

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра педагогики

**Цурган Александр Сергеевич**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема «Развитие гольфа в системе высшего образования  
Российской Федерации»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение  
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедры педагогики  
доктор педагогических наук, профессор  
Адольф В.А.

---

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы  
доктор педагогических наук, профессор  
Адольф В.А.

---

(дата, подпись)

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук, доцент  
Строгова Н.Е.

---

(дата, подпись)

Обучающийся Цурган А.С.

---

(дата, подпись)

**Красноярск, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. Теоретические основы развития гольфа .....</b>	<b>9</b>
1.1. Характеристика общемирового развития гольфа.....	9
1.2. Исторические предпосылки развития гольфа.....	20
1.3. Особенности формирования первоначальных представлений о значении занятий гольфом.....	27
1.4. Роль гольфа в здоровьесбережении студентов.....	29
Выводы по первой главе .....	33
<b>Глава II. Особенности организации и управления процессом развития гольфа в системе высшего образования современной России.....</b>	<b>34</b>
2.1. Обоснование программы внедрения гольфа в систему высшего образования России.....	34
2.2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по апробации программы внедрения гольфа в систему высшего образования в России.....	46
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по апробации программы внедрения гольфа в систему высшего образования России.....	61
Выводы по второй главе .....	73
Заключение .....	74
Список использованных источников .....	77
Приложения.....	81

## Введение

*«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем  
учить сегодня так, как учили этому вчера».*

*Д. Дьюи.*

**Актуальность.** Отношение к гольфу со времен Советского союза устоялось и считалось, что играющий в него человек существует как единичный организм человеческого рода (индивид), требующий независимости, уверенности в себе и личной ответственности. Гольф считался игрой капиталистов и не мог иметь место в стране, развивающей социализм. Представление о том, что гольф – вид спорта для богатых и не доступен простому человеку, в наше время все больше сходит на нет, благодаря открытию бесплатных секций и бюджетных гольф-клубов на территории России. Конечно, среди игроков в гольф есть и богатые люди, представители бизнеса, политики, но это не означает то, что этим видом спорта не может овладеть любой человек. По всему миру основную часть гольфистов представляют люди среднего материального достатка. Благодаря систематизированному развитию гольфа в общеобразовательных школах гольф станет еще более доступным для населения.

Гольф-поля необычайно красивы: живописные виды, рельеф, усложняющий игру гольфистам, с любой точки поля открывается потрясающий обзор силуэтов и узоров, созданных как человеком, так и самой природой. Чаще всего, чем красивее поле - тем оно сложнее. Сложности спортсмену добавляют следующие части поля: лес, вода (чаще всего - небольшие озера), густая высокая трава, отдельно стоящие деревья и кустарники, песок. В среднем они занимают около 65-80% от общей площади гольф поля.

В нашем городском образе жизни зачастую все окрашено в серый цвет многоэтажек, ощущается недостаток зелени и свежего, чистого воздуха. Задумывались ли вы, что гольфом можно заменить прогулку по парку с некоторым количеством физической нагрузки. Гольф помогает разгрузить сознание, отвлечься от мрачных цветов и добавить в свою жизнь яркого цвета, и освежающего азарта. Это и многое другое воодушевляет людей играть в гольф. Гольф – невероятно красив, изящен и удивителен. Одно 18-луночное поле, площадью 50–70 гектаров, в среднем вырабатывает кислород, которым могут дышать 7000 человек.

Гольф развивает логику, гибкость, координацию и выносливость. Он закаляет характер, поскольку занятия проходят в любую погоду, невзирая на дождь или жару. Игра на 18-луночном поле в среднем длится 4-5 часов. Доказано, что занятия гольфом положительно влияют на здоровье: гольфист во время игры проводит около шести часов на свежем воздухе, проходит в среднем по 10 км., наслаждаясь видами гольф-полей.

Поля для гольфа всегда спроектированы по-разному, существуют даже специализированные проектные организации, занимающиеся проектировкой гольф-полей. Это целая наука, ведь каждое гольф-поле – это произведение искусства: уникальный рельеф, деревья, небольшие водоёмы, песчаные кучи, служащие в качестве преграды, стоит отметить, что все это требует особого ухода и содержания. Существует даже профессия под названием «гринкипер» (с англ. *greenkeeper*, буквально переводится, как хранитель травы) – специалист с особой квалификацией, который отвечает за обустройство гольф-полей и уход за газоном. Выращивание газона – это сложный и долгий процесс. Как говорят знатоки: «по-настоящему хорошим поле становится через четверть века после его создания».

Гольф учит игроков брать на себя ответственность за совершенные

действия, усваивать, осознать и исправлять свои ошибки, ведь не каждый удар на поле бывает удачным. Гольф способствует развитию самоконтроля, концентрации, психической саморегуляции и благотворно влияет на эмоциональное состояние человека. Также гольф — это этикет, порядок и пунктуальность, которые так необходимы детям школьного возраста.

Исходя из вышесказанного, разработка новых направлений содержания физического воспитания студентов и оценка состояния их физического здоровья являются весьма актуальными, поэтому и было предпринято настоящее исследование.

Таким образом, необходимость нашего исследования определяется следующими **противоречиями**:

- между социальным заказом общества и государства на всесторонне и гармонически развитую личность и недостаточной разработанностью научно-педагогического и методического обеспечения этого процесса для развития гольфа в системе высшего образования;

- между намерением студентов и педагогического состава развивать гольф внутри университета и отсутствием рабочего механизма по внедрению методик по освоению данного вида спорта.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая состоит в поиске эффективных путей реализации и внедрения гольфа в систему высшего образования. Обозначенная проблема обусловила выбор **темы** исследования: **«Развитие гольфа в системе высшего образования России»**.

**Объект исследования:** процесс развития гольфа в системе высшего образования.

**Предмет исследования:** программа по внедрению гольфа в систему высшего образования России.

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и проверить в опытно-экспериментальной работе результативность программы, направленной на внедрение гольфа в систему высшего образования России.

**Гипотеза исследования:** программа внедрения гольфа в систему высшего образования Российской Федерации будет эффективна если:

- после информирования студентов о возможности занятий гольфом на базе их университетов, большинство из них будут заинтересованы в открытии студенческих секций по гольфу;

- в российских университетах будут проводиться секционные занятия по гольфу;

- результаты экспертной оценки по завершению опытно-экспериментальной работы окажутся положительными, а именно: 80% студентов по результатам итогового тестирования наберут 18 баллов и больше.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Разработать программу внедрения гольфа в систему высшего образования в России и в опытно-экспериментальной работе проверить её эффективность.
3. Разработать диагностический инструментарий, позволяющий определить эффективность внедрения гольфа в систему высшего образования России.
4. Проанализировать полученные результаты.

**Теоретико-методологической основой** исследования явились разработанные российскими специалистами школьные учебные программы

по виду спорта «гольф» и разработанные и реализованные иностранными коллегами проекты в сфере физической культуры, студенческого спорта и гольфа в частности: Школьный гольф: Межпредметные аспекты в образовательной деятельности обучающихся (Жеребко Д.С., Корольков А.Н.), Проведение уроков физической культуры по гольфу (Корольков А.Н.), Содержание спортивной подготовки в гольфе (Корольков А.Н.), Гольф для лиц с ОВЗ (Рипа М.Д., Корольков А.Н., Фесенок В.А.), Пять уроков Бена Хогана: современные основы гольфа (В. Hogan), Методология гольфа: научные концепции для эффективного улучшения свинга в гольфе (M. Q. Meng), Жизненные уроки гольфа: 55 вдохновляющих историй о Джеке Никлаусе, Бене Хогане, Бобби Джонсе и других в твердом переплете (R. Allen, P. Thomson).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: теоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации по тематике исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, изучение опыта, анализ продуктов деятельности работников и обучающихся различных университетов, педагогическое тестирование, самооценка, экспертная оценка); социологические (анкетирование, опрос); статистические (ранжирование, шкалирование).

**Достоверность** полученных результатов исследования обеспечена исходными методологическими положениями и междисциплинарной научно-теоретической базой; применением широкого арсенала методов исследования, адекватных задачам, логике, предмету, цели исследования при сочетании их количественного и качественного анализа; проверкой теоретических выводов на практике; положительными результатами экспериментальной работы и их корректной статистической обработкой.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что объект исследования, который ранее не рассматривался ни в одной работе, с помощью данного исследования получит возможность реализации в системе высшего образования Российской Федерации.

**Опытно-экспериментальная база** исследования. В исследовании было задействовано 30 российских, 3 европейских и 2 американских университета и более 1000 студентов. Основная часть работы по развитию гольфа в системе высшего образования была проведена на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет).

**Теоретическая значимость** полученный материал существенно дополняет раздел теории и методики физического воспитания методическими подходами к организации секционных занятий в университете, содержание которого может быть раскрыто в программе высшего образования по физической культуре.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке, обосновании и практической апробации программы развития гольфа в системе высшего образования Российской Федерации.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Гольф – это игра, прогулки на свежем воздухе, хорошее здоровье, успешность, этикет, порядок, точность, сосредоточенность, концентрация, творческое мышление, уважение к сопернику, опрятность и пунктуальность все что необходимо современному студенту, ведь студент обладающий всеми этими качествами всегда будет выделяться с положительной стороны в современном обществе;
2. Процесс организации секции по гольфу в высшем учебном заведении;



3. Рабочая секционная программа по виду спорта «гольф» включает в себя: теоретическую и практическую части обучения, видеобзоры упражнений и различных видов ударов, командные и индивидуальные игры, итоговое тестирование.

4. Успешность внедрения вида спорта «гольф» в систему высшего образования РФ зависит от: качества маркетинговых мероприятий, личности тренера, места проведения занятий, от доступности занятия данным видом спорта.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» г. Москва.

**Основные идеи и результаты** были представлены на Петербургском международном экономическом форуме 2022 года (ПМЭФ 22) и заседании Ученого совета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

**Структура.** Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, семи параграфов, заключения, библиографического списка (42 источника), 93 страницы.

## Глава I. Теоретические основы развития гольфа

### 1.1 Характеристика общемирового развития гольфа

Существует легенда о том, что игра в гольф зародилась в Шотландии. Пастух с помощью посоха загонял камни в норы кроликов. Его друзьям сразу понравилось такое занятие, после чего стали выбирать более круглые камни, а затем уже появились специальные мячи и места для игры. Ориентировочно игра существовала уже в 14 веке, а в 15 веке в Шотландии вышло несколько законов, запрещавших играть в «гоуф» («гоуф» – первое название игры «гольф»). В 17 веке в Нидерландах уже играли клюшками, а в 19 веке игра в ее современном виде была создана в Шотландии. Однако существует много споров, касающихся древних видов этой игры. Некоторые историки считают, что гольф произошел от голландской игры «kolven» с аналогичным принципом игры. Отличие заключается лишь в том, что в игре «kolven» действия происходили на льду. Также существует мнение, что игра пошла из древнего Рима. Существовала популярная игра «паганка», схожая с гольфом. Вдобавок, в Китае была игра «гуй ван», которая ещё больше напоминала гольф. Различные версии происхождения существуют также в Бельгии и во Франции.

Несмотря на множество мнений, официально считается, что игра зародилась в Шотландии в городе Сент-Андру. Город был назван в честь покровителя Андрея. Исторические данные свидетельствуют о том, что святой Андрей был похоронен в соборе более 600 лет назад, где позже были найдены рисунки человека с клюшкой для игры в гольф.

Дата зарождения гольфа связана с изданием королём Джеймсом (Шотландия) указов о запрете игры (1457 год). Это связано с тем, что игра стала очень популярной, и солдаты играли в нее вместо тренировок с луком. Первой гольф площадкой считается поле под названием «Musselburgh Links»

в Шотландии, открытое 2 марта 1672 года. Факт о том, что это первое гольф поле в мире занесен в книгу рекордов Гиннеса.

Самый первый вариант правил игры в гольф был установлен в марте 1744 года общества Company of Gentlemen Golfers, играющего в Leith Links. Первый турнир по гольфу прошёл 17 октября 1860 года в Престуинкском гольф клубе в Шотландии.

Основные правила гольфа:

Гольф – вид спорта, в котором чаще всего отдельные участники, но иногда и команды соревнуются, забивая маленький мяч в лунки при помощи клюшек, с целью преодолеть определенную дистанцию за наименьшее количество ударов.

Гольф поле состоит из 18 лунок, каждая из которых имеет свою стартовую площадку «ти» (tee). Стартовая площадка обозначена двумя метками, показывающими, откуда надо выполнять удар. В зависимости от пола и возраста стартовая зона изменяется.

Ещё одна составляющая гольф поля – ровно, коротко постриженная трава (fairway). В эту зону следует попадать спортсменам для того, чтобы иметь комфортную позицию при выполнении следующего удара. Ширина «фервея» равна 20-50 метров.

Также существует высокая, густая трава, расположенная по краям коротко постриженной травы. Это зона, в которую игрок может бить, но выполнение его следующего удара будет сложнее.

Зона, наполненная песком, называется «Bunker». Удар из этой зоны требует особой техники, он считается одним из самых сложных в гольфе.

Лунка включает в себя и прочие преграды («Hazards»): деревья, водоёмы, зоны, запрещенные для игры. За попадание в некоторые из них игрок получает штрафы. К примеру, попадание в воду наказуемо одним

ударом штрафа. При попадании в зону, запрещенную для игры, нельзя продолжать бить из этого места. Мяч нужно вынести в специально отведенное для этого место и продолжать игру после получения одного удара штрафа.

Место, где вырезана лунка, в которую надо попасть называется «грин». Эта зона отличается качеством и высотой травы. Это самое коротко постриженное место на гольф поле. Раньше, когда ещё не были распространены газонокосилки, на «грины» выпускали кроликов, которые аккуратно сгрызали траву под нужную длину.

Существует такое понятие, как «пар». Пар (Par) – это норма количества ударов на лунке. Есть три вида лунок: пар 3, пар 4 и пар 5. Они различаются по длине. Расстояние лунки считается от «ти» до центра «грина». Средняя дистанция для лунок пар 3 – 100-230 метров. Считается, что игрок высокого уровня способен сделать удар на 230 метров, поэтому на лунках пар 3 норма – это попасть на «грин» первым ударом. Лунки пар 4 длиной от 230 до 430 метров. Рассчитано, что игрок должен попасть на «грин» вторым ударом. Расстояние лунки пар 5 – от 430 до 600 метров. Есть возможность заходить на «грин» третьим ударом.

Стандартно, в состав 18ти луночного гольф поля входит: 4 лунки – пар 3; 10 лунок – пар 4; 4 лунки – пар 5. Сумма паров всех лунок составляет общий пар поля. Наиболее распространены поля – пар 72. Однако существует множество полей с паром в 71, 70 ударов. Если игрок сыграл лунку в количество ударов, равное пару, значит, лунка сыграна «в пар». В случае, если игрок сделал меньше или больше ударов, относительно пара, то его результат будет иметь числовой показатель со знаком «-» или «+», отсчитывая от пара. К примеру, на лунке пар 4 игрок сделал 3 удара, значит, на этой лунке у него «-1». Этот термин применяется и для общего счета.

(Если игрок поле, пар которого 72 сыграл за 76 ударов, то его общий счет «+4»).

Счёт складывается не только из ударов, сделанных гольфистом, но и из штрафных. Помимо ошибок в игре - таких как попадание в воду, в зону, запрещенную для игры, существуют штрафы за несоблюдение правил и этикета. Именно это наиболее наказуемо в гольфе, ведь в первую очередь, гольф – это интеллигентная игра. За громкие крики, неуважительное отношение к полю, к своим соперникам даётся по два удара штрафа, а в некоторых случаях даже дисквалификация.

Страны, в которых гольф наиболее развит. Путь его развития:

Гольф – огромная сфера. В него играют миллионы людей по всему миру. На 2013 год в стране насчитывалось 35,112 полей. В Америке – 17,672 (50%), в Великобритании - 2,752 (8%), в Японии – 2,442 (7%), в Канаде – 2,300 (7%), в Австралии – 1,500 (4%), Германия и Франция по 2%, во всех остальных странах – 7,203 (20%). В исследовании «Мировая индустрия гольфа 2015» аналитическая компания Rerisom заявляет, что гольф наиболее развит в Корее и Таиланде (по 33%). Опрос проводился в возрастном диапазоне от 19 до 69 лет. Россия в этом списке занимает 23-е место из 29-ти.

В настоящее время гольф крайне популярен в Америке. Причиной для этого служит огромное количество факторов. Во-первых, в США благоприятный климат для игры. Во многих штатах гольфом можно заниматься круглый год. Во-вторых, это уже исторически сложившая традиция. Нередко гольф поле является местом для проведения деловых встреч, игра - метод решения разногласий. В-третьих, в Америке достаточно высокий уровень финансовой состоятельности общества, что увеличивает диапазон людей, заинтересованных в игре. Также, этот спорт служит местом для заработка. Высокая прибыль инвестиций в этот спорт. Конечно, нельзя забывать про поля в Шотландии, ведь именно эта страна считается родиной

этого красивого вида спорта – гольфа. В Шотландии насчитывается около 550 знаменитых гольф-полей. Неописуемыми эти поля делают пейзажи Шотландии. Часто с гольф поля можно увидеть горы, Северное море, Атлантический океан, водопады и многие другие красоты природы.

Одним из вариантов распространения гольфа – «переделка» полей. Таким образом, во Франции для привлечения людей в гольф были открыты сотни «укороченных» гольф полей, которые включали в себя 10 лунок вместо стандартных 18-ти. Также, благодаря этому во Франции провели турнир высокого уровня - Ryder Cup (Этот турнир проводится раз в два года; в нём принимают участие лучшие игроки из Европы и США, разбитые на две команды).

Ещё один хороший способ вовлечения людей в этот спорт – упрощение игры, путём создания гаджетов и приложений, помогающих игрокам. К примеру, существуют как приложения, так и устройства определяющие расстояние до лунки; или показывающие ветер, направление удара.

Интерес к гольфу повысился после включения его в олимпийские виды спорта. Во многих странах гольф поля очень развиты среди туристов. Как один из видов отдыха нередко выбирается игра в гольф. В таких странах по дороге от аэропорта до отеля туристы видят десятков полей и это не может не вызвать у них интерес. Помимо этого, на территории самих отелей часто расположены гольф поля.

Как гольф повлиял на спорт во всём мире:

Гольф – одна из самых популярных игр с клюшкой. Несмотря на то, что при слове «клюшка» людям чаще всего на ум приходит такой вид спорта как хоккей, стоит отметить, что хоккей появился в 1877 году, а гольф, как было уже выше сказано, в 1457 году был создан официально. Именно гольф положил начало развитию спорта с клюшкой.

После распространения гольфа начали появляться следующие виды спорта: хоккей с шайбой, хоккей с мячом, не менее известный хоккей на траве, флорбол, поло, лакросс. Вдобавок, от гольфа произошёл такой вид спорта, как диск-гольф. Это индивидуальный вид спорта, где игроки забрасывают диски в корзины. Принцип игры схож с гольфом (также совпадают многие термины): спортсменам нужно преодолеть дистанцию от «ти» (как и в обычном гольфе- «ти» – стартовая площадка) до корзины (по-другому называется мишень) за наименьшее количество бросков диска. Каждый следующий бросок выполняется с места, где остановился диск (как и в гольфе).

Известные гольфисты и их достижения:

Для начала, нужно узнать о самых титульных турнирах в мире гольфа, попасть на которые в роли игрока – уже огромная заслуга.

Турниры серии «Мэйджор»: 1) Masters; 2) The U.S. Open (Открытый чемпионат США); 3) Open Championship (Открытый чемпионат); 4) PGA Championship (Чемпионат PGA). Один из четырех самых знаменитых турниров по гольфу – The Masters Tournament. Также он является одним из самых старейших в мире гольфа (впервые состоялся в 1934 году). Его особенность заключается в том, что он из года в год проводится на одном и том же гольф поле в Огасте, Джорджии, США на гольф-поле Augusta National Golf Club. Первый спортсмен, выигравший этот турнир – Хортон Смит (американский игрок). С этого турнира он увёз 1500 долларов. С каждым годом призовой фонд увеличивался. Действующий чемпион Скотти Шеффлер (Америка) выиграл 2,7 млн долларов. У этого турнира есть отличие – он хранит традиции. Каждый год, начиная с 1949 года, победитель награждается зелёным пиджаком. Через год, прошлый победитель должен вернуть его организаторам турнира для того, чтобы его вручили новому чемпиону. На первом месте по количеству побед на Мастерсе – Джек

Никлаус (шесть побед), а еще Тайгер Вудс (5-ти кратный чемпион), третье место занимает Эндрю Палмер (на его счету 4 победы).

Ещё один не менее известный турнир по гольфу – «The U.S. Open». Он также входит в знаменитую четверку гольф-турниров серии Мэйджор». Первый раз проводился в 1895 году, победителем на то время стал Гораций Роулинс. Лидерами по победам являются сразу три игрока: Уилл Андерсон (Шотландия), Джек Никлаус и Бен Хоган. За их спинами по три выигрыша.

«PGA Tour»: он представляет собой серию самых престижных турниров по гольфу во всём мире. В прошлом сезоне (2020-2021) тур состоял из 50 турниров «FedEx Cup» и Олимпийский турнир по гольфу. В нем принимали участие 94 спортсмена из 30-ти стран. Призёры по победам в этом туре – Тайгер Вудс и Сэм Снил – по 82 победы у каждого, на третьем месте – Джек Никлаус с 73 победами. Представленный список – это лишь малая часть турниров, на которые стоит обратить внимание.

Когда в разговоре упоминается слово «гольф» нередко собеседник, который никогда не интересовался этой сферой, знает имя Tiger Woods (Тайгер Вудс). Настоящее имя спортсмена – Элдрик Тонт Вудс. Это великий гольфист, который неслучайно известен почти всем. Это спортсмен современной эпохи. Он начал свою карьеру в 1966 году и играет до сих пор. Тайгер ввел игру в массы, а также изменил стиль одежды с исключительно формального - на более спортивный. Теперь о его спортивных заслугах: Он делит первое место по количеству побед в PGA Tour. Имеет за своей спиной 15 побед в турнирах серии «Мэйджор» (4-х кратный чемпионом «The Masters Tournament»). В этом году ему исполняется 57 лет и он действующий спортсмен. В 2021 году Тайгер попал в серьёзную автомобильную аварию, после которой он пережил операцию на ноги. У Вудса были не только переломы (как закрытые, так и открытые), но и травмы мышц и мягких тканей. Спортсмен заявил, что приостанавливает свою профессиональную



игру. После успешной операции и реабилитации игрок, после паузы, которая длилась больше года, вернулся в большой спорт.

Джек Никлас (Jack Niklaus) - ещё один гольфист, заслуживающий внимания. Начал играть в гольф в 1950 году (в 10 лет), закончил в 2005. Кроме 18-ти побед в турнирах серии «Мэйджор», он 19 раз занимал второе место и 9 раз третье в этом туре. У него за спиной 73 победы в PGA Tour, что поднимает его на третье место за все победы в этом туре. Он является самым старым победителем Мастерс, заняв на этом турнире первое место в возрасте 46 лет.

Бобби Джонс (Bobby Jones). Величайший гольфист до эры современного гольфа. Впервые вышел играть на национальный турнир в 1916 году (начал играть в гольф в 5 лет (1907 год)), закончил в 1930 году. В его время Мэйджор состоял из других четырех турниров: U.S. Amateur, U.S. Open, British Amateur и Открытого чемпионата. У него было 13 побед за 31 участие. В первую десятку он вошёл 27 раз из 31. В 1930 году Джонс первым выиграл все 4 Мэйджора за год, создав и получив «Большой шлем». Он закончил карьеру в 28 лет. Про этого гольфиста снят фильм «Бобби Джонс: Гений удара».

Гольф в России:

Впервые гольф в Российской империи упоминался во времена Николая II. Его семья любила играть в мини-гольф в летней резиденции в финском муниципалитете Виролахти. Первое гольф-поле появилось в деревне Мурино, Петербургской губернии в 1891 году и состояло из 9-ти лунок. Сейчас на этом месте построена железнодорожная станция «Девяткино», названная в честь того поля. Однако после революции 1917 года об этом виде развлечения надолго забыли. Возрождение гольфа в России началось лишь в 1987 году, когда основали первое гольф-поле в Москве. 15 сентября этого года знаменитые спортсмены, такие как Майк Тайсон, Пеле, Александр

Рагулин и Свен Тумба сделали первые удары клюшками на этом поле. Далее гольф начал развиваться. В 1988 году был основан «Гольф клуб Тумба Москва», сегодня оно носит название «Московский городской гольф клуб». На нем было впервые создано тренировочное поле (Driving range), открыто первое отделение гольфа в Москомспорте. Именно сюда начали приезжать дети из регионов и заниматься гольфом, создаётся сборная СССР по гольфу, которая не безуспешно показывает себя на международных турнирах. В 1990-м году наступает новый этап – открытие первого 9-ти луночного гольф поля. В 1992 году появляется Ассоциация гольфа России, которая утверждается Олимпийским комитетом России, Европейской Ассоциацией гольфа. Её руководителем стал Ковалёв Анатолий Николаевич, занимающийся этим до 2003 года. С 2015 года и по настоящее время эту должность занимает Христенко Борис Викторович. В 1994 открывается второе гольф поле в России, но оно включает в себя уже 18 лунок для игры и принимает статус международного гольф поля. Ещё более чем на десять лет это было единственное поле в России, состоящее из 18-ти лунок.

Далее гольф начинает развиваться в регионах. Открываются поля в Санкт-Петербурге, Белгородской, Ростовской областях и Красноярске. Три из четырех названных гольф полей существуют на сегодняшний день.

Следующим этапом развития (2004-2006 гг.) было строение 18-ти луночных полей. Сначала открылось поле в Крылатском (2004г), затем в 2006 году открылся гольф-клуб «Пестово». Этот клуб был спроектирован архитекторами Дрейвом Томасом и Полом Томасом и покорила сердца многих сразу же. В настоящее время этот гольф клуб до сих пор считается одним из самых красивых в России и одним из самых длинных. Далее открываются поля «Целеево» (2008г), «Свияжские холмы» (2008), «Агаларов» (2010г) и множество других.

Первыми профессионалами в России стали и Александр Стрункин (в сентябре 1996 года на первом международном турнире в России Sovereign Russian Open) и Денис Жеребко. Мария Верчёнова выступала за Россию на Олимпийских играх в 2016 году. В финальном раунде Мария показала рекордный счёт олимпийского поля, окончив турнир на 16-той строчке.

Детский спорт развивается стремительно. В 2015 году была открыта школа гольфа на Жуковке. Этот проект охватил более 200 школ в 19 регионах России.

Сейчас существует «Спортивная школа олимпийского резерва» - Московская школа гольфа, занятия в которой проходят бесплатно. Родители могут записать своих детей в команду, начиная с 6-ти лет.

Как гольф влияет на жизнь человека:

Гольфом человек может заниматься практически в любом возрасте. Безусловно, на решение начать играть в гольф людей подталкивают невероятные красоты гольф-полей, умиротворённая атмосфера. Гольф – это игра, где мяч лежит и ждёт тебя, тебе не нужно за ним бежать, отбирать у кого-то. Благодаря этому нет лишней суматохи. Также в гольф играют интеллигентные люди.

С гольфом в жизнь приходят и многие другие вещи. К примеру, эта деятельность развивает мышление. В гольфе очень важно учитывать многие внешние факторы, прежде чем сделать удар. Определить в какую сторону дует ветер, на какой поверхности лежит мяч, какая погода (как температура, так и осадки). Все эти факторы влияют на дальность и траекторию полёта мяча. Также нужно не забывать про визуализацию. Прежде чем игроки выходят на турнир, они изучают строение каждой лунки, наклоны для того, чтобы знать в какую сторону безопаснее промахнуться и куда может отскочить мяч. Все эти навыки полезны для жизни. Гольфисты легко выходят из нестандартных ситуаций. В гольфе крайне важна техника удара и то, как

ты владеешь своим телом, а это значит, что у игроков этого вида спорта хорошо развито равновесие, что будет хорошим навыком для жизни. Помимо этого, гольф – это знакомство с разными людьми. Там тебя окружают самореализовавшиеся в различных сферах люди.

## **1.2. Исторические предпосылки развития гольфа**

Ранее существовавшие системы развития студенческого спорта и физической культуры позволяли, применительно к своему историческому периоду, решать определенные задачи: в студенческом спорте, как части спорта высших достижений, - комплектования студенческих спортивных сборных команд Российской Федерации и проведения крупнейших международных студенческих спортивных соревнований на ее территории; в студенческом спорте, как части массового спорта, - вовлечения студентов в систематические занятия спортом, организации системы физкультурных мероприятий на территории субъектов Российской Федерации. Массовое вовлечение студентов в систематическую физкультурную, спортивную и оздоровительную деятельность, в том числе к участию в спартакиадах, "Всесоюзном физкультурном комплексе "Готов к труду и обороне СССР" (ГТО)", студенческом спортивном туризме, оздоровительном отдыхе, - служило мощным инструментом воспитательной, социальной и патриотической работы со студентами.

Однако в 90-е годы XX века были практически утрачены действовавшие ранее механизмы государственного управления студенческим спортом, вплоть до начала 2000-х годов внимание к студенческому спорту осуществлялось по остаточному принципу и реализовывалось преимущественно за счет общественных инициатив - созданной в 1993 году Общероссийской общественной организацией "Российский студенческий спортивный союз" (РССС), ставшей правопреемником ДСО "Буревестник".

В течение продолжительного периода обязанности заинтересованных в развитии студенческого спорта организаций оставались юридически и методически неопределенными, что сказывалось на уровне контроля за материально-техническим, кадровым, научно-методическим и финансовым обеспечением студенческого спорта, и, как следствие, привело к утрате ранее

заложенных основ воспитательной, социальной и патриотической работы со студентами.

В последние десятилетия в Российской Федерации были предприняты меры, направленные на формирование системы студенческого спорта, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в системе высшего образования.

В соответствии с пунктом 5 части 3 статьи 16 Федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Порядком разработки и представления общероссийскими спортивными федерациями в Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации программ развития соответствующих видов спорта, утвержденного приказом Минспорттуризма России от 8 июня 2009 года № 369 (с изменениями и дополнениями, согласно приказу Минспорттуризма от 12.07.2010 г. № 720) и Поручениями Правительства Российской Федерации от 25.01.2013 г. поставлена задача о развитии новых видов спорта и привлечению большего числа людей к занятиям физической культурой и спортом.

21 декабря 2020 года Ассоциацией гольфа России была представлена программа «Развитие гольфа в Российской Федерации до 2024 года».

В 2016-2020 гг. был выпущен ряд учебно-методических пособий по гольфу для студентов педагогических специальностей, педагогов дополнительного образования, инструкторов адаптивной физической культуры и учителей физической культуры.

В результате количество школ, участвующих в проекте «Школьный гольф», возросло до 196. В настоящее время в этом проекте участвуют школьники 19-ти субъектов РФ, занимающихся гольфом в школьных спортивных клубах и на уроках физической культуры в рамках вариативной части школьной программы.

Среди российских гольфистов значительную часть составляют студенты различных ВУЗов страны (по разным данным их число составляет несколько сот человек). Студенческий гольф, как отдельное массовое спортивное движение, начал свое развитие в России с 2003 года, когда российские студенты приняли впервые участие и заняли призовые места в гольф турнире в рамках программы Всемирной Универсиады. Главным соревнованием сезона в российском студенческом гольфе является чемпионат Российского спортивного студенческого союза (РССС), который регулярно проводится с 2016 года.

В чемпионатах по гольфу РССС ежегодно принимает участие 20-40 спортсменов. При этом основными причинами, сдерживающими массовость студенческого гольфа, являются факторы времени и материальных затрат. В таблице 1 приведены статистические данные о всех чемпионатах РССС по гольфу.

Таблица 1

## Сведения об участника чемпионатов РССС по гольфу

№	Год	Место проведения	Кол-во ВУЗов	Кол-во участников
1	2016	Ростов-на-Дону	8	19
2	2017	Новороссийск	5	13
3	2018	Новороссийск	9	25
4	2019	Новороссийск	7	27
5	2020	Санкт-Петербург	10	35

Как следует из этих данных и количество ВУЗов участников чемпионата, и количество участников-студентов имеют тенденцию к увеличению во времени. При этом, однако, если определить ВУЗы участники по региональному принципу тенденции к географическому

пространственному возрастанию не наблюдается. В Таблице 8 приведены частоты представительства различных регионов страны. Частота рассчитывалась как отношение количества ВУЗов из одного региона к общему количеству ВУЗов участников за все годы проведения чемпионата. В таблице 2 чем больше цифра в клетке, тем чаще ВУЗы из данного региона участвовали в чемпионате.

Таблица 2

Распределение ВУЗов по частоте участия в чемпионатах РССС по гольфу

№	год	Москва	Красноярский край	Ростовская область	Приморский край	Санкт-Петербург	Свердловская область	Республика Татарстан	Краснодарский край	Иркутская область	Всего
1	2016	0.03	0.05	0.03	0.03	0.00	0.03	0.03	0.03	0.00	0.21
2	2017	0.03	0.05	0.03	0.03	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00	0.15
3	2018	0.08	0.05	0.08	0.03	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.23
4	2019	0.05	0.03	0.00	0.03	0.03	0.00	0.00	0.00	0.03	0.15
5	2020	0.13	0.05	0.00	0.00	0.05	0.03	0.00	0.00	0.00	0.26
ВСЕГО		0.31	0.23	0.13	0.10	0.08	0.08	0.03	0.03	0.03	1.00

Как следует из данных Таблицы 2, Москва и Красноярский край являлись безусловными и постоянными лидерами студенческого гольфа по частоте участия в чемпионатах. В Москве неизменным участником всех чемпионатов являлась команда МГИМО, а в Красноярском крае - СФУ. Частота появления ВУЗов на чемпионате из других регионов имеет значительные вариации. Конечно, следует учитывать, что 2020 год не является показательным из-за переноса чемпионата на осень и ограничений в проведении в связи с эпидемией. Тем не менее, появление представителей



ВУЗов из Татарстана, Краснодарского края и Иркутской области на чемпионате можно было считать случайным явлением. Первый год проведения чемпионата являлся лидером по географическому представительству: в 2016 году в чемпионате РССС по гольфу участвовали студенты из 7-ми регионов страны.

Конечно, если сравнить эти показатели с показателями чемпионатов РССС по другим видам спорта, то становится ясно, что гольф значительно отстает по этим критериям от многих видов спорта, которые в общественном сознании также относятся к элитным и дорогим видам спорта. Так в Московских студенческих Играх по горнолыжному спорту в 2019 году участвовало 50 спортсменов из 14-ти столичных ВУЗов, что сравнимо с показателями чемпионата РССС по гольфу 2020 года.

В результате экспертных оценок были определены следующие причины, ограничивающие возможность участия студентов в студенческих всероссийских соревнованиях по гольфу.

Первой причиной является бюрократическая компонента организации спортивной работы ВУЗов: для того чтобы оформить заявку на участие в чемпионате студенту-гольфисту необходимо собрать подписи трех руководителей: заведующего кафедрой физического воспитания, директора института (декана факультета) и ректора (проректора по воспитательной работе). Ясно, что на каждом этапе студент-гольфист порой испытывает значительные трудности и, часто, особенно без административной поддержки, отказывается от идеи играть за свой ВУЗ.

Второй причиной является финансирование поездки студента на чемпионат. В разных ВУЗах эта проблема решается по-разному: за счет целевого финансирования, спонсорства и т.п. Многие студенты приезжают на чемпионат за свой счет.

Зарубежные ВУЗы, например, в США, наоборот, прилагают значительные усилия по привлечению абитуриентов-спортсменов к обучению, назначая им специальные спортивные стипендии, финансируя их участие в соревнованиях. Причины такой политики экономические: 1. успешные спортсмены-студенты способствуют укреплению репутации ВУЗа, повышая его конкурентоспособность и 2. повышают зрелищность спортивных студенческих чемпионатов, увеличивая прибыль от их проведения.

Третьей причиной, сдерживающей развитие студенческого гольфа, является дороговизна аренды гольф-поля и/или покупка разовых стартовых билетов для игры на гольф-поле. Такое положение дел приводит к тому, что, в конечном счете, на российских студенческих соревнованиях по гольфу, определяется не лучший российский игрок-студент, а лучший среди студентов, имеющих финансовые возможности участвовать в турнире. В частности, свидетельством этого является участие спортсменов Краснодарского края и Ростовской области на чемпионатах, проводимых на Юге России, и участие представителей двух ВУЗов Санкт-Петербурга на домашнем поле в 2020 году. И те, и другие участники существенно уменьшили затраты на переезд и проживание.

Таким образом, в результате проведенного анализа состояния студенческого гольфа в России установлено:

1. количество ВУЗов участников чемпионата РССС по гольфу количество участников-студентов имеют тенденцию к увеличению во времени;

2. сдерживающим факторами развития студенческого гольфа являются финансово-бюрократические особенности организации спортивной работы ВУЗов;

3. возможным способом увеличения массовости российского гольфа может быть организация студенческих чемпионатов федеральных округов, с проведением финального чемпионата России по гольфу РССС.

Всего, по данным федерального статистического наблюдения, по форме N 1-ФК "Сведения о физической культуре и спорте" за 2019 год в Российской Федерации систематически занимаются физической культурой и спортом 3,6 млн студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

Несмотря на положительную динамику развития студенческого спорта, а также достижения студентов на международной спортивной арене, наблюдается объективная потребность в повышении эффективности совместной межведомственной деятельности по развитию физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами, в целях исполнения федерального проекта "Спорт - норма жизни", включенного в состав национального проекта "Демография", что нашло свое отражение в Перечне поручений N Пр-759, в рамках которого Правительству Российской Федерации поручено разработать и реализовать межотраслевую программу развития студенческого спорта, включая создание центров спортивной подготовки с использованием объектов наследия Всемирных универсиад проводимых на территории РФ и других значимых спортивных мероприятий, в том числе организованных на базе федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, включив мероприятия Программы в паспорта национальных проектов по направлениям "Демография", "Здравоохранение", "Образование" и "Наука" (предусмотрев их финансовое обеспечение).

### **1.3 Особенности формирования первоначальных представлений о значении занятий гольфом**

Гольф как вид спорта относится к классу индивидуальных спортивных игр. Индивидуальность заключается в том, что игра в гольф происходит без контактного противодействия сопернику. Гольф – включён в перечень видов спорта, признанных федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта 11.09.1993 года, и во Всероссийский реестр видов спорта – номер-код 066 001 2 6 1 1 Я. Является летним игровым видом спорта, получил признание Международного олимпийского комитета, включён в программу Олимпийских игр 2016 года. По полу и возрасту допускаются все категории занимающихся.

Цель игры в гольф – послать с площадки ти (стартовой зоны) мяч в лунку ударом, либо серией ударов клюшкой в соответствии с правилами. Минимальная игровая ситуация (игровое действие) в гольфе состоит в ударе клюшкой по мячу. Количество ударов, затраченных для поражения определенного количества лунок (как правило, 18-ти), обычно является критерием для определения победителя соревнований по гольфу. В свою очередь, количество ударов, совершенных игроком в соревнованиях по гольфу, опосредованно характеризует проявление его моторных, координационных, психических и интеллектуальных качеств.

Игровая площадка в гольфе представляет собой специально подготовленный участок земной поверхности площадью не менее 60 Га, на котором обычно расположено 18 игровых зон – лунок. Игровая зона - продольно ориентированный (вытянутый) участок земной поверхности, включающий стартовую зону (ти площадку) и финишную зону (паттинг - грин), на которой расположена лунка. Игровое покрытие травяное с различной высотой травяного покрова. Протяженность игровой зоны составляет от 130 до 530 метров. Таким образом, при прохождении 18-ти

лунок в среднем за игровой раунд игрок преодолевает расстояние равное 6-8-ми километрам. При этом для прохождения 18-ти лунок игроком обычно затрачивается не менее 5-ти часов.

В пределах игровой зоны располагаются искусственные преграды, затрудняющие совершение ударов по направлению и дальности: водные преграды - ручьи и водоемы, и песчаные - бункеры. Также в игровой зоне могут располагаться отдельно стоящие деревья и строения.

Гольф – с недавнего времени благодаря наличию всесезонных центров появилась возможность тренироваться и играть круглый год, гольф предусматривает реализацию специальной двигательной активности на открытом воздухе в теплое время года, а в холодное в закрытом всесезонном центре оборудованным: гольф-симуляторами и зоной для отработки короткой игры. В связи с этим, тренировки возможно проводить в России круглый год.

## 1.4 Роль гольфа в здоровьесбережении студентов

Игра в гольф – это большое количество проведенного времени на свежем воздухе, а любая деятельность, которая выводит вас на улицу, полезна для вашего здоровья по-разному:

1. Время пребывания под прямыми солнечными лучами необходимо для получения достаточного количества витамина D.

Витамин D укрепляет ваше здоровье несколькими способами, в том числе поддерживает вашу иммунную систему, которая, как считается, также укрепляется при контакте со свежим воздухом. Не забудьте наносить солнцезащитный крем, так как вы будете удивлены тем, сколько времени вы получаете на солнце во время игры в гольф.

Поскольку многие поля для гольфа расположены в живописных местах, вы также получите удовольствие от пребывания на природе. Пребывание на свежем воздухе и на природе может помочь уменьшить беспокойство и, как считается, улучшить концентрацию, а участие в мероприятиях на свежем воздухе может помочь повысить самооценку.

2. Гольф – социальный вид спорта.

Будет не правильно думать, что гольф – это спорт для одного человека. Именно социальный аспект делает игру такой привлекательной для многих людей. Будь то ваш кэджи или другой игрок, максимально используйте ваши общие интересы и завязывайте разговор с другими игроками на поле.

Наличие кого-то, с кем можно провести время после игры в клубном доме – не единственное преимущество. Занятия спортом с другими людьми помогают повысить вашу самооценку, социальные навыки и общее психическое благополучие.

3. Воспитывает здоровое чувство соперничества.

Встречая новых друзей-игроков в гольф, они первым делом спросят о вашем гандикапе (уровень игры). Искреннее любопытство может превратиться в чувство зависти, как только вы поймете, что они играют немного лучше. Пока вы не заходите слишком далеко, соревнование может быть полезным для вас, поощряя вас бросать вызов себе и улучшать свои навыки.

#### 4. Игрой в гольф можно наслаждаться и без подсчета очков.

Во многие виды спорта можно играть только в командах. Гольф – это времяпрепровождение, которым вы легко можете наслаждаться в одиночестве, если захотите. Иногда здорово провести время в одиночестве. На самом деле, исследования показали, что люди, которые счастливы проводить время в одиночестве, как правило, счастливее в целом. Когда вы играете в одиночку, вам не нужно иметь счетную карточку или даже подсчитывать количество сделанных вами бросков. И без соперника, за которым нужно не отставать, каждую лунку можно попытаться пройти в своем собственном темпе.

#### 5. Гольф может улучшить концентрацию и улучшить работу мозга.

Гольф – это вид спорта, который учит точности, сосредоточенности и концентрации. Он также развивает творческое мышление, например, способность предвидеть, куда и как далеко пойдет ваш выстрел.

Зрительно-моторная координация важна в гольфе, как и знание того, куда приземлился мяч. Поле часто может быть более тихим местом для изучения этих навыков, без рева толпы или свистка судьи, которые могли бы вас отвлечь

Игра в гольф – довольно активное времяпрепровождение, и улучшение кровообращения означает, что в мозг поступает больше крови. Было проведено множество исследований того, как игра в гольф влияет на ваше

мышление. Повторяющиеся замахи улучшают вашу мышечную память, а навигация по полю дает вам большее ощущение расстояния.

#### 6. Игра в гольф полезна для сердца.

Как уже упоминалось, гольф улучшает кровообращение, побуждая ваше сердце работать более эффективно и помогая нарастить его мышцы.

Итак, гольф тренирует ваше сердце и поддерживает частоту сердечных сокращений. Это естественным образом снизит риск сердечных заболеваний и других сердечно-сосудистых заболеваний, а также потенциально снизит уровень «плохого» холестерина. Регулярная игра в гольф может даже привести к увеличению продолжительности жизни.

#### 7. Игра в гольф может снять стресс и улучшить ваше психическое здоровье.

Для многих игра в гольф – отличный способ снять стресс. Играть в гольф, когда вы находитесь в плохом настроении, вы можете направить свое напряжение и стресс во что-то продуктивное. Кроме того, физические упражнения помогают нашему организму вырабатывать эндорфины, которые улучшают настроение и могут уменьшить боль, а также ослабить чувство депрессии.

#### 8. Гольф сжигает калории и помогает похудеть.

Гольф не требует больших затрат энергии, но это не значит, что он не может помочь в похудении. Возможно, вы не чувствуете, что получаете интенсивную тренировку, но все эти качания и удары, а также прогулка по 18-луночному полю действительно складываются. В обычном раунде вы будете почти постоянно двигаться на протяжении 5-6 часов. Эта продолжительная активность поддерживает частоту сердечных сокращений на оптимальном уровне для сжигания калорий. Средняя длина полного 18-луночного поля для гольфа составляет около 3,5 миль.



## 9. Серьезная травма маловероятна.

Ни одна физическая активность не сопряжена с нулевым риском получения травмы, но гольф, безусловно, является видом спорта с низким уровнем риска. Будучи видом деятельности с низким уровнем воздействия, гольф редко подвергает вас риску серьезных травм. Конечно, можно навредить себе, но постоянные усовершенствования гольф-экипировки и осторожность при переноске инвентаря должны защитить вас от травм при игре в гольф.

Главные травмы гольфистов связаны с повреждением локтей, так как чрезмерное напряжение мышц и сухожилий предплечья без особой подготовки может вызвать болезненное состояние в области локтей.

Обычно для выздоровления достаточно небольшого отдыха, но физиотерапия может помочь укрепить мышцы и уменьшить боль. Вы можете направить себя на физиотерапию (без направления врача общей практики), и ваш физиотерапевт всегда может порекомендовать вас специалисту, если он считает, что он вам нужен.

## 10. Гольф помогает лучше спать.

Сочетание упражнений, свежего воздуха и естественного освещения поможет вам лучше выспаться после игры в гольф. Существующие исследования показали, что хороший сон в конечном итоге снизит ваш риск заболеваемости. Игроки в гольф, у которых были проблемы со сном по таким причинам, как апноэ во сне, обнаружили, что их игра улучшилась, как только они смогли полноценно отдохнуть ночью.

Повышение иммунитета, улучшение ночного сна, польза для психического здоровья и потеря лишнего веса — игра в гольф приносит много пользы для здоровья. Поэтому гольф может быть назван одним из наиболее успешных проектов по здоровьесбережению студентов.

## Выводы по первой главе

Общий анализ по теме исследования позволил сделать следующие заключения:

1. Развитие гольфа в Российской Федерации протекает неспешно, а студенческого гольфа и вовсе, совсем молодой вектор работы Ассоциации гольфа России, не достаточно сформирован:

- отсутствует программа развития студенческого гольфа в России;
- отсутствуют студенческие секции по гольфу в России;
- гольф не включен в программу обучения в рамках предмета «Физическая культура» в образовательных организациях высшего образования;

2. Гольф, как раздел здоровьесберегающей деятельности высшего образовательного учреждения:

- перспективное направление, если учесть опыт иностранных университетов и сформировать свою программу развития;
- хороший пример проекта направленного на здоровьесберегающую деятельность студенческой молодежи.

Студенческий спорт в России стремительно развивается, а для продолжения данной тенденции необходима подпитка в виде новых видов спорта и новых проектов в рамках развития физической культуры и студенческого спорта. Гольф станет одним из таких, в том числе благодаря данному исследованию.

## Глава II. Особенности организации и управления процессом развития гольфа в системе высшего образования современной России

### 2.1. Обоснование программы внедрения гольфа в систему высшего образования России

Определенно главным стимулом по разработке программы внедрения гольфа в систему высшего образования являлся федеральный проект "Спорт - норма жизни", включенный в состав национального проекта "Демография", что нашло свое отражение в утвержденном Президентом РФ В. В. Путиным перечне поручений по итогам заседания Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 27 марта 2019 года, в рамках которого Правительству Российской Федерации поручено разработать и реализовать межотраслевую программу развития студенческого спорта.

При первичном исследовании был произведен анализ существующей методической базы по гольфу в Российской Федерации, данные представлены в таблице 3. Это позволило нам подтвердить востребованность выбранной темы, так как направление студенческого гольфа в России в самом начале своего пути, поэтому для его развития необходимы подобные исследования и создание программы развития.

Таблица 3

Методический материал по виду спорта «гольф»

№	Наименование	Разработчики
1	Программа развития гольфа в Российской Федерации до 2024 года	Ассоциация гольфа России
2	Федеральный стандарт спортивной подготовки по гольфу (утвержден 01.06.2021)	Министерство спорта РФ
3	Школьный гольф: межпредметные аспекты в образовательной деятельности обучающихся	Жеребко Д. С., вице-президент ООО «Ассоциация гольфа России»

		Корольков А. Н., кандидат технических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивной тренировки ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
4	Учебная программа по предмету "Физическая культура" для общеобразовательных учреждений на основе вида спорта - гольф	Министерство образования и науки Российской Федерации
5	Проведение уроков физической культуры по гольфу	Корольков А.Н.
6	Содержание спортивной подготовки в гольфе	Корольков А.Н.
7	Гольф для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Рипа М. Д., Корольков А. Н., Фесенко В. А.
8	ДОП «Гольф для начинающих»	Корольков А.Н.
9	Теория и методика тренировочного процесса в гольфе и мини-гольфе. Спортивные сооружения и снаряжение для гольфа и мини-гольфа.	Корольков А.Н., Фесенко В.А.
10	Рабочая программа для школьной секции «Мини-гольф»	МОУ ДОД детско- юношеский центр г. о. Тольятти
11	Рабочая программа по гольфу для детей 5-8 лет. ФГОС.	МОУ «СОШ «Лесколовский Центр Образования»

	Всеволожского района Ленинградской области
--	---

Главной задачей при проведении социологического исследования стоит проведение оценки востребованности занятием гольфом среди студентов, как направления в системе высшего образования Российской Федерации.

В исследовании были использованы следующие методы:

- теоретические (анализ психолого-педагогической, научно- методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативно- программной документации по тематике исследования);
- эмпирические (наблюдение, беседа, изучение опыта, анализ продуктов деятельности учителей и обучающихся, педагогическое тестирование, самооценка, экспертная оценка);
- социологические (анкетирование, опрос);
- статистические (ранжирование, шкалирование);
- методы математической обработки данных.

В исследовании приняло участие более 1000 человек:

- абитуриенты 100 чел.;
- обучающиеся, выпускники и работники российских университетов (не менее 30 человек от каждого университета), таких как: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский федеральный университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Московский государственный институт международных отношений МИД РФ, Уральский федеральный университет, Санкт-Петербургский политехнический

университет Петра Великого, Национальный исследовательский университет ИТМО, Московский авиационный институт, Казанский федеральный университет, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Московский психолого-социальный университет, Академию гражданской защиты МЧС, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Петербургский ГУПС имени Императора Александра I, Московский физико-технический институт, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Российский университет дружбы народов, Университет науки и технологий МИСИС, МИРЭА — Российский технологический университет, Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Национальный исследовательский университет «МЭИ», Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Московский педагогический государственный университет, Московский городской педагогический университет.

- российские обучающиеся, выпускники и сотрудники европейских университетов (не менее 10 человек от каждого университета), таких как: University of Antwerp, EU Business School, Marbella International University Center.

- российские обучающиеся, выпускники и сотрудники американских университетов (не менее 10 человек от каждого университета) The University of Miami, Northern Arizona University.

Далее нами был проведен ряд исследований для

**Теоретическое исследование:** при проведении данного вида исследования была проведена работа по анализу психолого-педагогической, научно-методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативно- программной документации по тематике исследования.

После проведения данного вида исследования выяснилось, что данный проект может быть осуществлен в Российской Федерации, а так же финансово и административно поддержан органами Российской власти в рамках Национального проекта «Демография» в рамках которого реализуется Федеральный проект «Спорт норма жизни». Задача проекта «Спорт – норма жизни», выраженная в цифрах – к 2030 году увеличить количество систематически занимающихся физической культурой и спортом жителей России до 70%.

**Эмпирическое исследование:** была проведена работа по изучению и обмену опытом с выпускниками и коллегами из иностранных университетов, где подобные проекты уже осуществлены и работают на высоком уровне.

Таблица 4

## Результаты эмпирическое исследование

П/Н	Наименование	Предоставлены учебные пособия	Предоставлены планы тренировок	Предоставлены кейсы по открытию студенческих секций
Американские университеты				
1.	The University of Miami	+	+	+
2.	Northern Arizona University	+	+	-
Европейские университеты				
1.	University of Antwerp	-	-	+
2.	EU Business School	-	-	+
3.	Marbella	+	+	-

	International University Center			
--	------------------------------------	--	--	--

После проведения данного вида исследования выяснилось, что подобные проекты успешно работают в крупнейших университетах мира и данный проект, благодаря полученному опыту, может быть реализован в Российской Федерации.

**Социологическое исследование:** было опрошено более 1000 студентов, работников различных университетов и абитуриентов на предмет востребованности занятием гольфом среди студентов, как направление в системе высшего образования Российской Федерации.

Таблица 5

#### Результаты социологического исследования

П/Н	Наименование	Кол-во опрошенных	Считают востребованным	Считают не востребованным
1.	Абитуриенты	100	72	28
Американские университеты				
1.	The University of Miami	12	12	0
2.	Northern Arizona University	10	10	0
Европейские университеты				
1.	University of Antwerp	11	11	0
2.	EU Business School	10	10	0
3.	Marbella International	10	10	0



	University Center			
Российские университеты				
1.	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	30	5	25
2.	Петербургский ГУПС имени Императора Александра I	30	4	26
3.	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	40	35	5
4.	Академию гражданской защиты МЧС	30	10	20
5.	Московский психолого- социальный университет	30	20	10
6.	Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина	30	16	14
7.	Казанский федеральный	30	24	6

	университет			
8.	Московский авиационный институт	30	18	12
9.	Национальный исследовательский университет ИТМО	30	22	8
10.	Санкт- Петербургский политехнический университет Петра Великого	30	26	4
11.	Уральский федеральный университет	30	23	7
12.	Московский государственный институт международных отношений МИД РФ	40	32	8
13.	Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте	30	19	11

	Российской Федерации			
14.	Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)	50	36	14
15.	Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	35	22	13
16.	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	30	21	9
17.	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	100	85	15
18.	Сибирский федеральный университет	30	24	6
19.	Московский физико-технический институт	30	19	11
20.	Московский автомобильно-	30	14	16

	дорожный государственный технический университет			
21.	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	30	21	9
22.	Российский университет дружбы народов	30	23	7
23.	Университет науки и технологий МИСИС	30	16	14
24.	МИРЭА — Российский технологический университет	30	16	14
25.	Национальный исследовательский университет «МИЭТ»	30	22	8
26.	Национальный исследовательский университет «МЭИ»	30	18	12
27.	Всероссийская академия внешней	30	24	6

	торговли Министерства экономического развития Российской Федерации			
28.	Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)	30	21	9
29.	Московский педагогический государственный университет	30	23	7
30.	Московский городской педагогический университет	30	22	8
Всего опрошенных		1 168	806	362

После проведения данного вида исследования выяснилось, что востребованность проекта является положительной, что подтверждает около 70% опрошенных.

**Статистическое исследование:** в данном исследовании был проведен сбор и статистический анализ всех ранее проведенных исследований в рамках осуществляемого проекта.

## Результаты статистического исследования

<i>Наименование исследования</i>	<i>Состоялось/Не состоялось</i>	<i>Отклик от организаций, к которым было подано обращение</i>
Теоретическое исследование	Состоялось	100%
Эмпирическое исследование	Состоялось	60%
Социологическое исследование	Состоялось	100%

После проведения данного вида исследования было **принято решение о старте проекта**, т.к. все проведенные виды исследований дали положительный отклик на проект.

Особенности организации и управления процессом развития гольфа в системе высшего образования современной России

## 2.2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по апробации программы внедрения гольфа в систему высшего образования в России

В рамках будущей программы внедрения гольфа в систему высшего образования РФ было принято решение о создании секции по гольфу в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (далее Финуниверситет).

Первым шагом в университете был создан список желающих (80 человек) заниматься в секции по гольфу, а так же расписана смета на открытие оборудование зала для проведения секции. Написана докладная записка ректору Финуниверситета, целью которой являлось выделение дополнительных средств на открытие секции по гольфу в университете с приложением списка желающих заниматься в секции. В ответ был получен положительный ответ, и секция по гольфу была открыта в Финуниверситете.

Таблица 7

Смета на открытие секции

Смета расходов по обустройству спортивного зала для занятий гольфом					
№	Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Стоимость за единицу руб.	Стоимость руб.
1.	Набор клюшек	Шт.	10	10 000	100 000 руб.
2.	Мат для гольфа	Шт.	10	30 000	300 000 руб.
3.	Защитная сетка	Кв. м	120	250	30 000 руб.
4.	Мяч для гольфа	Шт.	200	50	10 000 руб.
5.	Искусственная трава	Кв. м	128	1 200	153 600 руб.
Итого					593 600 руб.

Вторым шагом была разработана рабочая программа секционных занятий по гольфу.

Направленность (профиль) программы: программа имеет физкультурно – спортивную направленность.

Новизна: содержание программы на основе вида спорта – гольф являются новыми, ранее не рассматриваемыми в системе высшего образования, по той причине, что гольф как вид спорта и досуговой деятельности еще не получил широкого развития в нашей стране; гольф как вид спорта включен в программу Олимпийских игр, что требует развития массовости при занятиях этим видом спорта и, с другой стороны, популярностью этого вида спорта, как части общемировой физической культуры во многих государствах.

Актуальность программы:

Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма при занятиях гольфом;

Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых и избранных видов спорта; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни, обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности путем привлечения студентов к занятиям гольфом.

Без решения большинства перечисленных выше задач невозможно удовлетворить потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном поколении.



Цель: развитие интереса к гольфу в системе высшего образования в России.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить студентов с основными видами техники патта, чипа, питча и свинга;
- дать информацию по освоению и совершенствованию основ техники гольфа;
- научить студентов правильному выражению своих мыслей, излагать творческие замыслы.

Воспитательные:

- прививать уважительное отношение к традициям национальной культуры;
- воспитывать чувство коллективизма, трудолюбие, усидчивость, аккуратность, умение довести начатое дело до конца;
- прививать навыки экономического отношения к используемым материалам, основам культуры труда.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, творческую активность, образное и логическое мышление, мотивацию к самовыражению.
- формирование личностных качеств на занятиях гольфом, активное включение в здоровый образ жизни, совершенствование и сохранение индивидуального здоровья;
- формировать целостность психического, умственного и духовного развития студента.

Отличительные особенности: секционная программа по гольфу для студентов носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися искусству в укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия на основе вида спорта – гольф:

- понимание роли и значения занятий гольфом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития спортивных игр, спорта и олимпийского движения;
- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- формирование первичных навыков совершения игровых действий в гольфе, расширение и углубление знаний об истории, цели и правилах игры.
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий гольфом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий гольфом как видом спорта и формой активного отдыха и досуга.
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий гольфом посредством использования стандартных физических нагрузок и

функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий.

Адресат программы: студенты образовательных учреждений высшего образования.

Срок реализации программы: 1 уч/год, 124,5 часа.

Задачи программы:

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам на соревнованиях и при выполнении тренировочных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в местах проведения.

Для итогового тестирования результатов работы группы будут использованы следующие показатели: оценка технико-тактических показателей путем сдачи 3-ех видов нормативов направленных на попадание в цель мячом путем нанесения различных ударов. Диагностика результатов ведётся лично инструктором, с помощью представленной ниже таблицы.

Гипотеза: Программа обучения будет считаться успешной если процент успешно сдавших итоговое тестирование (18 баллов и выше) студентов составит 80% и выше.

Режим занятий: 2 раза в неделю (1 занятие = 1 пара).

«Итоговое тестирование»:

Общий балл по итогам сдачи 3-ех нормативов (за каждый успешный удар – 1 балл): 70-90 отлично сформированы умения; 40-69 – имеются мелкие недочеты в выполнении техники; 18-39 имеются ошибки средние и грубые ошибки в выполнении техники; 0-17 студент не справился с итоговым тестированием.

Таблица 8

Итоговое тестирование (пример)

П/Н	Фамилия, имя	Попадание в цель радиусом 10 метров со 60, 80, 100 метров (10 ударов на каждую	Попадание в радиус 1 метр от лунки ударом «чип» с 5-ти, 10-ти, 15-ти метров (10	Попадание в лунку ударом «патт» с 8- ми, 4-ех и 2- ух метров (10 ударов на каждую	Итого баллов

		дистанцию)	ударов на каждую дистанцию)	дистанцию)	
1					
2...					

### Содержание программы по виду спорта «гольф»

(124,5 часа):

- Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на игровом поле. Знакомство с основными правилами игры, понятия и термины игры. Знакомство с историей гольфа. Информация о лучших игроках в гольф и крупнейших турнирах. Роль и место гольфа в истории спорта.
- Техника отработки ударов. Основные техники и приемы игры: патт, чип, питч, свинг. Техника короткого, среднего, длинного патта. Правильная стойка, хват клюшки, замах клюшкой, удар по мячу и завершающее движение клюшкой, удар при добивании мяча с различного расстояния.
- Спортивные игры. Проведение мини-турниров, различные форматы игры в гольф.

Таблица 9

### Календарно-тематическое планирование

124,5 часа (2 занятия по 1.5 часа каждое, в неделю)

№	Кол-во	Название разделов и тем
1	1	Инструктаж по ТБ (приложение 1). История гольфа. Знакомство с гольф-инвентарем (бэг, набор клюшек, мячи и пр.)

		Разминка. Изучение стойки, хвата. Стретчинг.
2	4	Видео обзор техники (наглядное разъяснение на видео-примерах в приложении 2). Разминка. Отработка коротких ударов 1/1. Дистанция до 30 метров. Работа над начальным движением по отведению клюшки. Стретчинг.
3	1	Командная игра по короткой игре.
4	17	ОФП, СФП, подводящие упражнения (приложение 3). Отработка дальних ударов в сетку с гольф-мата. С использованием разных клюшек. Видеоанализ свинга спортсмена с помощью специализированных приложений на мобильном устройстве (приложение 2). Стретчинг.
5	3	Индивидуальная игра на дальние удары.
6	5	Видео обзор техники (наглядное разъяснение на видео-примерах в приложении 2). Разминка. Отрабатываем движения на выходе с фиксацией корпуса после удара. Стретчинг.
7	4	Видео обзор техники (наглядное разъяснение на видео-примерах в приложении 2). Разминка. Отработка коротких ударов 2/2, дистанция до 40 метров. Стретчинг.
8	1	Командная игра на короткие удары.
9	4	Видео обзор техники (наглядное разъяснение на видео-примерах в приложении 2). Разминка. Отработка коротких ударов 3/3, дистанция до 60 метров. Стретчинг.
10	1	Командная игра на короткие удары.
11	4	Правила гольфа. Разминка.

		Стойка и хват на патте. Отработка навыков короткой игры на дистанции 1, 3, 5 метров. Стретчинг.
12	1	Индивидуальная игра по паттингу.
13	6	Видео обзор короткой игры: чип и питчинг (приложение 2). Разминка. Отработка ударов чип. Дистанция 10, 15, 20, 30, 35 метров. Радиус 1 клюшки 2 очка Радиус 2 клюшки 1 очко Лунка 5 очков Стретчинг
14	1	Командная игра на короткие дистанции.
15	5	Разминка. Отработка полного замаха (работа над ритмом). Стретчинг.
16	4	Тест по правилам гольфа/вопросы по правилам/повторение правил Разминка. Работа над техникой патта. Движение по окружности. Работа над полным свингом – постановка правильного выхода. Стретчинг.
17	1	Игра совмещающая паттинг и свинг.
18	7	Теория особенностей короткой игры. Разминка. Прохождение поля: на гольф-симуляторе – 9 лунок / гольф-поле. Тактика игры на поле. Работа над ошибками/вопросы по правилам игры на поле. Стретчинг.
19	10	Разминка. Работа над полным свингом. Теория и практика правильного переноса веса тела при ударе. Работа ног. Видеоанализ техники спортсмена с помощью специальных программ (приложение 2) в замедленной съемке.

		Стретчинг.
20	2	Индивидуальные турниры с прохождением поля: на гольф-симуляторе – 9 лунок / гольф-поле.
21	1	Итоговое тестирование

**Третьим шагом** был проведен набор среди всех желающих студентов Финуниверситета и создана экспериментальная группа в составе 50 человек (20 девушек, 30 юношей).

В состав экспериментальной группы вошли участники, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Состав экспериментальной группы

Экспериментальная группа		
П/Н	Фамилия, имя	Университет
1.	Долматов А.	Финуниверситет
2.	Кожевников Н.	Финуниверситет
3.	Иванова М.	Финуниверситет
4.	Обыдов А.	Финуниверситет
5.	Вельможко И.	Финуниверситет
6.	Игнатов А.	Финуниверситет
7.	Демчук А.	Финуниверситет
8.	Пилипинцева Е.	Финуниверситет
9.	Солнарева К.	Финуниверситет
10.	Кривохижина Е.	Финуниверситет
11.	Ильиных А.	Финуниверситет
12.	Лозбичева К.	Финуниверситет
13.	Тюрин Н.	Финуниверситет
14.	Панин В.	Финуниверситет



15.	Лебедев А.	Финуниверситет
16.	Торосян Н.	Финуниверситет
17.	Худов И.	Финуниверситет
18.	Шишкин А.	Финуниверситет
19.	Картушина Л.	Финуниверситет
20.	Жерихова Д.	Финуниверситет
21.	Голованов Д.	Финуниверситет
22.	Элмурадов Э.	Финуниверситет
23.	Кешимшаки Р.	Финуниверситет
24.	Олемба В.	Финуниверситет
25.	Серкин А.	Финуниверситет
26.	Воронин А.	Финуниверситет
27.	Кувшинов Г.	Финуниверситет
28.	Платонов А.	Финуниверситет
29.	Кухта К.	Финуниверситет
30.	Круппо К.	Финуниверситет
31.	Панков А.	Финуниверситет
32.	Скрябов Я.	Финуниверситет
33.	Ступин И.	Финуниверситет
34.	Чернов В.	Финуниверситет
35.	Шевцов Н.	Финуниверситет
36.	Ширококожухов Г.	Финуниверситет
37.	Штепа С.	Финуниверситет
38.	Белякова А.	Финуниверситет
39.	Василевская К.	Финуниверситет
40.	Исаева А.	Финуниверситет
41.	Коннонова И.	Финуниверситет
42.	Примаченко С.	Финуниверситет

43.	Прохорова С.	Финуниверситет
44.	Сытник Н.	Финуниверситет
45.	Хачанова М.	Финуниверситет
46.	Чернова В.	Финуниверситет
47.	Безверхая М.	Финуниверситет
48.	Генералова А.	Финуниверситет
49.	Денисова П.	Финуниверситет
50.	Заверткина А.	Финуниверситет

**Четвертым** шагом стартовала работа секции по гольфу в Финуниверситете.

Расписание и место проведения секционных занятий представлено в таблице 11.

Таблица 11

#### Расписание секционных занятий

СК «Масловка» (г. Москва, ул. Верхняя Масловка, д. 15)			
Дни недели		Вторник	Четверг
Вид спорт а	Время	17:20-18:50 (1 группа); 18:55-20:25 (2 группа)	17:20-18:50 (1 группа); 18:55-20:25 (2 группа)
	Гольф	Цурган А.С.	Цурган А.С

Итоговые показатели студентов по прохождении программы секции по виду спорта «гольф» представлены в таблице 12.

## Результаты итогового тестирования

П/Н	Фамилия, имя	Попадание в цель радиусом 10 метров со 60, 80, 100 метров (10 ударов на каждую дистанцию)	Попадание в радиус 1 метр от лунки ударом «чип» с 5-ти, 10-ти, 15-ти метров (10 ударов на каждую дистанцию)	Попадание в лунку ударом «патт» с 8-ми, 4-ех и 2-ух метров (10 ударов на каждую дистанцию)	Итого баллов
1	Долматов А.	60-8; 80-9;100-6;	5-8; 10-7;15-7;	8-4; 4-6; 2-7;	62
2	Кожевников Н.	60-10; 80-8;100-8;	5-8; 10-6;15-9;	8-7; 4-7; 2-9;	72
3	Иванова М.	60-7; 80-7;100-6;	5-9; 10-6;15-6;	8-7; 4-9; 2-6;	63
4	Обыдов А.	60-8; 80-10;100-8;	5-8; 10-9;15-6;	8-6; 4-6; 2-7;	68
5	Вельможко И.	60-7; 80-7;100-9;	5-4; 10-6;15-7;	8-4; 4-9; 2-9;	62
6	Игнатов А.	60-8; 80-6;100-9;	5-10; 10-8;15-8;	8-6; 4-8; 2-10;	73
7	Демчук А.	60-9; 80-8;100-8;	5-6; 10-7;15-7;	8-9; 4-7; 2-9;	70
8	Пилипинцева Е.	60-7; 80-6;100-9;	5-7; 10-7;15-5;	8-5; 4-4; 2-8;	58
9	Солнарева К.	60-7; 80-8;100-8;	5-6; 10-9;15-7;	8-9; 4-9; 2-10;	72
10	Кривохижина Е.	60-8; 80-8;100-6;	5-10; 10-9;15-9;	8-7; 4-8; 2-8;	73
11	Ильиных А.	60-8; 80-9;100-6;	5-9; 10-6;15-4;	8-7; 4-7; 2-9;	65
12	Лозбичева К.	60-9; 80-7;100-7;	5-6; 10-8;15-8;	8-7; 4-7; 2-8;	67
13	Тюрин Н.	60-8; 80-8;100-7;	5-9; 10-10;15-9;	8-7; 4-7; 2-9;	74
14	Панин В.	60-6; 80-6;100-8;	5-10; 10-9;15-7;	8-6; 4-7; 2-8;	67
15	Лебедев А.	60-6; 80-9;100-7;	5-9; 10-10;15-9;	8-5; 4-7; 2-7;	69
16	Торосян Н.	60-6; 80-7;100-7;	5-9; 10-8;15-6;	8-5; 4-5; 2-7;	60
17	Худов И.	60-9; 80-9;100-7;	5-10; 10-8;15-8;	8-7; 4-7; 2-8;	74
18	Шишкин А.	60-5; 80-4;100-3;	5-3; 10-2;15-0;	8-0; 4-4; 2-5;	26
19	Картушина Л.	60-7; 80-7;100-5;	5-9; 10-6;15-4;	8-4; 4-6; 2-8;	56
20	Жерихова Д.	60-7; 80-6;100-4;	5-10; 10-8;15-6;	8-7; 4-6; 2-8;	62
21	Голованов Д.	60-8; 80-7;100-7;	5-9; 10-6;15-4;	8-5; 4-7; 2-7;	60
22	Элмурадов Э.	60-9; 80-6;100-5;	5-6; 10-5;15-4;	8-4; 4-6; 2-6;	51

23	Кешимшаки Р.	60-7; 80-7;100-7;	5-7; 10-6;15-5;	8-4; 4-6; 2-6;	55
24	Олемба В.	60-6; 80-7;100-6;	5-8; 10-7;15-4;	8-6; 4-6; 2-8;	58
25	Серкин А.	60-8; 80-8;100-6;	5-7; 10-7;15-5;	8-5; 4-7; 2-7;	60
26	Воронин А.	60-7; 80-7;100-6;	5-8; 10-7;15-6;	8-5; 4-5; 2-6;	57
27	Кувшинов Г.	60-5; 80-7;100-4;	5-7; 10-7;15-6;	8-3; 4-6; 2-7;	52
28	Платонов А.	60-6; 80-6;100-5;	5-7; 10-7;15-4;	8-5; 4-6; 2-6;	52
29	Кухта К.	60-8; 80-7;100-6;	5-6; 10-6;15-7;	8-7; 4-6; 2-9;	62
30	Круппо К.	60-9; 80-6;100-5;	5-6; 10-5;15-4;	8-4; 4-6; 2-6;	51
31	Панков А.	60-7; 80-8;100-7;	5-8; 10-8;15-6;	8-6; 4-9; 2-8;	67
32	Скрябов Я.	60-7; 80-7;100-6;	5-8; 10-7;15-6;	8-5; 4-7; 2-7;	60
33	Ступин И.	60-10; 80-7;100-7;	5-9; 10-7;15-5;	8-4; 4-6; 2-8;	63
34	Чернов В.	60-9; 80-9;100-7;	5-10; 10-8;15-8;	8-7; 4-7; 2-8;	74
35	Шевцов Н.	60-9; 80-8;100-8;	5-6; 10-7;15-7;	8-9; 4-7; 2-9;	70
36	Ширококожухов Г.	60-7; 80-7;100-5;	5-9; 10-6;15-4;	8-4; 4-6; 2-8;	56
37	Штепа С.	60-7; 80-6;100-4;	5-10; 10-8;15-6;	8-7; 4-6; 2-8;	62
38	Белякова А.	60-8; 80-7;100-7;	5-9; 10-6;15-4;	8-5; 4-7; 2-7;	60
39	Василевская К.	60-7; 80-7;100-6;	5-8; 10-7;15-6;	8-5; 4-5; 2-6;	57
40	Исаева А.	60-7; 80-8;100-8;	5-6; 10-9;15-7;	8-9; 4-9; 2-10;	72
41	Коннонова И.	60-9; 80-9;100-7;	5-8; 10-10;15-8;	8-7; 4-8; 2-7;	74
42	Примаченко С.	60-6; 80-9;100-7;	5-9; 10-10;15-9;	8-5; 4-7; 2-7;	69
43	Прохорова С.	60-9; 80-8;100-8;	5-6; 10-7;15-7;	8-9; 4-7; 2-9;	70
44	Сытник Н.	60-8; 80-7;100-6;	5-6; 10-6;15-7;	8-7; 4-6; 2-9;	62
45	Хачанова М.	60-8; 80-8;100-7;	5-9; 10-10;15-9;	8-7; 4-7; 2-9;	74
46	Чернова В.	60-8; 80-6;100-9;	5-10; 10-8;15-8;	8-6; 4-8; 2-10;	73
47	Безверхая М.	60-10; 80-8;100-8;	5-8; 10-6;15-9;	8-7; 4-7; 2-9;	72
48	Генералова А.	60-6; 80-6;100-8;	5-10; 10-9;15-7;	8-6; 4-7; 2-8;	67
49	Денисова П.	60-7; 80-7;100-6;	5-8; 10-7;15-6;	8-5; 4-7; 2-7;	60
50	Заверткина А.	60-6; 80-7;100-7;	5-9; 10-8;15-6;	8-5; 4-5; 2-7;	60

Результаты проведенного исследования:

Результаты представленные в таблице «Итоговое тестирование», показывают, что средний показатель балла по группе 63,46.

Показатели 70-90 баллов у 15 студентов, что говорит о том, что их умения отлично сформированы;

Показатели 40-69 баллов у 34 студентов, что говорит о том, что в техники получивших данные баллы студентов имеются мелкие недочеты;

Показатели 18-39 баллов у 1 студентов, что говорит о том, что в технике данных студентов имеются преобладают средние, но и имеются грубые ошибки ошибки;

Показатели 0-17 баллов у студентов не зафиксированы.

Таким образом, педагогический эксперимент показал, что программа секционных занятий по виду спорта «гольф» позволяет проводить по ней секционные занятия, и показывает рациональность использования данной программы, допуская небольшие перестроения в порядке проведения секционных занятий. Данная схема проведения секционных занятий может использоваться и в других образовательных организациях высшего образования.

### **2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по апробации программы внедрения гольфа в систему высшего образования России**

В период с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года в Финансовом университете состоялась апробация разработанной в данном исследовании секционной программы по гольфу.

Для проведения анализа опытно-экспериментальной работы по апробации программы внедрения гольфа в систему высшего образования России было использован метод экспертной оценки. В общей сложности в апробационных процедурах приняли участие 50 студентов и 12 работников образования и специалистов в виде спорта «гольф». В экспертной оценке приняли участие 10 работников образования и специалистов в виде спорта «гольф».

В ходе экспертной оценки работникам высшего образования предлагалось и специалистам в виде спорта «гольф» предлагалось дать оценку рабочей программе по секционным занятиям.

Представленная к экспертной оценке рабочая программа по виду спорта «гольф» прошла успешную апробацию, получив положительную оценку большинства участников. Таким образом, данная модель программы может быть использована и в других образовательных учреждениях высшего образования.

В экспертной оценке рабочей программы секционных занятий по виду спорта «гольф» приняли участие 10 работников высшего образования и специалистов по виду спорта «гольф».

Из них:

- 70% (7) представители Спортивных клубов и кафедр Физического воспитания;

- 30% (3) – представители Ассоциации гольфа России (АГР) и Федерации гольфа в г. Москве (ФГМ).

- Городские образовательные организации представлены 100% участников (8), сельские – 0% (0).

Количественное распределение участников апробации по занимаемым должностям представлено в таблице 13.

Таблица 13

Количественное распределение участников апробации

Название должности (по штатному расписанию)	Количество участников	% от общего количества участников
Директор Спортивного клуба	1	10%
Заместитель директора Спортивного клуба	1	10%
Инструктор по физической культуре	5	50%
Заведующий кафедрой Физического воспитания	1	10%
Член тренерского	1	10%

совета (АГР)		
Главный тренер сборной Москвы по гольфу (ФГМ)	1	10%
Общий итог	10	100%

Результаты экспертной оценки рабочей программы секционных занятий по виду спорта «гольф» в части соответствия содержания примерной рабочей программы современному уровню развития теории и методики физического воспитания представлены на рисунке 1. Большинство респондентов (90%) отмечено, что содержание рабочей секционной программы соответствует полностью или в большей степени соответствует современному уровню развития теории и методики физического воспитания.

(Рис. 1)

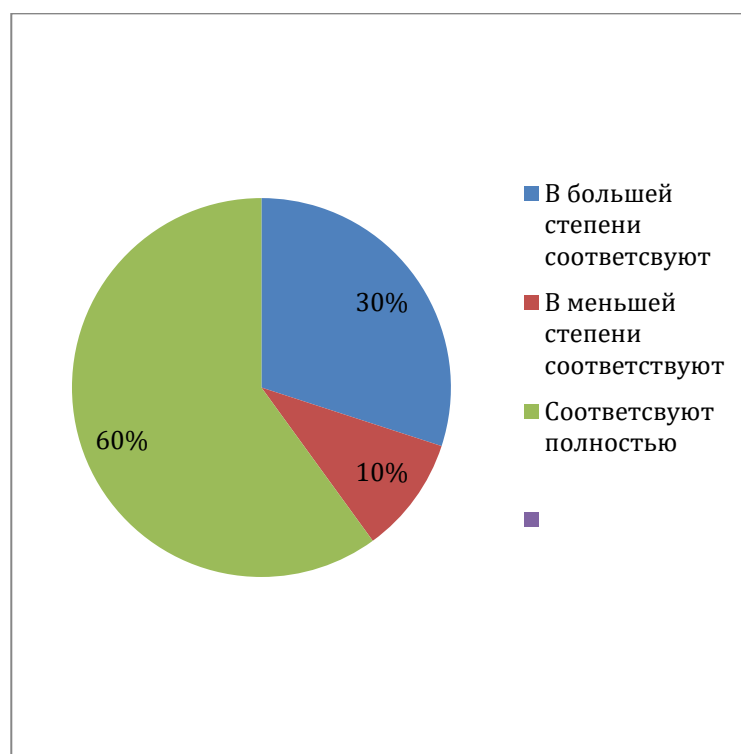


Рисунок 1. Соответствие рабочей программы современному уровню развития теории и методики физического воспитания



Результаты экспертной оценки рабочей программы секционных занятий по виду спорта «гольф» в части направленности содержания примерной рабочей программы на достижение личностных результатов представлены на рисунке 2. Большинство респондентов (10%) отмечено, что содержание рабочей программы направлено на достижение личностных результатов полностью или в большей степени.

(Рис. 2)

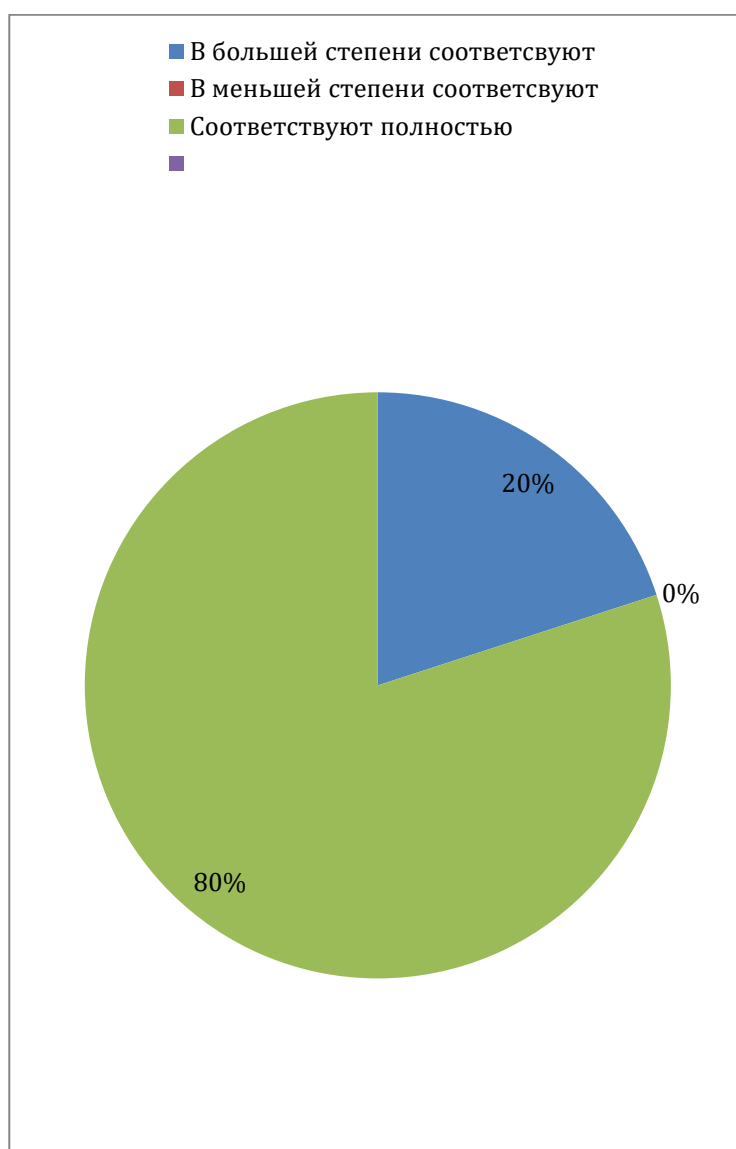


Рисунок 2. Направленность содержания рабочей программы на достижение личностных результатов

Результаты экспертной оценки рабочей программы секционных занятий по виду спорта «гольф» в части направленности содержания рабочей программы на достижение метапредметных результатов представлены на рисунке 3. Большинство респондентов (98%) отмечено, что содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных результатов полностью или в большей степени.

(Рис. 3)

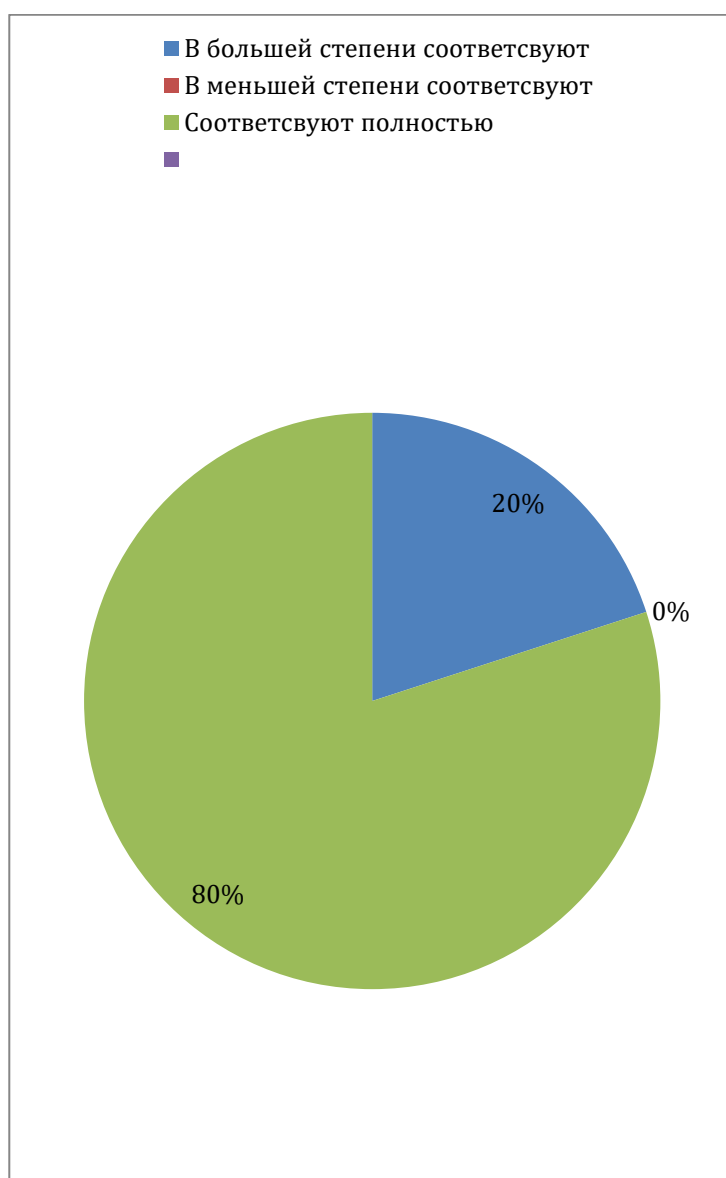


Рисунок 3. Направленность содержания рабочей программы на достижение метапредметных результатов

Результаты экспертной оценки рабочей программы секционных занятий по виду спорта «гольф» в части логичности построения структуры и взаимосвязи компонентов рабочей программы представлены на рисунке 4. Большинство респондентов (100%) отмечено, что структура рабочей программы выстроена логично, связь между компонентами прослеживается.

(Рис. 4)

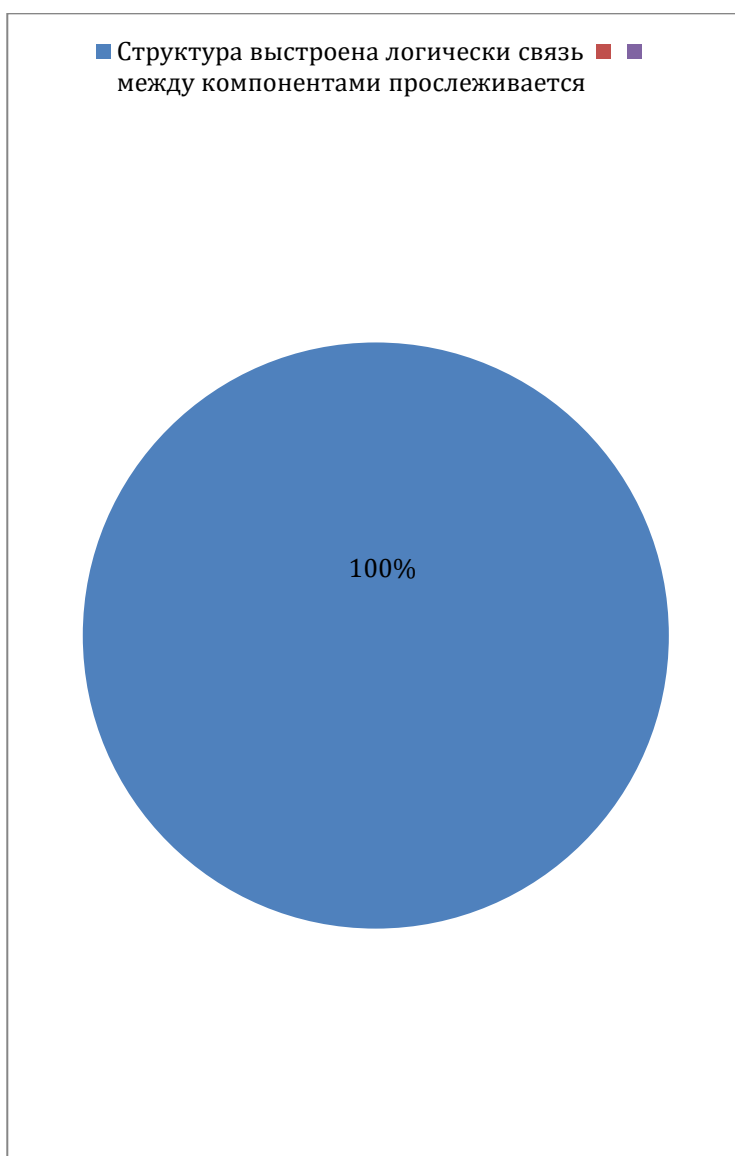


Рисунок 4. Логичность выстроенной структуры и взаимосвязь компонентов

Результаты экспертной оценки рабочей программы секционных занятий по виду спорта «гольф» в части сбалансированности теоретического и практико-ориентированного компонентов учебного предмета представлены на рисунке 5. Большинство респондентов (100%) отмечена сбалансированность между указанными компонентами.

(Рис. 5)

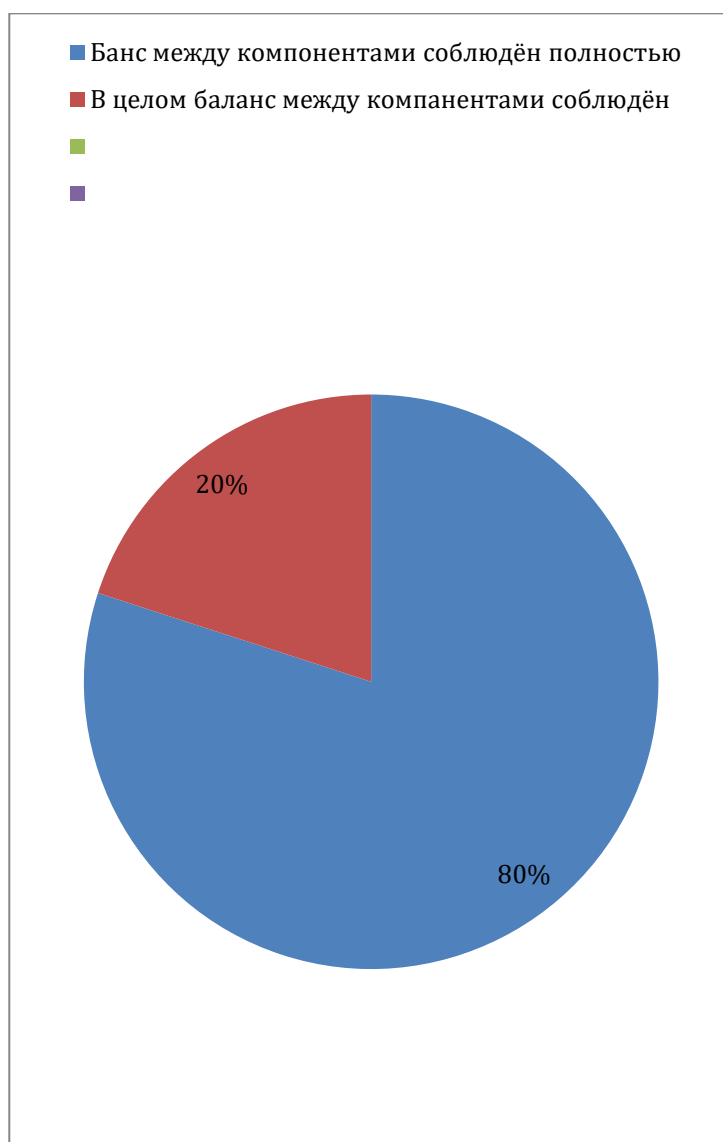


Рисунок 5. Сбалансированность теоретического и практико-ориентированного компонентов секционных занятий

Результаты экспертной оценки рабочей программы секционных занятий по виду спорта «гольф» в части понятности сформулированных в ней планируемых результатов освоения учебного предмета представлены на рисунке 6. Большинство респондентов (94%) отмечено, что сформулированные в рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета полностью понятны.

(Рис. 6)

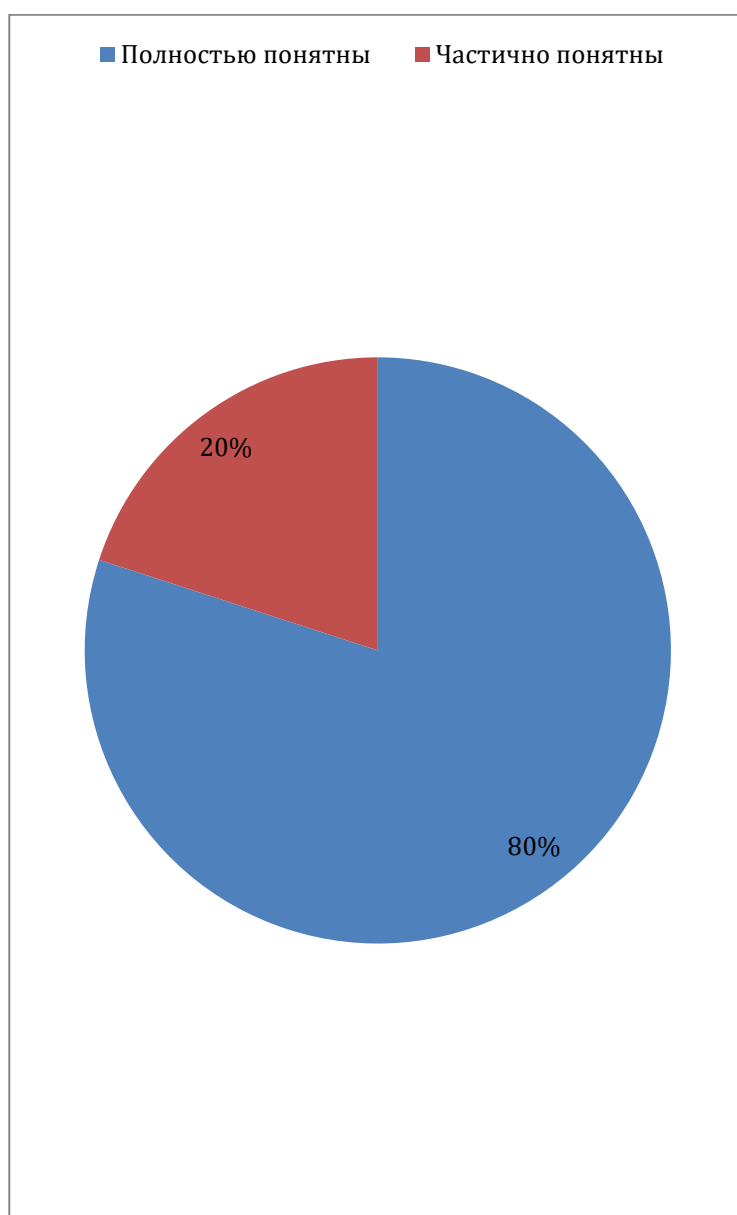


Рисунок 6. Понятность сформулированных планируемых результатов освоения учебного предмета

Результаты экспертной оценки рабочей программы секционных занятий по виду спорта «гольф» в части возможности достижения планируемых предметных результатов освоения учебного предмета представлены в таблице 14. Большинство респондентов (100%) возможности достижения планируемых предметных результатов освоения учебного предмета, задаваемых рабочей программой, дана оценка 10 баллов по 10-балльной шкале.

Таблица 14

### Количественное распределение участников апробации

по оценке возможности достижения

планируемых предметных результатов освоения программы секционных занятий

Насколько достижимы задаваемые предметные результаты освоения программы секционных занятий	Кол-во участников	% от общего числа участников
0 баллов	0	0%
1 балл	0	0%
2 балла	0	0%
3 балла	0	0%
4 балла	0	0%
5 баллов	0	0%
6 баллов	0	0%
7 баллов	1	10%
8 баллов	0	0%
9 баллов	7	70%

10 баллов	2	20%
Общий итог	10	100%

Результаты экспертной оценки рабочей программы секционных занятий по виду спорта «гольф» в части включенности в ее содержание адаптированных сведений о достижениях современной науки представлены на рисунке 7. 80% респондентов отмечено, что адаптированные сведения о достижениях современной науки представлены в рабочей программе в достаточном объеме. 20% респондентов отметили дефицит таких сведений в рабочей программе.

(Рис. 7)

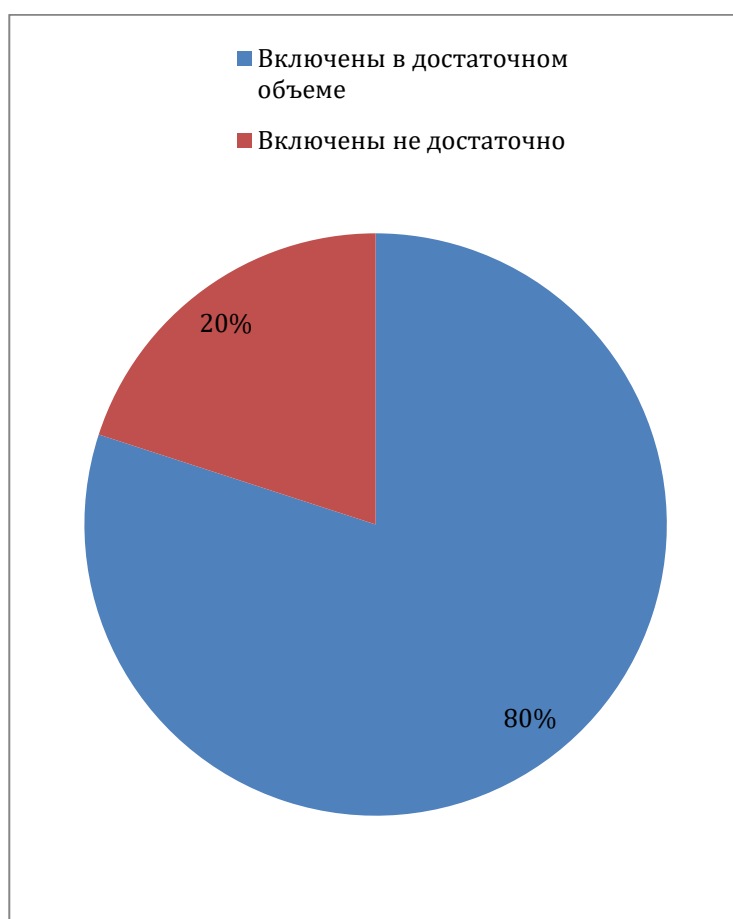


Рисунок 7. Включенность в содержание адаптированных сведений о достижениях современной науки

**Выводы:** Высокую оценку рабочей программе секционных занятий по виду спорта «гольф» дали 100% участников апробации по 8 показателям (из 8), что свидетельствует о том, что рабочая программа может быть успешно использована в методическом обеспечении высшего образовательного учреждения.



### **Выводы по второй главе**

Особенности организации и управления процессом развития гольфа в системе высшего образования современной России были раскрыты в данной главе, а предложенная программа по решению задачи развития гольфа в системе высшего образования была разработана, апробирована и внедрена в виде секционных занятий по виду спорта «гольф» в образовательном учреждении высшего образования.

Педагогический эксперимент показал, что программа секционных занятий по виду спорта «гольф» позволяет успешно проводить по ней секционные занятия, и показывает рациональность использования данной программы, допуская небольшие перестроения в порядке проведения секционных занятий.

Представленная к экспертной оценке рабочая программа по виду спорта «гольф» прошла успешную апробацию, получив положительную оценку большинства участников.

Таким образом, данная программа может быть использована и в других образовательных учреждениях высшего образования.

## Заключение

Проведенное исследование, которое было посвящено разработке программы развития гольфа в системе высшего образования РФ, подтвердило важность решения данной проблемы на современном этапе развития нашего общества.

В работе нами было поставлено четыре задачи, решение которых определило научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования.

Результатом решения первой задачи стал анализ психолого-педагогического и научно-методической литературы по проблеме исследования.

Для решения второй задачи нами была разработана программа по внедрению гольфа в систему высшего образования Российской Федерации.

В ходе решения третьей задачи нами был разработан диагностический инструментарий, который позволил определить эффективность внедрения гольфа в систему высшего образования.

Для решения четвертой задачи был проведен анализ полученных результатов проведенной опытно-экспериментальной работы.

Поставленные задачи были решены, цель научного поиска достигнута и получены теоретические и экспериментальные данные, подтвердившие выдвинутую гипотезу:

- после информирования студентов о возможности занятий гольфом на базе их университетов, большинство из них стали заинтересованы в открытии студенческих секций по гольфу;

- в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации начала работать секция по гольфу по предложенной данным исследованием программой;

- результаты экспертной оценки опытно-экспериментальной работы оказались положительными: 100% студентов по результатам итогового тестирования набрали более 18 баллов.

**По итогам первого года** успешной реализации разработанной программы секционных занятий по гольфу и работы секции было принято решение о формировании студенческой сборной команды Финансового университета по гольфу, для выступления на соревнованиях по гольфу различного уровня.

Сборная команда Финансового университета стала обладателем награды «Лучшая спортивная команда среди образовательных организаций высшего образования», номинация была вручена 18 ноября 2022 года на Фестивале студенческих лиг Российской Федерации в присутствии министра спорта Российской Федерации О. В. Матыцина, Президента Российского студенческого спортивного союза С. Г. Сейранова.

Обладателем номинации «Спортсмен года» стала студентка факультета Международных экономических отношений Финансового университета Варвара Неклюдова, которая стабильно в этом сезоне занимала призовые места, а в итоговом соревновании сезона «Суперматч. Финал 2х2» стала победителем и обладателем денежного приза, как сильнейший спортсмен.

В сезоне 2022 года сборная команда Финансового университета по гольфу выступила на всех студенческих турнирах в России и регулярно занимала призовые места.

Итоги выступления в сезоне 2022 г., оказались для гольфистов Финансового университета успешными, в каждом турнире, где выступала

данная сборная, в прошедшем сезоне мы были на лидирующих позициях среди российских студентов, обучающихся в России и Европе, что подтверждает успешность проведенного в данной работе исследования и эффективность разработанной программы развития гольфа в системе высшего образования в Российской Федерации.

**Дальнейшим развитием** по теме данного исследования последует создание алгоритма открытия и работы секции в университете на базе Студенческого спортивного клуба. Данное направление деятельности регламентирует Приказ Министерства спорта РФ, Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 9 марта 2021 г. N 141/167/90 "Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года".

**После этого последует** разработка проекта по созданию студенческой лиги гольфа, в рамках ее работы предполагается:

- проведение студенческих турниров по гольфу;
- проведение конференций по теме гольфа в системе высшего образования, физической культуры и студенческого спорта;
- открытие университетских секций по гольфу;
- открытие всесезонных межвузовских гольф-центров.

**Конечным проектом** в рамках данного исследование будет создание Национальной студенческой лиги гольфа, в состав учредителей которой войдет Российский студенческий спортивный союз и Ассоциация гольфа России, лига займется реализацией всех разработанных проектов в рамках исследования по развитию гольфа в системе высшего образования Российской Федерации.

### Список использованных источников

1. Адольф, В.А. Современные представления об образовательной среде вуза как педагогическом феномене / О.В. Евтихов, В.А. Адольф [Электронный ресурс] // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2014. - № 1 (27). - С. 30-34. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21262088> (дата обращения 01.11.2022).
2. Адольф, В.А. Адаптация студентов вуза к будущей профессиональной деятельности / В.А. Адольф, А.К. Дашкова // Сибирский педагогический журнал. - 2017. - № 1. - С. 61-67.
3. Балабас, Н.П. Рабочая программа для школьной секции «Мини-гольф» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-dlya-sekcii-minigolf-2271417.html> (дата обращения 10.10.2021)
4. Баранчуков, С.В. Азбука гольфа: пособие для начинающих гольфистов / Баранчуков С.В., Федоров Е.Н., Николов А.Л., Спицин С.А., Федоров В.И. – С.-Пб.: АДИА-М+ДЕАН, 1997.
5. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М: Физкультура и спорт, 2018. – 331 с.
6. Галлахер Б. Гольф для начинающих = Golf / Бернард Галлахер ; Марк Уилсон. - М.: ГрандФаир, 2005. - 191 с.
7. Девис, К., Сайя, д. В. Анатомия гольфа/ пер. с англ. О.Г. Белошеев. – Минск: Попурри, 2011. – 200с.
8. Демирчоглян, Г.Г., Янкулин, В.И. Гимнастика для глаз. – М.: ФиС, 2017. – 32 с.
9. Дьюи, Дж. Школа и общество. М.: Госиздат, 1924. 168 с.

10. Жеребко, Д. С., Корольков, А. Н. Школьный гольф: межпредметные аспекты в образовательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page157/page161/> (дата обращения 01.10.2022)

11. Ильина Н.Ф., Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики/ Красноярск, 2019

12. Корольков, А.Н. История гольфа и олимпийское движение. Олимпийский бюллетень №13» — сборник научных материалов «Международное спортивное и олимпийское движение: история и современность». [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http://olymp\\_conf.sportedu.ru/content/korolkovistoriya-golfa-i-olimpiiskoe-dvizhenie](http://olymp_conf.sportedu.ru/content/korolkovistoriya-golfa-i-olimpiiskoe-dvizhenie) 2012. (дата обращения 01.10.2020)

13. Корольков, А.Н. Проведение уроков физической культуры по гольфу [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/files/ioe/documents/GU8Y4JDGZB88TGV3HQIF.pdf> (дата обращения 01.11.2019)

14. Корольков, А.Н. Методические указания и учебная программа по мини-гольфу для детско-юношеских спортивных школ. // Инновации и качество лицейского образования: идеи, опыт, практика. 2010 — № 1-2. 2010 – 60-72 с.

15. Корольков, А.Н. Школьное физическое воспитание: межпредметный аспект / А.Н. Корольков // Глава в книге: Инновационные технологии российского и зарубежного образования / Ульяновск: Научное издательство «ЗЕБРА», 2018, 33-57 с.

16. Корольков, А.Н., Жеребко, Д.С. Уроки физики в средней школе и гольф: межпредметный аспект / А.Н. Корольков, Д.С. Жеребко // XII заочная Международная научно-практическая конференция «Спортивные игры в

физическом воспитании, рекреации и спорте», Смоленск, СГАФК, 29-31 января 2018, 61-65 с.

17. Корольков, А.Н, Фесенко, В.А. Педагогические принципы обучения гольфу и мини-гольфу в школьном возрасте // Научно-практический форум «Оздоровление нации средствами физической культуры и спорта», (г. Самара 8 ноября 2012 г.) Самара, 2012 – 119-126 с.

18. Корольков, А.Н. Теория и методика тренировочного процесса в гольфе и мини-гольфе. Спортивные сооружения и снаряжение для гольфа и мини-гольфа. Учебное пособие. / А.Н. Корольков, В.А. Фесенко // М-во спорта Самарской обл., Самара, 2013. -138 с.

19. Котляров, П.И. ДОП «Гольф» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:  
[https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get\\_file.php?id=%7BF37B080C-6AFD-94D9-FE5A-C7DF7B9E1124%7D&name=%D0%9Aotlyarov.-%D0%93olyf.-byudget.pdf](https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF37B080C-6AFD-94D9-FE5A-C7DF7B9E1124%7D&name=%D0%9Aotlyarov.-%D0%93olyf.-byudget.pdf) (дата обращения 10.10.2021)

20. Матвеев, Ю.А. «Возрастная физиология»: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных учреждений физической культуры и спорта, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 44.03.01 –Педагогическое образование; профиль подготовки «Физическая культура» - М.: МГПУ, 2018

21. Л.Г. Попова, к.п.н. О.И. Витвар, Н.С. Немченко. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов урочной и внеурочной деятельности: описание успешных практик пилотных МБ(А)ОУ города Норильска по введению и реализации ФГОС ООО - Норильск: НФ КК ИПК, 2017. –112 с

22. Приказ Министерства спорта РФ от 1 июня 2021 г. N 386 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта

[Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: "гольф"  
<https://base.garant.ru/401439174/> (дата обращения 05.07.2021)

23. Программа развития гольфа в Российской Федерации до 2024 года  
[Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:  
[https://rusgolf.ru/files/embedded\\_gallery/0101/16/573a3a9256fbc90748d3ff8ca0926152aec7aa9d.pdf](https://rusgolf.ru/files/embedded_gallery/0101/16/573a3a9256fbc90748d3ff8ca0926152aec7aa9d.pdf) (дата обращения 10.01.2020)

24. Рабочая программа по гольфу для детей 5-8 лет. ФГОС.  
[Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:  
<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/10/17/rabochaya-programma-po-golfu-dlya-detey-5-8-let-fgos> (дата обращения 10.10.2021)

25. Ремизов, Н.А. персональный сайт [Электронный ресурс] – Режим  
доступа: URL: <http://www.golf.ru/page/library/> (дата обращения 10.01.2020)

26. Рипа, М.Д., Корольков, А.Н., Фесенко, В.А. [Электронный ресурс] –  
Режим доступа: URL: <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/files/ioe/documents/GDODVTRRUDW1TIMWUAE2.pdf> (дата обращения 20.11.2019)

27. Савостин, Н.М., М.Ю. Мошкова. Контрольно-оценочная  
деятельность по предмету «Физическая культура»: Методические  
рекомендации– Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2018 – 44 с.

28. Строгова, Н.Е. Инициативность участника команды как социально  
значимое качество личности будущего педагога / Н.Е. Строгова, С.П.  
Штумпф, З.Г. Рязанова // Научно-методический электронный журнал  
«Концепт». - 2018. - № 9. - С. 98-115.

29. Строгова, Н.Е. Физкультурно-оздоровительная деятельность в  
формировании здорового образа жизни у студенческой молодежи / Н.Е.  
Строгова, Т.В. Усова // Физкультурно-оздоровительная деятельность и  
социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской



научно-практической конференции (г. Красноярск, 26 апреля 2017 г.). - Красноярск, 2017. – С. 355-360.

30. Учебная программа по предмету "Физическая культура" для общеобразовательных учреждений на основе вида спорта - гольф [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [https://olimpiес-nn.ru/File/before\\_2019/GOLF.pdf](https://olimpiес-nn.ru/File/before_2019/GOLF.pdf) (дата обращения 01.07.2020)

31. Федеральный стандарт спортивной подготовки по гольфу (утвержден 01.06.2021) [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [https://rusgolf.ru/files/embedded\\_gallery/0101/16/7cef71826381ac8d402fd1b66bdabbfefff1f1cd.pdf](https://rusgolf.ru/files/embedded_gallery/0101/16/7cef71826381ac8d402fd1b66bdabbfefff1f1cd.pdf) (дата обращения 01.07.2021)

32. Шардакова Ю.С., Ильина Н.Ф. Комплексная оценка образовательных результатов по физической культуре в условиях реализации стандартов нового поколения. Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XII Международной научной конференции / ред. кол.; Адольф В.А. (отв. ред.); Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020.

33. Шардакова Ю.С., Ильина Н.Ф. Повышение уровня физической работоспособности обучающихся на уроках физической культуры с использованием инновационных технологий с.433. Здоровьесбережение как инновационный аспект современного образования: сборник материалов Международной научно-практической интернет-конференции, Санкт-Петербург, 15 апреля 2020 г. / ЧОУ ВО СПбУТУиЭ. Санкт-Петербург, 2020. 561 с.

34. Щербак А. П., Филиппова Т. Н., Беляев А. Н. Оценка результатов освоения программы учебного предмета «Физическая культура»: методические рекомендации / А. П. Щербак, Т. Н. Филиппова, А. Н. Беляев. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 78 с. — (Физическая культура и спорт).

35. Яковлев, Б.А. Мини-гольф: Для начинающих / Яковлев, Б.А. - М.: [Центр исслед. и статистики науки], 2002. - 23 с.
36. Ben, Hogan Ben Hogan's Five Lessons: The Modern Fundamentals of Golf Paperback – September 20, 1985. -128 p.
37. Michael, Q. Meng STEM Golf Methodology: Scientific concepts for improving golf swing effectively, 2021. -197 p.
38. Richard Allen, Peter Thomson Golf's Life Lessons: 55 Inspirational Tales about Jack Nicklaus, Ben Hogan, Bobby Jones, and Others Hardcover – June 4, 2019. 288 p.
39. Dale, McNall Instant Golf Lessons: Makes Sense Golf Instruction – November 30, 2021, 137 p.
40. Os, Hillman Birdies, Bogeys, and Life Lessons from the Game of Golf: 52 Devotions – November 1, 2022, 160 p.
41. Jack, Nicklaus II, Don, Yaeger Best Seat in the House: 18 Golden Lessons from a Father to His Son – May 18, 2021, 224p.
42. Manuel, de la Torre, Gary, D'Amato, Carol, Mann Understanding the Golf Swing – January 16, 2018, 264 p.

## Приложения

### Приложение 1

#### Техника безопасности при проведении спортивных занятий по игре в гольф

##### 1. Общие требования безопасности

1.1. К занятиям по гольфу допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности при проведении спортивных занятий и соревнований по виду спорта «гольф» (техника безопасности).

1.2. Во время занятий обучающиеся обязаны внимательно слушать и выполнять инструкции и команды руководителя занятий. Руководитель занятий обязан не покидать место занятий без полной его остановки.

1.3. При проведении занятий должно соблюдаться расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

1.4. При несоблюдении техники безопасности возможно, как нанесение, так и получение травм при совершении махов клюшкой.

1.5. Занятия по гольфу должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

1.6. При проведении занятий по гольфу в месте проведения должна находиться медицинская аптечка, укомплектованная соответствующими медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи при травмах.

1.7. Руководитель занятий и обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.8. О каждом несчастном случае с обучающимися руководитель занятий обязан немедленно сообщить администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему.

1.9. В процессе занятий руководитель и обучающийся должны соблюдать правила проведения занятий и соревнований по гольфу, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.10. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда и техники безопасности.

1.11. Руководитель и обучающийся должны соблюдать общие нормы и правила поведения, уважительно относиться друг к другу, не шуметь на занятиях.

1.12. Использовать снаряжение строго по назначению.

1.13. Запрещается наносить удар по мячу не в сторону мишени, целиться в человека, наносить удар в несколько раз сильнее, чем это требует задание (упражнение).

1.14. Руководитель и обучающийся должны бережно относиться к инвентарю и оборудованию. Заботится о его чистоте и сохранности. Избегать любые ситуации, в которых инвентарь и оборудование могут быть повреждены или полностью испорчены.

1.15. Обучающимся необходимо всегда учитывать, где находятся другие учащиеся, и в какую сторону они наносят удар.

1.16. Обучающимся запрещается бегать за мячом, тем более за тем, который оказался в зоне упражнений других учащихся. Для того, чтобы собрать мячи из чужой зоны необходимо, чтобы Руководитель занятий остановил игру.

## 2. Требования безопасности перед началом занятий.

Обучающийся должен:

2.1. Надеть чистую опрятную спортивную форму и спортивную обувь

снескользкой подошвой.

2.2. Под руководством руководителя занятий подготовить зал к занятиям (разложить оборудование и инвентарь).

2.3. Принять участие в групповой разминке, проводимой руководителем занятий.

руководитель занятий должен:

2.4. Проверить исправность гольф инвентаря и оборудования (отсутствия сколов и трещин пластиковых и металлических клюшек).

2.5. Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке.

2.6. Убедиться, что зона безопасности установлена надлежащим образом.

3. Требования безопасности во время занятий по гольфу в зоне выполнения дальних ударов.

Обучающийся должен:

3.1. Перед выполнением каждого движения с клюшкой (в неполный или полный мах) учащийся должен оглянуться вокруг себя и убедиться, что в зону замаха клюшкой не попадают другие учащиеся.

3.2. Правильно держать клюшку. Ладони рук и рукоятка клюшки (грип) должны быть сухими, при возможности рекомендуется использовать специальную перчатку для гольфа.

3.3. Выполнение упражнений на помосте с клюшками разрешается только в присутствии руководителя занятий или иного ответственного лица за проведение занятий, назначенного руководителем занятий.

3.4. Категорически запрещается выполнять упражнения и любые действия, например, в виде махов клюшкой и иными ручными тренажерами вне зоны помоста.

3.5. Запрещается использовать клюшку «паттер» (для выполнения коротких ударов).

3.6. Зона безопасности обозначается красными конусами и устанавливается на расстоянии не менее 3 (трех) метров от центра помостов, дальнего от сетки.

3.7. Заход на помосты допускается только с дальней стороны от сетки. На тренировках применяются только безопасные поролоновые мячи или аналог.

3.8. Категорически запрещается находиться за сеткой безопасности

3.9. Сбор мячей осуществляется только по команде руководителя занятий.

3.10. Перед началом сбора мячей клюшки оставляются на помосте.

3.11. Удары по мячу наносятся только с помоста.

3.12. После выполнения упражнения клюшку необходимо оставить на помосте или поставить в специальную сумку для клюшек.

4. Требования безопасности во время занятий по гольфу в зоне выполнения коротких ударов.

Обучающийся должен:

4.1. Выполнять упражнения только клюшкой «паттер» и только в зоне короткой игры.

4.2. При замахе не отводить клюшку выше уровня колена.

4.3. Выполнять упражнение, строго соблюдая очередность и не мешая другим обучающимся.

4.4. Перед началом упражнения убедиться, что в зоне старта никто не находится и не препятствует выполнению упражнения.

4.5. При завершении упражнения оставлять инвентарь клюшку и мяч в определенном руководителем занятий месте.

5. Требования безопасности во время проведения соревнований обучающийся должен:

- 5.1. Ознакомиться с правилами и условиями проведения соревнований.
  - 5.2. Внимательно слушать общие и специальные разъяснения правил проведения соревнования руководителем занятий.
  - 5.3. Честно и аккуратно вести (записывать) счет.
  - 5.4. Не разговаривать и не отвлекать обучающихся при выполнении ими имитаций ударов по мячу.
  - 5.5. Не заходить в игровые зоны.
  - 5.6. Не пользоваться мобильной связью.
  - 5.7. Не нарушать очередность прохождения заданий.
  - 5.8. Не затягивать выполнение ударов. Придерживаться определенного руководителем занятий темпа игры.
  - 5.9. По окончании игры обязательно пожать руку и поблагодарить (Спасибо за игру) своего (-их) партнера (-ов).
6. Требования безопасности в аварийных ситуациях.
- 6.1. При возникновении неисправности оборудования и инвентаря, немедленно заменить на исправный и продолжить выполнение упражнений.
  - 6.2. При получении обучающимся травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное заведение.
  - 6.3. При возникновении пожара в спортивном зале немедленно эвакуировать обучающихся из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.
7. Требование безопасности по окончании занятий
- 7.1. Руководитель занятий и учащиеся должны убрать в отведенные места весь инвентарь и оборудование, а также убрать весь мусор.

- 7.2. С разрешения руководителя занятий, обучающиеся могут пройти в раздевалку, переодеться в сухую, чистую одежду.
- 7.3. При обнаружении неисправности спортивного оборудования, а при занятиях в зале, кроме того, при обнаружении неисправности системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности оконпроинформировать об этом организатора или технические службы.



Ссылки на видео ударов и мобильные приложения для анализа удара

1. Полный курс видео уроков:

<https://www.youtube.com/@RickShielsPGA>

2. Видеосъемка свинга (средний и дальний удар):

<https://www.youtube.com/watch?v=ro7RZErg7ng>

<https://www.youtube.com/watch?v=xmbsE2aPgPM>

<https://www.youtube.com/watch?v=EmLyMDyCbto>

<https://www.youtube.com/watch?v=YzVUjmrLD84>

<https://www.youtube.com/watch?v=DWzGinEs5dg>

3. Видеосъемка чиппа (короткий удар):

<https://www.youtube.com/watch?v=8mV1VrkfJIY>

<https://www.youtube.com/watch?v=InpUONdnqFg>

<https://www.youtube.com/watch?v=hKZJYpkG-eg>

<https://www.youtube.com/watch?v=xkF3I3jkcCs>

<https://www.youtube.com/watch?v=dpFd1xocxrE>

4. Видеосъемка питчинга (короткая игра):

<https://www.youtube.com/watch?v=GAcYDtFRuLA>

[https://www.youtube.com/watch?v=c\\_dC1H3gbAg](https://www.youtube.com/watch?v=c_dC1H3gbAg)

<https://www.youtube.com/watch?v=uf6o5oc5aHw>

<https://www.youtube.com/watch?v=2PyyhhraTAY>

<https://www.youtube.com/watch?v=nLzxWCCY9YU>

5. Видеосъемка паттинга (короткая игра):

[https://www.youtube.com/watch?v=hysciC\\_or94](https://www.youtube.com/watch?v=hysciC_or94)

<https://www.youtube.com/watch?v=IUVJvo5YeOA>

<https://www.youtube.com/watch?v=GhzY7TIMnMU>

[https://www.youtube.com/watch?v=W\\_XgRLg2fqM](https://www.youtube.com/watch?v=W_XgRLg2fqM)

<https://www.youtube.com/watch?v=mmiFTIvbRjk>

## 6. Приложения для анализа удара (android, ios):

(Рис.8)

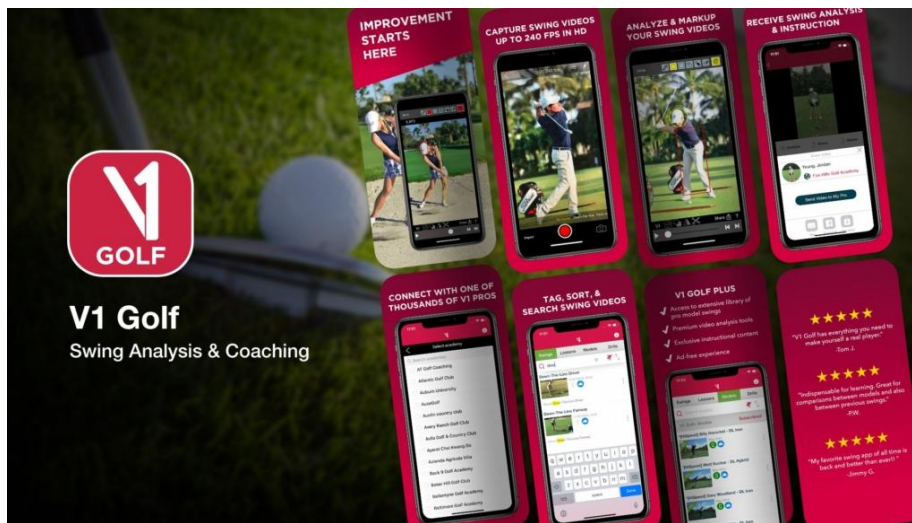


Рисунок 8. Внешний вид приложения «V1 Golf»

(Рис. 9)

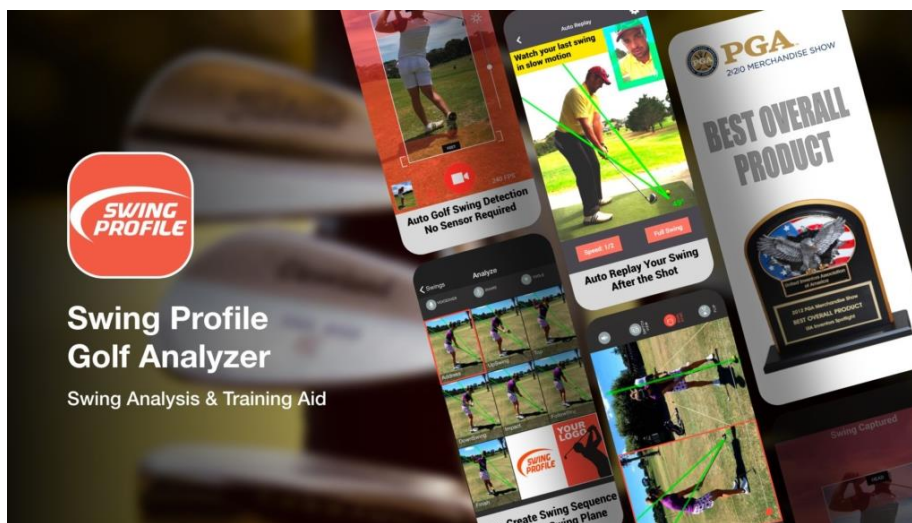


Рисунок 9. Внешний вид приложения «Swing Profile»

(Рис. 10)

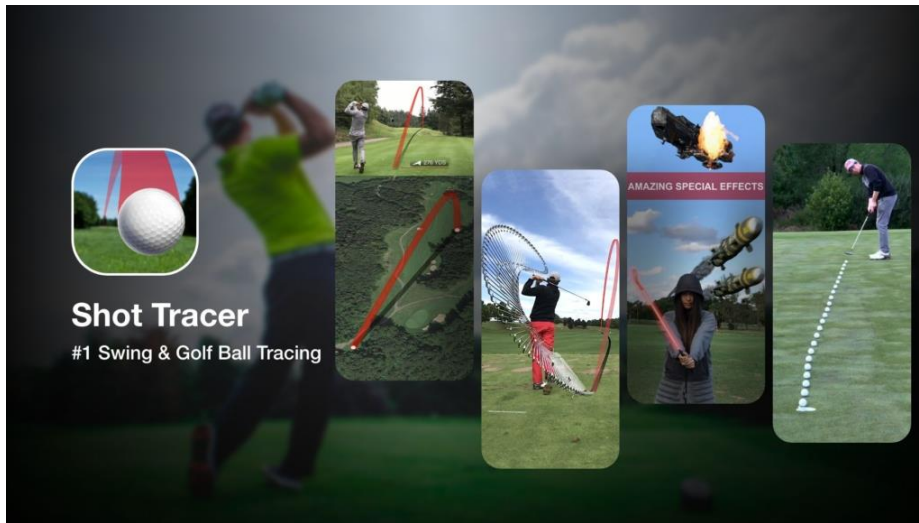


Рисунок 10. Внешний вид приложения «Shot Tracer»

(Рис.11)



Рисунок 11. Внешний вид приложения «Mirror Vision»

(Рис. 12)

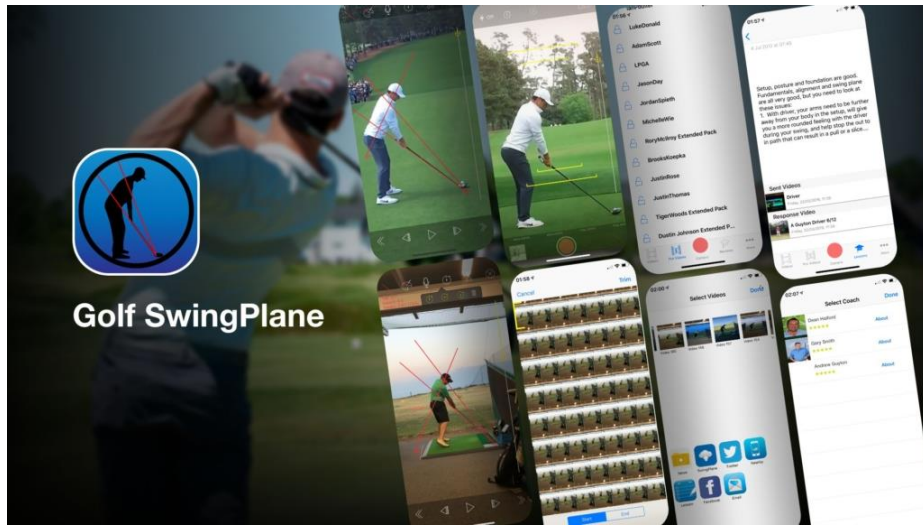


Рисунок 12. Внешний вид приложения «Golf SwingPlane»

## Упражнения для СФП

<https://www.youtube.com/watch?v=xB9SILmrsY8>

<https://www.youtube.com/watch?v=1eZYqMSDrSA>

<https://www.youtube.com/watch?v=K9MNE3cdUKo>

<https://www.youtube.com/watch?v=k1-sqRhscNs>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_yMyQxA\\_cLU](https://www.youtube.com/watch?v=_yMyQxA_cLU)