

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории

Мирзоев Саамир Керим Оглы

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: «Формирование социальной позиции подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Социально историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

Канд. И ст. наук, доцент Ценюга И.Н.

« ____ » _____ 2022г.

Руководитель магистерской программы

Доктор пед.наук, проф. Ценюга С.Н.

« ____ » _____ 2022г.

Научный руководитель:

Доктор пед.наук, проф. Ценюга С.Н.

« ____ » _____ 2022г.

Обучающийся: Мирзоев С. .

« ____ » _____ 2022г.

Красноярск 2022 г.

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические предпосылки формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности	
1.1. Формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением во внеурочной деятельности как психолого- педагогическая проблема.....	14
1.2. Подростковые девиации как предмет педагогического анализа в контексте формирования социальной позиции.....	27
1.3. Педагогическое обеспечение формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением во внеурочной деятельности по истории.....	41
Глава II. Реализация педагогических условий формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности по в Енисейской губернии	
2.1. Актуализация знаний подростков о различных социальных позициях общества Енисейской губернии в условиях Первой мировой войны, как социальной ценности	54
2.2. Мотивация к проявлению социальной позиции у подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности по истории Енисейской губернии.....	74
2.3. Включение подростков с девиантным поведением во внеурочную деятельность по изучению истории Енисейской губернии стимулирующую проявление индивидуальной социальной позиции....	79
Заключение.....	83
Список используемой литературы.....	90
Введение	

Актуальность исследования. В современном мире очень важно понимать, что общество развивается. Но несмотря на это существует ряд проблем. Одна из социальных проблем поддержка при формировании социальной позиции обучающихся с девиантным поведением. Важно поддерживать таких обучающихся в учебно-воспитательном пространстве. Ведь такие обучающиеся достаточно сложный субъект воспитательного процесса.

На сегодняшний момент ни у кого не возникает сомнений, что любой ребенок, даже с дивиацией, имеет право на развитие своих возможностей, на преодоление девиаций, которые можно убрать через формирование социальной позиции. Именно в формировании социально активных детей и заинтересованно наше государство, ведь наличие таких детей показывает уровень экономического, социального и нравственного благополучия общества.

Российская образовательная система признает и принимает приоритет воспитательной работы. Существует два подхода условий эффективности организации воспитательной работы с подростками с девиантным поведением при формировании социальной позиции: одни педагоги считают, что таким детям необходима всесторонняя поддержка в учебно-воспитательном процессе; другие считают, что такие дети нуждаются в самостоятельности и могут добиться всего сами.

Степень изученности проблемы: педагогическая и психологическая литература рассматривает многие моменты воспитания и обучения детей с девиантным поведением. Многие труды заслуживают нашего внимания как в России, так и зарубежом.

- По общей теории девиации мы можем обратиться к В.С. Афанасьевой, Я.И. Гилинскому, Б.М. Левиной, А. Миллеру, З. Фрейду, Э.Эриксона, К. Юнга,);

- По проявлению девиантных форм поведения у подростков, которые вызваны неблагоприятным положением ребенка внутрисемейных отношений (В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, И.А. Двойменного).
- По влиянию школьной среды и профилактике отклоняющегося поведения обучающихся (Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, И.А. Невского, В.Г. Степанова);
- По нарушениям процесса социализации (Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.А. Невский);
- По проблемам нравственного воспитания подростков в образовательном пространстве школы (А.А. Колесником, З.Г. Нигматовым, Ф.Г. Сидтиловым, С. В. Березиным, Ю.Е. Клевцовой, Л. С. Колесовой, А. М. Куликовым, К.С. Лисецким и т.д.).

После изучения педагогической и психологической литературы мы выделили несколько **противоречий**:

1. Запрос государства и общества состоит в том, чтобы готовить юных граждан с активной социальной позицией, но мы наблюдаем недостаточность ее проявления в системе внешкольного образования;
2. Потребность педагогического сообщества в развитии воспитательного процесса внешкольной деятельности для формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением, и недостаточностью изучения данного процесса в психолого-педагогических исследованиях.

На основе изучения актуальности и выявленных противоречий определена **проблема исследования**, которая заключается в необходимости изучения и описания условий эффективного (качественного) формирования

социальной позиции подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности.

Цель исследования – выявление и описание педагогических практик эффективного формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия эффективного формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности.

Исходя из всего вышесказанного была выдвинута **гипотеза:** формирование социальной позиции подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности будет более эффективным, если включить изучение истории гражданской войны в Енисейской губернии, которая будет оказывать стимулирующее влияние на создание индивидуальной социальной позиции.

Исходя из поставленных целей, определения объекта, предмета, гипотезы нами определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать процесс формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением во внеурочной деятельности как психолого - педагогическую проблему;
2. Изучить и определить девиации подростка, как предмет педагогического анализа в контексте формирования социальной позиции;
3. Выделить и проанализировать педагогическое обеспечение формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением во внеурочной деятельности по истории;

4. Определить, обосновать и описать педагогические условия способствующие эффективному формированию социальной позиции подростков с девиантным поведением во внеурочной деятельности: «Актуализация знаний подростков о различных социальных позициях общества Енисейской губернии в условиях гражданской войны как социальной ценности»;

Методы исследования: в процессе выполнения исследования использовались общенаучные методы (анализ, обобщение, моделирование процесса) и частно-научные (анализ источников и документов, педагогические наблюдения, беседы, опросы, обобщение педагогического опыта).

Новизна исследования состоит в том, что существует необходимость в формировании целостного процесса социально-педагогического взаимодействия с обучающимися с девиантным поведением; выявлены основные подходы педагогов к решению этой проблемы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что при изучении и систематизации психолого-педагогической литературы по проблемам воспитательной работы обучающихся с девиантным поведением выявлены формы и методы педагогических практик, которые содержат в себе описание педагогических условий организации воспитательной работы

Практическая значимость исследования состоит в том, что модель, которая разработана для эффективной организации воспитательной работы обучающихся с девиантным поведением возможна в использовании во внеурочное время. Исследуемое нами социально-педагогическое взаимодействие педагогов и обучающихся с девиантным поведением способствует формированию нравственно-здоровой, психически-уравновешенной, социально-устойчивой личности подростка. А также способствует улучшению успеваемости, самооценки и развитию. Полученные результаты возможно использовать при составлении планов работы

различных специалистов общеобразовательных и воспитательных учреждений в целях повышения эффективности воспитательной работы с такими детьми.

Полученные результаты можно использовать при планировании работы специалистов образовательных и воспитательных учреждений, а также в ходе подготовки и повышения квалификации психологов, педагогов, социальных педагогов и других специалистов, работающих в социально-культурной сфере в целях повышения эффективности воспитательной работы с такими детьми.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечены методологической обоснованностью его исходных позиций (антропологический, культурологический и герменевтический подходы), применением комплексного подхода, адекватностью методов исследования его логике и задачам, репрезентативностью источниковой базы и логичностью выводов.

Структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Глава I. Теоретические предпосылки формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности

1.1. Формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением во внеурочной деятельности как психолого- педагогическая проблема

В начале нашего исследования мы решили изучить историографию данной темы

В дореволюционный период (первая четверть XIX – начало XX веков) любопытство к вопросам воспитательной работы обучающихся с девиантным поведением в после реформенное время очень возрос. Это связано с проведением реформ 1860-1870-х годов (земская, городская, реформа самоуправления и т.д.), а также ростом предпринимательства и инициативы в частной деятельности.

Изменения связаны с экономическим развитием страны, благодаря которым создавались материальные основы для развития педагогики, воспитания и защиты населения.

В изучении проблем и налаживании отечественной системы воспитательной работы с различными категориями населения приняли участие Е.Д. Максимов, историк В.И. Герье, правоведы А.Ф. Кони, Д.А. Дриль, С.К. Гогель. Дальнейшее обоснование и развитие эти вопросы получили в работах Н. Рождественского, М. Маргулиса, Е. Максимова, Д.А. Дриля. А. Якоби, рассматривал практику воспитательной работы с такими детьми работы в единстве с историческим процессом, связывал ее эволюцию с такими обстоятельствами как голод, эпидемии, войны. К еще одной группе работ можно отнести труды А. Папкова, С.Н. Шубинского, И. Куприянова, А.Ф. Кони, М.Н. Соколовского в которых показана филантропическая деятельность представителей различных сословий в дооктябрьский период [11, с.70-71].

В период советской историографии (начало XX – конец 1980-х годов) советское государство, которое стало субъектом воспитательной, социальной, педагогической помощи, определяло группы детей, которым эта помощь была

необходима. После Октябрьской революции в России такая помощь была определена – преодоление социальной девиантности.

В рассматриваемый период жили и работали такие ученые и педагогические деятели, как Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, А.П. Пинкевич, А.Г. Калашников, В.Н. Шульгин, С.Т. Шацкий и другие. В этот период времени проходил обмен опыта о теории и практике воспитания, обсуждалась проблема детской беспризорности, девиантного поведения, были разработаны педагогические эксперименты, которые приобщали детей к жизни в новых условиях.

С началом Великой отечественной войны стали появляться учреждения, направленные на социальную сферу, их цель состояла в оказании помощи детям, которые пострадали в ходе войны.

В послевоенные период (вторая половина 50-х – начало 90-х годов) завершается создание трудов, которые затрагивают различных аспектов социального воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, но зачастую эти вопросы освещались поверхностно и фрагментами.

В современной историографии мы наблюдаем, как происходит отход от классового подхода к изучению социальных явлений или процессов. В психолого-педагогической литературе появляются многочисленные варианты решения обозначенной нами проблемы. При изучении вопросов воспитания детей с девиантным поведением наметились благоприятные условия для использования результатов исследования. Появляются разные специализированные учреждения, в которых существует большое количество разных воспитательных программ, которые подходят для различных категорий населения [24, с.55-56].

В отечественной науке были выполнены теоретические исследования по детской психологии (Л.Л. Рубинштейн, Б.М. Кедров, А.В. Брушницкий, Я.А. Понамарев, О.К. Тихомиров), общим и специальным способностям (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, В.А. Крутецкий, К.В. Тарасова), психологии и

психофизиологии индивидуальных различий (В.Д. Теплицин, Э.А. Голубев, В.М. Русалов), принципов детского творчества (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов), проблемного обучения А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), развивающего обучения В.В. Давыдова.

Несмотря на такое огромное количество исследователей и накопленный опыт, к сожалению результаты исследования теоретической литературы показал, что он не был использован для решения проблем, с которыми сталкиваются дети с девиантным поведением (социальная реабилитация, возможности полноценного развития).

В ходе нашего исследования мы обнаружили, что существует единая трактовка определения понятий «*девиантности*» и «*девиантного поведения*».

В многообразии мнений можно выделить три ключевых позиции, входящие во все на сегодняшний день имеющиеся их трактовки: *нарушение средовых условий нормального функционирования индивида* (объективное нарушение жизнедеятельности человека): *неспособность человека преодолеть возникшую ситуацию самостоятельно; субъективное восприятие человеком сложившейся ситуации* [30, с.99-101].

Среди всех определений для нас более полным, который учитывал бы все вышеназванные позиции является термин, который дал Фридрих Маркович Бородкин. В свою очередь он опирался на результаты западных исследователей.

Он использует достаточно емкое понятие «**социальная эксклюзия**» (от французского *excludere* — отторжение, исключение) и определяет ее как процесс и результат социальной депривированности, т.е. потеря, лишение, ограничение социальных условий, необходимых для нормальной жизнедеятельности [32, с.282].

В данном контексте речь идет об обстоятельствах, которые переводят поведение индивида/группы людей из их привычного состояния жизни в

состояние социальной эксклюзии (исключения). Данное определение является глубоким и полезно в качестве основных критериев для отличия детей с девиантным поведением.

В настоящем времени воспитательный процесс, в которое входят семья и социум, осуществляется при соблюдении преобразования общественных отношений, итогом которых считается изменения как позитивные, так и негативные [27, с.1].

К сожалению, в современном мире существует множество форм социальных патологий (наркомания, алкоголизм, проституция и др.), криминализация социальной среды, ослабление норм общественных отношений, все это свидетельствует о развитие негативных тенденций в современном обществе. Эти тенденции говорят о том, что необходимо изучить причины появления девиантного поведения.

В постоянно изменяющемся мире именно подросток испытывает трудности в приспособлении к требованиям современности. Это выражается во всех сферах жизни общества (экономической, социальной, духовной, политической).

Девиантное поведение подростков – это результат разных направлений реализации процессов, которые происходят в обществе. С другой стороны, изменение направлений, которые происходят в непосредственной близости с подростком (семья, школа).

Изучение влияния внешних и внутренних факторов на проявление подростковых девиаций позволяет нам лучше понять природу этого явления, выявить основной механизм и тенденции функционирования и развития девиантного поведения как социального феномена [33, с.240].

На практике в нашей стране, те подростки, у которых поведение отклоняется от принятых обществом норм поведения называются трудными или трудновоспитуемыми.

Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания [58, с.16].

Трудновоспитуемость подростка, то что он не соблюдает общепризнанные нормы и правила, в науке рассматривается через явление, которое называется девиация.

Девиация (отклонение) – это процесс изменчивости, который присущ не только человеку, но и окружающему миру. Изменчивость всегда связана с деятельностью и выражается в поведении человека, которое взаимодействует с окружающей средой. Поведение может быть нормальное и отклоняющееся.

Что же понимается под «нормальным поведением» подростка? Нормальное поведение предполагает взаимодействие подростка с социумом, которое адекватно отвечает потребностям и возможностям его реализации. Когда окружение ребенка способно адекватно реагировать на особенности подростка, его изменения, то его поведение должно быть нормальным.

Отклоняющееся поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам [63, с.115].

Из этого следует, что отклоняющееся поведение является одним из факторов социальной дезадаптации. Когда мы говорим о подростковой дезадаптации, нужно определить категории детей, которые могут быть подвержены этому процессу:

- Школьники, которые не посещают школу;
- Дети-сироты;
- Социальные сироты (живут с родителями, но в ужасных условиях);

- Подростки, которые употребляют наркотики и токсичные средства;
- Подростки, сексуально распущенного поведения;
- Подростки, которые совершили противоправные действия.

Регулирование поведения людей – одно из актуальных противоречий современного мира. С одной стороны, нужно удовлетворить потребности, а с другой стороны нужны для этого возможности. Стремление, к которому стремятся (материальные или духовные), является мотивом, которые побуждает действовать, и действовать не соответствующим общепринятым нормам поведения. Факторами отклоняющегося поведения могут стать не только внешние причины, но и внутренние. Например, психологическая невосприимчивость личности к социальным нормам, которые установлены в обществе или генетическая предрасположенность отклонения.

Классификация отклоняющегося поведения по следующим характеристикам:

- Виды преступления и аморальные поступки;
- Уровень или масштаб отклонения (индивидуальное или массовое отклонение);
- Внутренняя структура отклонения (социальная группа, половозрастные особенности);
- Ориентир отклонения на внешнюю среду или самого себя.

Изученная нами психолого-педагогическая литература по проблеме организации воспитательной работы с обучающимся с девиантным поведением позволяет говорить о том, что личность обучающегося с девиантным поведением представляет собой определенную общность ее потенциальных возможностей в том или ином виде деятельности.

Девиантность есть результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, часто не превышающих средний уровень,

творческого подхода и настойчивости, что ярко проявляется в развертывании когнитивной деятельности личности, представляющей собой единство двух взаимосвязанных процессов: познания и преобразования окружающего мира (первое связано с приобретением знаний, умений, навыков, формированием индивидуальных особенностей, черт личности, второе — с их реализацией и развитием в процессе жизнедеятельности, что при особом проявлении может характеризоваться как та или иная девиантность обучающегося) [53, с.48-49].

Как показывает практика образовательный процесс в школах не позволяет полностью развернуть свой потенциал, реализовать свою девиантность в соответствии с видом деятельности. Из-за этого возникает вопрос об организации воспитательной работы с обучающимися, у которых наблюдается девиантное поведение, во внеурочное время.

Данная воспитательная работа поможет решить ряд противоречий между выдающимися способностями обучающихся и невозможностью их реализации в традиционной системе образования. При организации такой работы с обучающимися, у которых выражено девиантное поведение необходимо учитывать психологические, педагогические особенности, чему и посвящен второй параграф главы, в котором нами представлены три фактора развития личности девиантности ребенка: когнитивный, эмоционально — мотивационный и поведенческий.

1.2. Подростковые девиации как предмет педагогического анализа в контексте формирования социальной позиции

Зачастую возраст определяется физическое состояние человека, поведение, перспективы жизни, интересы. Возраст также имеет значение и при отбывании наказания: ведь именно на него ссылаются при формировании осуждения.

Когда мы даем характеристику личности несовершеннолетнего правонарушителя, мы отталкиваемся от особенностей подросткового

возраста, именно такой возрастной период отличается физическим развитием организма, энергией, активностью и инициативностью.

Исходя из собственных наблюдений, переходный период/возраст один из самых сложных этапов в становлении личности. Именно в течение этого периода происходит переход от детства к взрослой жизни. Подросток начинает меняться в анатомо-физиологическом строении, нравственном развитии, меняются виды и формы его деятельности и поведения.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых [49, с.159-160].

Если вспомнить данные о подростках их курса анатомии, психологии, физиологии, педагогики, которые характеризуют личность подростка, то можно выделить некоторые:

- Неравномерность физического развития;
- Несоответствие развитие сердечно-сосудистой системы;
- Неустойчивая нервная система;
- Активное половое созревание.

Особенности становления подростка связаны не только с физико-биологическими особенностями, но и внутренними. Ответ на вопрос «Кто я?» часто мучает подростка. У подростка формируются личные взгляды и суждения, формируется собственное мировосприятие, появляются попытки оценить свои возможности и поступки, появляется критическое отношение к окружающим и сверстникам.

Часто в этом возрасте происходит психологическое отдаление подростка от близких (семья, школа), их значение в жизни подростка снижается, но влияние сверстников увеличивается. Когда он стоит перед выбором между

близкими и друзьями, зачастую подросток выбирает ту группу, в которой он будет чувствовать себя комфортнее.

В этот период времени у подростков возникают проблемы со взрослыми, в основном с родителями. Такое происходит по причине того, что родители видят своего ребенка маленьким ребенком, а подросток чувствует себя уже взрослым. Взаимоотношения со взрослыми у подростков часто выражаются в повышенной конфликтностью, подростки не хотят принимать мнение взрослых, для них гораздо важнее мнение сверстников. Появляется потребность в самоутверждении, в последствие это желание и приводит к различным формам отклоняющегося поведения.

Подросток считает себя взрослым, у него появляется стремление к независимости и самостоятельности. Подросток выбирает себя кумира, который становится его героем, которому он пытается подражать (внешность, поведение).

Все это происходит на фоне изменения эмоционально-волевой сферы. У подростка проявляется эмоционально выраженное стремление познания окружающей действительности, стремление к общению со сверстниками, потребность в дружбе на основе общих интересов и увлечений. У подростка формируются умения самообладания, самоуправления своими мыслями и поступками, развиваются настойчивость, упорство, выдержка, терпение, выносливость и другие волевые качества [41, с.180].

Интересы также склонны к изменениям в период взросления подростка. Вместо любознательности появляется разбросанность и неустойчивость интересов.

Исходя из физиологических и психологических особенностей подростка можно выделить характерные черты подросткового возраста:

- Эмоциональная незрелость;
- Недостаточность контроля собственного поведения;
- Повышенная внушаемость;

- Желание самоутвердиться;
- Стать взрослым.

Подросток — это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил [38, с.140-141].

Подростки способны принимать решения, нести нравственную и правовую ответственность за них. Подросток – это лицо, которое вступила в период правовой и с 14 лет административной ответственности. Появляется личностная ответственность, которая устанавливается законом.

Нарушение дисциплины зачастую связано с повышенной возбудимостью, неуравновешенностью. Малолетние правонарушители восприимчивы к внешним воздействиям. Восприимчивость и впечатлительность являются теми факторами, которые помогают формировать основы мировоззрения подростков через свойства и качества личности [29, с.117].

Подростки зачастую относятся к себе не критично, оценивают себя неадекватно, и такая оценка снижает эффективность формирования нужных взглядов и убеждений. В это время нравственная неустойчивость, низкий культурный уровень несовершеннолетних снижают моральное саморегулирование, вследствие чего происходит совершение безнравственных поступков.

На поведение влияет самооценка, которая, как показывает практика, в основном завышена или занижена. По этой причине у подростков возникает переоценка своих возможностей, а когда происходит неудача, то это порождает неуверенность в своих возможностях.

При завышенной самооценке поведение воспитанника базируется на желании доказать свою исключительность, выделиться среди других. Такие осужденные мало прислушиваются к советам сотрудников колонии, ироничны к попыткам воспитателей пробудить в них стремление к нравственному самоусовершенствованию. Заниженная самооценка осужденного приводит к регуляции его поведения преимущественно внешними влияниями, зачастую случайными и нежелательными, чему способствует неуверенность в себе, боязнь выглядеть хуже других [20, с.158-159].

Многие несовершеннолетние выказывают противоречивость, которая проявляется в непоследовательности их взглядом и убеждений. Для многих подростков такая непоследовательность считается недостатком, то для взрослого человека – возможна работа с ними, ведь таких детей легче переубедить в противоположном. Бывает работа с детьми, с которыми сложнее работать. Это дети, которые социально запущенные.

Несовершеннолетние обучающиеся, у которых выражено девиантное поведение проявляют большую склонность к общению и зачастую состоят в различных группах. Девиантное поведение как правило носит групповой характер.

По статистическим данным мы можем сделать результат, что чем меньше возраст несовершеннолетних, тем больше состав группы. По мере взросления подростков, группы также уменьшаются, в возрасте 16-18 лет группы состоят из 2-3 человек.

С целью изучения особенностей социализации подростков с девиантным поведением нами проведено исследование на базе МБОУ Александровская СОШ. В исследовании приняли участие 15 подростков в возрасте 13-15 лет, состоящих на внутришкольном учете.

Были использованы следующие методики:

– Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к

окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков;

– Опросник эмоционального интеллекта «ЭМИН» (Д.В. Люсин) предназначен для диагностики различных аспектов эмоционального интеллекта;

– Методика «Измерение мотивации достижения» (М.Ш. Магомед-Эминов) предназначена для изучения мотивации учащихся (мотивации стремления к успеху и мотивации избегания неудач).

В итоге применения методик по выявлению личностных особенностей, влияющих на процесс социализации подростков с девиантным поведением, получены следующие результаты.

Результаты методики М. Рокича «Ценностные ориентации» представлены на рисунках 1, 2.

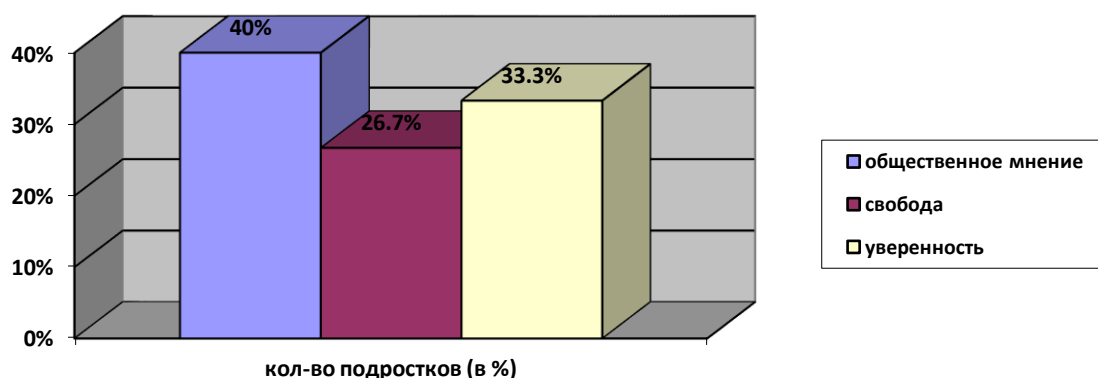


Рисунок 1 – Распределение терминальных ценностей подростков с девиантным поведением (по результатам методики М. Рокича «Ценностные ориентации»)

Из рисунка 1 видно, что у 6 (40 %) подростков с девиантным поведением из терминальных ценностей преобладают общественное мнение, у 4 подростков (26,7 %) – свобода, у 5 человек (33,3 %) – уверенность, что говорит о том, что подростки своим отклоняющимся от нормы поведением и действиями хотят обратить на свою личность внимание, и если в семье не

обращают на них внимания, то таким поведением они хотят вызвать интерес, стремятся утвердить свои позиции, быть уверенными в себе.

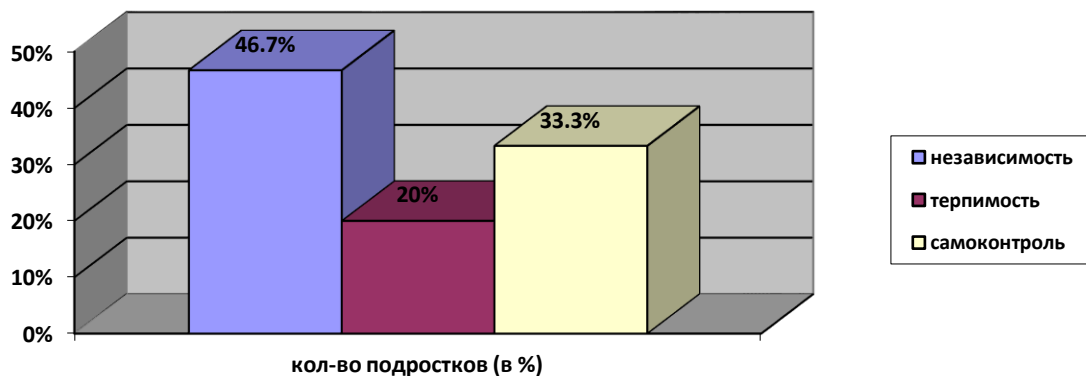


Рисунок 2 – Распределение инструментальных ценностей подростков с девиантным поведением (по результатам методики М. Рокича «Ценностные ориентации»)

Из рисунка 2 видно, что из инструментальных ценностей у 7 подростков с девиантным поведением (46,7 %) более выражены независимость, у 3 подростков (20 %) – терпимость, у 5 человек (33,3 %) – самоконтроль. Преобладание таких ценностей связано со стремлением быть взрослым, самостоятельным, не быть импульсивным, контролировать ситуацию. Таким образом, становится понятным, что ценности имеют большое влияние на то, каким будет поведение и действия подростка.

Результаты опросника эмоционального интеллекта (Д.В. Люсин) представлены на рисунке 3.

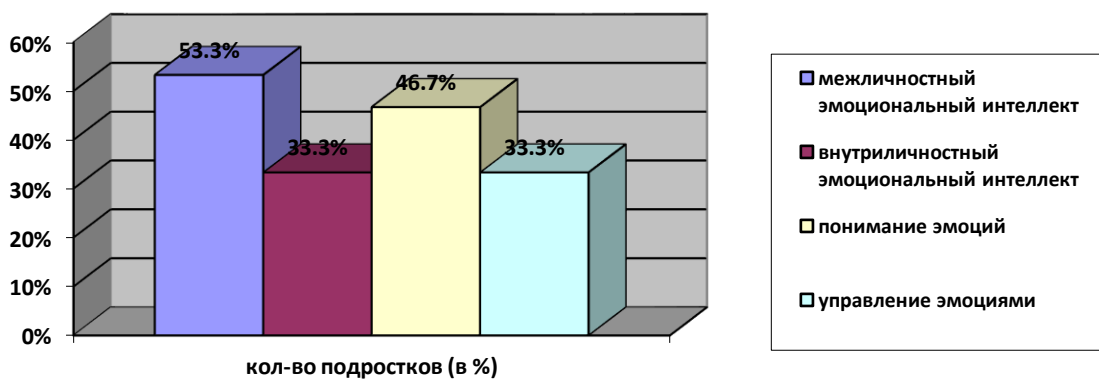


Рисунок 3 – Распределение подростков с девиантным поведением по шкалам (по результатам опросника «ЭмИн» (Д.В. Люсин)

Согласно данным, представленным на рисунке 3, при анализе индивидуальных результатов по шкале «межличностного эмоционального интеллекта» имели низкие показатели половина подростков (8 человек – 53,3 %) с девиантным поведением. Это отражает их неспособность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений (мимика, жестикация, звучание голоса) или интуитивно, у них отсутствует чуткость к внутренним состояниям других людей, умение управлять чужими эмоциями, снижать их интенсивность.

По шкале «внутриличностного эмоционального интеллекта» 5 (33,3 %) испытуемых имели низкие показатели, что свидетельствует о затруднениях в распознавании своих эмоций, понимании причин их возникновения, способности к вербальному выражению, а также нежелание управлять своими эмоциями, держать под контролем отрицательные эмоции.

Результаты ниже средних по шкале «понимание эмоций» выявлены у 7 (46,7 %) подростков.

У 5 (33,3%) испытуемых низкие результаты получены по шкале «управление эмоциями». Эти подростки не могут контролировать внешние проявления своих эмоций, поддерживать положительные эмоции и подавлять отрицательные.

Таким образом, на процесс социализации подростков оказывают влияние девиации формирования их эмоционально-волевой сферы, в результате чего заостряются дезадаптивные индивидуальные свойства и повышается риск агрессивного поведения и противоправных действий.

В исследовании нами была применена еще одна методика – Методика «Измерение мотивации достижения» (М.Ш. Магомед-Эминов), результаты которой представлены на рисунке 4.

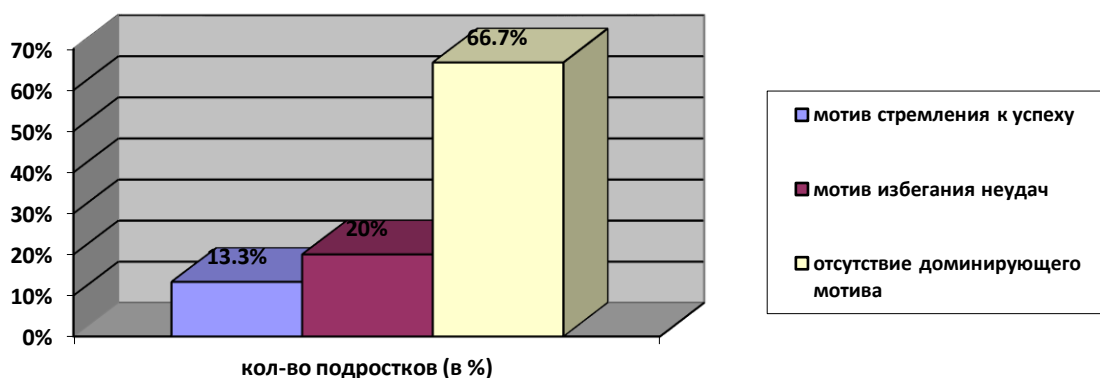


Рисунок 4 – Распределение мотивации подростков с девиантным поведением (по результатам методики «Измерение мотивации достижения» (М.Ш. Магомед-Эминов)

Данные, представленные на рисунке 4, демонстрируют, что у 2 (13,3 %) подростков с девиантным поведением преобладает мотив стремления к успеху, у 3 (20 %) испытуемых – мотив избегания неудач. У большинства испытуемых (10 человек – 66,7 %) нет доминирующего мотива, то есть эти подростки действуют в соответствии со сложившейся ситуацией, не задумываясь о последствиях.

Таким образом, результаты исследования показали, что подростки с девиантным поведением своими действиями хотят обратить на свою личность внимание, стремятся утвердить свои позиции, быть уверенными в себе, быть самостоятельными. У большинства подростков преобладает неспособность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений, у них отсутствует чуткость к внутренним состояниям других людей, помимо этого, подростки не могут поддерживать положительные эмоции и подавлять отрицательные. У большинства подростков нет доминирующего мотива, что свидетельствует о безразличии подростков на риск агрессивного поведения и противоправных действий.

С учетом полученных результатов исследования можно констатировать низкий уровень социализации подростков с девиантным поведением,

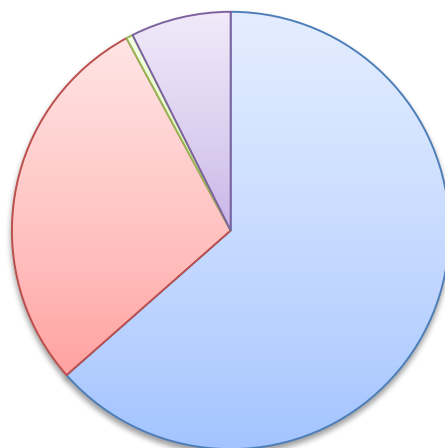
поскольку личностные особенности не позволяют подросткам проходить процесс усвоения образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих успешно функционировать в обществе. В связи с этим с данной категорией детей необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу, направленную на профилактику девиантного поведения и на повышение уровня социализации в подростковой среде.

Социологические исследования, которые проводились в воспитательных колониях показывают, что зачастую участники групп, в которых вращались осужденные перед тем как попали в колонию, состояли на учете в полиции. Они почти не увлекались чтением, музыкой, мало проявляли интерес к спорту. Их образовательный уровень весьма низок и отстает на 2-3 класса. У многих из них много свободного времени, которое они тратят на противоправное деяние. Зачастую избыток свободного времени ведет к тому, что они приобщаются к алкоголю, наркотикам, рано начинают вести половую жизнь, что отвлекает их от общественно полезных занятий.

Около 53% детей с девиантным поведением воспитываются в неполных семьях, в детских домах и школах-интернатах, которое затрудняет нравственное воспитание. Но даже наличие обоих родителей не дает сто процентную уверенность в том, что подросток не встанет на путь правонарушений. Пробелы в нравственном воспитании подростка присутствует и в полных семьях, где отсутствует понимание и безразличие родителей [18, с.10].

Изучение степени осведомлённости родителей о ближайшем окружении ребенка:

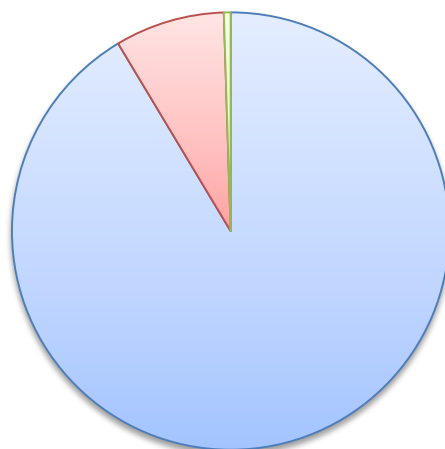
Изучение степени осведомлённости родителей о ближайшем окружении ребенка



■ Знают всех хорошо ■ Знают всех плохо ■ Вообще никого не знают ■ Затруднились ответить

Изучение степени осведомлённости родителей о месте нахождения ребенка:

Изучение степени осведомлённости родителей о месте нахождения ребенка:



■ Знали от ребенка ■ Знали от знакомых ■ Вообще не знали

Данные говорят нам о высокой степени занятости взрослых и отсутствия их взаимодействия с педагогическими учебными заведениями. Из-за этого нет полноты представления где находится их ребенок, с кем он находится, нет представления о внутреннем мире подростка, его потребностях и интересах.

Из-за таких ситуаций, когда подросток представлен самому себе и происходят действия, когда он решает найти компанию и самоутвердится в их окружении.

Следующая ошибка родителей в общении и воспитании подростков – это выбор друзей для своего ребенка. Происходит оценивание товарищей, причем выбор падает на тех, кто по нраву родителям, а не ребенку. И такое поведение родителей и отталкивает подростка, что вызывает противодействие.

Мнения родителей о степени вероятности ребенка стать потерпевшим от того или иного преступления можно рассматривать, во-первых, как отражение вполне естественной заботы или тревоги за судьбу ребенка на основе имеющейся у них различной криминологической информации и, во-вторых, как некоторую гиперболизацию существующей угрозы подростку стать потерпевшим [16, с.387].

Проблема таких действий предполагает наличие проблем, которые возникают в семье. Такие проблемы решают социально-педагогические службы, возможно правоохранительные органы. Их задача предупреждение преступлений в отношении обучающихся. Зачастую проводится в форме разъяснительной работы среди родителей.

На данный момент времени родитель зачастую педагогически неграмотен, и не может дать рекомендации своему ребенку о том, как правильно себя вести в случае совершения против него какого-либо преступления. Именно исходя из этого можно сделать вывод о том, что профилактика среди родителей необходима. Родителям необходимо научиться объяснять своим детям как нужно себя вести в различных ситуациях, научить ребенка быть внимательным и проявлять осторожность в новых/незнакомых местах. В условиях крупного города опасность для подростка возрастает. Подросток должен выполнять строгое правило запрета на посещение опасных мест.

Одна из проблем с которой сталкивается подросток – половое воспитание. Современное состояние свидетельствует о том, что существуют

пробелы в состоянии полового воспитания. Обучающиеся получают неполные и эпизодические сведения.

Степень актуальности борьбы с преступными посягательствами на половую неприкосновенность несовершеннолетних определяется тем громадным моральным ущербом, который причиняется не только конкретному малолетнему или подростку, но и его окружению [10, с.208-209].

Интерес к этой теме весьма повышен и связан с тем, что если ребенок меньше информирован из достоверных источников, то любопытство его больше. Поэтому основы полового воспитания должны быть заложены в раннем детском возрасте.

По-разному обучающиеся смотрят на противоправные поступки, которые совершают их сверстники. С одной стороны – это выглядит как призыв к совершению подобных действий, с другой стороны – это может отрицательно повлиять на их формирование межличностных отношений как со сверстниками, так и со взрослыми.

Исходя из этого возникает необходимость в правильности оценивания общественной опасности преступлений, объяснений и существа профилактики, и желательно с привлечением СМИ, педагогов, родителей, социально-психологической службы.

В связи с вышесказанным, можно сделать вывод о том, что центром работы с подростками, предупреждением их правонарушением должна стать общеобразовательная школа, которая призвана осуществлять функции управления по отношению к семье и другим социальным институтам.

Школа должна выступать регулятором оказания помощи семье, родителям, самим подросткам. Для этого она может привлекать социальных педагогов, мед.работников, сотрудников правоохранительных органов, благодаря привлечению такого количества структур это позволит расширить

воспитательно-профилактические функции в преодолении осложнений в отношениях между родителями и детьми.

Также не надо забывать об учреждениях дополнительного образования, детских и молодежных общественных объединениях, которые занимаются досугом детей.

Обучающиеся с девиантным поведением характеризуются следующими особенностями:

Возрастные особенности	Педагогическая и Нравственная запущенность	Проблемы в семье
Бурное физическое развитие организма	Наличие неорганизованного свободного времени	Отсутствие родителей или неполная семья
Нравственная неустойчивость	Низкий, образовательный и профессиональный уровень	Антиобщественные проявления родителей, родственников
Неадекватная самооценка		Разрыв родственных связей
Процесс интенсивного формирования воли		
Противоречивость мировоззрения		

Подростков с девиантным поведением отличает незавершенность процесса социализации личности, склонность к самостоятельности, энергия, изучение различных форм деятельности, что может вызвать ущерб в учебе, неразвитость своего собственного мнения, несамостоятельность

Если посмотреть на эмоциональное развитие, у таких подростков отмечается ранимость, чувствительность, а также эмоциональность.

Обучающиеся с девиантным поведением, являются неудобными субъектами воспитательной работы в общеобразовательной школе, ведь такие дети требуют повышенного внимания и дополнительных педагогических возможностей учреждений социально-культурной сферы.

1.3. Педагогическое обеспечение формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением во внеурочной деятельности по истории

В девяностые годы по итогам проведения реформ в России наметились проблемы в социально-правовой защите подростков и детей.

Основные причины:

- Снижение роли государства в защите детства;
- Ликвидация комсомольской и пионерской организации (отсутствие альтернативных организаций);
- Снижение общего уровня жизни населения;
- Сокращение гос.расходов на обучение и воспитание детей.

Социально-правовая система защиты детей и подростков в постсоветский период начинает качественно меняться. Меняется она по целям, задачам, формам, уровню материальной обеспеченности, составу субъектов.

Один из значительных качественных изменений стало изменение нормативно-правовой базы защиты детей и подростков. Мы выделили несколько *самых важных законотворческих решений*:

- Принятие Конвенции ООН 1989г. «О правах ребенка»; В Конвенции произошло признание ребенка как самостоятельного субъекта права, а его интересы отныне приоритетные среди потребностей общества;
- законодательное закрепление прав детей, в соответствии с Конвенцией, в Конституции РФ, в СК и ТК РФ, в других федеральных и региональных нормативно-правовых актах;
- нормативно-правовые акты по вопросам материального обеспечения детей
- акты, направленные на улучшение обучения и воспитания подрастающего поколения (Закон РФ «Об образовании»), на противодействие развитию криминальных тенденций в среде несовершеннолетних (Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав») и др.;
- создание механизма формирования и реализации государственной

политики в интересах детей (постановление Правительства РФ «О реализации Конвенции ООН «О правах ребенка» и Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей»).

Ставя в пример рекомендации Конвенции ООН «О правах ребенка», наша страна присоединилась к Всемирной Декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», а также к Плану ее реализации. Россия вошла также в Комитет ООН по правам ребенка.

Исполняя рекомендации международного сообщества Россия приняла ряд государственных решений, которые выделили проблемы детства как приоритетные, также в этих указах и законах описаны основные направления государственной политики в области защиты прав детей

Для исполнения рекомендаций международного сообщества в России принят ряд государственных решений — указов Президента, постановлений Правительства РФ, законов Российской Федерации. Этими документами проблемы детства объявлены приоритетными, определены основные направления государственной политики в области защиты прав и интересов несовершеннолетних [5, с.38-39].

Особенно детально разработана Президентская программа «Дети России». На данный момент программа продолжает функционировать. В ее рамках в 2022 году запущена Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России-2022». В рамках данной программы МВР России совместно с Минздравом России, Минобрнауки России, Минпросвещения России и Росмолодежью проводит данную операцию. Цель мероприятия — предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи, выявление и пресечение фактов их вовлечения в противоправную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или прекурсоров и новых потенциально опасных психоактивных

веществ, а также повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте [60, с.401].

На данный момент в нормативных документах указаны приоритетные направления по социальной защите детства, данные указания необходимы к исполнению для всех государственных органов.

По поручению Правительства РФ в 1994 году группой ученых и сотрудников заинтересованных министерств и ведомств впервые подготовлен доклад «О положении детей в России». Цель и смысл доклада — обеспечение заинтересованных государственных органов управления, общественных организаций, ученых, специалистов, населения Российской Федерации объективной систематизированной информацией о положении детей в России и о тенденциях его изменения под воздействием проводимых в стране социально-экономических преобразований; уточнение приоритетных сфер и направлений деятельности по решению детских проблем; разработка и реализация конкретных мероприятий по обеспечению прав и законных интересов детей [1, с.65-66].

Уголовный кодекс РФ также был совершенствован специалистами, которые уточнили особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, усилили защиту ребенка от физического, психического и полового насилия, от жестокости взрослых и эксплуатации детей, от пренебрежения их законными интересами.

В современное время Российское государство приняло еще ряд постановлений, направленных на защиту детства. В марте 2007 года Правительство РФ приняло постановление «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2007 году». Данное постановление было направлено на детей, кто нуждался в особой заботе государства (дети-инвалиды, дети-сироты, дети, которые остались без попечения родителей, дети-жертвы вооруженных конфликтов, дети беженцев и других категорий).

В рамках постановления предусмотрены: инвентаризация материально-технической базы учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков, и меры по ее улучшению; подготовка педагогических, медицинских и других работников для учреждений социально-культурной сферы и т.д. [65, с.168-169].

В июне 2000 года Правительство РФ рассмотрело проекты сразу десяти целевых программ в области социальной защиты детства на 2001 — 2002 годы. Все эти программы составляют комплекс мер по качественному улучшению положения детей и подростков, созданию условий для качественного физического, психического и культурного развития.

Данное постановление отличается комплексным подходом к подростковым и детским проблемам и желанием объединить для решения этих проблем многие министерства и ведомства. Взаимодействие ведомств очень важно, на практике есть несколько ведомств, которые взаимодействуют особенно тесно по данным вопросам – это министерства: образования, труда и социального развития, здравоохранения, внутренних дел Российской Федерации и экономического блока (развитие центров «Орленок» и «Океан»).

В процессе рассмотрения психолого-педагогической литературы нами было определено, что сопровождения обучающихся с девиантным поведением рассматривается как психологическая помощь, которая направлена на развитие личности, а также развитие собственных ресурсов человека.

Цель социально-педагогического сопровождения – формирование у подростка в трудной жизненной ситуации способности к саморазвитию, саморегуляции, самоизменению и самосовершенствованию в различных ситуациях его жизненного становления [66, с.75].

Исходя из цели, задачами социально-педагогического сопровождения будут:

- создание условий для осуществления жизненного выбора;
- помощь в решении задач развития, обучения и социализации;

- развитие психолого-педагогической формируемости у социального окружения обучающихся;
- формирование социального статуса;
- профилактика возникновения проблем развития ребенка;
- сохранение естественности в развитии личности.

Направления, осуществляемые социально-педагогическим сопровождением детей и подростками:

- восстановление и защита психического и физического здоровья ребенка;
- решение социально-эмоциональных проблем;
- помощь в преодолении затруднений в учебе;
- помощь в выборе образовательного маршрута и выборе дальнейшего профессионального развития и трудоустройства;
- помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.

Из всего вышесказанного можно определить принципы социально-педагогического сопровождения:

- *позиция ребенка, является главной* (нужно научить ребенка решать свои проблемы самостоятельно, помочь создать ему условия для саморазвития, а не решать за него все проблемы);
- *нужно быть на стороне ребенка* (главные считаются интересы ребенка, нужно обеспечить выполнение его прав);
- *автономность* (специалисты должны координировать свою работу совместно с другими структурами для решения приоритетных задач развития ребенка);
- *непрерывность и преемственность* (сопровождения ребенка во время всего периода обучения в образовательном учреждении);
- *комплексность* (комплексная работа различных специалистов);
- *предупреждение возникновения проблемных ситуаций.*

На данный момент преступность несовершеннолетних считается одним из самых актуальных проявлений социальных девиаций. За последние годы количество преступлений, которые совершили несовершеннолетние сильно возросла. К сожалению, мы наблюдаем количество преступников среди девочек-подростков.

Согласно ст. 87 УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа [64, с.48].

В судебной практике часто используется применение отсрочки исполнения приговора. Кроме этого часть нарушителей бывает освобождена от наказания (уголовная ответственность). По ним передаются материалы в комиссию по делам несовершеннолетних, либо применяются меры воспитательного характера:

- предупреждение;
- передача под надзор;
- возмещение ущерба;
- установление требований к поведению несовершеннолетнего.

Если несовершеннолетний не исполнил меры воспитательного воздействия, то суд вправе привлечь его к уголовной ответственности.

Из этих данных мы делаем вывод о том, что реальное уголовное наказание реализуется не часто, только если несовершеннолетний совершил жесткое уголовно наказуемое деяние.

Учитывая то, что в отношении совершеннолетних не предусмотрено ряда наказаний, а отдельные (например, штраф, исправительные работы) применяются весьма ограниченно, основным видом реального

(исполняемого), наказания является лишение свободы, которое лица, осуждаемые в несовершеннолетнем возрасте, отбывают в воспитательных колониях [10, 206].

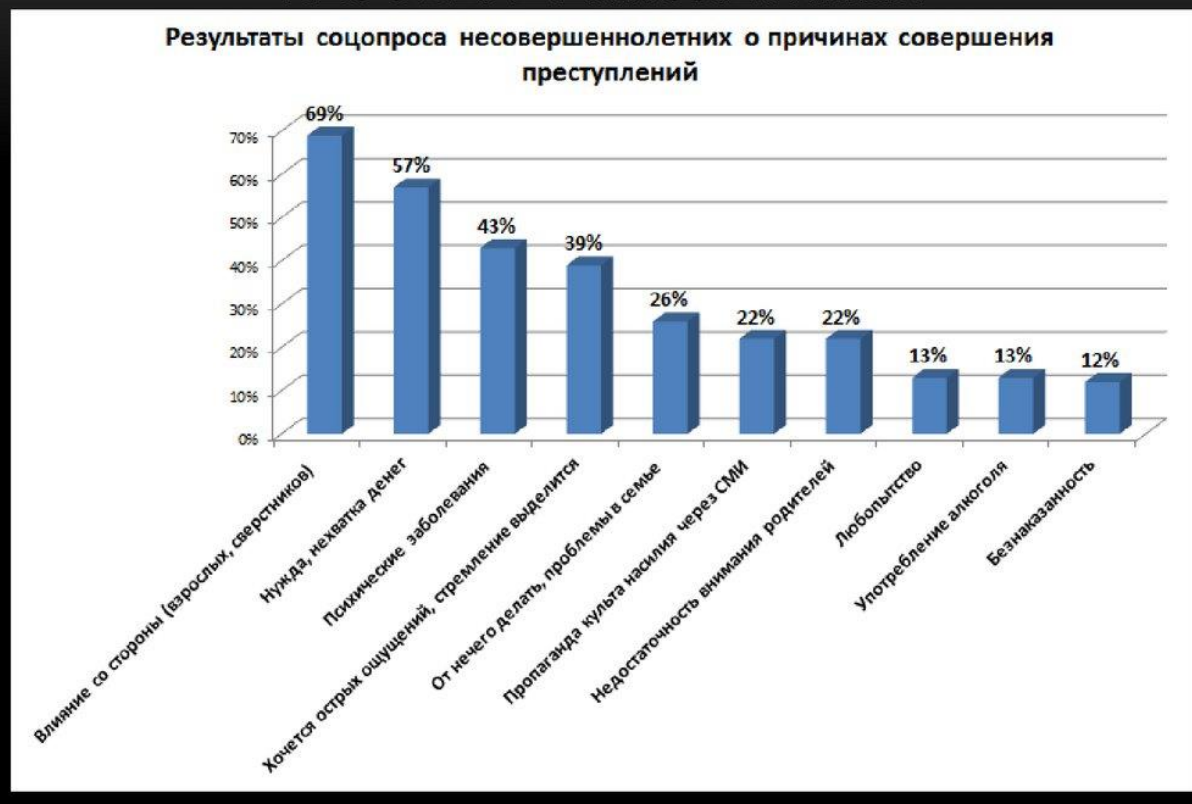
Бывают дети, которым еще не исполнилось 14 лет, но они совершили правонарушение, но применение к нему мер уголовного наказания признается нецелесообразным, то такие подростки отправляют специальное учебно-воспитательное учреждение.

Мотивы совершения преступлений подростков весьма разные. Это может быть и тяжелое материальное положение, именно недостаток средств для приобретения различных вещей является стимулом к совершению таких действий.

Зачастую несовершеннолетние осужденные совершают такие преступления: разбой, убийства, кражи, телесные повреждения, вымогательства, угон транспортных средств. Мотивами к совершению таких преступлений могут быть разными. В основе разных преступлений лежат мотивы моды, желание доказать ком-то свою значимость.

подавляющая часть тяжких преступлений, имеющих характер немотивированной жестокости, таких как убийства, хулиганство, тяжкие телесные повреждения, совершается подростками в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Совершение преступлений в таком состоянии считается отягчающим вину обстоятельством. Выявлено, что подавляющая часть осужденных стали рано курить, употреблять спиртные напитки, чему способствовал пример взрослых, в том числе и родителей, а также по примеру друзей вдыхать пары токсичных средств, применять наркотики.

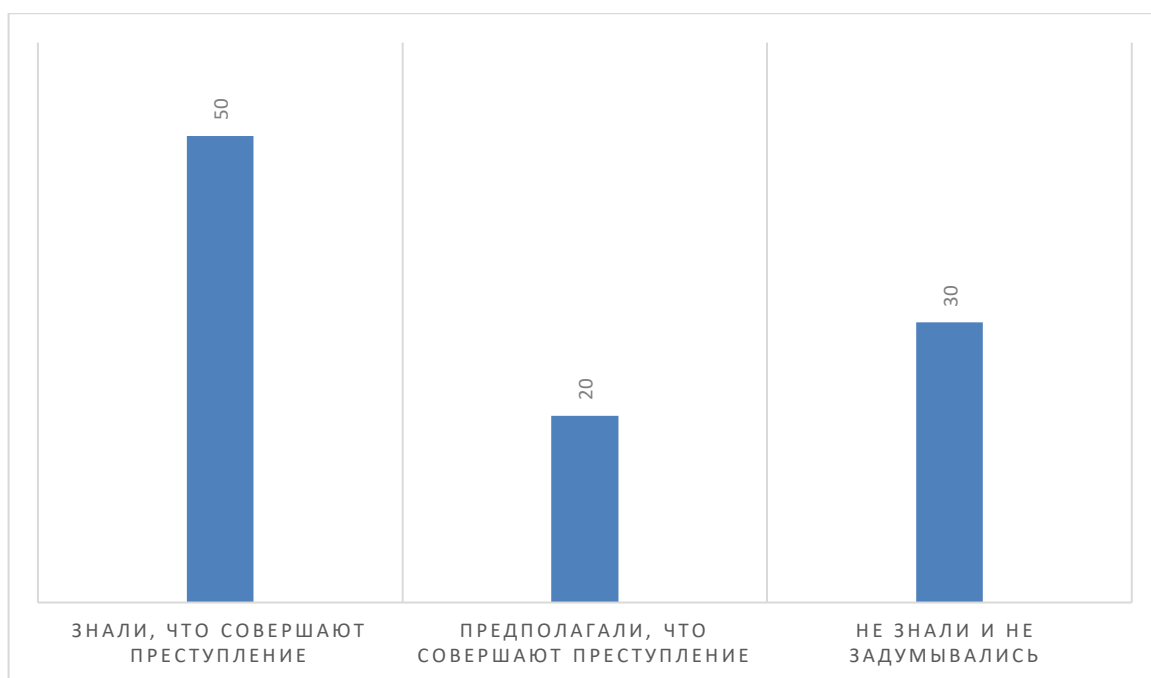
ПРИЧИНЫ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ



К сожалению, мы наблюдаем, что часть преступлений, которые совершают несовершеннолетние могут совершаться совместно со взрослыми. Зачастую такие преступления готовятся заранее и более подробно и скрупулёзно. Мотивы у взрослого преступника свои: желание свалить всю вину на подростка, ведь ему дадут меньше срок или условный приговор. У подростка же в таком преступление свои мотивы: стремление к самостоятельности и независимости, они внушаемы и подвержены психологическому воздействию.

Многие подростки, в тот момент, когда совершали преступление не расценивали его таковым. Они считали это шуткой. А то, что шутка переходит грани и превращается в преступление они не заметили.

Результаты опроса несовершеннолетних преступников, которые совершили преступления:



Одним из элементов педагогической характеристики несовершеннолетних преступников является их отношение к средствам воспитательной работы и их режиму отбывания наказания.

На практике все несовершеннолетние делятся на две группы: одна группа – это часть несовершеннолетних, которые соблюдают режим и правила отбывания наказания, а вторая группа ведет себя противоположно. Они не хотят меняться, учиться и работать. Относятся отрицательно к воспитательным мероприятиям. Зачастую это приводит к нарушению режима и совершению преступления.

Данных осужденных можно поделить на типы поведения:

Вместе с тем и эта категория осужденных неоднородна, в ней можно выделить три основных типа поведения, каждый из которых имеет свои особенности:

1 тип	недисциплинированность, проявление грубости, притеснение более слабых, участие в группировках, т. е. допущение мелких нарушений.
2 тип	драками и избиением неугодных, тягой к «воровским традициям», допущением грубых нарушений
3 тип	характерны стремление к созданию группировок отрицательной направленности, злобность, цинизм, мстительность, враждебное отношение к администрации, склонность к нарушениям режима и преступлениям, внушение окружающим идеи о своей исключительности, превосходстве над другими осужденными.
4 тип	поведение которых только внешне соответствует режимным требованиям: они ведут скрытый образ жизни и при определенных условиях могут нарушать дисциплину и совершить преступление.

На несовершеннолетних осужденных огромное влияние оказывает адаптация, особенно на начальном этапе пребывания в воспитательной колонии. В течение адаптации среди несовершеннолетних происходит борьба за достойное место, происходит распределение социальных ролей, которые говорят о статусе подростка. К сожалению, данный период связан с ростом числа правонарушений.

Особенности, характеристик, обучающихся с девиантным поведением:

- причины совершения преступления;
- склонности к девиантному поведению;
- подчиненность взрослым преступникам;
- низкая правовая культура;
- противостояние воспитательному процессу;
- отсутствие жизненных целей.

В таком возрасте важно выполнять функции социально-педагогического сопровождения подростка:

Восстановительная функция	Предполагает восстановление положительных качеств, которые были у подростков до появления у них признаков девиантного поведения.
Компенсирующая функция	Функция проявляется в формировании у подростков стремления устранить тот или иной недостаток усилением деятельности в той области, которая ему больше нравится, где он быстрее добивается успехов, где стремится к самореализации.
Стимулирующая функция	Данная функция выражается в поддержании тех положительных личностных психологических образований, которые есть у подростков.
Корректирующая функция.	Она заключается в исправлении тех негативных психологических изменений, которые произошли у подростка с возникновением акцентуаций характера.
Социализирующая функция.	Она направлена на предоставление возможностей подростку для социального развития и социального познания, формирования различных навыков и умений, повышения социально-психологической компетентности.

В процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением реализуются следующие функции:

<i>Диагностическая функция.</i>	Данная функция заключается в установлении личностной проблемы подростка, изучении среды его социализации.
<i>Прогностическая функция.</i>	Данная функция предполагает постановку первичного прогноза поведения подростка в напряжённых ситуациях взаимодействия.
<i>Фасилитационная функция.</i>	Данная функция проявляется в усилении продуктивности решения проблемных вопросов, как совместной деятельности педагога и подростка, развития субъектов педагогического взаимодействия за счет их особого стиля общения и особенностей личности педагога.
<i>Посредническая функция.</i>	Данная функция заключается в сотрудничестве с другими специалистами, «значимыми другими», способными помочь подростку.
<i>Предупредительно-профилактическая функция.</i>	Данная функция предполагает помощь подростку и значимому для него окружению в прогнозировании возможных напряжённых ситуаций взаимодействия и моделировании оптимальных путей их разрешения с опорой на положительные личностные и психологические образования и опыт решения проблемных ситуаций, которые есть у подростков.

Восстановительная функция	Предполагает восстановление положительных качеств, которые были у подростков до появления у них признаков девиантного поведения.
Компенсирующая функция	Функция проявляется в формировании у подростков стремления устранить тот или иной недостаток усилением деятельности в той области, которая ему больше нравится, где он быстрее добивается успехов, где стремится к самореализации.
Стимулирующая функция	Данная функция выражается в поддержании тех положительных личностных характерологических образований, которые есть у подростков.
<i>Корректирующая функция.</i>	Она заключается в исправлении тех негативных характерологических изменений, которые произошли у подростка с возникновением акцентуаций характера.
<i>Социализирующая функция.</i>	Она направлена на предоставление возможностей подростку для социального развития и социального познания, формирования различных навыков и умений, повышения социально-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение очень важная деятельность специалиста по созданию условий для того, чтобы ребенок принял собственные решения в жизни.

Технологию воспитательной работы с обучающимися с признаками девиантного поведения необходимо планировать в рамках взаимодействия:

- индивидуальное (педагог-подросток)
- педагог-родитель / член семьи
- посредничество, которое помогает на преодоление противоречий

Важная деятельность педагога – это посредническая. Она важна как сопровождение обучающихся с девиантным поведением, она помогает направить подростка на совместную творческую деятельность, помогает создать ситуацию сопереживания и понимания.

Воспитательная работа направлена на снятие противоречий между подростками и их родителями, противоречий между старшим поколением и младшим. Такая работа направлена на развитие внутренних резервов личности подростка и его родителей. Важно формирование психолого-педагогической грамотности в многодетных семьях.

Осуществление технологии воспитательной работы способствует оптимизации установки на воспитание и образование подростков, улучшает психологический климат в семьях и повышает характеристики воспитательного потенциала их семей [18, с.10].

Мы должны понимать, что чем лучше реализуется воспитательная работа, тем больше формируются коммуникативные способности подростков, тем больше мы замечаем позитивные изменения личности несовершеннолетних в социальной сфере, и тем меньше мы наблюдаем за такими детьми выражения девиантного поведения.

Выводы по первой главе

В первой главе мы работали с анализом научной литературы, данные исследования помогли понять суть понятий «девиантное поведение» и «ученик с девиантным поведением». Российские ученые различают признаки: потенциальные возможности, индивидуальные особенности обучающихся, что ярко проявляется в развертывании когнитивной деятельности обучающихся.

Когнитивная деятельность представляет единство взаимосвязанных процессов, таких как познания и преобразования окружающего мира. Познание подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации связано с приобретением умений, знаний, навыков, развитием индивидуальных особенностей. С их использованием мы характеризуем психологическую особенность черт ребенка.

Исходя из сказанного, мы возвращаемся к понятию «организация воспитательной работы обучающихся с девиантным поведением». Мы определяем данное выражение, как создание специального образовательного пространства цель, которого поддержка и развитие одаренности человека. Данный процесс нужно учитывать при формировании психолого-педагогических особенностей обучающихся.

С точки зрения восприятия подросток характеризуется любознательностью, развитием к исследовательской деятельности, недоверием к авторитету, потребностью изучения нового. Подростка отличает склонность к самостоятельности, повышению энергии. С психологической стороны у него отмечается ранимость, повышенная чувствительность, асоциальная впечатлительность, чуткость.

С точки зрения поведения подросток, характеризующийся проявлением девиантного поведения, отражает саморегуляцию, стремление все разбирать и исследовать, изучать новое и высказывать собственное мнение, не существует стойкого интереса к учению. У подростка нет способности приспособливаться

к общим нормам поведения. Бывают такие случаи, когда подростки сталкиваются с проблемами и трудностями и после преодоления их получают удовольствие.

Воспитательная работа с детьми с девиантным поведением очень похожа при работе с обычными подростками, ведь у них схожи когнитивные деятельности. У них проявляется развитие физических, коммуникативных и интеллектуальных способностей по возможности в синхронном варианте.

Воспитательная работа должна строиться в рамках педагогических условий: свободное формирование объединений участников в различной деятельности, эмоционального насыщения в рамках социально-культурной сферы, а также специальной подготовки работников, которым работаю в рамках воспитательной работы с обучающимися с девиантным поведением.

Также при воспитательной работе необходимо работать с различным уровнем критериев оценки процессов, которые позволяет оценить уровень развития воспитанников в жизни учреждений социально-культурной сферы.

В целом теоретическое исследование позволило определить совокупность педагогических условий эффективной организации воспитательного процесса с учащимися с девиантным поведением и признаки оценки ее эффективности.

Глава II. Реализация педагогических условий формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности по истории «Енисейская губерния: общество и война»

2.1 Актуализация знаний подростков о различных социальных позициях общества Енисейской губернии в условиях Первой мировой войны как социальной ценности.

Мы изучили теоретические вопросы воспитательной деятельности. Теперь остановимся на том, как же эту воспитательную деятельность можно реализовать. Реализовать ее можно через досуг.

Досуг – деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности [26, с.160].

Мы должны понимать, что досуг – это деятельность. Это значит, что это не пустое препровождение времени, это деятельность, которая должна направляться в русло определенных интересов и целей, которые ставит перед собой подросток. Эта деятельность может быть связана с творчеством, трудом, физкультурой, спортом, туризмом. Все эти занятия указывают на правильное направление в молодежном досуге.

От правильного умения направлять деятельность обучающихся зависит достижение его целей, реализации его планов. От этого во многом зависит социальное самочувствие обучающихся с девиантным поведением.

Родители, как правило в становлении личности подростка, не считаются центром. Большое количество обучающихся с девиантным поведением предпочитают проводить время вне дома, рядом со сверстниками. Это необходимо для него, как эмоциональная поддержка.

Особенность досуга обучающихся с девиантным поведением выражается в ярком стремлении приобрести навыки общения с людьми различного характера. Им необходимо удовлетворить свои потребности в информации, эмоциональном контакте и сопереживании.

Потребность в сопереживании для подростка выражается в первичных группах (семья, группа друзей, объединения).

Такой досуг охватывает личностные и общественные характеристики досуга обучающихся с девиантным поведением. Важен культурный досуг.

Культура досуга – это, прежде всего, внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время [48, с.75-76].

Интересы, потребности, вкусы и желания – это важный аспект досуга обучающихся с девиантным поведением. Мы можем наблюдать, что существует прямая зависимость между духовным богатством человека и содержанием его досуга. Культура должна развивать и функционировать в соответствующих учреждениях и предприятиях (клубы, дворцы культуры, центры, кинотеатры, стадионы и т.д.). Многое зависит от работников данных учреждений. От того какие формы и методы они принимают в работе с обучающимися с девиантным поведением.

Не стоит забывать, что существуют и используются центры культурного развития, но и про культуру досуга свободного времени. Культура свободного времени является результатом стараний самой личности, желания превратить досуг в результат развития личности.

Главный смысл досуга состоит в том, что нужно определить нужное и убрать ненужное. На данном этапе досуга обучающихся с девиантным поведением, важно, чтобы этот досуг превратился в образ их жизни, помог разнообразить свободное время.

Основные особенности культурного досуга обучающихся с девиантным поведением – высокий уровень насыщенности и оснащённости. Важно, чтобы при использовании такого досуга были использованы современные досуговые технологии, которые повышают уровень досугового процесса.

Каждый человек отдаёт предпочтение разным видам досуга, разным занятиям, каждый отдаёт так как считает нужным. На сегодняшний момент досуг становится широкой сферой культурного досуга, там, где происходит самореализация обучающихся. Выбор организации досуга определяется интересами и потребностями обучающихся с девиантным поведением, то как они хотят провести время.

Когда мы наблюдаем как меняется положение человека в уровне его культуры, то мы тут же видим, как происходят изменения в досуге. Как только растёт уровень культурного развития, то увеличивается досуг. Когда подросток не хочет самосовершенствоваться, и его свободное время ничем не заполнено, это может привести к деградации.

Мы с вами делаем вывод о том, что культурно-досуговая деятельность одна из важнейших средств формирования личности человека. Процесс формирования досуга важна как социализация и индивидуализация.

Мы с вами понимаем, что личность развивается в процессе деятельности. А главное в процессе социальной деятельности. Социальная деятельность представляет собой долгий и постепенный процесс. При возникновении досуговой деятельности обучающиеся знакомятся с трудом, искусством, различными нормами, которые встречаются в рамках межличностного общения.

Как мы поняли из изучения первой главы проявление девиантного поведения происходит по причине нарушения процесса социализации. Именно она должна вовлечь подростков в сферу досуга, именно в ней подростки должны быть более открытыми и взаимодействовать в разных сферах, что позволяет им эффективно развивать свое мировоззрение.

При рассмотрении направлений культурно-досуговой деятельности, которые необходимы для воспитания подростков мы можем выделить несколько направлений:

- Гражданское воспитание. Позволяет формировать активную гражданскую позицию обучающихся (лекции, беседы, диспуты);
- Трудовое воспитание. Помогает в профессиональной ориентации подростков (встречи с представителями профессий);
- Нравственное воспитание. Воспитание личности на положительных примерах (этические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми);
- Эстетическое воспитание. Формирование позиций, которые способны развить и оценить позиции духовного наследия (конкурсы, выставки, концерты)
- Физическое воспитание. Развитие и укрепление здоровья и физических способностей детей и подростков (кружки, секции).

Все направления, представленные нами, взаимосвязаны и в совокупности дают личности подростка гораздо больше возможности реализовать себя. Благодаря работе данных направлений происходит развитие духовного и нравственного аспекта личности. Подросток может раскрыть совершенно разносторонние интересы и потребности, благодаря этому и происходит социализации подростков.

Когда мы объединяем подростков с девиантным поведением по различным направлениям это позволяет расширить кругозор обучающихся, появляются новые интересы и способности, которые позволяют лучше узнать себя и свои потребности в социальной сфере.

Для изучения и актуализации знаний подростков о социальных позициях общества Енисейской губернии в условиях гражданской войны мы изучили теоретическую литературу.

Для начала остановимся на *отношении к войне высших слоев населения Енисейской губернии*. В период начала Первой мировой войны количество людей, которые нуждались в попечении резко увеличилось. Для того, чтобы оказать им помощь происходило объединение всех видов деятельности. Происходило тесное взаимодействие благотворительных организаций с местными властями и это позволяло быстро и эффективно оказывать необходимую помощь пострадавшим от войны людям.

На тот момент вопросы благотворительности регулировались многочисленными законами: Уставом об общественном призрении (1857, 1892 гг.), Городовым положением (1870, 1892 гг.), Временными правилами об обществах и союзах (1902 г.), Законом о призрении нижних воинских чинов и их семейств (1912 г.), нормальными и примерными уставами благотворительных обществ и др. [44, с.47-48]

Для координации деятельности государственных и общественных структур, оказывавших помощь жертвам войны, в августе 1914 г. был образован Верховный совет по призрению семей лиц, призванных на войну, а так же семей раненых и павших воинов под председательством Императрицы. Совет действовал по строго централизованному принципу, его отделения на местах формировались из представителей местных властей и выступали координаторами социальной помощи на места [56, с.4513].

На тот момент в Красноярске существовал комитет Всероссийского союза городов, который был организован 14 октября 1914г., в состав комитета вошли купцы Е.А. Жоголев, П.Е. Шмандин, П.И. Гадалов, чиновник М.П. Михайлов, директор учительской семинарии И.Т. Савенков и другие.

Красноярский комитете проводил различные акции для привлечения пожертвования, финансировал попечение детей, были организованы благотворительные спектакли. Деятельность комитета также была направлена на заготовку теплой одежды, белья для госпиталей и военных.

10 декабря 1914 г. Красноярский комитет Союза городов организовал патриотический вечер и лотерею, которая дала 1184 руб. прибыли. В 1915 г. были проведены «вербный базар», «великопостный торг» и другие сборы. Отделение Союза городов создало также бюро труда. В работе Красноярского комитета принимали участие свыше 100 человек [13, с.54].

Красноярский комитет Союза городов открыл приют для воинов-инвалидов из числа жителей города Красноярска.

Позже при возрастании оказания общественной помощи армии 26 октября 1914 г. при комитете был создан Дамский комитет во главе с красноярской общественной деятельницей А.А. Кусковой. Деятельность Дамского комитета была распределена по отделам: покупка материалов, кройка, раздача на шитьё, приём готовой продукции, подарков, пожертвований. Кроме этого дамы организовывали сбор денег, проводили различные благотворительные мероприятия. Дамский комитет при Союзе городов устраивал лазареты и госпитали для больных и раненых воинов снабжал их всем необходимым [57, с.195-196].

В годы войны была возобновлена деятельность Красного Креста Всероссийского общества. В здании где находился Дамский комитет принимали пожертвования. Поступали пожертвования не только от простых людей, но и от чиновников, которые отчисляли ежемесячно денежную сумму от жалования. Общая сумма пожертвований за первый год работы Комитета составила 18 870 рублей 32 копейки.

Все полученные средства Комитет отправлял на приобретение нужных вещей. Эти вещи отправлялись на склады Красного креста, а в последствии были доставлены на передовую в войсковые части.

Красноярский Дамский комитет Российского общества Красного Креста завершил свою деятельность в 1917 г. в связи с революционными событиями.

Кроме различных комитетов значительный вклад в оказании помощи детям внесла в годы Первой мировой войны Православная церковь, влияние которой в период войны возросла.

Это проявилось как в организации сбора финансовых средств, так и в устройстве специальных попечительских заведений, в первую очередь приютов. В основном приюты устраивались при монастырях, содержались на их средства и на субсидии Романовского комитета, Общества повсеместной помощи пострадавшим на войне солдатам и их семьям, Елизаветинского и Татьянинского комитетов [43, с.56-58]. Один из таких приютов был организован в Знаменском женском монастыре.

В период войны семьям воинов оказывали помощь Общество повсеместной помощи пострадавшим на войне солдатам и их семьям, в каждом уезде губернии действовало местное отделение данного Общества. Однако из-за нехватки средств, деятельность Общества была не столь эффективна, какой она могла бы быть [37, с.30].

Такие общества существовали на территории всего Красноярского края. В Ачинске, Енисейске и т.д. Деятельность их была направлена на помощь нуждающимся в годы войны.

За период военного времени почти вся практическая работа проводилась городскими, церковными благотворительными организациями. Данные организации помогали жертвами войны. Такая благотворительность заключалась в выдаче пособий, устройстве детских приютов, сборе частных пожертвований, отчислениях от жалования, вещевых сборов, и иных видах помощи.

Из всего вышесказанного мы делаем вывод о том, что местные органы управления занимались благотворительной организации, что помогало в сложный период времени нашей страны. Такое взаимодействие было весьма эффективно и позволило распределять гос.помощь и организовывать индивидуальную поддержку нуждающимся в ней людям.

Данный пример показывает выражение патриотизма и любви к своей Родине простых людей, которые способны работать не покладая рук.

Какого же было *отношение к войне средних слоев населения Енисейской губернии.*

При изучении этой темы мы столкнулись с проблемой, что многие источники носит мемуарный характер, из-за этого данные источники весьма достоверны, но являются эмоционально окрашены.

В годы ПМВ в Енисейской губернии нарастало общественное беспокойство, это было связано с ростом цен, инфляцией, исчезновением нужных продуктов питания с прилавков магазинов. На страницах сибирской печати появлялись статьи, в которых было описано возмущение спекулятивной деятельности.

Все это приводит к деятельности городских властей, которые при борьбе с дефицитом и дороговизной использовали таксировку цен. Но к сожалению, такая система имела много недостатков.

Данные вопросы на государственном уровне рассматривались достаточно долго и решить продуктовую проблемы быстро и оперативно не представлялось возможным.

В Красноярске продовольственная такса устанавливалась на хлеб, мясо и сахар. Это все приводит к массовым закупкам сахара, что в свою очередь приводит к дефициту, вследствие чего вводится карточная система на сахар.

За образец была принята сахарная карточка, принятая в Московской губернии. Кондитерские, булочные, хлебопекарни снабжались по нормам Губернского сахарного бюро. Продовольственная комиссия распределяла сахар между торгующими по определенным губернатором нормам, однако, не сочла нужным собрать сведения о количестве заготовленного и подлежащего распределению среди населения сахара, не были разработаны нормы, регулирующие и контролирующие оборот сахара и злоупотребления с этим связанные [35, с.60-61].

Такие меры приводили к погромам из которых следовало, что городская продовольственная комиссия не могла оперативно реагировать на изменения рынка. Одна из причин заключалась в том, что комиссия должна была каждое свое решение представлять на одобрение вначале городской управы, а затем городской Думы. С другой стороны, городская Дума, городская управа, городской голова и даже председатель продовольственной комиссии часто принимали решения, не ставя в известность комиссию [21, 93].

Это приводило к конфликтам и затрудняло работу комиссии. Власти пытались решить вопрос дороговизны в том числе и полицейско-административными мерами.

Ситуация с продовольствием в губернии в 1917 г. была тяжелой. Многие продукты совсем исчезали из продажи, на другие были установлены высокие цены. Кроме того, остро стоял вопрос о снабжении населения топливом.

Всеобщая социальная напряженность начала проявляться массовых протестах. Также масло в огонь подливали спекулянты. Спекуляция привела к нарушению взаимоотношений между промышленностью и сельским хозяйством. В городе начался процесс обнищания основной массы населения.

Общественное мнение на тот момент времени выражало такую идею, что пока солдаты проливают кровь на фронте, их семьи борются с внутренним врагом – спекулянтом, который наживался, пользуясь товарным голодом военного времени, и которому никакого дела не было до государственных и общественных проблем [15, с.168].

Такое выделение и поиск внутренних врагов вел к расколу общества.

Отношение к войне низших слоев населения Енисейской губернии.

Как мы видим, падение уровня жизни коснулось в первую очередь беднейших слоев населения. Особенно это отразилось в семьях мобилизованных солдат.

Согласно закону 25 июня 1912 г. им полагалось государственное пособие, однако инфляция быстро снижала покупательную способность денег и обесценивала значение выплат [7, с.1].

Поддержку, тем кто не указан в законе (например, гражданским женам и незаконнорожденным детям) оказывали органы местного самоуправления. Они получали казенное пособие и ежемесячные выплаты. Многие организации (благотворительные) помогали с оплатой жилья и отоплением, приобретением нужных вещей. Расходы на войну росли быстро и выплаты сократились. Такое понижение многие люди восприняли весьма негативно.

Низшие слои населения Енисейской губернии: бомжи, алкоголики, воры, беженцы, безработные не участвовали ни в какой активной, общественной деятельности, они лишь добавляли проблем населению Енисейской губернии.

Одной из проблем для Енисейской губернии являлось тайное винокурение и пьянство. Вопрос о сокращении производства алкоголя и о борьбе с пьянством стал обсуждаться правительством особенно активно в начале XX в. С началом Первой мировой войны представители власти ограничили продажу крепкого алкоголя, а затем и пива [12, с.116-117].

Вначале такой трезвенной политики были не плохие результаты, но вскоре к 1915 году возрастает число лиц, которые занимались выгонкой и продажей алкоголя, хоть это и было запрещено. Рост случаев самогонварения в 1915 г. заставил чиновников В течение 1915 г. рост самогонварения в губернии проходил с переменным успехом.

В 1915 - 1916 гг. в Енисейской губернии была создана достаточно разветвленная сеть Обществ трезвости, благодаря работе миссионеров трезвости в Канском, Минусинском и Ачинском уездах. Общество в 1915 г. получило от казны 34 000 рублей и в следующий 1916 г. еще 35 000 рублей. На эти средства было открыто три народных дома, остальные строятся. Общество планирует открывать до 10 домов в год. Инструкторов трезвости в обществе 15 человек. На противоалкогольную литературу истрачено до 2000 рублей, также

обществом проводятся спектакли, открываются библиотеки, члены общества проводят районные совещания с привлечением местной интеллигенции и кооперативов. При поддержке Общества было ассигновано на поддержку Разумного кинематографа в г. Красноярске значительная денежная сумма. В марте 1917 г. Общество трезвости планировало открыть дешевую столовую [46, с.118].

В 1917 г. потребление алкоголя превысило довоенный уровень. Это связано с тем, что выпитый алкоголь помогал людям отвлечься от всех проблем.

Губернский комитет в январе 1918 г. издал особое постановление о борьбе с этим злом. Хранители алкоголя при его первом обнаружении могли сесть в тюрьму от 7 дней до 1 месяца, при втором – от 15 дней до 2 месяцев тюрьмы. В обоих случаях – обязательное отправление на общественные работы или взыскание штрафа соответственно: от 25 до 100 рублей, от 100 до 300 рублей. Торговцы алкоголя, уличенные первый раз, должны были заплатить штраф от 100 до 500 рублей, во второй раз – от 300 до 1000 рублей. Гостиницы и торговые заведения закрывались. Производители алкоголя заключались в тюрьму в первый раз от 3 до 6 месяцев, во второй раз - от 6 месяцев до 1 года. Их также отправляли на общественные работы и штрафовали [52, с.425].

Одна из проблем на территории Енисейской губернии – беженцы. Был создан Союз Беженцев. Вскоре из-за увеличения приехавших беженцев стали возникать проблемы, которые связаны с трудовой и социальной адаптацией. Больница, в которой находились беженцы была переполнена, врачи не ездили по квартирам, часто возникали угрозы эпидемий.

При постоянной потребности в неквалифицированной рабочей силе, вновь прибывшие, претендовавшие на более высокую квалификацию, не всегда соглашались на работу и в глазах местных жителей оказывались «лодырями». Нередко, у новых жителей губернии не было теплой одежды и обуви для работы, необходимых рабочих инструментов. Разобщенность и несогласованность действий

всех сторон в этом вопросе порождала некую напряженность. Многие, при попытках уехать или переместиться (для чего требовалось получить бесплатный проезд и деньги на прокорм) в условиях военного времени, получали отказ со ссылкой на стремление к «тунеядству» [17, с.30].

На почве всех этих проблем в социальной и культурной адаптации, стал возникать, отрыв от социальной общности, появилась некая маргинальность, что по что порождало альтернативную идентификацию и даже разрыв с прежней идентичностью.

Еще одна проблема: нехватка рабочей силы в деревнях. Несмотря на то, что в 1917 г. Красноярский Совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов принял решение о составлении списков солдат-отпускников «хлеборобов» для оказания помощи сельской местности в уборке урожая. Отпускников все равно не хватало для работы в деревнях.

На территории Енисейской губернии в 1917 г. была безработица. В июне открылось Бюро труда при центральном Бюро профсоюзов. Оно разместилось в Духовной семинарии и работало с 10 до 14.00 и с 18.00 до 21.00 час. Для безработных и малообеспеченных в рабочем клубе РСДРП была бесплатная читальня. Социал-демократы пытались охватывать политическим влиянием недовольных своим материальным положением безработных. [4, 358-359].

2.2. Мотивация к проявлению социальной позиции у подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности по теме «Енисейская губерния: общество и война»

Мы с вами выяснили, что досуг выполняет свою роль в системе социализации с двух сторон: он удовлетворяет эмоциональные потребности и способствует интеллектуальному развитию подростка.

Когда мы говорим о подростках с девиантным поведением мы понимаем, что у таких обучающихся преобладает поисковая, творческо-экспериментальная активности. Такие подростки склоны к игровой

деятельности, она дает им новые эмоции, новые ощущения, помогает приспособиться к специализированной деятельности.

Игровая деятельность носит универсальный характер, она притягивает к себе людей практически всех возрастов и социального положения [39, с.24].

Интерес к такой форме деятельности у подростков носят выраженный характер. Они с удовольствием принимают участие в спортивных состязаниях, викторинах, играх. В сегодняшних непростых социально-экономических условиях мир игры оказывает серьезное влияние на обучающегося с девиантным поведением. Мир игры помогает обеспечить подростку изменение повседневности. Часто подростки уходят в игру, и теряется ориентация на труд и другие ценности, для них важнее становится виртуальная игра.

Собственные наблюдения показывают нам, что успех проведенного мероприятия в значительной мере зависит от включенности подростков с девиантным поведением в само мероприятие. Оно должно стимулировать у обучающегося стремление к состязательности, изобретательности.

Один из видов досуга – это отдых. Отдых, как мы знаем, предназначен для восстановления затраченных работы сил. Он разделяется на два вида: активный и пассивный.

Пассивный отдых – это состояние покоя, которое должно снять утомление и восстановить внутренний жизненный потенциал. Важно при таком отдыхе отвлечься, освободиться от напряжения, разрядится эмоционально. Это может быть чтение, настольная игра, общение, прогулка. Такой отдых пассивен, индивидуален. Но такой отдых очень важен, он помогает подготовиться к более сложной творческой или трудовой деятельности.

Активный отдых должен действовать наоборот, воспроизводить силы человека. Такой отдых дает физическим и психологическим аспектам нашей жизни. Человек наслаждается движением, сменой эмоций. Активный отдых в

отличие от пассивного требует вложение физических сил. Это может быть игра, туризм, выставки, театры и т.д.

Важное в досуге – это эмоции. Возможность человека расслабиться в физическом и психологическом смысле, отдохнуть от работы и бытовых проблем. Активно отдохнуть нам позволяют переключения с обязательных дел на второстепенные, с умственной нагрузки на физическую, с активного отдыха на пассивный. Но нужно не забывать, что нужно опираться на досуговые учреждения, которые способны дать эмоциональную разрядку обучающимся.

Между работой и отдыхом социологи, психологи, экономисты установили прямую взаимосвязь. В культурно-досуговой деятельности также был проведен ряд исследований в этой области. Наиболее точными и плодотворными являются исследования Ю.А.Стрельцова, который считает «что любой вид свободной деятельности несет в себе как функцию восстановления сил, так и функцию развития знаний и способностей человека. Однако одна из этих функций является преобладающей, доминирующей: как вид деятельности, имеет свойство развивать человека либо преимущественно восстанавливать его силы», конечно отдых и развлечения тесно переплетаются друг с другом, но есть и свои различия [59, с.35-36].

Традиционные виды деятельности в свободное время люди выбирают такие, при которых они могут повеселиться, отдохнуть, отвлечься от забот. Важно помнить, что в процессе отдыха человек должен отдохнуть, восстановить силы, и именно для этого необходима эмоциональная разгрузка. Эмоциональная нагрузка очень необходима, ведь когда она происходит – это помогает снять стресс, перегрузки и переутомление.

Активный отдых связан с активизацией духовных интересов, которые стимулируют у обучающихся с девиантным поведением интерес в сфере культуры. Такие поиски развивают познавательную деятельность личности,

через различные источники (литература, музеи, выставки). Познание помогает расширить культурный кругозор, проявить интеллектуальную активность. Такой вид активности должен быть систематический и иметь цель, для развития границ обучающихся.

Познавательная деятельность приносит удовлетворение и имеет ценность для человека. Здесь появляется деятельность, которая направлена не на потребление культуры, а на создание культурных ценностей, так называется творчество.

Потребность в творчестве глубоко свойственна каждому человеку, и тем более молодому. Творчество приносит высшее удовлетворение и одновременно является средством духовного совершенствования. Элемент творчества заключают в себе многие формы досуга, причем возможность творить открывается всем без исключения [64, с.42].

Каждый человек способен к творчеству. Любая деятельность может быть творческой, если она может увлекать, вбирать в себя лучшие творческие способности человека.

Виды творчества:

- декоративно-прикладное (рукоделие, выпиливание, выжигание, чеканку, разведение домашних цветов, кулинарное творчество);
- художественное (занятия литературной деятельностью, фольклором, живописью, сочинением музыки, песен, участие в художественной самодеятельности (сценическое творчество));
- техническое (предполагает изобретательство, конструирование, рационализаторство);
- досуговое (является по преимуществу любительским, не всегда достигает высшего, профессионального уровня, но имеет большой общественный эффект).

В современных культурно-досуговых учреждениях есть важная сторона, которая выражается в использовании эмоциональной сферы человека. Важно

создать гармонию внешних условий с внутренними эмоциями людей. Важно, чтобы в таких учреждениях мероприятия и оформление работали в едином сплетении и не находились в противоречии. Таким образом может выражаться бессодержательность. Исходя из сказанного мы понимаем, что нужно стремиться к формированию единой культурно-досуговой среды, чтобы она плодотворно влияла на характер и содержание досуговых программ, такие хорошо организованные программы вызывают у людей у обучающихся потребность активного участия в таких мероприятиях (программах).

Социальный аспект деятельности выражается в такой деятельности по интересам (хобби).

Хобби – это постоянная, добровольная, эмоционально насыщенная деятельность, цель, которой является развитие и саморазвитие личности подростка [66, с.204].

Назначение хобби в социальной сфере состоит в том, что человек достигает высокого мастерства в хобби больше, чем в профессиональной деятельности. Деятельность по интересам, достигая уровня социально-значимых инициатив, вносит свой вклад в создание новых социокультурных ценностей.

На данный момент сложилось два вида этой деятельности:

- общественно-организованное любительство (клубы по интересам, любительские объединения, инициативные клубы и т.д.)
- организационно не оформленные досуговые общности, индивидуальные досуговые увлечения.

Процесс социализации и культурного развития личности участников любительских объединений и клубов по интересам в отличие от традиционных кружков отличаются тем, что в них нет жестких ролевых границ, они формируются на основе складывающихся досуговых операций.

Добровольные, любительские объединения обладают досуговой самодеятельностью, самоорганизацией и самоуправляемостью.

Есть несколько факторов, которые помогают адаптации подростка к любительским видам досуговой деятельности:

- добровольный выбор вида деятельности;
- эмоционально-насыщенные отношения;
- подвижные границы между различными интересами.

В таких видах заложены возможности самореализации и самовыражения творческих позиции человека, проявлений его творческих возможностей.

Признаки любительских объединений:

- общий интерес;
- общая направленность деятельности;
- слияние интересов;
- общность мотивов совместной деятельности участников;

Показатели и классификация любительской деятельности имеют важное значение для совершенствования содержания досуга. Любительские объединения отражают самостоятельность и такую деятельность как возможность приобщения подростков к разным формам досуга.

Социальная значимость культурно-досуговой деятельности заключается в ее выявлении творческих задатков и способностей подростка, уровнем удовлетворения культурно-досугового учреждения.

Сегодня мы осознаем, что культура вступает в новый этап качественного развития. Происходит возникновение ситуаций во взаимодействии культуры и социальной сферы. Культура выступает как динамическая сила, которая формирует жизнь общества, оказывает огромное воздействие на развитие общественных отношений. В этом контексте учреждения культуры выступают важным средством повышения социально-культурного развития.

Учреждения культуры придают социально-культурной деятельности подростка качественную определенность и значимость. Такая значимость важна как для отдельной личности, так и для группы людей и общества в

целом. В рамках мероприятий, которые проводят учреждения культуры происходит развитие социальной активности и творческого потенциала. Основная функция, которого заключается в организованном объединении людей, для совместной деятельности по удовлетворению культурных потребностей человека и решению конкретных социально-культурных задач

При изучении культурно-досуговой деятельности как педагогического процесса, одно из важнейших значений имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия, составляющих в системе методiku, которая позволяет достигнуть социально-педагогических целей в работе с подростками отклоняющегося поведения, который является – объектом педагогического влияния.

Когда мы говорим об эффективности воспитательного процесса культурно-досуговой деятельности, которая оказывает влияние на подростков, не нужно забывать о выборе форм как важных приемов выражения содержания деятельности.

Форма – это сочетание способа и средств организации процесса культурно-досуговой деятельности, обусловленное его содержанием. [61, с.17].

Организационные формы работы с подростками, у которых наблюдается девиантное поведение, должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и деятельности. Нужно помнить о том, что подростковый период развития связан с изменениями всех сторон личности (психология, физиология, межличностные отношения). В этот период подросток вступает в отношения с миром взрослых. Поэтому только рациональный подход в выборе различных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

Формы:

- художественная форма. Включает в себя сообщения о наиболее активных событиях, которые объединены по степени важности и преподносятся образно при помощи эмоциональных средств

воздействия К данной форме можно отнести – массовые представления, вечера отдыха, шоу-представления, зрелища, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми.

- Просветительные формы включают в себя лекции, беседы, диспуты, конференции, экскурсии. Так, например, в процессе участия в диспуте, дискуссии подросток познает не только что-то новое, но и учится формировать свою точку зрения.
- Познавательно-развлекательная форма. Она имеет большое значение для подросткового возраста. Именно в этот период меняется характер игровой деятельности, можно сказать, игра теряет свою «сказочность», «таинственность».
- Социально-практические формы. Учитывая социальные и практические интересы подростков, можно создавать комнаты психологической разгрузки, секции, кружки по физической культуре и спорта, обучения шитью, техническому творчеству.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что формы культурно-досуговой деятельности имеют цель, духовное развитие личности подростка, построенного на взаимоотношении с социальной средой и обществом в целом.

Эмоциональная насыщенная жизнедеятельность обучающихся с девиантным поведением в воспитательном пространстве в учреждениях социально-культурной сферы выступает эффективным педагогическим условием организации воспитательной работы с ними, так как обеспечивает реализацию положительных эмоций и формирование оптимальных мотивов их участия в жизнедеятельности учреждений, так и их деятельности в целом [2, с.42-43].

В рамках нашей работы мы рассмотрели урок, посвященный отношению различных слоев населения Енисейской губернии к Первой Мировой Войне.

Данный урок построен на краеведческом материале: на архивных документах, периодических изданиях, воспоминаниях жителей. Данный материал не представлен в школьном учебнике, его можно представить школьникам только учитель, проведя анализ литературных источников.

Урок по краеведению по теме «Енисейская губерния: общество и война» разработан для обучающихся 10 класса. В рамках урока ученики знакомятся с восприятием различных слоев населения губернии событий Первой Мировой войны. Учащиеся рассматривают источники периодической печати Енисейской губернии и Красноярского края, анализируют эффективность их использования.

На основе исторических данных учащиеся делают собственные предположения об отношении различных слоев населения Енисейской губернии к Первой Мировой войне.

Цель урока:

- воспитание гражданской позиции через приобщение учащихся к решению ключевых проблем в развитии региона;
- формирование устойчивого интереса к истории края, его современному развитию;
- становление исследовательской компетентности.

Основные задачи урока

- формирование общего представления об отношении различных слоев населения Енисейской губернии к Первой Мировой войне;

- обучение умениям и навыкам извлечению и систематизации информации, получаемой из различных источников, критически осмысливанию ее, превращению в собственные знания;

- развитие мышления, активизация познавательных способностей, умений учащихся сравнивать и обобщать разнообразный фактический материал;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в решении проблем современного развития общества.

Ожидаемые учебные результаты:

После урока учащиеся будут

знать

- источники, определившие развитие Енисейской губернии в годы Первой Мировой войны;
- особенности географического положения Енисейской губернии в составе Российской империи;
- особенности социальной позиции различных слоев населения Енисейской губернии по отношению к Первой Мировой войне.

уметь

- работать с историческими документами;
- формулировать собственную точку зрения по поводу источников, определивших развитие Енисейской губернии в годы Первой Мировой войны и аргументировать ее.

Основная деятельность на занятии:

- Анализ статистики динамики населения Енисейской губернии.
- Анализ текстов периодической печати с целью выявления отношения различных слоев населения Енисейской губернии к Первой Мировой войне
- Участие в дискуссии об источниках, определивших развитие Енисейской губернии и Красноярского края в годы Первой Мировой войны.

Ресурсы к занятию:

- выдержки из исторических документов;
- статистика населения Енисейской губернии;
- выдержки из текстов периодической печати;
- фотографии;
- клише.

Модель сценария урока 10-11 класс

Урок состоит из 3 частей.

Первая часть включает характеристику особенностей географического положения Енисейской губернии в Российской империи, анализ статистики роста населения в Енисейской губернии, формулирование гипотезы о факторах, влияющих на развитие региона. В результате формулируется проблемный вопрос для дальнейшего исследования об источниках, определивших развитие Енисейской губернии и Красноярского края.

Во второй части занятия в форме групповой работы, обучающиеся знакомятся с историческими документами, архивными документами, воспоминаниями жителей Енисейской губернии, воспоминаниями военнопленных, и определяют особенности отношения различных слоев населения Енисейской губернии к Первой Мировой войне. Результаты работы в группе оформляются в виде обобщающей таблицы и представляются устно в по предложенному учителем алгоритму.

Третья часть носит обобщающий рефлексивный характер. Учащиеся используют полученную информацию при высказывании собственного суждения об восприятии различными слоями населения Енисейской губернии Первой Мировой войны. Оценивают, полученный исторический «урок» с точки зрения современных реалий, понимая необходимость анализа исторического опыта и учета его в построении стратегии развития края.

Конспект урока по теме «Енисейская губерния: общество и война» представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Конспект урока краеведения по теме «Енисейская губерния: общество и война»

Время		Содержание (смысловые блоки),	Деятельность	Уровни познавательной
-------	--	-------------------------------	--------------	-----------------------

	Элементы (этапы) урока	образовательны о- воспитательны е цели			деятель ности
			Учителя	Учащихся	
2 мин	Организац ионный момент	Цель: создание правильного психологическ ого настроения настрой обучающихся на урок.	Приветствует, отмечает присутствующи х на уроке, мотивирует на предстоящую работу, организует деятельность учащихся	Подготавлива ются к учебному процессу, Само организовываю тся. Настраиваются на усвоение материала	
10 мин	постановка учебной проблемы	Цель: определить затруднение, его место; определить необходимост ь нового знания	Ребята, знаете ли вы историю родного края? Рассказывали ли вам соседи, бабушки, дедушки, родители свои воспоминания о становлении и развитии Енисейской губернии?	ответы детей	

			<p>Как вы думаете, можно ли при анализе исторических документов, воспоминаний жителей, рассмотреть эволюцию общественных настроений Енисейской губернии в годы первой мировой войны?</p>	<p>Ответы детей</p>	
			<p>Я предлагаю вам попробовать провести такой анализ</p>		
8-15 мин	Актуализация опорных знаний	<p>Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся, необходимых и достаточных</p>	<p>Формирование темы и цели урока</p> <p>Исследование воспоминаний жителей Енисейской</p>	<p>Помогают в формировании темы и цели урока</p>	<p>Репродуктивный</p>

		для воспроизведения нового материала.	губернии, исторических источников позволит понять, почему быстро росло недовольство населения в аграрных регионах, расположенных в глубоком тылу, отдаленных как от линии фронта, так и от центров политической жизни страны, которые должны были обеспечить все возможные ресурсы для победы.		
15-35 мин	Изучение нового материала	Цель – осмысление и решение	Учитель акцентирует внимание	При рассказе учителя учащиеся	Исследовательский

		<p>учебной задачи путем исследования видео материала, презентации.</p>	<p>учеников на том, что процесс недовольства населения Енисейской губернии в значительной степени был обусловлен реакцией людей на ухудшение социально-экономических условий жизни. Крестьяне считали, что, осуществляя мобилизацию, которая лишала их хозяйства рабочих рук, государство было обязано оказать ответную помощь в виде кредитов, смягчения</p>	<p>просматривают архивные фото жителей Енисейской губернии в годы Первой Мировой войны</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>налогов, разрешения на использование труда военнопленных. Отсутствие этих мер приводило к разочарованию, вызывало ощущение несправедливос ти власти. В городах серьезное влияние на рост раздражения и возмущения оказывали дефицит промышленных товаров и дороговизна продуктов питания. Проблемы местного населения усугублял</p>	<p>Составляют таблицу об отношении различных слоев населения Енисейской губернии к</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>приток беженцев и военнопленных. Снижение уровня жизни касалось прежде всего беднейших социальных групп, к которым относились семьи призванных. В годы войны их численность увеличивалась, а масштабы общественной и благотворительной поддержки сокращались.</p> <p>Протест солдатских семей выливался в неорганизованные стихийные</p>	Первой мировой войне	
--	--	--	---	----------------------	--

			выступления с проявлением насилия		
35-40 мин	Закрепление изученного материала	Цель – осуществление контроля, переходящего в самоконтроль	В конце урока учитель проводит контроль усвоенного материала при помощи опроса и проверки таблиц.	Отвечают на поставленные учителем вопросы, сдают тетради для проверки	Репродуктивный
40-43 мин	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	Цель – познание и анализ учеником явлений собственного сознания, оценивание результатов осуществленной собственной деятельности	Организует фиксирование содержания. Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности. - Какая тема урока была?	Отвечают на вопросы учителя. Делают самооценку и выставляют оценки за урок себе и одноклассникам.	Репродуктивный

			<p>- Какую проблему решали?</p> <p>- Что нового вы узнали?</p> <p>- Какие затруднения испытали?</p> <p>Просит высказать свое мнение об уроке, предлагая вопросы:</p> <p>-сегодня я узнал...</p> <p>-было интересно...</p> <p>было трудно...</p> <p>я понял, что...</p> <p>теперь я могу...</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, поставьте оценки</p>		
--	--	--	--	--	--

43-45	Обобщение знаний – пояснение домашнего задания	Цель: формирование навыков и умений самостоятельно й деятельности и подготовки ученика к самообразованию.	1) изучить интернет-источники по пройденной теме; 2) составить доклад об отношении какой-либо из рассмотренных категории населения Енисейской губернии к Первой мировой войне
-------	--	---	--

Таким образом, полагаем, что разработанный урок краеведения по теме: «Енисейская губерния: общество и война» поможет не только сформировать у школьников знания об истории становления и развития Енисейской губернии, но и будет способствовать формированию навыков работы с архивными материалами, материалами периодической печати, воспоминаниями жителей.

2.3. Включение подростков с девиантным поведением во внеурочную деятельность по изучению истории Енисейской губернии стимулирующую проявление индивидуальной социальной позиции

В рамках исследования нами разработана программа организации внеурочной деятельности со школьниками по теме: «Енисейская губерния: общество и война», которая создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Использование краеведческого материала по теме: «Енисейская губерния: общество и война» помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием

краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Предлагаем проводить занятия в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов.

Актуальность программы

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс необходимо со школьных лет. **Актуальность** данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории Енисейской губернии в годы Первой мировой войны, отношение различных слоев населения к данному событию вызовет большой интерес у детей, будет способствовать развитию активно-познавательной деятельности, готовит к исследовательской и научной деятельности.

Программа внеурочной деятельности – **«Енисейская губерния: общество и война»** - направлена на формирование знаний учащихся об отношении различных слоев населения Енисейской губернии к Первой Мировой войне.

Начальным и надежным средством творческой активности учащихся является интерес к истории становления и развития Енисейской губернии. В основу программы положен принцип «воспитывающего обучения», реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом. Процесс воспитания культурной личности определяется через формирование самоуважения, исторического сознания, оценочного отношения к предметному миру.

Назначение программы

Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению Енисейской губернии в годы Первой Мировой войны как некой целостности, представленной во всем многообразии отношений различных слоев населения

губернии к данному событию. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, системы научно-обоснованных социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к Енисейской губернии на основе восприятия населения Енисейской губернии Первой Мировой войны не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Цели и задачи программы

Цель программы – формирование знаний школьников о разнообразном отношении различных слоев населения Енисейской губернии к Первой мировой войне, что позволит составить целостную картину событий того времени.

Задачи.

1. Способствовать созданию у учащихся устойчивых знаний; заинтересовать детей в получении необходимых знаний по изучению исторических дат, в подборе материала, для создания слайд - проектов; создание презентаций.

2. Развивать познавательный интерес к изучению родного края, культуры через публичные выступления на поисковую деятельность.

3. Развивать навыки исследовательской работы по сбору и систематизации материалов о Енисейской губернии; участие в конкурсах и конференциях; проведении экскурсий по городу, сформировать потребность самореализации через участие в конкурсах, исследованиях.

Формы организации учебного процесса.

В учебно-воспитательный процесс включены нетрадиционные формы проведения занятий:

экскурсии по городу и области

посещение выставок, музеев;

просмотр видеофильмов;
защита проектов;
исследовательская деятельность;
викторины;
игры;
конкурс сочинений, сказок, фотографий;
организация общения с жителями Енисейской губернии, которые помнят годы Первой мировой войны.

Для реализации образовательной программы «Енисейская губерния: общество и война» необходимо **дидактическое обеспечение:**

слайды, видео пособия;
архивные документы, воспоминания жителей, фотографии;
иллюстрации.

Методы работы, используемые при освоении программы:

- объяснительно-иллюстрационный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- продуктивный.

В течение всего учебного года поддерживается тесная связь с родителями, которые принимают участие во многих мероприятиях кружка.

Сроки реализации программы

2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

Программа состоит из самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности десятиклассников и направлена на решение спланированных педагогических задач.

Программа является возможностью удержать интерес к изучению разнообразного отношения различных слоев населения Енисейской губернии к Первой Мировой войне, с целью формирования целостной картины событий того времени.

Методическое обеспечение программы:

Материалы периодической печати («Вестник Красноярского городского общественного управления», «Вестник Приенисейского края помощи больным и раненым воинам, пострадавшим от войны, беженцам и высленцам и промышленности по снаряжению армии», «Сибирская деревня») содержат сведения о масштабах инфляции, спекуляции, дефицита товаров первой необходимости и продуктов питания, восприятию населением мероприятий центральных и местных властей по преодолению кризисных экономических явлений, положению солдатских семей и системе их социальной поддержки.

Таким образом, полагаем, что организация внеурочной деятельности со школьниками по теме: «Енисейская губерния: общество и война» поможет не только познакомиться с различными формами проведения внеурочной деятельности: экскурсии, викторины, КВН, посещение музеев и так далее, но и позволит самим учащимся стать участниками беседы о воспоминаниях жителей Енисейской губернии о Первой мировой войне, об отношении различных слоев общества к данному событию.

Выводы по второй главе

- свободное (не авторитарное) формирование объединений участников по научным направлениям культурно-досуговой деятельности является педагогическим условием эффективной организации педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением, что подтверждает первое положение нашей гипотезы. Данное условие повлияло в большей степени на когнитивную и в несколько меньшей степени на поведенческую сферы личности данных подростков.

- эмоциональное насыщение жизни и деятельности воспитанников в пространстве учреждений социально-культурной сферы является педагогическим условием эффективной организации воспитательной работы учащимися с девиантным поведением, что подтверждает второе положение нашей гипотезы. Данное условие в совокупности с первым повлияло в большей степени на эмоционально-мотивационную (динамика оптимальнее) и в несколько меньшей степени на когнитивную и поведенческую сферы личности подростков с жизненными трудностями.

- специальная подготовка инструкторской команды воспитателей учреждений социально-культурной сферы к воспитательной работе с учащимися с девиантным поведением является педагогическим условием эффективной организации исследуемого процесса, что подтверждает третье положение нашей гипотезы. Данное условие, в совокупности с предыдущими, повлияло в большей степени на эмоционально-мотивационную и поведенческую, а также в несколько меньшей степени на когнитивную сферы личности подростков с жизненными трудностями.

Таким образом, опыт работы по реализации педагогических условий, выделенных нами в теоретической части исследования, позволила выполнить практические задачи нашего исследования и полностью подтвердить его гипотезу.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Заключение

Личность с учащимися с девиантным поведением в воспитательном пространстве учреждений социально-культурной сферы представляет собой оптимально реализованную совокупность ее потенциальных возможностей в том или ином виде когнитивной деятельности.

Организация воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением представляет собой создание специального социокультурного пространства с реализацией соответствующих условий с целью поддержки и развития обездоленного подростка, выработки способности и желания самостоятельно справляться с различными жизненными проблемами. А так же разрешения противоречий между: различными способностями и готовностью подростка к деятельности по преодолению своих проблем. И невозможностью их реализации только традиционной системы образования; природной любознательностью подростков и не желанием учиться вследствие той или иной трудной жизненной ситуации; индивидуальными особенностями подростков и их жизненной ситуации и ориентацией воспитателей на среднего и благополучного в жизни подростка.

Учреждения социально-культурной сферы являясь внешкольным социально-педагогическим учреждениями, выступают пространством эффективной организации воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением, педагогическое обеспечение которой включает три структурных компонента: содержательный (связан с необходимостью по возможности синхронного формирования и развития интеллектуальных, коммуникативных и психофизических способностей личности обездоленного подростка; операционно - деятельностный (связан со стратегией обогащения процесса педагогического сопровождения на основе выявленных и обоснованных педагогических условий); оценочно-регулятивный (связан с определением признаков и критериев оценки процесса социально-педагогического сопровождения и явлений ему сопутствующих, позволяющих оценить уровень

участия участников в жизнедеятельности воспитанников, что было принято в качестве основного показателя эффективности воспитательной работы.

Реализация воспитательной работы с детьми с девиантным поведением в пространстве учреждений социально-культурной сферы включала в себя комплексную реализацию условий, выявленных нами в теоретической части.

Она представляет собой оптимально организованную систему всех влияний участников педагогических отношений объединенных в том или ином виде когнитивной (исследовательской, образовательной, трудовой, досуговой) деятельности в воспитательном пространстве учреждений социально-культурной сферы. Данные учреждения обеспечивая интенсивность социально-педагогического взаимодействия с различными категориями учащихся с девиантным поведением, выступает воспитательным пространством организации воспитательной работы с ними.

Свободное объединение воспитанников по направлениям исследовательской, образовательной, трудовой, досуговой деятельности при реализации какой-либо общей социально-значимой программы оказало влияние на когнитивную и в несколько меньшей степени - на поведенческую сферы девиантной личности, следовательно, выступает педагогическим условием эффективной организации воспитательной работы с ними в пространстве учреждений социально-культурной сферы.

Эмоциональное насыщение жизни и деятельности всех субъектов педагогических отношений в воспитательном пространстве учреждений социально-культурной сферы так же выступает педагогическим условием эффективного организации воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением, поскольку оно в совокупности с первым в большей степени повлияет на эмоции воспитанников и формирование у них оптимальных личных мотивов, как в жизни, так и в меньшей степени когнитивной деятельности учитывающей индивидуальные психофизические (половозрастные) и социально-психологические особенности и запросы

участников педагогических отношений в целом.

Специальная психолого-педагогическая подготовка работников учреждений социально-культурной сферы к воспитательной работе с учащимися с девиантным поведением, так же выступает педагогическим условием их эффективной ее организации в пространстве этих учреждений, которое в совокупности с предыдущими повлияло в большей степени на эмоционально-мотивационную и поведенческую, а так же в несколько меньшее, на когнитивную сферы личности подростков. Обеспечивающим формирование преподавательской команды, позволяющей адекватно оценить социальную позицию подростка, выбрать воспитательные методики и формы педагогического взаимодействия и обеспечить его педагогическое сопровождение во время воспитательного процесса.

Список использованных источников и литературы

1. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст]// Психол. журн. - 1984. - Т. 5. - № 5. - С. 63-70
2. Андреев, В. С. Право социального обеспечения в СССР. М., 1974. ГАКК - Государственный архив Красноярского края. ГАРФ - Государственный архив Российской Федерации.
3. Белошапкин, В.М., Терскова, А.А. Деятельность Красноярского общества трезвости в годы Первой мировой войны / В.М. Белошапкин, А.А. Терскова // Эпоха науки. – 2017. – № 11. – С. 129 – 133
4. Благотворительность и социальное попечение в Енисейской губернии (1822-1917 гг.) : сборник документов / отв. ред. Т.А. Катцина ; Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т. – Красноярск, 2009. – 352 с.
5. Божович, Л.И. Психологические закономерности формирования личности [Текст] // Вопр. Психол. – 1976. - №6. – С. 34-44

6. Быконя Г.Ф., В.И. Федорова, Л.П. Бердников. Красноярск в дореволюционном прошлом (XVII – XIX века). – Изд-во Краснояр. ун-та, 1990. 304 с.
7. Воронин, В.Е. Земство в годы Первой мировой войны и революций 1917 года [Электронный ресурс] / В.Е. Воронин. – Режим доступа: <http://portalslovo.ru/history/39994.php>
8. Всемирная энциклопедия: Философия. М.; Мн., 2001. С. 186, 187.
9. Гельфер А.Л. Пролетарская революция и социальное обеспечение трудящихся (Закон 31-го октября 1918 г.). Пг., 1919.
10. Голованова, Е.И. Проблема девиантного поведения. Развитие представлений о девиантном поведении [Текст]/ Е.И. Голованова // Ученые записки РГСУ. - 2009. - №11. – С. 206-209
11. Гурьев, М.Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение [Текст]/ М.Е. Гурьев// Новое 80 слово в науке и практике: гипотезы и апробации результатов исследования. - 2015. - № 16. – С. 69-76.
12. Дворецкая, А.П. Милосердная помощь беженцам Первой мировой войны (на примере Енисейской губернии) / А.П. Дворкина // Социальное служение Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 111 – 117.
13. Дерюжинский В. Ф. Общественное призрение у крестьян. СПб., 1899. МУЕА - Муниципальное учреждение - Енисейский архив. Павлова И. П. Красноярского государственного университета. 2000. № 2.
14. Дерюжинский В. Ф. Общественное призрение у крестьян. СПб., 1899. МУЕА - Муниципальное учреждение - Енисейский архив. Павлова И. П.
15. Долидович, О.М. 105 лет назад создан Дамский комитет Красного Креста в Красноярске / О.М. Долидович // Край наш Красноярский: календарь

- знаменательных и памятных дат на 2009 год / Гос. универс. науч. б-ка Краснояр. края. - Красноярск : ГУНБ, 2009. С. 163-165.
16. Драгунова, Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте [Текст]/ Т.В. Драгунова// Психология подростка. - М.: Российское педагогическое агентство, 2005. - С. 385-404.
17. Дриль Д.А. Бродяжничество и нищенство и меры борьбы с ними. - СПб., 1898. С. 34.
18. Денисенко Ф.Н. Организация учебно-воспитательной работы с одаренными детьми в летней краткосрочной интенсивной школе// Дисс.к.п.н.-Красноярск-2005.С. 12.
19. Зверев В.А. Дети - отцам замена: Воспроизводство сельского населения Сибири (1861 - 1917 годов). - Новосибирск, 1993. - С. 25
20. Зайдуллина, Г.Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции [Текст]/ Г.Г. Зайдуллина// Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Редакционно-издательский центр МГГУ им. М.А.Шолохова, 2011. - 159 с
21. Зиновьев В. П. Сибирский тыл в период Первой мировой войны // Сибирь в войнах начала XX века: мат-лы Сибирского исторического форума (Красноярск, 3-6 декабря, 2013 г.). Красноярск: Резонанс, 2014. С. 92-95.
22. Зиновьев В.П. Очерки социальной истории индустриальной Сибири. XIX - начало XX в. Томский государственный университет. 2009г. 336 с.
23. Зиновьев В.П. Рабочий год на горных промыслах Сибири в конце XIX - начале XX в. "Вестник томского государственного университета". Томск. 2013. С. 6.
24. Каширский, Д.В. Психология личностных ценностей [Текст] / Д.В. Каширская// Автореф. дис. д-ра психол. наук. – М., 2014. – 56 с
25. Ксенофонтов И.К. Состояние и развитие социального обеспечения в РСФСР. - М., 1925. - С. 62.

26. Кони А. Федор Петрович Гааз: Библиографический очерк. - СПб., 1897. - С. 170.
27. Коноплева, И.Н., Лозовенко, А.С. Стиль воспитания в семье и ценностные ориентации у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / И.Н. Коноплев, А.С. Лозовенко // Психология и право. - 2012. - № 2. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n2/52034.shtml> (дата обращения: 09.11.2022)
28. Куприянов И. Краткий очерк жизни Ее Императорского Величества блаженной памяти Государыни Императрицы Марии Федоровны. - СПб., 1896. - С. 11 – 90.
29. Курагина Г.С. Социально-педагогическое сопровождение подростка из многодетной семьи: Автореф. дис. на соиск. уч. степ. кандидата пед. наук. — СПб, 2005. — С. 116.
30. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-экономические проблемы // Под науч. Ред. Л.М. Щипициной и Е.И. Казаковой. — СПб., 2000. — С. 98-156.
31. Краев Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I. - Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. – 230 с.
32. Липский И.А. Воспитание как социальный институт // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Сборник научных трудов. — Волгоград: Перемена, 2004. — С. 280 — 287.
33. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Изд-во полит. лит-ры, 1990. С. 385.
34. Максимов Е. Историко-статистический очерк благотворительности и общественного призрения в России, СПб., 1894. С. 277.
35. Максимов Е. Очерк истории развития и современного положения общественного призрения в России. - [Без места], 1900. С. 68.
36. Максимов Е. Из истории государственного призрения в России. - СПб., 1901. С. 65.

37. Маргулис М. Исторический очерк законодательных мер по общественному призрению. Одесса, 1894. С. 33.
38. Науменко, Е.С. Подростковый возраст как фактор развития различных форм девиаций [Текст] / Е.С. Науменко // «Наука и образование: новое время». - 2016. - №5. – С. 139-153.
39. Наумова, Н.Н. Воспитание гражданственности и патриотизма в системе церковноприходских школ Енисейской губернии в годы Первой мировой войны / Н.Н. Наумова // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – Т. 1. – С. 157 – 160
40. Обзор о политической обстановке в Енисейской губернии. 1915-1916 гг.
41. Нургалеев В.С. Введение основ формальной логики в обучение младших подростков в условиях оптимизации образовательного процесса (на материале естественнонаучных дисциплин) // Дисс. канд. пед. наук: 13.00.01-Челябинск, 1996.-194 с.
42. Папков А. Жизнь и труды Принца Петра Григорьевича Ольденбургского, - СПб., 1885. С. 184.
43. Павлова, И.П. Социальное попечение в России в годы Первой мировой войны / И.П. Павлова; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2003. – 150 с.
44. Прокопович, С.Н. Война и народное хозяйство: Изд. 2-е доп. – М.: Тип. Н.А. Сазоновой, 1918. – 264 с.
45. Протоколы Первого Съезда представителей городов Енисейской губернии и организаций помощи призванным воинам и их семьям в городе Красноярске 15-17 июля 1915 г. Красноярск: Электро-тип. Епарх. Братства, 1915. 117 с.
46. Романова, Е.А. Енисейская губерния в годы первой мировой войны / Е.А. Романова // РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА: сборник статей

- Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 114 – 121.
- 47.Рождественский Н. Рассуждение о мерах правительства к сохранению жизни и здоровья народа. СПб., 1836. С. 121.
- 48.Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. Т 2. М., 1993. С.130.
- 49.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]/ С.Л. Рубинштейн. – Издательство: Питер, 2002. – 720 с
- 50.Сафронов, С.А.«Пьяный вопрос» в России и сухой закон 1914–1925 годов: в 2 т. / Сиб.федер.ун-т, Гуманитарный ин-т. – Красноярск, 2017.
- 51.Свободная Сибирь. – 1917. (Красноярск). – 14 июня (№ 56). – С. 4.
- 52.Сидоров А. И. Экономическое положение России в годы Первой мировой войны. М.: Наука. 1973. 654 с.
- 53.Сидоров, Н.Р. Психология девиантного поведения [Текст]/ Н.Р. Сидоров// Вестник практической психологии образования. - 2008. - № 2. – С.47–51
- 54.Соболев М. Сибирь и война // Право и финансово-промышленная жизнь Сибири. Томск. 1915. № 1. С. 45-49.
- 55.Соколовский М.Н. Петр Великий, как благотворитель // Вестник благотворительности. - 1901. - №7 - 8. - С. 14 - 33; Соколовский М.Н. Екатерина Великая, как благотворительница (историко-экономический этюд) // Вестник благотворительности. - 1902. - №1. - С. 27 - 51; №2. - С. 13 - 39.
- 56.Социальное обеспечение трудящихся: Исторический очерк - М., 1919. - С. 14; Гельфер А.Л. Пролетарская революция и социальное обеспечение трудящихся (Закон 31 октября 1918 года). - Пг., 1919. - С. 44; Стог А. Об общественном призрении в России. - СПб., 1818 // Антология социальной работы. В 5 томах. Том 3. Социальная политика и законодательство в социальной работе / Составитель М.В. Фирсов. - М., 1995. С. 5 - 31.

57. Терскова, А.А. Борьба с самогонщиками в Енисейской губернии в годы Первой мировой войны / А.А. Терскова // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. – 2018. – № 1 (7). - С. 193 – 203.
58. Трус И.Ю. Подготовка социально-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера // Воспитание школьников, 2003. — С. 15 — 17.
59. Узнадзе Д.Н. Отчет женской школы общества «Синатле» 1915 — 1916 гг. // Амонашвили Н.А. Содержание и организация общего развития младшего школьника в условиях внеурочной работы. — Тбилиси, 1977. — С. 35 — 37.
60. Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка [Текст]/ Н.Е. Харламенкова// 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 384 с.
61. Хроленок С.Ф. Золотопромышленность Восточной Сибири. Иркутск. 1990. С. 307.
62. Шубинский С.Н. Забытый филантроп (П.П. Пезоровиус). - СПб., 1896. - С. 19.
63. Щуркова Н.Е. Ключевой вопрос воспитания и профессиональный субъект воспитания // Воспитать человека. Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. — М.: Вентана-Граф, 2002. — С. 110.
64. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Москва: Академия проспект: Трикта, 2005. – 336 с. 59. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст]/ Э. Эриксон. - М.: Прогресс, 1996. 60.
65. Эфа, С.Г. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философской и психологической литературе [Текст]/ С.Г. Эфа// Вестник СибГАУ. -

2006. - №2. –С. 166-169.

66. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Текст]/ М.С. Яницкий. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с.