

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Шашило Татьяна Дмитриевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВОЗМОЖНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. н., доцент кафедры теории и методики
начального образования

Басалаева М.В.

(дата, подпись)

Руководитель канд. филол. наук, доцент кафедры теории и
методики начального образования

Вальянов Н.А.

к.ф.н. доцент Вальянов Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся Шашило Т.Д.

Т.Д.
(дата, подпись)

Оценка _____

(подпись)

Красноярск 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы овладения фразеологизмами младшими школьниками на уроках русского языка.....	5
1.1 Теоретические основы изучения фразеологизмов.....	5
1.2 Особенности пополнения словарного запаса фразеологизмами в младшем школьном возрасте на уроках русского языка.....	9
1.3 Методы и приемы изучения фразеологизмов в младшем школьном возрасте.....	14
Выводы по Главе I.....	20
Глава II Актуальный уровень владения младшими школьниками фразеологизмами.....	22
2.1 Диагностическая программа для определения актуального уровня владения младшими школьниками фразеологической лексикой.....	22
2.2 Результаты проведения диагностической программы определения актуального уровня владения младшими школьниками фразеологической лексикой.....	24
2.3 Комплекс заданий для совершенствования уровня владения младшими школьниками фразеологизмами.....	31
Выводы по Главе II.....	33
Заключение.....	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	50

Введение

Одной из основных задач современной школы является развитие речевой культуры личности. Ребенок должен овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; научиться ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. [23, с. 11] Несмотря на требования стандарта, на данный момент проблема формирования речевой культуры учащихся до сих пор актуальна. Работа с фразеологической лексикой включает в себя образовательный, развивающий и воспитательный аспекты. [19, с. 1]

Несмотря на то, что фразеология как раздел научного знания изучается в основной и старшей школе, внимание к данному разделу языкознания уделяется и на начальной ступени обучения. В начальных классах ученикам необходимо научиться осуществлять поиск фразеологизмов, объяснять их значение и использовать в собственной речи.

Теоретическая база исследования представлена научными трудами лингвистов, изучающих фразеологию русского языка (А.Н. Баранов, В.В. Виноградов, В.П. Жуков, А.И. Молотков, Н.М. Шанский), ученых в области лингвокультурологии и связанных с ней научных дисциплин (Н.Ф. Алефиренко, А. Вежбицкая, Е.М. Верещагин, В.А. Маслова), а также ученых в психолого-педагогической области, обращающих внимание на культурологический аспект обучения (Е.Д. Божович, Т.В. Яковлева) и др.

В начальной школе необходимо работать с фразеологизмами, так как усвоение фразеологических единиц – длительный и сложный процесс. Исследования показывают, что обучающиеся младшей школы имеют слабое представления о фразеологических единицах языка, испытывают трудности при употреблении их в устной и письменной речи, затрудняются при объяснении лексического значения фразеологизмов, воспроизведении без

опоры на наглядные материалы. Это определяет актуальность рассмотрения проблемы развития речи младших школьников в процессе работы над фразеологическими единицами.

Объектом исследования является процесс освоения младшими школьниками фразеологическими единицами.

Предметом исследования: методические возможности овладения фразеологизмами младшими школьниками на уроках русского языка.

Цель исследования: выявить актуальный уровень владения младшими школьниками фразеологизмами, на основании данных разработать комплекс заданий, направленных на обогащение фразеологической речи младших школьников.

Задачи исследования:

1. осуществить анализ литературы по теме исследования;
2. рассмотреть методические приемы, способствующие оптимальному уровню изучению фразеологизмов младшими школьниками на уроках русского языка;
3. определить критерии овладения фразеологической лексикой у младших школьников;
4. провести диагностику уровня владения младшими школьниками фразеологической лексикой;
5. разработать комплекс заданий, направленных на обогащение речи младших школьников фразеологизмами.

Гипотеза исследования: владение фразеологической лексикой младшими школьниками находится на среднем уровне, который характеризуется пониманием значения большинства предъявляемых фразеологизмов (пассивный фразеологический запас) и затруднениями в самостоятельном подборе и использовании фразеологизмов (активный фразеологический запас).

Структура представленной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава I. Теоретические основы овладения фразеологизмами младшими школьниками на уроках русского языка.

1.1 Теоретические основы изучения фразеологизмов.

Впервые термин «фразеология» был упомянут в 1905 году Ш. Балли, лингвистом из швейцарии. Он рассматривал фразеологию как отдельную лингвистическую дисциплину, считал ее разделом стилистики. [18, с. 24].

В вопросе понимания фразеологизмов как речевой единицы в языкознании не сложилось общего мнения. На практике встречаются случаи, когда, когда в словарях в качестве фразеологизмов приводятся обычные словосочетания, из-за этого возникает необходимость выделения точного понятия фразеологического оборота. В соответствии с целями и задачами данной необходимо выделить общее понятие фразеологизмов как самостоятельных языковых единиц, обладающих своими признаками и имеющих определенную классификацию.

В широком своем значении фразеологизм представляет собой неделимое и устойчивое словосочетание, которое имеет переносный смысл и не следует из смысла составляющих его слов [8, с. 54].

Л.И. Рахманова называет фразеологизмами «целостные словосочетания, которые не создаются, а воспроизводятся в речи целиком» [22, с. 15]

Ученые В.Н. Телия и В.Л. Архангельский называют фразеологизмом языковую единицу, характеризующуюся метафоричностью и синонимичностью к слову [2, с. 145].

Необходимо также отметить труды академика В.В. Виноградова, который более конкретизировано обосновал определение фразеологизмов как «лексические комплексы с особым семантическим своеобразием» [2, с. 149].

В своей работе мы будем придерживаться определения Н.М. Шанского, которое он сформулировал в труде «Фразеология современного русского языка». «Фразеологический оборот – это воспроизводимая в готовом виде

языковая единица, которая состоит из двух или более ударных компонентов словного характера, является фиксированной по своему значению, составу и структуре» [25, с. 15]. Николай Максимович выделял особенность фразеологического оборота, отражающуюся в его способности, воспроизводится: «Фразеологизмы не создаются в процессе общения, а воспроизводятся как готовые целостные единицы» [25, с. 17].

Фразеологизмы характерны тем, что имеют собственное значение, независимое от лексических значений составляющих их компонентов. Фразеологический оборот состоит из одних и тех же компонентов, находящихся друг за другом в строго установленном порядке и нарушение этого порядка не допустимо. Выделяя отличия фразеологизмов от свободных сочетаний слов, Н.М. Шанский отмечал, что «фразеологические обороты отличаются воспроизводимостью, целостностью значения, имеют устойчивый состав и структуру» [25, с. 17]. По мнению Николая Максимовича, главное отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний состоит в том, что «в составе слов мы можем обнаружить элементарные значимые единицы языка, в то время как фразеологические обороты состоят из компонентов словного характера» [25, с. 18].

Н. М. Шанский также отмечал перечень признаков, отличающих фразеологизмы от слов и свободных словосочетаний:

1. «фразеологизмы — это готовые языковые единицы, не создающиеся в ходе общения, а воспроизводящиеся из памяти в целом виде,
2. фразеологизмы являются языковыми единицами, для которых характерно постоянство в значении, составе и структуре,
3. фразеологизмы в акцентологическом отношении — это такие звуковые комплексы, в которых компоненты, из которых они состоят, имеют два (или больше) основных ударения,
4. фразеологизмы есть членимые образования, компоненты которых осознаются говорящими как слова» [25, с. 19].

Особенностями фразеологического значения также выделяют наличие коннотативности: фразеологизм не только называет тот или иной предмет, действие и качество, но и дает им дополнительные параметры. В понятие коннотативного включается эмоциональный, экспрессивный и оценочный компоненты:

Познавая фразеологию, мы не только обогащаем словарный запас учеников, но и способствуем накоплению внеязыковой информации, формируем образность речи, расширяем кругозор.

Особенность фразеологизмов заключается в том, что они понятны каждому носителю языка. Смысл фразеологизма не требует дополнительных объяснений, что характеризует фразеологизмы как хранителей опыта предыдущих поколений, всей нации и ее культурного наследия. Фразеологизмы, являясь самостоятельной языковой единицей, образуют фразеологический словарь, который есть в каждом языке.

Фразеологизмы отличаются определенной сложностью структуры и восприятия, что говорит о необходимости развития фразеологического словаря у детей уже в младшем школьном возрасте.

Под развитием фразеологического словаря мы понимаем формирование у детей навыков свободного использования фразеологических оборотов в речи, умения находить их в речи и отличать от свободных выражений. При объяснении учителем значения фразеологизма с использованием исследовательской деятельности (лингвистические или логические рассуждения), педагог побуждает ребенка на активную мыслительную, познавательную деятельность, заставляет задумываться над значением выражений и слов в частности, задавать вопросы самим себе, почему мы так говорим, и тем самым повышает уровень его мыслительной способности [21, с. 242].

Работа над фразеологизмами позволяет не только обогащать словарь обучающихся, развивать образность речи, но и способствует развитию коммуникативных навыков и расширяет кругозор благодаря работе с

этимологией. Речь обучающихся, при включении в неё фразеологических оборотов, становится выразительной, эмоциональной и живой. Работа с фразеологизмами помогает в дальнейшем более высокой степени восприятия художественных и разговорных текстов [20, с. 56].

Без овладения Фразеологической лексикой затруднено правильное понимание речи. Человек, который понимает фразеологию родного языка и умеет ее применять обычно легко и непринужденно излагает мысли.

С помощью точного толкования фразеологических единиц и логических обсуждений учитель помогает ученику включиться в активную познавательную деятельность, побуждает задумываться значением каждого слова и выражения, повышает уровень его мыслительной деятельности [8, с. 94].

Также большую роль играют фразеологизмы при развитии способности ученика мыслить абстрактно, что является основным компонентом познавательной деятельности детей. На основе абстрагирования происходит синтез и формирования понятий [20, с. 58].

Ученые-лингвисты выделяют основания, которые подчеркивают важность фразеологизмов при изучении русского языка:

- помогают лучше понять характер и историю народа, так как значение фразеологизмов чаще всего обусловлено исторически (например, бить баклуши, попасть впросак);
- частота употребления в быденной речи (многие фразеологизмы знакомы с детства, их употребляют, не задумываясь: ветер в голове, ловить мух, зарубить на носу);
- широкое употребление в СМИ и художественной речи [7, с. 96].

Особую важность формирования фразеологической базы в младшем школьном возрасте имеет в связи с необходимостью расширения его коммуникативных навыков. С помощью фразеологизмов ребенку легче разъяснить какое-либо явление и легче общаться, так как фразеологизмы

довольно исчерпывающе и достаточно экспрессивны для передачи тех или иных эмоций.

Изучение фразеологизмов, а именно их понимание, осознание и уместное использование в речи у учеников начинается позже, чем овладение иными языковыми единицами.

Таким образом, работа с фразеологизмами на уроках русского языка способствует обогащению активного словарного запаса детей младшего школьного возраста, развивает речевую культуру, прививает любовь к родному языку.

1.2 Особенности пополнения словарного запаса фразеологизмами в младшем школьном возрасте на уроках русского языка.

При планировании работы по развитию умений работать с фразеологизмами, необходимо понимание возрастных и психологических особенностей учащегося. Обучающиеся младшего школьного возраста обладают любознательностью и увлеченностью, поэтому задачей учителя и родителей становится поддержание мотивации и повышение интереса к познавательной деятельности. Именно на этом этапе развития ребенка наиболее эффективно лексическое обогащение языка.

У детей младшего школьного возраста наблюдаются свои особенности состояния словарного запаса. Так, в активном словаре ученика 1 класса находится до семи тысяч слов, кроме того, первоклассник уже знает некоторые фразеологические единицы. К выпуску из младшей школы ученик усваивает большую часть основных грамматических правил, и даже некоторые исключения из них, использует все формы речи, включая сложные предложения. [18, с. 86].

Плотникова С.В. также выделяет следующие особенности словаря младшего школьника:

1. словарный запас учащегося начальной школы отличается не большим объемом и не может обеспечить его коммуникативные потребности, несмотря на непрерывное пополнение новыми словами и выражениями. Эта особенность проявляется в неспособности ребенка полностью понять сказанное другими, и в частых повторах слов и их некорректном употреблении в самостоятельной речи;

2. у младшего школьника в речи характерно большее количество ошибок лексического характера, что продиктовано недостаточным пониманием значений того или иного слова. Также его понимание слова может отличаться от общепринятого и наполняться значимыми для ребенка компонентами, что следует учитывать при работе преподавателю;

3. в понимании ребенка также отсутствует системная связь лексических единиц, что также свидетельствует о несформированности понятия в сознании ребенка [18, с. 87].

Необходимость в пополнении словарного запаса учеников обосновывается разными факторами. Понимание того, что слова используются в функционально-стилистических разновидностях языка по-разному в связи с особенностями их основных и дополнительных лексических значений. [16, с. 34].

У младших школьников выделяют некоторые особенности словарного запаса:

– словарный запас ребенка значительно меньше словаря взрослого человека, в связи с этим присутствуют трудности понимания при восприятии речи, повторы слов и их неточном употреблении в самостоятельной речи ребенка;

– в речи обучающихся начальной школы наблюдаются многочисленные лексические ошибки и недочеты, которые лучше всего преодолеваются к 10-ти годам;

– плохое освоение лексикона связано с непониманием младшего школьника общих культурных понятий;

– при активизации словарного запаса школьника необходимо учитывать внутреннее наполнение значения того или иного слова компонентами, важными для ребенка;

– основная задача педагога – поощрять интерес ребенка к новым словам, и сформировать у него ясное понимание того или иного значения слова [9, с. 137].

Карпов С.Н. отмечал, что учителям следует понимать, что слова, изучаемые детьми, распадаются на две части – активный и пассивный. Новое слово пополнит активный словесный запас детей только в том случае, если оно будет закреплено [9, с. 140]. Особенно это правило касается пополнения словарного запаса школьников фразеологическими единицами. Учитывая сложность фразеологизмов, их необходимо включать в процесс обучения русскому языку.

Как отмечает М.Т. Баранов – ни один урок не должен проходить без обогащения словарного запаса учеников новыми понятиями [15, с. 36]. При этом преподавателю необходимо опираться на актуальный уровень развития ребенка, чтобы ранее усвоенные слова не забывались, а новые – лучше сохранялись в памяти.

При развитии фразеологического словаря важно учитывать следующие проблемы, которые появляются при изучении довольно часто:

– Отсутствие или некорректное понимание лексического значения фразеологизмов. Ученики 1 и 2 классов зачастую не понимают лексическое значение фразеологизмов, не умеют использовать их в разных видах речевой деятельности, не могут воспроизводить без нарушений лексической целостности;

– использование тавтологии при употреблении фразеологизмов. Ребенок может допустить тавтологию для того, чтобы передать степень проявления действия, факта: «дождь льет ливнем»;

– неспособность детей младшего возраста дать связного определения даже знакомых фразеологизмов. [19, с. 185].

При планировании работы с фразеологическими единицами в начальной школе следует учитывать правила [4, с. 40].

1. Объяснить правила сочетания слов в тексте с опорой на контекст. Важно объяснить ученикам, что устойчивые сочетания слов, в отличие от свободных словосочетаний, не создаются в речи и требуют запоминания. Кроме того, во фразеологизмах невозможна замета слов и значение слов определяется согласно контексту.

2. Объяснить непонятные слова в фразеологизмах. Так, при объяснении значения фразеологизма «попасть впросак» необходимо рассказать, что сейчас слова «просак» не существует, однако раньше так назывался станок для кручения веревок, в котором часто запутывалась рубашка мастера. Поэтому «попасть впросак» означало оказаться в неловком положении. [5, с.17].

3. Провести смысловую грань между устойчивыми словосочетаниями и омонимичными свободными. Для этого необходимо проводить работу по определению лексического значения сочетаний слов: случаи с прямым и переносным значением. Например, «у него ветер в голове» и «дул сильный, порывистый ветер».

4. Научить подбирать фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы.

5. Научить использовать фразеологизмы в собственной речи.

6. Объяснить значение региональных фразеологизмов.

Работа с региональными фразеологизмами, по мнению Л.С. Бушуевой и О.В. Федосеевой является последним этапом работы над фразеологизмами в младших классах. Включение региональных фразеологизмов в содержание урока позволяет провести краеведческую работу, приобщить обучающихся к культуре родного края. [4, с. 40].

Методисты рекомендуют при работе с фразеологизмами использовать следующие методы:

1. Наглядные: наблюдения; использование художественно-иллюстрированных пособий; мультимедийные материалы; средства музыкальной выразительности.

2. Словесные: чтение художественной литературы; беседы с элементами диалога; проведение разнообразных дидактических игр; сообщение дополнительного материала; рассказы детей по иллюстрациям; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, праздников с участием родителей.

3. Практические: практические работы; театрализация, дидактическая игра; создание компьютерных презентаций [4, с. 39].

При развитии фразеологического словаря особое значение уделяется изобразительным видам наглядности, т.к. в основе запоминания и освоения фразеологизма у ребенка младшего школьного возраста лежит запоминание образа, который характеризуется фразеологическим оборотом. Грамотное использование наглядных материалов на уроках русского языка в начальной школе помогает развитию представлений о понятиях и правилах, развивает логическое мышление и речь.

Работа по изучению фразеологии в младших классах не выделяется в проводится эпизодически и краткосрочно. Основное внимание уделяется формированию практических умений школьников, путем использования упражнений, обучение носит подготовительный и фрагментарный характер.

Таким образом, при обогащении словаря фразеологизмами учителю следует опираться на возрастные особенности развития его словарного запаса, а также на выбор необходимых наглядных материалов при обучении русскому языку.

1.3 Методы и приемы изучения фразеологизмов в младшем школьном возрасте.

Современные программы по русскому языку разработаны на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов НОО. Реализация ФГОС НОО учитывает образовательные потребности школьников; является основной объективной оценкой уровня образования школьников на ступени начального общего образования.

Проанализируем различные УМК, для того чтобы выявить потенциал образовательных программ начального общего образования в аспекте обогащения речи младших школьников фразеологизмами и сравним, где это реализуется в большей степени.

Авторы УМК «Перспектива» для изучения фразеологизмов на уроках русского языка предлагают по два упражнения в третьем и четвертом классах, а также включают в учебник фразеологический словарь. При выполнении заданий учебника ученики знакомятся со значением фразеологизмов и развивают аналитико-синтетические и учебно-языковые умения. Можно сделать вывод, что в рамках данного УМК проводится незначительная работа с фразеологизмами.

Авторы УМК «Школа России» предлагают знакомить обучающихся с фразеологизмами во втором классе. В учебник по русскому языку включен словарь фразеологизмов. В 3 школьники изучают тему «Что такое фразеологизмы», где раскрывают определение фразеологизмов. На изучение фразеологии отводится лишь 3 часа, однако требования к предметным результатам младших школьников в этой области довольно высоки: «иметь представления о фразеологизмах, приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов, наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи, пользоваться словарями для решения языковых и речевых

задач» [21, с. 325] В учебниках по русскому языку изучение фразеологизмов рассматривается в 3-х и 4-х классах в теме «Что такое фразеологизмы?». Авторы учебника дают необходимую теоретическую подготовку, предлагают перечень упражнений и этимологические справки. В учебник 4 класса включены три упражнения на работу с фразеологизмами. Они направлены на достижение аналитико-синтетического умения и умения правильно писать слова с изучаемой языковой единицей и основано на методах анализа, списывания и конструирования предложений с фразеологическими единицами.

Сравнив данные учебники, мы сделали вывод о том, что для изучения фразеологии в начальной школе больше подходит учебник УМК «Школа России» авторов Канакина В. П., Горецкий В. Г., так как в этом учебнике раздел фразеологии изучается как в теоретическом аспекте, так и в практическом, на что направлены упражнения для изучения данной темы.

Несмотря на отсутствие достаточного внимания авторов учебников по русскому языку к изучению фразеологии, учитель вправе самостоятельно организовать работу с устойчивыми оборотами.

Табл. 1. Сравнение УМК

Учебно-методический комплект			
	«Школа России»	«Начальная школа XXI века»	Перспектива
1 класс	-	-	-
2 класс	-	<p>Раздел: «Как устроен наш язык» Тема: «Фразеологизмы» Содержание: введение понятия «фразеологизм» через поисковую работу, объяснение значений фразеологизмов, составление предложений с ними, а также подбор синонимов к ним. Тема: «Значение фразеологизмов» Содержание: ознакомление обучающихся со значениями новых фразеологизмов, подбор антонимов, разделение фразеологизмов на группы – книжные и разговорные.</p>	<p>Тема: «Устойчивые сочетания слов» Количество часов: 1 Содержание: знакомство с понятием «фразеологизмы», проверка знаний об их значениях, знакомство с историей происхождения фразеологизма «бить баклуши», применение фразеологизмов в различных жизненных ситуациях. В конце раздела в рубрике «Проверь себя» предусмотрено одно задание с поиском устойчивых оборотов речи среди предложений.</p>
3 класс	<p>Тема: «Что такое фразеологизмы?» Содержание: изучение значения фразеологизмов и их использование в речи, организация работы с фразеологическим словарём, развитие интереса к происхождению слов и к истории возникновения фразеологизмов Количество часов: 2 *Присутствует словарь фразеологизмов</p>	<p>Раздел: «Развитие речи» Содержание реализуется через отдельные (эпизодические) упражнения, направленные на закрепление знаний обучающихся о значении фразеологизмов.</p>	<p>Тема: «Слово и его значение» Содержание: одно из упражнений направлено на подбор синонимичных выражения к фразеологизмам</p>
4 класс	<p>Тема «Фразеологизмы» Содержание: повторение ранее изученного материала, а также задание по составлению рассказа на предложенную тему с использованием фразеологизмов Количество часов: 1 Задания: *Присутствует словарь фразеологизмов</p>	-	<p>Учебники 4-го класса оснащены страницей фразеологического словаря (в двух частях представленные фразеологизмы идентичны), но детального изучения фразеологии не осуществляется</p>

На основании этого анализа можно сделать вывод, что в таких УМК как «Школа России», «Начальная школа XXI века» и «Перспектива» отводится недостаточное количество времени для качественного изучения фразеологизмов. Несмотря на то, что авторы включают упражнения по фразеологии, но они являются языковым материалом при изучении других разделов. Авторы не ставят перед учениками задачу познакомиться с понятиями, объяснить лексическое значение, использовать фразеологизмы в собственной речи.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что существует противоречие между высокой значимостью освоения младшими школьниками фразеологической лексики и недостаточным количеством часов, выделенным на их изучение в таких программах как «Школа России», «Начальная школа XXI века» и «Перспектива».

Для выявления методов и приёмов по теме исследования определим объем практических умений по фразеологии у младших школьников: «узнавать фразеологизмы в тексте, отличать фразеологизм от свободного сочетания слов, подбирать к фразеологизму лексический или фразеологический синоним (антоним), подбирать фразеологизмы с опорным словом, группировать фразеологизмы на основе определенных признаков, употреблять фразеологизмы в речи» [83, с. 104].

Освоение фразеологизмов младшими школьниками строятся на следующих умениях: умение найти фразеологизм, определить его лексическое значение и правильно употребить в речи.

Чтобы отработать умение осуществлять поиск фразеологизма, рекомендуют активно применять такие методы, как сообщение, беседа, чтение учебника, наблюдение за употреблением средств языка в образцовом тексте [20, с. 281].

Для развития умения находить фразеологизмы в тексте, можно предложить выполнить типовое задание – наблюдение за использованием

средств языка в образцовом тексте, которое выполняется приёмом нахождения и выписывания фразеологизма из текста [20, с. 281]. Например:

- Прочитайте предложенный текст. Выпишите из него фразеологизмы.
- Спишите только те предложения, где есть фразеологизмы.

Для примера представлена выдержка из рассказа «Дети в роще» К. Ушманского.

«Пятиклассники посадили много кустов рябины. Когда-нибудь целая роща вырастет. А пока что не нужно быть баклуши, а нужно поливать кусты и ухаживать за ними.

Марийка и Оля сидят за одной партой. И кусты рябины их рядом. Договариваются девочки и приходят вместе поливать деревья, а не сидят сложа руки.»

Для понимания переносного смысла фразеологизма можно использовать метод беседы, суть его в том, что «учитель с помощью вопросов подводит детей к тому, чтобы они, анализируя данный языковой материал, самостоятельно заметили существенные признаки изучаемого явления» [24, с. 108].

В качестве примера возьмем пример беседы учителя с классом.

- Отражает ли этот рисунок смысл фразеологизма «след простыл»?
- Как вы понимаете выражение «след простыл»?
- Почему о человеке, который испугался трудностей и убежал, говорят «и след простыл»?
- Корректно ли сказать другу, что Петя бил баклуши на уроке физической культуры?
- А завучу школы можно рассказывать о том, Петя на уроке бил баклуши и его учительница выгнала?

Для развития навыка определять лексическое значение фразеологизмов применяются типовые упражнения: конструирование единиц из заданных элементов более низкого уровня, трансформация конструкций,

редактирование высказывания с точки зрения использования в нём языковых средств [20, с. 282].

Для объяснения переносного смысла при толковании лексического значения фразеологизмов рекомендовано работать с омонимичным словосочетанием («сесть в лужу»), толкование значения с опорой на развёрнутое определение, через подбор лексического или фразеологического синонима («сесть в лужу» - оказаться в неловком положении, потерпеть неудачу).

«Метод трансформации конструкции (теоретико-практический метод) - это видоизменение текста (замена свободных словосочетаний фразеологизмами, пропуск слов и т.д.)» [20, с. 282]. Ученики заменяют свободное словосочетание в предложении устоявшимися и делают вывод об его роли.

Метод конструирования единиц из заданных элементов более низкого уровня (теоретико-практический метод) [20, с. 282]. Ученики находят подходящие по лексическому значению фразеологизмов синонимы и антонимы, составляют синонимические ряды. Приведём пример типового упражнения с применением приёма классификаций.

Младшие школьники выписывают из текста фразеологизмы в заданной последовательности или распределяют их по колонкам. Приведём типовое задание на определение лексического значения фразеологизма:

– Найдите сначала фразеологизмы со значением «замолчать», затем со значением «запомнить». Выпишите их в две колонки. Справка: прикусить язык, зарубить на носу, намотать на ус, набрать в рот воды.

Метод редактирования (теоретико-практический метод) предполагает редактирование «деформированного» текста с использованием искаженных фразеологизмов, эта работа направлена на усвоение формы фразеологизмов [20, с. 282]. Младшим школьникам предлагаются задания на исправление ошибок в предложении:

– Прочитайте предложения. Исправьте ошибки, допущенные автором:

Скрипя сердцем; довести до белого колена, с гулькин хвост, бить баклушу, лясы выточил, компот в рот набрал.

В процессе реализации речевой задачи и условий общения происходит усвоение норм и правил употребления фразеологизмов в речи. Приведём несколько примерных вопросов беседы педагога:

– Составьте предложение, правильно употребив фразеологизм «держать камень за пазухой».

– Сформулируйте тему текста «Первый снег», используя фразеологизм.

На основе исследований психологического и речевого развития младших школьников для осознания переносного смысла фразеологизмов, было выявлено, фразеологическая и лексическая деятельность в младших классах направлена на формирование фразеологического запаса младшего школьника, его перевод из пассивного в активное устное и письменное употребление.

Большая часть заданий в начальной школе развивают умения осуществлять поиск фразеологизмов в тексте, определять их лексическое значение и использовать в речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Обогащение речи младших школьников фразеологизмами предполагает следующие основные направления:

- узнавание фразеологизма и отличие его от свободного сочетания слов;
- определение лексического значения фразеологизма;
- использование фразеологизма в письменной и устной речи.

Выводы по Главе I.

В первой главе раскрыто определение понятия «фразеологизм», описаны его признаки и особенности, а также отмечены особенности словарного запаса младших школьников, правила, проблемы и методы обогащения фразеологической лексики. В третьем параграфе представлен анализ УМК с целью выявления потенциала образовательных программ

начального общего образования в аспекте обогащения речи младших школьников фразеологизмами.

При анализе методической литературы было выяснено, что изучение устойчивых сочетаний слов является важным аспектом деятельности по развитию речи младших школьников. На начальной ступени обучения работа по обогащению словарного запаса обучающихся проводится не только для усвоения знаний, но и для формирования языкового чувства учеников, накапливая положительный речевой опыт. Работа с фразеологической лексикой, активизация словарного запаса ребёнка в ходе практической работы с текстами и упражнениями способствует достижению этих задач. При организации работы с фразеологизмами стоит учитывать возрастные особенности детей: необходимо использовать наглядный материал, при объяснении этимологии фразеологического оборота стоит опираться на жизненный опыт ребенка, проводить аналогии и примеры.

Подтверждением усвоения фразеологизмов обучающимися является то, что они станут употреблять их в собственной речи, от чего их речь станет более богатой, яркой и выразительной, что является требованием стандарта начального общего образования.

Глава II Актуальный уровень владения младшими школьниками фразеологизмами.

2.1 Диагностическая программа для определения актуального уровня владения младшими школьниками фразеологической лексикой.

Цель диагностики: выявить актуальный уровень владения фразеологической лексикой обучающимися 4 класса и предложить способы его повышения.

Критериями для составления диагностической программы стали:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств действия заранее заданным требованиям:
 - поиск фразеологических единиц в тексте (умение отличать фразеологические единицы от свободных сочетаний слов)
 - понимание значения фразеологизмов
 - использование фразеологизмов в речи

Свойство действия, которое оценивается: полнота его выполнения.

Диагностика проводилась в рамках одного урока (45 минут) учебной дисциплины «Русский язык». При подготовке были подобраны одиннадцать письменных заданий, которые размещены в приложении А.

Задания были ориентированы на словарный запас обучающихся 4 класса. В активный словарь включаются лексические единицы, используемые при составлении собственного высказывания, пассивный словарь складывается из воспринимаемых лексических единиц чужого высказывания.

При выполнении заданий пассивного уровня, обучающиеся должны подобрать фразеологизм из списка предложенных им устойчивых словосочетаний, а при выполнении заданий активного уровня ученики должны подобрать фразеологизмы самостоятельно без вариантов ответа и использовать их в определенной речевой ситуации.

При отборе фразеологизмов, используемых в диагностике, мы учитывали вхождение в состав фразеологического минимума современных УМК по русскому языку для начальных классов, их широкую известность.

В диагностической работе уровень сформированности фразеологической лексики определяется путем суммирования баллов, полученных детьми за выполнение всех заданий. За каждый правильный ответ в задании ставится 1 балл. По каждому критерию исследуемый может получить от 0 до 10 баллов. Следовательно, максимальный балл составляет 30 баллов.

Уровни оценки распределяются следующим образом: от 0 до 11 баллов – низкий уровень; от 12 до 23 баллов – средний уровень; от 24 до 30 баллов – высокий уровень (Приложение Б).

Низкий уровень характеризуется тем, что обучающийся не умеет самостоятельно выделять фразеологизмы в тексте, не может объяснять значения фразеологизмов и корректно использовать фразеологизмы в речевой ситуации.

Средний уровень – обучающийся не всегда умеет выделять фразеологизмы из текста или путает фразеологизмы со свободными словосочетаниями, не обращая внимание на контекст; недостаточно полно объясняет значение фразеологизмов; испытывает трудности при построении предложений с использованием фразеологизмов.

Высокий уровень демонстрирует умение обучающегося самостоятельно выделять фразеологизмы из текста, достаточно полно объяснять значения фразеологизмов, адекватно понимать основную мысль фразеологизмов и уместно использовать их в собственной речи.

Диагностическая работа включает в себя 11 заданий.

Задания 1-4 направлены на проверку умения отличать фразеологические единицы от свободных сочетаний слов и находить их в предложении.

Задания 5-7 направлены на оценивание умения определять значение фразеологизма, распределять фразеологизмы на группы, согласно их

значению. Пассивный уровень понимания фразеологизмов предполагает наличие вариантов их значений, ученику необходимо лишь верно соотнести значение с фразеологизмом, а активный, напротив, требует самостоятельного определения значения.

Задания 8-11 Оценивают умение употреблять фразеологические единицы в речи согласно их значению. При проверке пассивного уровня ученикам предлагается список фразеологизмов, из которых он выбирает подходящие по смыслу, а при активном уровне ребенку необходимо самостоятельно подобрать необходимый фразеологизм.

2.2 Результаты проведения диагностической программы определения актуального уровня владения младшими школьниками фразеологической лексикой

Для того чтобы определить актуальный уровень владения фразеологической лексикой у младших школьников, нами было проведено исследование на базе МАОУ Лицея №11. В констатирующем эксперименте приняли участие 25 обучающихся 4 Э класса. Задания диагностической работы представлены в приложении А, полученные результаты размещены в приложении В.

Проведем анализ данных и подсчитаем итоги относительно каждого критерия в процентном соотношении. Результаты их обработки приведены в табл. 2 и проиллюстрированы на рис. 1-4.

Табл. 2 – Результаты изучения актуального уровня владения фразеологической лексикой обучающихся 4 класса

Критерий		Уровни					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Число учеников	%	Число учеников	%	Число учеников	%
Нахождение фразеологических единиц в тексте		0	0	19	76	6	24
Понимание значения фразеологизмов	пассивный уровень	1	4	16	64	8	32
	активный уровень	9	36	13	52	3	12
	В целом	4	16	18	72	3	12
Использование фразеологизмов в речи	пассивный уровень	4	16	16	64	5	20
	активный уровень	15	60	8	32	2	8
	В целом	9	36	14	56	2	8
Уровень владения фразеологической лексикой		3	12	19	76	3	12

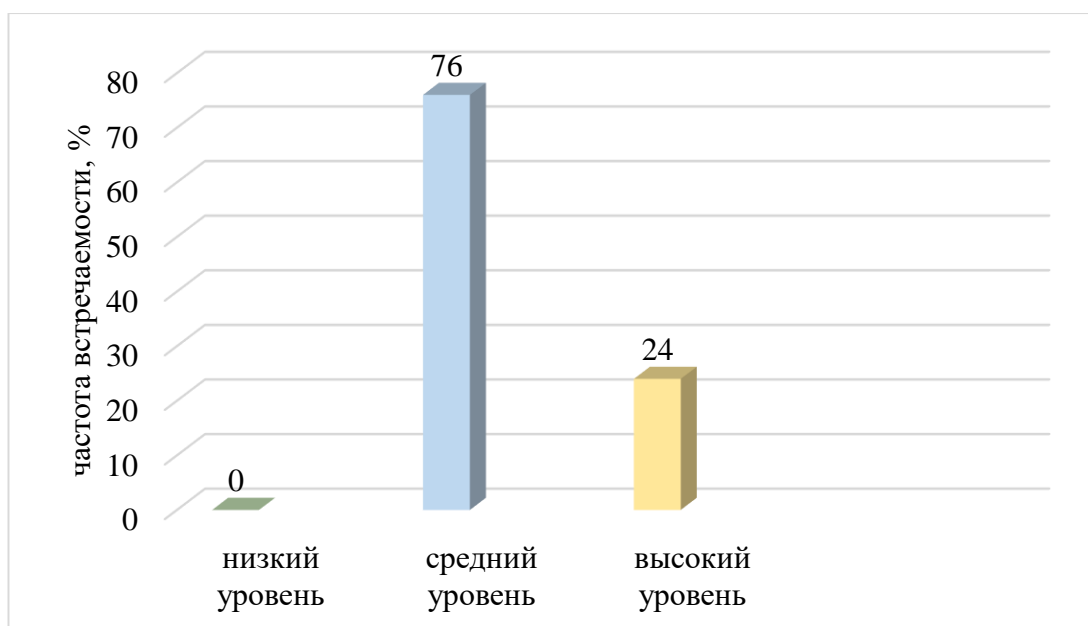


Рис. 1. Уровень сформированности умения находить фразеологические единицы в тексте (задания 1-4).

Как видно из рисунка 1, по критерию исследования «умение находить фразеологические единицы в тексте», подавляющее большинство обучающихся (76%) демонстрирует средний уровень, при этом высокий уровень демонстрируют 24 % обучающихся, а низкий уровень отсутствует. Это означает, что обучающиеся, демонстрирующие средний уровень, обладают умениями находить фразеологические единицы в тексте или предложении, но многие ученики допускают ошибки при объяснении их разницы от свободных сочетаний слов. Обучающиеся с высоким уровнем не допускают ошибки.

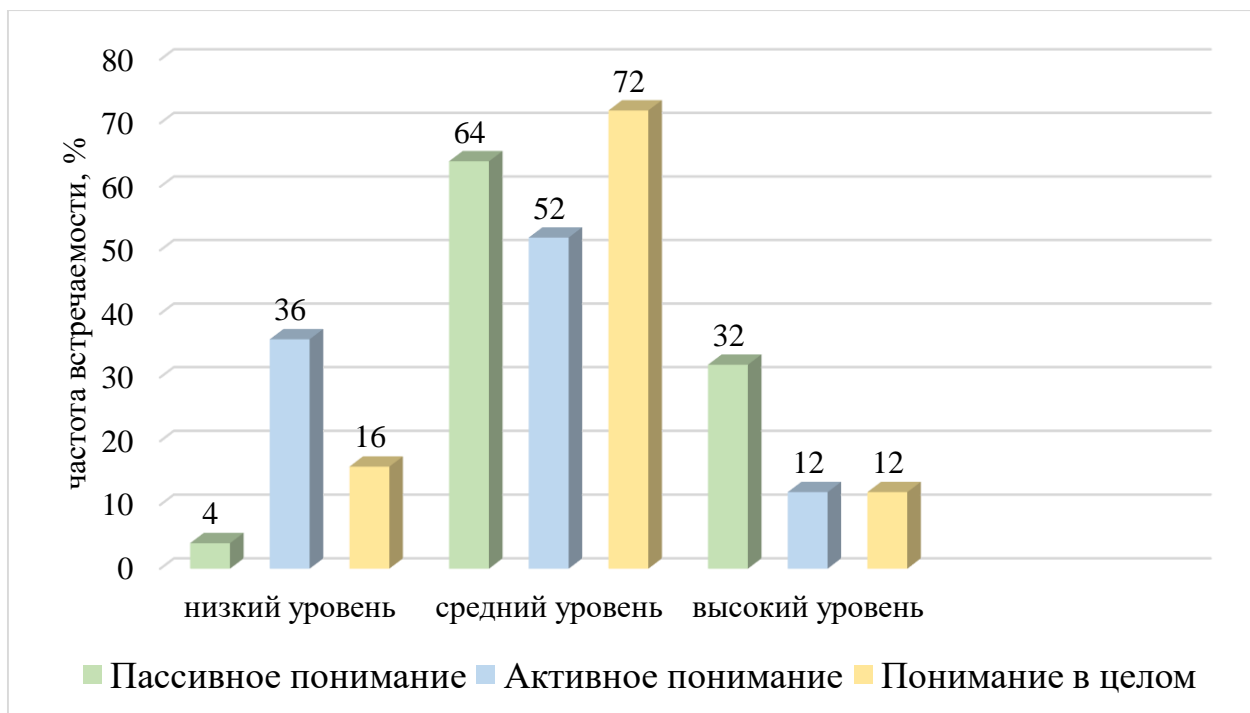


Рис. 2 – Уровень сформированности умения понимать значения фразеологизмов (задания 5-7)

Как видно из рисунка 2, данное умение проверялось на активном и пассивном уровне. Наибольший процент обучающихся демонстрирует средний уровень понимания значения фразеологизмов (72%), при этом на пассивном уровне значение фразеологизмов понимают 64% обучающихся, а на активном – 52%.

Большинство ошибок обучающиеся допускают в заданиях, которых необходимо записать фразеологизм или его лексическое значение самостоятельно, без вариантов выбора: неверное толкование фразеологизмов «не покладая рук», «задеть за живое», «рукой подать», ученики объясняют эти сочетания слов в прямом смысле; ошибок при соотнесении фразеологизма и его значения практически не было, исключение – «задеть за живое» и «играть на нервах», толкование данных фразеологизмов многие ученики путают между собой. Вышесказанное означает, что ученики умеют соотносить представленный фразеологизм с его значением лучше, чем самостоятельно

подбирать фразеологизмы к их определению.

Высокий уровень активного и пассивного владения данным умением демонстрируют 12% и 32% соответственно. Обучающиеся практически не допускают ошибок. Наиболее сложным для выполнения отмечается задание, в котором необходимо подобрать синонимичный фразеологизм к данному – более половины обучающихся не справляются с этим заданием.

Низкий уровень пассивного понимания демонстрируют 4 % обучающихся, а активного - 40%, что наглядно показывает, что обучающиеся легче соотносят заранее подготовленные варианты, чем самостоятельно заменяют фразеологизм синонимичным сочетанием слов. Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданием 6 (распределить фразеологизмы по группам, согласно их значению), однако, допускают большое количество ошибок в заданиях, направленных на умение подобрать необходимый фразеологизм к его значению.

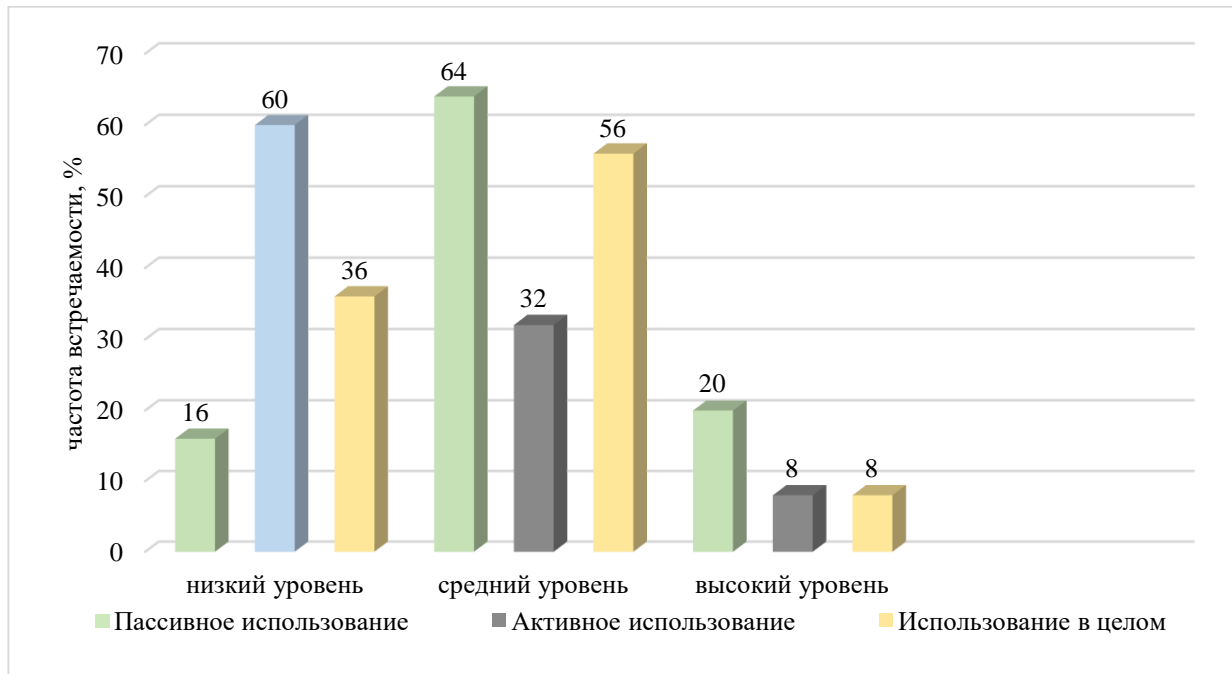


Рис. 3 - Уровень сформированности умения использовать фразеологизмы в речи (задания 8-11)

Как видно из рисунка 3, по критерию исследования «умение использовать фразеологизмы в речи», наибольший процент обучающихся демонстрирует средний уровень (56%). Низкий уровень демонстрируют 36% обучающихся, а высокий – 8%. Стоит отметить, что на пассивном уровне фразеологизмы корректно используют чаще, чем на активном.

Пассивное использование фразеологизмов в основном развито на среднем уровне – 64%, на высоком- 20%, на низком – 16%. Наиболее частые ошибки- неверный выбор фразеологизма из списка или неверное выполнение задания в целом: Алексей писал небрежно – многие обучающиеся выбрали «засучив рукава» или «тяп-ляп», Сережа весь день бездельничал – встал не с той ноги; неверным выполнением считается толкование фразеологизма, а не замена «спал за столом», «ничего не делал».

Активное использование фразеологизмов у обучающихся преимущественно находится на низком уровне – 60%, на среднем – 32%, на высоком – 8%.

Типичные ошибки при выполнении заданий 8-11:

неправильное написание фразеологизмов «след заболел», «писать через ногу», «пятки замерзли», «кураца пишет своей ногой»;

написание ответа без использования фразеологизма «многорукий», «все умеет», «врет» и т.п.;

отсутствие ответа;

Вышесказанное означает, что обучающиеся практически не допускают ошибок при выборе фразеологизмов, подходящих к конкретной речевой ситуации, однако, обучающиеся испытывают затруднения при самостоятельном подборе фразеологических единиц, опираясь на контекст.

Данные, представленные выше, позволили сделать следующие выводы: обучающиеся не испытывают трудностей при нахождении фразеологизмов в тексте и отличают их от свободных словосочетаний.

Преимущественно ученики понимают смысл представленных фразеологизмов, но затрудняются в самостоятельном подборе

фразеологических единиц.

Наибольшие затруднения вызывают задания, в которых требуется использовать фразеологизмы в собственной речи.

Из рисунка 4 видно, что большая часть опрошенных детей имеет средний уровень владения фразеологической лексикой (76 %). Они понимают значения большинства предложенных фразеологизмов, но затрудняются при самостоятельном подборе и использовании фразеологических выражений в разных речевых ситуациях.

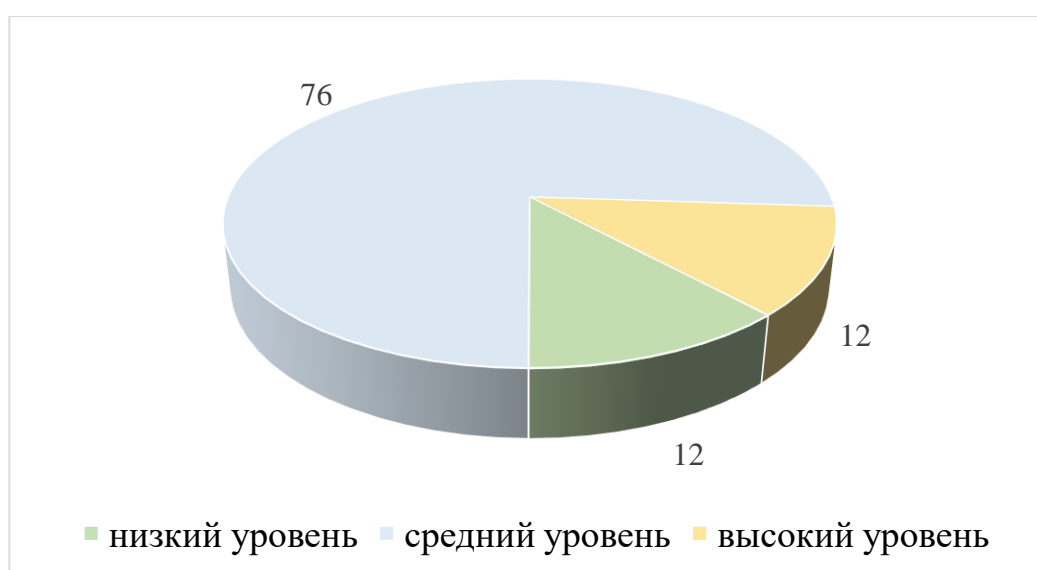


Рис. 4. Уровень владения фразеологической лексикой в целом.

Высокий уровень развития фразеологической лексики имеют 12 % опрошенных учеников. Они понимают значения всех предложенных фразеологизмов, а также могут самостоятельно подобрать правильное устойчивое выражение в конкретном контексте.

Низкий уровень демонстрируют 12% учеников. Они понимают значения не всех предложенных в ходе эксперимента фразеологизмов и неправильно подбирают выражения, не соблюдают условия предложенного контекста или включают в контекст слова и словосочетания, не являющиеся фразеологизмами.

Проанализировав результат стартовой диагностической работы, можно сделать вывод, что владение фразеологической лексикой у обучающихся 4 класса преимущественно находится на среднем уровне и требует дальнейшего развития. Стоит отметить, что большинство учеников не испытывает трудностей при определении значения отдельных фразеологических единиц, но затрудняются в самостоятельном подборе и использовании фразеологизмов, следовательно, необходимо запланировать работу по устранению этого дефицита.

2.3 Комплекс заданий для совершенствования уровня владения младшими школьниками фразеологизмами

Анализ результатов констатирующего исследования выявил наличие следующих проблем: преимущественно обучающиеся затрудняются в самостоятельном подборе и использовании фразеологизмов, а также бывают случаи неверного толкования значения фразеологизмов и реже – сложности в поиске фразеологизма, следовательно, необходимо запланировать работу по устранению этих дефицитов.

Возможными причинами выявленных проблем может быть отсутствие ситуаций, в которых ученикам необходимо выделять фразеологизмы в тексте, определять их значение или составлять собственное речевое высказывание с использованием фразеологических единиц, а также решение заданий в рамках прохождения темы «фразеологизмы», при которой внимание детей направлено на поиск данных слов. Если основное задание не акцентирует внимание на нахождение фразеологизма, то ученики не замечают его, соответственно, не раскрывают значение новых фразеологических единиц и уместность их использования в жизненных ситуациях.

Одним из средств решения данных проблем является разработка комплекса заданий, направленных на овладение фразеологизмов младшими

школьниками, которые будут дополнять методический аппарат учебников по русскому языку.

Целью проектируемых заданий является усвоение обучающимися базовых знаний и умений по фразеологии и созданию предпосылок к обогащению речи младших школьников фразеологизмами.

Комплекс заданий может быть полезен для учителей начальных классов и студентов, работающих по УМК «Школа России» и могут быть использованы на уроках русского языка в 4 классе.

Разработанные материалы представлены в приложении Г. Задания имеют комплексный характер, а также систематизированы и структурированы, что делает удобным их использование. Задания варьируются по уровню сложности и форме работы, благодаря чему процесс обучения станет разнообразным и интересным для обучающихся.

Используя комплекс заданий в деятельности, произойдет достижение предметных результатов и развитие фразеологической лексики обучающихся. Благодаря работе с фразеологическими единицами при изучении каждой темы ученики получают возможность научиться корректно использовать фразеологическую лексику в зависимости от речевой ситуации.

Рекомендации включают в себя приемы работы с упражнениями из учебника, с включением фразеологической работы; упражнения и задания для развития умений находить, понимать и использовать фразеологизмы; методические рекомендации для учителя с обоснованием включения дополнительных заданий.

Комплекс заданий направлен на решение следующих задач:

1. Расширение объема известных ученикам фразеологизмов и их значений.

Типовые задания: изучение этимологии фразеологизмов; нахождение и выделение фразеологизмов в тексте; отделение фразеологизмов от свободных сочетаний; поиск и исправление ошибок в употреблении устойчивых словосочетаний.

2. Активизация словарного запаса младших школьников. Осуществляется посредством построения собственных текстов и высказываний с включение фразеологических единиц.

Типовые задания: составление предложений и текстов с указанным фразеологизмом; подбор фразеологизмов по определенной тематике; выборка фразеологизмов, выражающих основную мысль текста; редактирование текстов с фразеологизмами; подбор близких или противоположных по значению фразеологизмов и др.

Преимущество разработки заключается в том, что задания можно использовать при изучении любой темы, входящей в программу. Задания включают в себя не только работу с фразеологизмами, но и направлены на достижение предметного результата урока.

Выводы по Главе II.

Для выявления уровня владения обучающимися 4 класса фразеологической лексикой была проведена диагностическая работа.

Составленные диагностические задания, объединенные в диагностическую программу, представляют собой диагностический инструментарий, составляющий основу констатирующего эксперимента.

Анализ результатов констатирующего исследования выявил наличие следующих проблем: преимущественно обучающиеся затрудняются в самостоятельном подборе и использовании фразеологизмов, а также бывают случаи неверного толкования значения фразеологизмов и реже – сложности в поиске фразеологизма, следовательно, необходимо запланировать работу по устранению этих дефицитов.

С целью обогащения речи младших школьников фразеологизмами, был разработан комплекс заданий к учебнику русского языка 4 класса программы «Школа России» и методические рекомендации по их использованию.

Заключение

Проанализировав методическую литературу, был сделан вывод, что фразеологический оборот – это «воспроизводимая в готовом виде языковая единица, которая состоит из двух или более ударных компонентов словного характера, является фиксированной по своему значению, составу и структуре. Фразеологизмы не создаются в процессе общения, а воспроизводятся как готовые целостные единицы». [15]

Исходя из анализа литературных источников, было выяснено, что изучение устойчивых сочетаний слов является важным компонентом деятельности по развитию речи обучающихся младших классов. Это объясняется тем, что часто обучающиеся некорректно используют языковые средства, не стараются сделать свою речь более выразительной и богатой, поэтому необходимо обучать детей не только правильному, но и целесообразному, уместному использованию средств языка при построении речевых высказываний.

Основными направлениями лексико-фразеологической работы в начальной школе являются:

1. поиск фразеологизма в тексте;
2. определение лексического значения фразеологизма;
3. употребление фразеологизма в речи.

Нами был проведён констатирующий срез по выявлению уровня владения обучающимися 4 класса фразеологической лексикой на базе МАОУ «Лицей №11».

Результаты показали, что владение фразеологической лексикой у обучающихся 4 класса преимущественно находится на среднем уровне и требует дальнейшего развития. Стоит отметить, что большинство учеников не испытывает трудностей при определении значения отдельных фразеологических единиц, но затрудняются в самостоятельном подборе и

использовании фразеологизмов, следовательно, необходимо запланировать работу по устранению этого дефицита.

На основе полученных результатов делаем вывод, что в УМК «Школа России» авторами учебника предусмотрено фрагментарное изучение фразеологизмов. Отсутствует работа с понятиями и перечень изучаемых устойчивых словосочетаний, включенных в УМК, минимальный. Исходя из того, что изучение фразеологии позволяет не только обогатить словарный запас, но и повышает культуру речи, развивает ее образность, расширяет кругозор благодаря работе с этимологией, делаем вывод, что углубленная работа над фразеологизмами в начальной школе важна.

Нами был разработан комплекс заданий для того, чтобы повысить уровень владения фразеологической лексикой в речи младших школьников, развивая каждое умение: поиск, понимание и использование фразеологизмов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: ТЦ Сфера, 2011. 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Алефиренко Н. Ф., Озерова Е. Г., Стебунова К. К. Фразеология в языковой картине мира: когнитивнопрагматические регистры: сборник научных трудов по итогам 4-й Междунар. науч. конф. по когнитивной фразеологии (г. Белгород, 26-27 марта 2019 года) 40 – Белгород: ООО «Эпицентр», 2019. – 464 с.
3. Бакментьева Н. С. Дидактические материалы по фразеологии (для учителей начальных классов).
4. Баранов, М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка [Текст]: пособие для учителя / М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1988. – 191с.
5. Бушаева Л. С. Федосеева О. В. Изучение фразеологических единиц в начальной школе.
6. Бушуева Л. С. Изучение фразеологических единиц в начальной школе / Л. С. Бушуева, О. В. Федосеева // Начальная школа. - 2015. - № 7. - С. 39–41.
7. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие – 2015.
8. Жесткова Е. А. Пословицы и поговорки как лингводидактический материал на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе / Е. А. Жесткова, В. В. Казакова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2; URL: www.science-education.ru/129-22008 (дата обращения: 10.05.2020).
9. Жукова В. П. Формирование фразеологизмов русского языка под редакцией. – М., АСТ, 2010. – 704 с.

10. Иванов С. В. Русский язык 1 класс [Текст]: учеб. для общеобразовательных организаций / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – Москва: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.
11. Иванов С. В. Русский язык 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.
12. Иванов С. В. Русский язык 3 класс [Текст]: учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – Москва: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.
13. Иванов С. В. Русский язык 4 класс [Текст]: учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – Москва: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.
14. Иванов С. В. Русский язык 4 класс [Текст]: учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – Москва: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.
15. Канакина В. П. Русский язык 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2014. – 143 с.
16. Канакина В. П. Русский язык 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2014. – 143 с.
17. Канакина В. П. Русский язык 3 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2014. – 159 с.
18. Канакина В. П. Русский язык 3 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2014. – 159 с.
19. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2013. – 160 с.

20. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2013. – 160 с.
21. Канакина, В. П. Русский язык 1 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2014. – 143 с.
22. Карсакова В. В. Обогащение лексического запаса младших школьников на уроках русского языка// Международный журнал экспериментального образования. - № 2. - 2016. - С. 137–141.
23. Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Крысин Л. П.; под ред. Л. Л. Касаткина - Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 768 с.
24. Касумов М. Р Особенности обучения родному языку в начальной школе.
25. Климанова Л. Ф. Русский язык 1 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – Москва: Просвещение, 2011. – 128 с.
26. Климанова Л. Ф. Русский язык 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 2. / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – Москва: Просвещение, 2012. – 144 с.
27. Климанова Л. Ф. Русский язык 3 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 1. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – Москва: Просвещение, 2016. – 159 с.
28. Климанова Л. Ф. Русский язык 4 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 1. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – Москва: Просвещение, 2014 год. – 127 с.
29. Климанова Л. Ф. Русский язык 4 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 2. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – Москва: Просвещение, 2014 год. – 143 с.

30. Князева А. А., Шарандина Т.И., Жесткова Е. А. Работа над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе как средство обогащения речи младших школьников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993. – 383 с.
31. Князева А. А., Шарандина Т.И., Жесткова Е. А. Работа над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе как средство обогащения речи младших школьников.
32. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985.- 176 с.
33. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. – М.: Просвещение, 1985. – 476 с.
34. Маклаков А. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб: 2002.
35. Маслова Г. В. Методические условия активизации фразеологизмов в речи младших школьников // Психолого-педагогические науки. - №3. – 2016. – С. 184–192.
36. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под редакцией Шведовой Н. Ю. – М.: Русский язык, 1986.
37. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. - М.: Мир и Образование, 2018. - 1376 с.
38. Подласый И.П. Педагогика / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОСпресс, 2010. - 365 с.
39. Привалова С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / С. Е. Привалова. – Екатеринбург, 2015. – 203 с.
40. Прудникова М. В., Юнусова Э. Г. Значение и роль фразеологизмов в развитии речи младших школьников // Традиции и инновации в педагогике начальной школы. – 2018. - С. 240–242.
41. Рахманова Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: учебник для студентов вузов. – 3-е изд. – М.: Издво «АспектПресс», 2010. – 464 с.

42. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения [Текст]: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. М. С. Соловейчика. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993. – 383 с.
43. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 340 с.
44. Сергеева И. Ю. Урок русского языка "Фразеологизмы, их роль в речи".
45. Сысоева С. В. Лексико-фразеологический анализ текста как средство речевого развития младших школьников [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / С. В. Сысоева.: Рязан. гос. пед. ун-т. – Рязань, 1999. – 172 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155.
48. Федоренко Л. П. Закономерности усвоения родной речи [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Л. П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
49. Шанский, Н.М. Фразеология современного русского языка / Н.М.Шанский – Москва: Ленанд, 8-е изд., 2019. – 266 с.
50. Ярцева В. Н. Лингвистический энциклопедический словарь М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с., с. 469.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задания, направленные на нахождение фразеологических единиц в тексте.

Задание 1: Выпиши номера предложений, в которых есть фразеологизмы.

Объясни, в чем разница этих сочетаний слов от остальных?

1. Я не нашёл себе места и сел на пол.
2. Мама не находила себе места от переживаний.
3. За едой малыш прикусил язык и заплакал.
4. Он почти проговорился, но вовремя прикусил язык.

Ответ:

Задание 2: Найди фразеологизм и подчеркните его.

1. Не уследила я за ним, барыня, а он kota в лужу посадил.
2. Сел поросенок в лужу и довольно улыбается.
3. С такой подготовкой как бы нам не сесть в лужу.
4. В луже сидеть — любимое занятие свиней

Задание 3: Подчеркни сочетания слов, которые являются фразеологизмами.

Перемывать посуду, перемывать косточки; злые люди, злые звери;
хлопать дверью, хлопать глазами.

Задание 4: Найди фразеологизмы в тексте и объясни их значение:

За домом, едва
Пожелтела трава,
Два брата рубили дрова.
Один это делал спустя рукава,
Другой - засучив рукава.

Ответ:

Задания, направленные на понимание значения фразеологизмов

Задание 5: Подбери к данным фразеологизмам близкие по значению:

со всех ног: _____

не покладая рук: _____

Задание 6: Выпиши фразеологизмы группами, объединяя их по смыслу.

Во весь дух, валять дурака, на всех парусах, обводить вокруг пальца, сломя голову, морочить голову, бить баклуши, сидеть сложа руки.

Задание 7: Соотнеси фразеологизм и его значение (соедини линиями)

Реветь белугой

специально нервировать кого-либо

Задеть за живое

вызвать переживания, оскорбить самолюбие

Отбиться от рук

перестать слушаться

Рукой подать

близко

Играть на нервах

громко и долго плакать

Задания, направленные на использование фразеологизмов

Задание 8: Правильно ли проиллюстрированы фразеологизмы? Назови фразеологизмы и напиши кратко, как ты понимаешь их смысл?



Рисунок 1.



Рисунок 2.

Ответ:

Задание 9: Замени подчеркнутые слова фразеологизмами (воспользуйся словами для справок).

1. Дежурный устал от забот и теперь дремал, сидя за столом.
2. Серёжа весь день бездельничал.
3. Алексей писал небрежно.
4. Он решил воспользоваться сложившейся ситуацией и сделать все дела сразу.
5. Новичок не старался выполнять задание, а сделал его некачественно.

Ответ: _____

Слова для справок: бить баклуши; работать, засучив рукава; клевать носом; болтаться без дела; сделать тяп-ляп; убить двух зайцев; как курица лапой; шито белыми нитками; встал не с той ноги; на этом собаку съел.

Задание 10: Допиши предложения, используя фразеологизмы так, чтобы смысл остался прежним.

– Ничего не помню, все забыл.

– Ничего не помню, все _____

– Вы не слушайте Катю: она всегда преувеличивает.

Вы не слушайте Катю: она всегда _____

Задание 11: Подбери фразеологизм, кратко выражающий основной смысл описанного.

Дядя Миша умеет всё: он и на баяне играет, и рисует хорошо, и телевизор сам починить может, и модель ракеты делает. Как можно назвать дядю Мишу?

Ответ: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Измеряемые параметры уровня развития фразеологического словаря.

Измеряемые параметры	Уровни сформированности			
		низкий (баллы)	средний (баллы)	высокий (баллы)
Нахождение фразеологических единиц в тексте (Задания 1-4)		Невозможность выполнения задания. Не может найти в тексте фразеологические единицы или не различает фразеологизмы от свободных словосочетаний. Допущено 7 и более ошибок. (0-3)	Выполнение задания с допущением ошибок. Ребенок иногда путает фразеологизм со словосочетанием, не понимает контекст. Допущено не более 6 ошибок. (4-7)	Выполнение задания осмысленное, практически безошибочное. Ученик находит фразеологизмы и отличает их от свободных сочетаний слов. Допущено не более двух ошибок (8-10)
Понимание значения фразеологизмов	На пассивном уровне	Невозможность выполнения задания. Не умеет соотносить фразеологизм с представленными значениями, не понимает смысл большинства фразеологизмов. Допущено 4 ошибки или задание полностью не выполнено. (0-1)	Задание выполнено частично правильно (допущено не более двух ошибок). Понимает значение не всех фразеологизмов, может соотнести к одному фразеологизму несколько значений. (2-3)	Понимает смысл всех представленных фразеологизмов. К каждому фразеологизму подобрано значение, при этом только одно. Возможно допущение неточностей не более одного раза. (4-5)
	На активном уровне	Невозможность выполнения задания. Не приступил к выполнению задания либо значения большей части фразеологизмов раскрыто неверно. Не смог объединить фразеологизмы по смысловому значению. Допущено более трех ошибок.	Выполнение заданий с допущением ошибок. Значение большей части фразеологизмов раскрыто верно или допущены неточности в толковании. Фразеологизмы по группам объединены	Самостоятельно объясняет значение всех представленных фразеологизмов. Правильно выделены группы с возможностью допущения одной ошибки. (4-5)

		(0-1)	с ошибками или выделено менее 3 групп. (2-3)	
	Понимание значения фразеологизмов в целом	Не понимает лексическое значения большинства предложенных фразеологизмов. Не умеет соотносить фразеологизм с его значением или строить собственное речевое высказывание, поясняющее значение фразеологизма. (0-3)	Понимает значение больше половины представленных фразеологизмов, но возможно допущение ошибок, неточностей собственных формулировок (4-7)	Безошибочное выполнением заданий. Умеет корректно объяснять значение фразеологизма, группировать фразеологизмы по смыслу. (8-10)
Использование фразеологизмов в речи	На пассивном уровне	Невозможность выполнения задания. Не умеет выбирать из списка фразеологизм, подходящий к речевой ситуации. Составленные предложения утратили исходный смысл. (0-1)	Выполнение заданий с допущением ошибок (не более 3). Большинство фразеологизмов использовано уместно, но иногда возможна потеря смысла либо использование в одном предложении нескольких фразеологизмов (один из которых ошибочный). (2-3)	Задание выполнено безошибочно. В каждое предложение включен фразеологизм из списка, подходящий по смыслу, при этом только один. (4-5)
	На активном уровне	Невозможность выполнения задания. Не может подобрать самостоятельно фразеологизм к конкретной речевой ситуации, не умеет воспроизводить фразеологизм по его изображению. (0-1)	Выполнение заданий с допущением ошибок (не более 3). Большинство фразеологизмов подобрано корректно, но допущено искажение смысла некоторых предложений либо неумение	Безошибочное выполнение заданий. Все фразеологизмы использованы уместно, возможно не совсем точная формулировка собственного высказывания. (4-5)

			воспроизводить фразеологизм по его изображению. (2-3)	
	Использование фразеологизмов в речи в целом	Ученик не может использовать фразеологизмы в собственной речи, опираясь на контекст даже с присутствием слов для справки. (0-3)	Уместно использует фразеологизмы в речи, не нарушая смысл высказывания. Возможны неточности в употреблении фразеологизмов при формулировании собственного высказывания. (4-7)	Безошибочно используют фразеологизмы при составлении собственного высказывания, либо допускают незначительные ошибки. (8-10)
Уровень владения фразеологической лексикой в целом		0-11	12-23	24-30

ПРИЛОЖЕНИЕ В

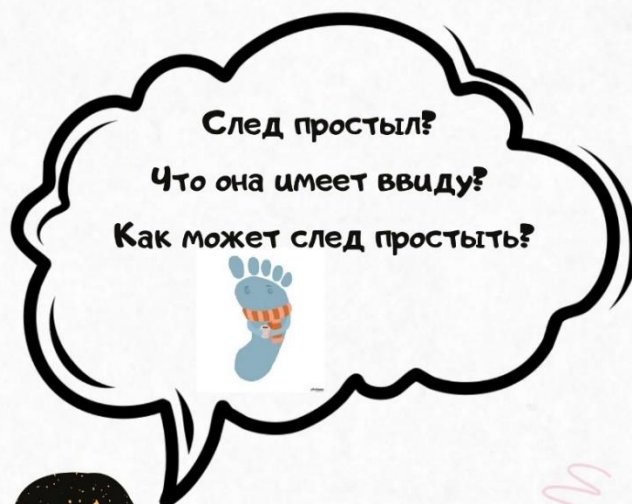
Результаты исследования.

№	ученик	критерии														Уровень владения фразеологической лексикой	
		нахождение фразеологизмов в тексте		понимание значения фразеологизмов						использование фразеологизмов в речи							
				пассивный уровень		активный уровень		общий уровень		пассивный уровень		активный уровень		общий уровень			
		баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
1.	Арина Б.	7	с	2	с	3	с	6	с	3	с	0	н	4	с	17	с
2.	Егор В.	5	с	2	с	0	н	3	н	1	н	0	н	1	н	9	н
3.	Даниил В.	7	с	4	в	2	с	7	с	2	с	1	н	4	с	18	с
4.	Василиса Г.	6	с	3	с	1	н	5	с	2	с	0	н	3	н	14	с
5.	Евгений Г.	8	в	4	в	4	в	9	в	4	в	4	в	9	в	26	в
6.	Анна Д.	6	с	2	с	0	н	3	н	3	с	0	н	4	с	13	с
7.	Иван Д.	9	в	4	в	4	в	9	в	4	в	2	с	7	с	25	в
8.	Вероника Ж.	6	с	2	с	3	с	6	с	3	с	0	н	4	с	16	с
9.	Марианна З.	7	с	2	с	1	н	4	с	2	с	0	н	2	н	13	с
10.	Мария К.	5	с	2	с	2	с	5	с	3	с	0	н	3	н	13	с
11.	Захар К.	7	с	4	в	2	с	7	с	2	с	2	с	5	с	19	с
12.	Ксения К.	4	с	2	с	2	с	5	с	1	н	0	н	2	н	11	н
13.	Дарья К.	8	в	4	в	2	с	7	с	4	в	2	с	7	с	22	с
14.	Маша Л.	8	в	4	в	4	в	9	в	4	в	4	в	9	в	26	в
15.	Влад М.	7	с	3	с	3	с	7	с	2	с	1	н	4	с	18	с
16.	Роман М.	6	с	2	с	0	н	3	н	0	н	2	с	3	н	12	с
17.	Артём Н.	7	с	2	с	3	с	6	с	2	с	0	н	3	н	16	с

18.	Софья Н.	8	в	4	в	1	н	6	с	4	в	2	с	7	с	21	с
19.	Кристина С.	5	с	3	с	2	с	6	с	3	с	2	с	6	с	17	с
20.	Ярослав С.	4	с	1	н	3	с	5	с	0	н	0	н	0	н	9	н
21.	Ксения Т.	7	с	3	с	0	н	4	с	2	с	2	с	5	с	16	с
22.	Анна Ф.	6	с	2	с	3	с	6	с	2	с	0	н	2	н	14	с
23.	Дарья Ш.	8	в	4	в	0	н	5	с	3	с	0	н	4	с	17	с
24.	Антон Я.	7	с	3	с	2	с	6	с	3	с	3	с	7	с	20	с
25.	Алиса Я.	6	с	2	с	0	н	3	н	2	с	1	н	4	с	13	с

*Уровни: в – высокий, с – средний, н – низкий

Рабочая тетрадь "Учись понимать фразеологизмы"



Содержание

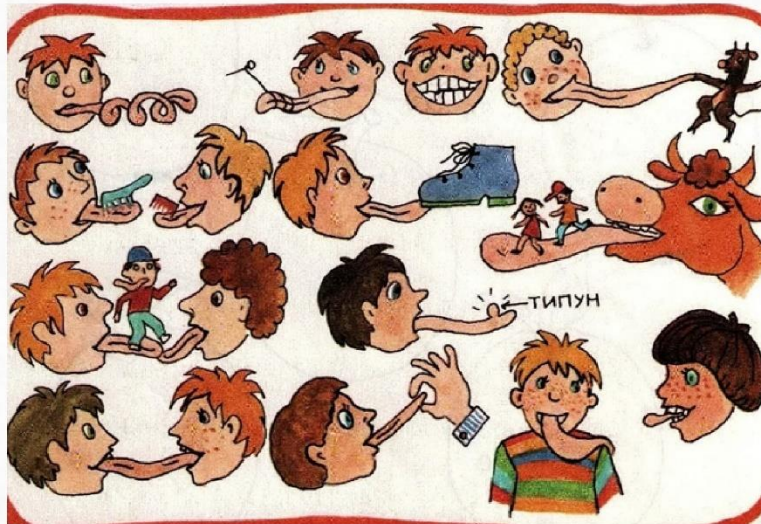
Занятие 1 "Наш язык и речь"	3
Занятие 2 "Текст".....	5
Занятие 3 "Предложение".....	7
Занятие 4 "Словосочетание".....	10
Занятие 5 "Контроль изученного".....	12
Занятие 6 "Однородные члены предложения".....	14
Занятие 7 "Лексическое значение слова".....	16
Занятие 8 "Состав слова".....	18
Занятие 9 "Части речи".....	21
Занятие 10 "Изменение по падежам имен существительных"	
Занятие 11 "Три склонения имен существительных".....	23
Занятие 12 "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.....	24
Занятие 13 "Изменение по падежам имен прилагательных".....	25
Занятие 14 "Личные местоимения"	27
Занятие 15 "Глагол. Повторение".....	28
Занятие 16 "Спряжение глаголов. Правописание глаголов".....	29

Занятие 1

Наша речь и наш язык (учебник, стр. 6)



Задание 1. Рассмотрите иллюстрации. Угадайте зашифрованный фразеологизм и запишите его.





Задание 2. Напишите историю происхождения одного из фразеологизмов: «Типун тебе на язык» или «Язык хорошо подвешен»



Задание 3. Почему русский язык считается сложным для изучения? Напишите ответ на этот вопрос, подтверждая свое мнение примерами.



Домашнее задание: Пользуясь различными источниками информации, найди историю возникновения фразеологизма «Язык до Киева доведет». Запиши историю и сделай иллюстрацию к данному фразеологизму в рамочке ниже.

История:

Занятие 2

Текст (учебник, стр. 9)



Задание 1. Составьте план текста к упр. 7

Отец и сыновья

1. _____

2. _____

3. _____



Задание 2. Прочитайте одну из версий этимологии (истории происхождения) фразеологизма «Седьмая вода на киселе»

Когда готовый кисель некоторое время находился в нетронутом состоянии, то сверху напитка появлялся тонкий слой водянистой жидкости. Она выделялась в силу того, что после смешивания жидкостей разной плотности и при дальнейшем состоянии покоя

более лёгкая жидкость стремилась занять место над более тяжёлой жидкостью. Верхний слой жидкости практически уже не имел ничего общего с основным напитком, но, тем не менее, по факту вода появилась из киселя. Отсюда и выражение «седьмая вода на киселе», где выделившаяся жидкость и есть «седьмая вода», которая по аналогии видится дальним родственником, который как бы имеет общие корни, но только очень отдалённые, точно также как «седьмая вода» лишь слегка напоминает кисель и только.

Занятие 3

Предложение (учебник, стр. 18)

Задание 1. Подумай, какая причина действительно мешает Вове делать домашнее задание?

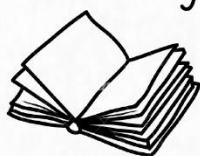




Задание 2. Напиши, какие фразеологизмы про лень тебе знакомы?



Задание 3. Прочитай текст Василия Сухомлинского «Правильно думай о труде». Подчеркни все фразеологизмы.



Пятиклассники посадили много кустов рябины. Когда-нибудь целая роща вырастет. А пока что не нужно бить баклуши, а нужно поливать кусты, ухаживать за ними.

Разделили кусты между учениками. Каждому досталось по четыре деревца.

Марийка и Оля сидят за одной партой. И кусты рябины их рядом. Договариваются девочки и приходят вместе поливать деревья, сидят сложа руки.

Первую рябину Марийке поливать очень легко, вторую – немного труднее, третью – трудно, а на четвертую уже совсем мало остается сил.

Но вот заболела Оля, и пионервожатая попросила Марийку:

– Поливай и Олины деревца. Она же твоя подруга.

Марийка тяжело вздохнула, взяла ведро и пошла к рябиновой роще. Она все думала: теперь ей поливать восемь деревьев.

Восемь поливалок воды надо нести от колодца. А работы непочатый край.

Девочка взялась за работу, засучив рукава. Полила одно дерево, второе, третье. И вот что странно: работа казалась ей легкой. Уже на шестом деревце стало труднее. Седьмое деревце поливать было совсем трудно, а на восьмое едва хватило сил.

«Вот оно что, – думала Марийка, окончив работу. – Теперь я знаю, как облегчить работу. Надо думать: мне поливать двенадцать деревьев. Тогда восемь поливать будет совсем легко».

Так она и сделала на следующий день. Собираясь на работу, она все время думала: мне надо полить двенадцать деревьев.

Вытащить из колодца и отнести в рябиновую рощу двенадцать ведер воды.

Поливая, она все время думала только об одном: мне сегодня надо полить двенадцать деревьев.

Полила восемь – и не ощутила усталости, хотя работала не спуская рукава. «Самое трудное – приучить себе правильно думать о труде», – вспомнила Марийка слова учителя.



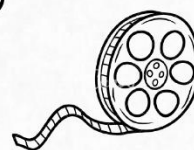
Задание 4. Используя рисунок-подсказку, предположи, что означает «Бить баклуши» в прямом смысле слова и почему это означает «бездельничать».



Handwriting practice lines consisting of several horizontal dashed lines.



Проверь свое предположение, перейдя по QR коду.



Занятие 4

Словосочетание (учебник, стр. 23)

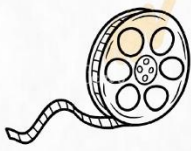


Задание 1. Ознакомьтесь с фразеологизмами на тему «смелость». Устно объясни значение представленных фразеологизмов. Подчеркни тот фразеологизм, который подходит к тексту учебника на стр. 23, упр. 31.

- 1) брать на себя смелость;
- 2) не робкого десятка;
- 3) море по колено;
- 4) и бровью не повел.

Задание 2. Соотнеси зооморфизмы (фразеологизмы, которые отражают характеристики животных) с их значением.

злой как собака	иметь опыт, хорошие навыки в чем-либо
собачий нрав	ругаться, ссориться
воробью по колено	очень опытный человек
собаку съел	полный злобы, злости
стреляный воробей	злой, невоспитанный человек
жить как собаки	мало



Задание 3. Перейди по ссылке и изучи зооморфизмы о кошках. Запиши интересные данные или новые для тебя фразеологизмы.



Handwriting practice lines consisting of 12 horizontal dashed lines.

Занятие 5

Контроль изученного в разделе "Повторение"

Задание 1.

Закончи фразеологизм «_____тебе на язык»

Задание 2.

Подбери синоним к фразеологизму «Бить баклуши»

- 1) Витать в облаках
- 2) Водить за нос
- 3) Работать спустя рукава

Задание 3. Определи значение фразеологизма «Седьмая вода на киселе»

Задание 4. Когда человек обладает грамотной и красивой речью, умеет составить речевое высказывание без подготовки, про него говорят:

- 1) Язык заплетается
- 2) Язык без костей
- 3) Язык подвешен

Задание 5. Замени одним словом фразеологизм стреляный воробей

- 1) Опытный
- 2) Раненый
- 3) Старый
- 4) Глупый

Задание 6. Что означает фразеологизм «Не все коту масленица»? Означает ли этот фразеологизм, что коты любят блины?

Задание 7. Проиллюстрируй самый интересный фразеологизм, который мы изучили в этом разделе.



Занятие 6

Однородные члены предложения (учебник, стр. 35)

Задание 1.

Найди историю происхождения следующих
фразеологизмов (устно):



Ни рыба ни мясо _____

Ни жив ни мертв _____

Ни слуху ни духу _____

Ни себе ни людям _____

Напиши значение каждого фразеологизма.

Задание 2.

Прочитай предложения. Подчеркни в предложениях
фразеологизмы. Поставь в предложениях с однородными
членами запятые. **Помни: в фразеологизмах запятые НЕ
ставятся.**

- 1) Рыболов не поймал ни щуку ни карася.
- 2) Мама не нашла в магазине ни рыбы ни мяса.
- 3) В магазине мы не купили ни тетради ни
карандаши.
- 4) У стены стояла не большая а маленькая тумбочка
- 5) Он был обычным человеком. Про таких говорят: ни
рыба ни мясо.
- 6) Родину тогда защищали и стар и млад.

Задание 3



Вставь в предложения подходящие по смыслу фразеологизмы. Используй слова для справок.

- 1) Вася не сделал домашнюю работу ни по окружающему миру, ни по математике. Задумался и сказал: «Нет _____ моей работе»
- 2) Ничего вокруг не видно, только вверху звезды переливаются - _____ плывет пароход прямо по этому звездному морю.
- 3) Мальчик сидел _____, ожидая, что учитель сейчас его вызовет к доске.
- 4) Он ждал, ждал долго, прошло полтора месяца, а от Маши _____, что с ней стало неизвестно.
- 5) У Вити была возможность поехать на экскурсию по подарочному билету, но он заболел и не поехал. Обиженная Даша сказала: «_____», мог бы и подарить кому-нибудь свой билет!

Слова для справок: ни себе ни людям, ни конца ни края, ни слуху ни духу, ни жив ни мертв, ни конца ни края, ни стар ни млад.

Занятие 7

Лексическое значение слова (учебник, стр. 57)

Задание 1.



Подчеркни фразеологизмы. Напиши лексическое значение этих фразеологизмов.

Золотые слова _____

Золотая цепочка _____

Слово за слово _____

И двух слов связать не может _____

Слово вертится на языке _____

Глотать слова _____

Задание 2

Догадайся, какой фразеологизм изображен на картинке



Ответ: _____

Задание 3.

Соотнеси фразеологизм с его лексическим значением.

Белены объестся

засыпать

Блюдечко с голубой каемочкой

часто и много плакать по
незначущим поводам

Глаза на мокром месте

напряженно думать
над чем-нибудь

Глаза слипаются

о том, кто потерял рассудок,
ведет себя, как
ненормальный, безумный.

Ломать голову

напряженно думать
над чем-нибудь

Задание 4.

Из упражнения 57 подбери фразеологизмы с синонимичным значением к данным. Запиши их.

1. Ушки на макушке _____

2. Валять дурака _____

3. В час по чайной ложке _____

Занятие 8

Состав слова

(учебник, стр. 59)

Задание 1.

Подчеркните фразеологизмы. В однокоренных словах выделите корень.

Он так неожиданно зашел в кабинет, словно снег на голову.

Снежная баба с приходом весны растаяла.

Родные попытались было возражать, но, узнав подробности, вынуждены были прикусить язык.

Поэтому оставалось только трястись по ухабам, стараясь не прикусить язык.

Маща все быстро забывала, про таких людей говорят, что у них куриная память.

Он писал как курица лапой.

Задание 2. Запишите данные фразеологизмы. Объясните устно их значение (упр. 134)

[п'исат' пот чужуйу дутку]

Ответ: _____

[п'ут сол'и с'эст']

Ответ: _____

С одним из фразеологизмов составьте предложение.

Ответ:



Задание 3

Вставь пропущенные буквы, напиши проверочные слова.

Скр.пя сердце (_____)

Скр.пя зубами (_____)

Довести до белого к.ления (_____)

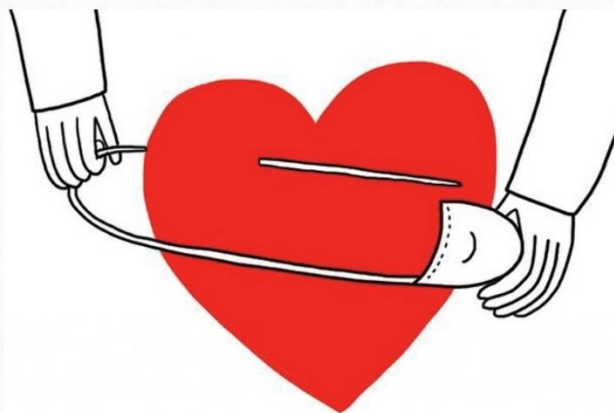
Задание 4 Проверь свой ответ: прочитай значение фразеологизмов из задания 3. При необходимости, исправи свои ошибки.



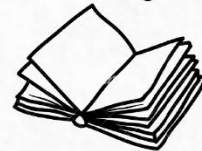
В ситуации, когда от сильного волнения начинает колоть в груди, человек прижимает руку к больному месту, будто пробует укрепить, «сделать крепким» свое сердце.

Этот фразеологизм часто заменяют выражением «скрипя сердцем». Сердце, конечно, скрипеть не может.

Обычно от недовольства скрипят зубами. Видимо, смещиваются разные по смыслу устойчивые сочетания – скрипя зубами и скрепя сердце.



Довести до белого каления - сильно рассердить человека. Часто можно услышать выражение «довести до белого колена». Почему колено белое и как до него можно довести? На самом деле фразеологизм говорит не о «колене», а о «калениии». Когда металл нагревают до очень высокой температуры, он раскаляется и приобретает белый цвет. Состояние наивысшего раздражения, когда человек теряет самообладание и кипит, называется «белым калением».



Занятие 9

Части речи

(учебник, стр. 73)



Задание 1. Подчеркни наречия. Напиши значение этих фразеологизмов.

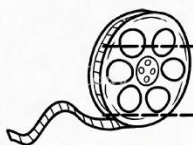
1. Час от часу не легче _____
2. Вокруг да около _____
3. Стать поперек горла _____
4. Попасть впросак _____
5. Согнуть в три погибели _____

Слова для справок: постоянное возникновение трудностей, надоедать, покорить, обходя главное, оказаться в неловком положении.



Задание 2. Составь текст, используя фразеологизмы из задания 1.

Ответ: _____



Задание 3. Посмотри видео и напиши, от какого слова образовалось наречие впросак.

Ответ: _____



21

Занятие 10

Изменение по падежам имен существительных



Задание 1. Найдите фразеологизмы-синонимы.

Подпишите над существительными падеж.

Бить баклуши - _____

Водить за нос - _____

Зарубить на носу - _____

С гулькин нос - _____

Слова для справок: лодыря гонять, намотать на ус,
обвести вокруг пальца, кот наплакал.

Задание 2 Исправь ошибки в употреблении
существительных в фразеологизме. Поставь
существительное в нужную форму, подпиши падеж.

Держать камень за пазуха

Капля в морем

Попасть на крючке

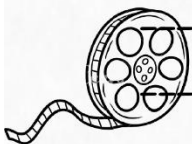
Делать из мухи слоном

Объясни значение каждого фразеологизма.

Задание 3. Посмотри видеоролик. Напиши, какой
фразеологизм встретился в песне.

Напиши две ситуации, когда будет уместно использовать
это выражение.

Ответ: _____



Занятие 11

Три склонения имен существительных



Задание 1. Изучите фразеологизмы, в которых встречается слово "снег":

Свалиться как снег на голову. _____

Зимой снега не выпросишь. _____

Искать прошлогодний снег. _____

Растить как снежный ком. _____

Снег полоть. _____

Напишите значение этих выражений. Над существительными подпишите склонения.

Включите в свое сочинение по картине один из фразеологизмов.



А. А. Пластов. Первый снег

Занятие 12

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных



Задание 1.

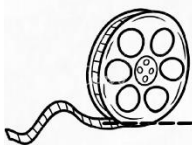
Вставь нужное окончание в слова. Над существительными подними склонение, выдели окончание.

1. Капля в мор. (Чего – то очень мало, небольшое количество).
2. Семь пятниц на недел. (Человеческое непостоянство).
3. В час по чайной ложк. (Очень медленно).
4. Как на ладок. (Все понятно).

Задание 2. Посмотрите видеоролик о происхождении фразеологизма «Семь пятниц на неделе».

Напиши, что тебя удивило?

Что нового ты узнал?



Задание 3. Составь свой текст с данным фразеологизмом.



Занятие 13

Изменение по падежам имен прилагательных

Задание 1.

Прочитайте фразеологизмы. Напишите их лексическое значение.



1. Белый свет не мил _____
2. Гол как сокол _____
3. Дела как сажа бела _____
4. Делить шкуру неубитого медведя _____

Найдите и подчеркните краткие прилагательные в фразеологизмах.



Задание 2. Изучи историю возникновения

фразеологизма «Гол как сокол»

Напиши, что тебя удивило:



Задание 3. Найди историю происхождения других фразеологизмов из задания 1.



Задание 4.



Запиши прилагательные, ставя их в нужный падеж.

Подпиши падеж прилагательных. Выдели окончания прилагательных.

Как баран на (новый) ворота

На (живой) нитку

Шито (белый) нитками

Объясни, что означают эти фразеологизмы.

Устно составь текст с одним из предложенных фразеологизмов.

Стр. 49, упр. 107

Задание 5. Изучите высказывание о весне. Объясните их значение. Подчеркните фразеологизмы.

1) весна жизни.

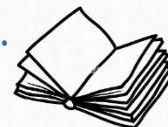
2) весна на носу.

3) весна не за горами.

4) одна ласточка весну не делает.

5) весна-красна.

6) весна все покажет.



Подумайте, какой фразеологизм подходит к сочинению по картине «Февральская лазурь» И.Э. Грабаря. При написании сочинения включите этот фразеологизм в текст.

Занятие 14

Личные местоимения

Задание 1.



Подчеркни предложения с фразеологизмами. Устно объясни их значение.

У него ветер в голове.

Дул сильный, порывистый ветер.

У него семь пятниц на неделе.

За два месяца было семь пятниц, когда мы работали.

Они сказали, что достанут Витьку из-под земли.

Из-под земли был ключ.

Задание 2. Прочитай историю происхождения фразеологизма «Ветер в голове».



Фразеологизм происходит из народных поверий, согласно которым внутри головы разумного человека было что-то, заставляющее его мыслить и принимать взвешенные решения, в то время как голова легкомысленного была полой, а в ней свободно гулял ветер.

Придумай и запиши свой текст с этим фразеологизмом.





Занятие 15

Глагол. Повторение



Задание 1.

Запишите в таблицу к данным глаголам фразеологизмы-синонимы.

Слова для справок: взять на заметку, валять дурака, прикусить язык, пальцем не пошевелить, намотать на ус, считать ворон, ловить мух, зарубить на носу, плевать в потолок, набрать в рот воды.

Бездельничать	Замолкнуть	Запомнить



Задание 2. Глаголы, входящие в фразеологизмы, запишите в форме 3 лица множественного числа. У глаголов определите спряжение.

Ответ: _____



Задание 3. Составьте одно предложение с фразеологизмом на выбор.

Ответ: _____

Занятие 16

Спряжение глаголов. Правописание глаголов.

Задание 1. Устно объясните значение данных фразеологизмов. Над глаголами подпишите спряжение.

Рукой подать

Медведь на ухо наступил

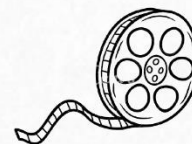
Дрожать как осиновый лист

Они мозолят глаза

Он прикусил язык

Играть первую скрипку

Откладывает дела в долгий ящик



Задание 2. Посмотрите видеоролик. Напишите, о каком фразеологизме вы узнали. Что он значит?



Ответ: _____

Задание 3. Проспрягайте глагол из фразеологизма "Плясать под чужую дудку". Выделите окончания глаголов.

1л, ед.ч _____

1л, мн.ч _____

2л, ед.ч _____

2л, мн.ч _____

3л, ед.ч _____

3л, мн.ч _____

Теперь-то я знаю, что
фразеологизм "След простыл"
означает, что кто-то
бесследно исчез!

