**Отзыв на магистерскую диссертацию**

**Сидоркиной Олеси Викторовны по теме «Подходы к внедрению современной ТРИЗ-педагогики в непрерывном образовании».**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы «Экономика и управление непрерывного образования».

Современные тенденции развития образования и общества в целом делают востребованным применение в педагогической практике дидактических систем и технологий, формирующих и развивающих творческие, креативные навыки. Одной из таких педагогических систем, истоки которой лежат в отечественной науке, является ТРИЗ-педагогика. Разработанная в своих основах еще мног о десятилетий назад, она получила толчок к развитию в новых исторических условиях, с изменением концептуальных основ образования в стране.

О. В. Сидоркина обратилась к рассмотрению подходов к реализации ТРИЗ в системе непрерывного образования, аспекту, который пока остается довольно слабо изученным. Она предложила логичную структуру работы, позволяющую последовательно раскрыть теоретические и практические стороны проблемы.

В первой главе работы рассматриваются исторические корни ТРИЗ-педагогики и ее современное состояние, а также выделяются наиболее актуальные ее методы - метод изобретения знаний и метод инновационных проектов. Интерес представляют приведенные примеры реализации ТРИЗ из разных предметных областей, позволяющие точнее понять суть данной технологии.

Большой интерес представляет вторая глава работы, в которой рассматриваются вопросы маркетинга образовательной технологии, его перспективы. С применением SWOT-анализа, автор анализирует на конкретных примерах сильные и слабые стороны применения технологии в образовательной организации, возможные направления ее реализации в непрерывном образовании, перспективные источники финансирования.

Сильной стороной магистерской диссертации является ее обширная практическая, экспериментальная база, о чем свидетельствует III глава исследования. В ней представлены собственно образовательные продукты, разработанные с участием автора, и проведен обобщенный анализ перспектив их внедрения. Хочется отметить, что результаты исследования прошли серьёзную апробацию, о чем свидетельствует обширный перечень мероприятий с участием автора, приведенный во вводной части работы.

В целом поставленные задачи работы решены, цель достигнута, представлены комплексные рекомендации по внедрению методов ТРИЗ-педагогики в непрерывном образовании, включая организационные, финансовые и конкретно-методические аспекты. Представленная магистерская диссертация соответствует формальным требованиям к ВКР магистра и, по мнению научного руководителя, заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель к.и.н., доцент кафедры

отечественной истории

КГПУ им. В. П. Астафьева

Ворошилова Н. В.