

Реферат

Объем магистерской диссертации – 101 стр.

Источниками магистерской диссертации послужили нормативно-правовые документы в сфере образования. Прежде всего, это Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Также источниками послужили труды многих авторов, которые работали с технологией критического мышления и описали свой опыт в научной литературе. В своей работе мы также ссылались на различные методики и спецификации по предмету обществознание.

Краткая характеристика работы: работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка, трех приложений.

В первой главе рассматривается сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ее использование на в школе как инструмента для успешного введения урока в старших классах. В данной главе были представлены характеристики психолого-педагогических особенностей детей в 10-11 классах и возможности реализации технологии развития критического мышления на уроках обществознания.

Во второй главе рассматривается практическая часть использования технологии для подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию. Также мы рассмотрели рефлексивные практики, которые помогают при формировании критического мышления. Итогом второй главы стало экспериментальная проверка эффективности использования технологии на уроках обществознания в 10-11 классах.

Объект исследования: преподавание обществознания в 10-11 классах.

Предмет исследования: развитие критического мышления на уроках обществознания в 10-11 классах через чтение и письмо.

Цель данной магистерской работы: исследование возможность применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках обществознания в 10-11 классах.

Выдвинутая цель предполагает решение следующих задач:

1. Определить сущность технологии критического мышления и ее применения на уроках обществознания в 10-11 классах.
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей в 10-11 классах и возможности реализации технологии развития критического мышления
3. Определить эффективные приемы применения технологии развития критического мышления на уроках обществознания при подготовке к ЕГЭ
4. Рассмотреть рефлексивные практики при формировании критического мышления
5. Провести экспериментальную проверку эффективности использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках обществознания в 10-11 классах.

В соответствии с задачами работы использованы различные методы:

- Теоретические – анализ, синтез, систематизация литературы по критическому мышлению;
- Эмпирические – применение методик, составление и сравнение статистики, проведение опроса.

Результаты: исходя из результатов нашего исследования, мы делаем вывод, что технология развития критического мышления хороший инструмент в педагогической деятельности. Ее приемы возможно применять на уроках обществознания. В старших классах данная технология весьма продуктивна и может быть использована при подготовке к экзаменам.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленные приемы подходят для использования на уроках обществознания. В дальнейшем, данные разработки можно будет активно применять на практике. Теоретические материалы, систематизированные в ходе исследования, могут быть рекомендованы для изучения учителям

дисциплин социально-экономического цикла, педагогам дополнительного образования, работающим со старшеклассниками в области обществознания.

Апробация:

Результаты проведенного исследования были представлены в рамках участия в научно-практических конференциях, а также публикациях в сборниках научных статей. Были опубликованы статьи: «Формирование критического мышления у старшеклассников на уроках обществознания», «Возможность формирования критического мышления у старшеклассников на уроках истории»