

## РЕЦЕНЗИЯ

научно-квалификационную работу  
ПАРФЕНОВОЙ АЛЁНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ

«Психолого-педагогические особенности предметно-пространственного компонента образовательной среды, способствующие развитию активности обучающихся»

по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки  
направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогическая психология

Диссертационное исследование Парфеновой А.Г. посвящено изучению в качестве предикторов развития активности обучающихся в подростковом возрасте психолого-педагогических особенностей предметно-пространственного компонента образовательной среды. Тема исследования актуальна, так как динамичные изменения, происходящие в настоящее время во всех сферах жизни общества, предъявляют повышенные требования к активности, самостоятельности и ответственности человека.

Работа состоит из введения, двух глав, заключений к главам, заключения, библиографического списка, приложений.

Во введении автором четко обозначены противоречия, которые определили проблему, корректно сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования. Поставленные задачи и выбранные методы соответствуют заявленной цели. Положения, выносимые на защиту, научная новизна и практическая значимость работы отражают результаты, полученные автором в ходе реализации диссертационного исследования.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования. В теоретической части работы Парфеновой А. Г. представлен развёрнутый анализ научной и научно-методической литературы по изучаемой проблеме, отражены существующие в науке подходы к пониманию концептов активности, образовательной среды и модели предметно-пространственной среды, разработанные в разных науках, в том числе, в педагогике и психологии, описаны психолого-педагогические характеристики подростков и психолого-педагогические особенности развития активности обучающихся. Выводы, сделанные в теоретической части, логично легли в основу опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе подробно и последовательно описаны результаты экспериментального исследования. Подобранный диагностический комплекс дал возможность опосредованно выявить особенности содержательно-когнитивного, деятельностно-мотивационного, оценочно-поведенческого, личностно-результативного компонентов активности подростков, а также представить возможные пути их продуктивного формирования.

К особым достоинствам работы можно отнести научно-методическую проработанность модели психолого-педагогических особенностей предметно-пространственного компонента образовательной среды.

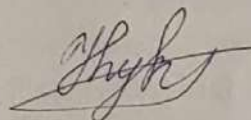
Анализ работы Парфеновой А. Г. позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные автором, решены, цель исследования достигнута. Результаты исследования подтверждают гипотезу, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Достоверность результатов исследования обеспечивается репрезентативностью выборки, обоснованными методами сбора и анализа теоретического материала и эмпирических данных, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить:

1. Каким образом разработанная автором аналитическая схема компонентов активности связана с заявленной в качестве методологической основы концепцией персонализации В.А. Петровского?
2. Продуктивные изменения характеристик активности школьников, зафиксированные в результатах формирующего эксперимента, определяются особенностями собственно предметно-пространственного компонента образовательной среды или способами взаимодействия с ним?

Рецензент:

кандидат психологических наук,  
доцент, доцент кафедры психологии  
и педагогики Сибирского государственного  
университета науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева



Лукьянченко Н.В.

