

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу  
ПАРФЕНОВОЙ АЛЁНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ

«Психолого-педагогические особенности предметно-пространственного компонента образовательной среды, способствующие развитию активности обучающихся»

по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Педагогическая психология

Диссертационное исследование Парфеновой А.Г. посвящено изучению развития активности обучающихся в подростковом возрасте средствами психолого-педагогическими особенностей предметно-пространственного компонента образовательной среды. Тема исследования актуальна; динамичные изменения, происходящие в настоящее время во всех сферах жизни общества, предъявляют повышенные требования к активности, самостоятельности и ответственности человека.

Работа состоит из введения, двух глав, заключений к главам, заключения, библиографического списка, приложений.

Во введении автором четко обозначены противоречия, которые определили проблему, корректно сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования; поставленные задачи и выбранные методы соответствуют заявленной цели. Положения, выносимые на защиту, научная новизна и практическая значимость работы отражают результаты, полученные автором в ходе диссертационного исследования.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования. В теоретической части работы Парфенова А.Г. достаточно полно проанализировала литературу по изучаемой проблеме, представила существующие в науке подходы к пониманию активности, образовательной среды и моделей предметно-пространственной среды, существующие в разных науках, а также в педагогике и психологии, описала психолого-педагогические характеристики подростков, выявила, исходя из современных требований к организации предметно-пространственного компонента образовательной среды, психолого-педагогические особенности развития активности обучающихся. Выводы, сделанные в теоретической части, логично легли в основу опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе представлены результаты экспериментального исследования. Подобранный диагностический комплекс дал возможность оценить степень выраженности содержательно-когнитивного, деятельностно-мотивационного, оценочно-поведенческого и личностно-результативного компонентов активности подростков, сформулировать имеющиеся проблемы и определить возможные пути их разрешения. На основе факторного анализа автором выделены 8 видов активности, в ходе формирующего эксперимента реализованы качества предметно-пространственного компонента образовательной среды (коммуникативный, предметный и пространственный

дизайн). Парфеновой А.Г. разработана многоуровневая модель психолого-педагогических особенностей предметно-пространственного компонента образовательной среды, способствующих развитию активности обучающихся.

К достоинствам работы можно отнести проработанные психолого-педагогические особенности предметно-пространственного компонента в виде модели, развернутые описания и психологические интерпретации полученных эмпирических результатов.

Анализ работы Парфеновой А. Г. позволяет, таким образом, сделать вывод о том, что задачи, поставленные автором, решены, цель исследования достигнута. Результаты исследования подтверждают гипотезу, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Достоверность результатов исследования обеспечивается репрезентативностью выборки, обоснованными методами сбора и анализа теоретического материала и эмпирических данных, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить:

1. Насколько диагностически ценным и обоснованным является использование в работе Опросника СПА, который разработан для оценки текущего эмоционального состояния испытуемого?
2. Каким образом связаны выделенные и исследованные компоненты активности подростков и смоделированные в ходе эксперимента качества предметно-пространственного компонента образовательной среды? На чем основано убеждение автора, что, моделируя данные качества среды, мы формируем именно эти компоненты активности подростков?

Рецензент:

Кандидат психол. наук, доцент  
доцент кафедры психологии  
ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева



Барканова О.В.