР Красноярского края	
Тема урока: Domino's day	
Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний	
Цель урока:	Обучающиеся научатся читать с пониманием текст с новыми словами и конструкциями
Задачи урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить чтению текста с полным пониманием, опираясь на знакомые слова и иллюстрации, догадываться о значении новых слов из контекста. 2. Организовать диалог-расспрос с опорой на иллюстрации 3. Учить различать конструкции present simple и present continuous
Формируемые УУД:	<p><u>Личностные:</u></p> <p>— формирование познавательных мотивов обучающихся;</p> <p>- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;</p> <p>- повышение интереса к изучению английского языка.</p>

	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>— целелеполагание;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>— взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;</p> <p>— умение принять участие в диалоге, беседе, вступать в коммуникацию со сверстниками, с учителем.</p>
Формы организации деятельности учащихся:	<p>Урок решения практических задач.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая</p>
Используемые технологии:	<p><u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные технологии; - технология сотрудничества; <p><u>Применяются следующие методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Словесные:</i> беседа, интервьюирование. - <i>Практические:</i> работа в группе, работа в паре - <i>Интерактивные:</i> игра, составление майнд карт
Техническое обеспечение урока:	<p>Компьютер, мультимедийный проектор; колонки, учебная доска в кабинете.</p>

Дидактическое обеспечение урока:	Карточки для работы, учебник, рабочая тетрадь
Список учебной и дополнительной литературы:	<p>Английский язык. 5 класс (серия «Forward»). Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.</p> <p>Английский язык. 5 класс (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Т.А. Крюкова, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.</p> <p>Английский язык. 5 класс (серия «Forward»). Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.</p>
Структура урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный момент 2) Подготовка к восприятию нового материала 3) Этап целеполагания 4) Введение в тему учебного занятия 5) Знакомство с новым учебным материалом. Мотивация к учебной деятельности 6) Физминутка 7) Применение знаний и умений 8) Обобщение и систематизация знаний 9) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока

Ход урока

Этап урока	Цель этапа	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Примечание
1. Организационный момент	Создание атмосферы иноязычного общения.	1 мин	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся.	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся приветствуют учителя.	<i>Коммуникативные:</i> умение поддерживать диалог-приветствие	Принятие сигнала к началу учебной деятельности
2. Подготовка к восприятию нового материала	Подготовить детей к восприятию нового	3 мин	Учитель организует беседу с учащимися. Задает вопросы типа: What do you do usually in the	Учащиеся отвечают на вопросы. При необходимости пользуются опорной схемой.	<i>Коммуникативные:</i> умение поддерживать	Развитие речи учащихся

	материала		morning? Организует обучающую помощь тем, кому это необходимо (опорная схема построения предложений).		ь диалог <i>Личностные:</i> готовность к ответу на вопрос Познавательные: построение предложений с помощью схемы-опоры	хся Фронтальная работа
3.Этап целеполагания и определения темы урока	Мотивация учебной деятельности учащихся.	3 мин	Предлагает работу с иллюстрациями учебника: в паре обсудить на английском языке что делает Домино. Просит определить тему и цель урока	Называют действия Домино на картинках в парах. Формулируют тему и цель урока	Коммуникативные: организовать общение в паре Регулятивные: целеполагания	Работа в паре

					е	
4. Знакомство с новым учебным материалом. Мотивация к учебной деятельности	Чтение текста с пониманием	10 мин	Предлагает учащимся самостоятельно прочитать текст в учебнике. Организовывает работу в группах. Предлагает найти слова и словосочетания в тексте на английском языке и дополнить карточки: Молочник – Посещает друга – Кататься на велосипеде – Играть на пианино – Жизнь диких животных – Завтрак на кухне -	Внимательно читают тексты учебника. Работают в группах. Находят соответствия словам и словосочетаниям на английском языке	<i>Познавательные:</i> чтение текста с пониманием. Умение анализировать, сопоставлять <i>Регулятивные:</i> Умение корректировать свои ошибки и ошибки одноклассников	Индивидуальная работа в группе

					<i>Личностные:</i> повышение интереса к изучению английского языка	
6. Физминутка	Снятие напряжения	3мин	Предлагает немного отдохнуть, провести физминутку - соревнование по командам.	Каждый ребенок получает картинку с ежедневными делами. По сигналу учителя (музыка) выходят по очереди к доске, озвучивают и прикрепляют карточку на доску	<i>Регулятивные:</i> контроль выполнения задания в игровой форме <i>Личностные:</i> ответственно сть за общий результат	Игра- соревн ование

6. Применение знаний и умений	Работа над полным пониманием текста	12 мин	<p>Предлагает составить майнд-карту по данному тексту в парах. Раздает заготовки майнд-карты обучающимся. В центре Domino's day</p> <p>Организует интервьюирование в группах обучающихся с опорой на майнд-карту</p> <p>Организует работу в тетради по упражнению учебника с 17 упр. 12 в соответствии с заданием</p> <p>Организовывает взаимопроверку обучающимися работ</p>	<p>Повторно читают текст, дополняют карту недостающей информацией</p> <p>Каждый обучающийся должен задать вопрос и ответить на вопрос.</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>Выполняют взаимопроверку</p>	<p><i>Познавательные:</i> умения работать с майнд-картой</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать в сотрудничестве, осуществлять взаимопроверку, самоконтроль</p>	Работа в группах
7. Обобщение и	Решение поставленной	3 мин	Предлагает сопоставить поставленную цель в начале	Формулируют вывод, обосновывая результат своей	<i>Регулятивные:</i> оценка	

систематизация знаний	ой учебной задачи Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.		урока и результат выполненной работы.	работы с целью урока	достижение поставленной цели, формулировка выводов	
8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока	Цель – формирование самооценки.	<i>3мин</i>	Задаёт вопросы о возникших трудностях с целью дальнейшего их устранения, выявления пробелов в знаниях учащихся	Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях Участвуют в устной беседе, подводят итоги.	<i>Регулятивные:</i> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.	самооценка.

Технологическая карта урока

Учитель	Виноградова Д.Н.
Класс	5
Тема	Welcome to Evenkiya
Тип урока	Урок сообщения новых знаний (Резервный урок) с учетом национального компонента
Цель	К концу урока обучающийся составит рассказ об Эвенкии на основе изученной лексики
УУД	
Коммуникативные	взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; умение принять участие в диалоге, беседе, вступать в коммуникацию со сверстниками, с учителем.
Познавательные	применение навыков работы с различными видами деятельности
Личностные	формирование познавательных мотивов обучающихся; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; повышение мотивации, интереса к изучению английского языка
Регулятивные	целеполагание; владение навыками самоконтроля, взаимоконтроля.

Ход урока

Этап	Цель этапа	Время	Действия учителя/ Действия учащихся	Оргформа
Организационный момент	Переключить детей на английский язык	5 м	<p>Учитель приветствует обучающихся. Просит ответить на вопросы. Good morning, boys and girls! How are you?</p> <p>Учитель организует интервьюирование Answer some questions, please.</p> <p>Have you ever been to Vanavara? (Baykit, Ukta)</p> <p>Have you ever seen an arctic lights? (a wild bear, a sable, a helicopter)</p> <p>Have you ever eaten ukola (a fish pie, deer)</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p>	Беседа
Этап целеполагания	Постановка цели, определение темы мероприятия	2 м	<p>Учитель организует просмотр видеоролика (виртуальная экскурсия) по просторам Эвенкии.</p> <p>Учитель просит детей определить тему занятия.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Учитель подводит итог сказанному.</p> <p>Today we will be compose the story about</p>	Беседа

			<p>Evenkiya.</p> <p>To the end of the lesson you will be able to tell about Evenkiya.</p>	
Введение в тему	Подготовить детей к восприятию новой информации на английском языке	5 м	<p>Учитель сообщает информацию о празднике, Дне Эвенкии. On the 10th of December we celebrate “The day of Evenkiya”, “Evenkiya’s birthday”.</p> <p>Учитель задает вопрос Where do you live? Дети отвечают на вопрос по схеме (на слайде). Учитель просит записать первое предложение рассказа об Эвенкии (Приложение1)</p> <p>Дети записывают на листочке первое предложение <u>I live in Evenkiya.</u></p>	Беседа, работа с карточкой
Основная часть мероприятия	Снятие трудностей. Работа со словарем	6 м	<p>Учитель раздает детям карточки (Приложение 4)</p> <p>Просит выполнить задание.</p> <p>In each group find the odd one out!</p> <p>Cold, winter, cloudy, foggy, warm, windy (the weather, season)</p> <p>Deer, bear, wolf, jellyfish, deer, fox (wild animals,</p>	Индивидуальная работа

			<p>sea animal)</p> <p>December, January, March, February (winter months, spring months)</p> <p>Plane, helicopter, train, car, jeep (is or not in Evenkiya)</p> <p>Дети выписывают незнакомые слова в словарь. Работают в словариках с транскрипцией.</p> <p>Учитель организует взаимопроверку обучающихся. Дети проверяют друг друга по критериям, предложенным учителем.</p>	
Первичное знакомство с текстами	7м	<p>Учитель просит прочитать тексты на карточках (Приложение 2), соотнести тексты с заголовками.</p> <p>Дети работают в парах.</p> <p>Match headings with texts. There's one odd heading.</p> <p>Организуется самопроверка.</p> <p>Учитель предлагает прочитать и обсудить содержание текстов по предложенным схемам.</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Фронтальная работа, работа в группах</p>	
Работа над полным пониманием текста				

		<p>Дети читают тексты, отвечают, опираясь на схему.</p> <p>I think</p> <p>This text is about ...</p> <p>Учитель просит найти главное предложение в тексте Villages.</p> <p>Просит детей записать это предложение в карточку (Приложение 1)</p> <p>Учитель предлагает поработать с текстом Climate. Отметить True/ False по отношению к следующим высказываниям.</p> <ul style="list-style-type: none">a) It's hot in summerb) Children love winterc) The coldest season is winterd) Spring not very cold <p>Дети выполняют задание. Выбирают общее предложение, записывают.</p> <p>Учитель организует работу над текстом Arctic lights</p>	
--	--	--	--

			Учитель дает задание: подчеркнуть виды транспорта (Приложение 3). В группах распределить воздушный, водный, наземный Дети формулируют и записывают следующее предложение по схеме There are different kinds of transport: _____, _____, _____ in Evenkiya.	
	Чтение текстов	4 м	Учитель организует прочтение получившихся текстов в группах. Дети читают тексты одноклассникам, корректируют при необходимости.	Работа в группах
Рефлексия	Формирование самооценки	2 м	Учитель задает вопросы о возникших трудностях, затем организует обратную связь с помощью карточек. Кто захочет рассказать об Эвенкии своим друзьям, родителям – прикрепляют зеленый стикер, кто сомневается – желтый.	
Заключение	Подведение итогов	1 м	Учитель предлагает подумать, в какую книгу,	Беседа

	занятия		газету, журнал, на какой сайт можно поместить этот текст и высказать свое предположение. Дети высказывают предположения, обосновывают свое мнение. Учитель благодарит всех за работу.	
--	---------	--	---	--

Карточки для урока



Work in pairs. Match headings with texts. There's one odd heading.

	<p>A. Evenkiya is a special land, the heart of the Krasnoyarsk territory. Evenkiya is the large area at the north of Krasnoyarsk region. The capital of Evenkiya is Tura. There are such villages as Vanavara and Baikit to the south of region. Also people live in Ukta and Kislokan, Chirinda and Econda and others.</p>
<p>1. The weather</p>	<p>B. The climate of Evenkiya is harsh. Winter is the coldest season. The temperature can reach 50 degrees below zero. Children especially love this time of year. They spend a lot of time outside sledding and skiing. It's cool and windy in spring.</p>
<p>2. Animals</p>	
<p>3. Villages</p>	<p>C. If the night is dark and cold you can see the arctic light in the sky. The arctic lights is very colorful and beautiful. It's green, red, purple, yellow.... It plays in the sky! It's amazing!</p>
<p>4. Transport</p>	<p>D. The transportation system in Evenkiya is rather diverse. Air transport plays a special role in the region. Airplanes and helicopters transport people, food, things. In winter our people build winter roads for cars and trucks. In spring, when the ice drifts barges come to Evenkiya. Also they keep actively using the «all-weather» transport of the native population — reindeer sleighs.</p>
<p>5. Arctic lights</p>	

Transport		
Air	Water	Ground

In each group find the odd one out!

1. Cold, winter, cloudy, foggy, warm, windy
2. Deer, bear, wolf, jellyfish, fox
3. December, January, March, February
4. Plane, helicopter, train, car, jeep