

## АВТОРЕФЕРАТ

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Общий объем работы составляет 147 страниц, включая приложения. Работа иллюстрирована 2 рисунками и 10 таблицами. Библиографический список включает 116 источников.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность методики формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 10-11 классов в процессе дистанционного обучения математике.

Магистерская диссертация решает следующие задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы описать особенности и проблемы дистанционного обучения математике; выявить особенности формирования РУУД средствами предметной области «математика»;

2. Разработать структурно-содержательную модель формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 10-11 классов в условиях дистанционного обучения математике;

3. На основе полученной модели разработать методику формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 10-11 классов в условиях дистанционного обучения математике;

4. Проверить эффективность разработанной методики в ходе экспериментальной работы.

В основу нашего исследования положена следующая гипотеза: формирование регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 10-11 классов в условиях дистанционного обучения математике будет результативно, если:

На теоретическом уровне: конкретизировано понятие дистанционного обучения, выявлены особенности и проблемы; определены возможности предметной области «математика» в формирование регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 10-11 классов в условиях

дистанционного обучения математике, разработана модель формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 10-11 классов в условиях дистанционного обучения, охарактеризованы компоненты и уровни, сформированности регулятивных универсальных учебных действий;

на практическом уровне: разработана формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 10-11 классов в условиях дистанционного обучения, спроектированы компоненты данной методики: целевой, содержательный, технологический, проверена эффективность разработанной методики в ходе экспериментальной работы.

В магистерской диссертации были использованы такие методы, как анализ психолого-педагогической и методической литературе по проблеме формирования регулятивных универсальных учебных действий, наблюдение, исследование, тестирование, проведение педагогического эксперимента.

В первой главе рассмотрено понятие дистанционное обучение, выявлены его особенности и проблемы; выделены компоненты РУУД, уточнены критерии и уровни сформированности РУУД и выявлен потенциал математики в формировании РУУД в условиях дистанционного обучения, разработана модель формирования РУУД обучающихся 10-11 классов в условиях ДО математике.

Во второй главе описывается авторский подход к проектированию целевого, содержательного и технологического методики формирования РУУД обучающихся 10-11 классов в условиях дистанционного обучения математике.

В заключение подведены итоги работы, обозначены перспективы дальнейшего развития настоящего исследования.

В приложении представлены технологические карты уроков, контрольные работы, шкала оценивания, работы обучающихся, примеры заданий.

Результатом работы является методика формирования РУУД обучающихся 10-11 классов в условиях дистанционного обучения математики.

Было установлена, что если в процесс обучения математике обучающихся 10-11 классов включить данную методику, то это будет способствовать положительной динамике формирования РУУД в условиях дистанционного обучения математике.

## ABSTRACT

The Master's thesis consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a bibliographic list and appendices. The total volume of work is 146 pages, including appendices. The work is illustrated with 2 figures and 10 tables. The bibliographic list includes 116 sources.

The purpose of the study: to develop, theoretically substantiate and experimentally test the effectiveness of the methodology for the formation of regulatory universal educational actions of students in grades 10-11 in the process of distance learning in mathematics.

The Master 's thesis solves the following tasks:

1. Based on the analysis of psychological, pedagogical and methodological literature, to describe the features and problems of distance learning in mathematics; to identify the features of the formation of RUUD by means of the subject area "mathematics";
2. To develop a structural and meaningful model for the formation of regulatory universal educational actions of students of grades 10-11 in the conditions of distance learning in mathematics;
3. On the basis of the obtained model, to develop a methodology for the formation of regulatory universal educational actions of students of grades 10-11 in the conditions of distance learning in mathematics;
4. To check the effectiveness of the developed methodology in the course of experimental work.

Our research is based on the following hypothesis: the formation of regulatory universal educational actions of students of grades 10-11 in the conditions of distance learning in mathematics will be effective if:

At the theoretical level: the concept of distance learning is concretized, features and problems are identified; the possibilities of the subject area "mathematics" in the formation of regulatory universal educational actions of students of grades 10-11 in the conditions of distance learning in mathematics are

determined, a model of the formation of regulatory universal educational actions of students of grades 10-11 in the conditions of distance learning is developed, components and levels of formation of regulatory universal educational actions are characterized. actions;

at the practical level: the formation of regulatory universal educational actions of students of grades 10-11 in the conditions of distance learning has been developed, the components of this methodology have been designed: targeted, meaningful, technological, the effectiveness of the developed methodology has been tested in the course of experimental work.

In the master's thesis, such methods as analysis of psychological, pedagogical and methodological literature on the problem of the formation of regulatory universal educational actions, observation, research, testing, conducting a pedagogical experiment were used.

In the first chapter, the concept of distance learning is considered, its features and problems are identified; the components of RUUD are highlighted, the criteria and levels of formation of RUUD are clarified and the potential of mathematics in the formation of RUUD in distance learning conditions is revealed, a model of the formation of RUUD of students of grades 10-11 in PRE-mathematics conditions is developed.

The second chapter describes the author's approach to the design of a targeted, meaningful and technological methodology for the formation of the RUUD of students in grades 10-11 in the conditions of distance learning in mathematics.

In conclusion, the results of the work are summarized, the prospects for further development of this study are outlined.

The appendix presents technological maps of lessons, test papers, assessment scale, students' work, examples of tasks.

The result of the work is a methodology for the formation of the RUUD of students of grades 10-11 in the conditions of distance learning mathematics.

It was established that if this technique is included in the process of teaching mathematics to students of grades 10-11, it will contribute to the positive dynamics of the formation of the RUUD in the conditions of distance learning in mathematics.