

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Филиппова Елена Александровна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Специфика группового психологического консультирования
подростков с девиантным поведением

Направление 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Мастерство психологического консультирования»

Допущена к защите
Заведующая кафедрой
к.пс.н., доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

05.12.22 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к.пс.н., доцент Сафонова М.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

05.12.2022 Сафонова
(дата, подпись)

Научный руководитель
к.пс.н., доцент Гордиденко Е.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Гордиденко 05.12.22
(дата, подпись)

Студент
Филиппова Е.А.
(фамилия, инициалы)

Филиппова 05.12.2022
(дата, подпись)

Красноярск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Реферат.....	3
Введение.....	9
ГЛАВА I. Теоретические основы проблемы работы с девиантными подростками в процессе группового психологического консультирования.....	14
1.1. Девиантное поведение как предмет теоретического анализа.....	14
1.2. Психологические особенности девиантных подростков.....	24
1.3. Групповое психологическое консультирование девиантных подростков.....	31
Выводы по Главе I.....	36
ГЛАВА II. Экспериментальное исследование специфики работы психолога-консультанта с девиантными подростками в процессе группового консультирования	38
2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента.....	38
2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента.....	48
2.3. Результаты экспериментальной работы и их обсуждение.....	52
Выводы по Главе II.....	57
Заключение.....	60
Список использованных источников.....	62
Приложения.....	69

Реферат

Диссертация на соискание степени магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Мастерство психологического консультирования» по теме «Специфика группового психологического консультирования подростков с девиантным поведением».

Цель исследования: разработать и апробировать программу группового психологического консультирования с подростками с целью коррекции девиантного поведения.

Объект исследования: процесс работы с девиантными подростками.

Предмет исследования: групповое психологическое консультирование подростков как способ коррекции их девиантного поведения.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что работа психолога с девиантными подростками имеет свою специфику и будет эффективной, если в процессе консультирования:

1. Будут использоваться техники по снижению уровня агрессии и тревожности по отношению к взрослым.
2. Будут использоваться техники по гармонизации внутрисемейных отношений.
3. Будет проводиться работа по развитию правового сознания подростков.

Теоретико-методологические основания исследования:

- социально-психолого-педагогические аспекты девиантного поведения: Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, А.И. Кравченко, В.Д. Менделевич, Е.С. Набойченко;

- методологический подход изучения девиантного поведения: А. Адлер, А. Бандура, Я.И. Гилинский, Р.К. Мертон, З. Фрейд.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические – тестирование; эксперимент (групповое консультирование).
3. Статистические – качественный, количественный анализ результатов исследования (сравнительный анализ: Т-критерий Уилкоксона).

Экспериментальная база исследования: эксперимент проводился на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский», в нем принимали участие обучающиеся 7-9 классов, в количестве 10 человек.

Апробация результатов исследования происходила в ходе организации и проведения групповых консультаций на базе школы. Всего было проведено 9 групповых консультаций.

По теме исследования имеются две публикации в электронном научном журнале «Студенческий форум».

Научная новизна исследования состоит в том, что был введен дополнительный параметр девиантного поведения – тревожность по отношению к взрослым.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что были систематизированы детерминанты девиантного поведения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что была составлена и апробирована программа групповых консультаций для девиантных подростков, которая может быть использована психологами общеобразовательных учреждений.

Структура диссертации:

Описание представляемого исследования включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

Во Введении обсуждается актуальность работы, цели и задачи исследования, теоретическая и практическая значимость диссертации, методы исследования. Кратко представлено содержание диссертации.

В Главе 1 описаны теоретические основы проблемы работы с девиантными подростками в процессе консультирования. Рассмотрено понятие «девиантное поведение» в психологии, психологические особенности девиантных подростков. Выводы.

В Главе 2 представлено экспериментальное исследование специфики работы психолога консультанта с девиантными подростками в процессе психологического консультирования: методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента. Организация и проведение формирующего эксперимента. Результаты экспериментальной работы и их обсуждение. Выводы.

В заключении сформулированы основные результаты диссертации.

В приложениях собраны таблицы, содержащие данные по результатам исследования, а также результаты обработки данных и программа групповых консультаций.

Таким образом, в ходе теоретической и опытно-экспериментальной работы положения гипотезы получили подтверждение, задачи исследования решены, цель достигнута.

Abstract

The dissertation for a master's degree in the field of study 44.04.02 Psychological and pedagogical education, focus "Mastership of psychological counseling" on the topic "The specifics of psychological counseling of adolescents with deviant behavior."

The purpose of the study: to develop and test a program of psychological counseling with adolescents in order to correct deviant behavior.

Object of study: the process of working with deviant adolescents.

Subject of study: Group counseling of adolescents as a way to correct their deviant behavior.

The hypothesis of the study lies in the assumption that the work of a psychologist with deviant adolescents has its own specifics and will be effective if, in the process of counseling:

1. Techniques will be used to reduce the level of aggression and anxiety towards adults.
2. Techniques will be used to harmonize intra-family relations.
3. Work will be carried out to develop the legal consciousness of adolescents.

Theoretical and methodological foundations of the study:

- socio-psychological and pedagogical aspects of deviant behavior: E.V. Zmanovskaya, Yu.A. Kleiberg, A.I. Kravchenko, V.D. Mendeleovich, E.S. Naboychenko;

- methodological approach to the study of deviant behavior: A. Adler, A. Bandura, Ya.I. Gilinsky, R.K. Merton, Z. Freud.

Research methods:

1. Theoretical - analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem.
2. Empirical - testing; experiment (group counseling).

3. Statistical - qualitative, quantitative analysis of the results of the study (comparative analysis: Wilcoxon's T-test).

Experimental base of the study: the experiment was conducted on the basis of the MAOU secondary school "Pokrovsky Complex", students of grades 7-9, in the amount of 10 people, took part in it.

Approbation of the results of the study took place during the organization and conduct of group consultations on the basis of the school. A total of 9 group consultations were held.

There are two publications on the research topic in the electronic scientific journal "Student Forum".

The scientific novelty of the study lies in the fact that an additional parameter of deviant behavior was introduced - anxiety towards adults.

The theoretical significance of the study lies in the fact that the determinants of deviant behavior were systematized.

The practical significance of the study lies in the fact that a program of group consultations for deviant teenagers was compiled and tested, which can be used by psychologists of educational institutions.

Dissertation structure:

The description of the presented study includes an introduction, two chapters, chapter-by-chapter conclusions, a conclusion, a list of references and appendices.

The Introduction discusses the relevance of the work, the goals and objectives of the study, the theoretical and practical significance of the dissertation, formulates the provisions submitted for defense. The content of the dissertation is briefly presented.

Chapter 1 describes the theoretical foundations of the problem of working with deviant adolescents in the counseling process. The concept of "deviant behavior" in psychology, the psychological characteristics of deviant adolescents,

ways of working with deviant adolescents in the process of psychological counseling are considered. Conclusions.

Chapter 2 presents an experimental study on the specifics of the work of a counseling psychologist with deviant adolescents in the process of psychological counseling. Methodical organization of research and discussion of the results of the ascertaining experiment. Organization and conduct of a formative experiment. Results of experimental work and their discussion. Conclusions.

In conclusion, the main results of the dissertation are formulated.

The appendices contain tables containing data on the results of the study, as well as the results of data processing and a program of group consultations.

Thus, in the course of theoretical and experimental work, the provisions of the hypothesis were confirmed, the research tasks were solved, and the goal was achieved.

Введение

Актуальность исследования. Важным направлением для становления личности ребенка является социальное развитие. Усвоенные, интернализированные человеком ценностные ориентации, убеждения, взгляды, социальные нормы, установки становятся в дальнейшем значимыми компонентами самосознания, внутренними регуляторами поведения, основой его самоопределения.

По мнению Е.Н. Трухмановой социальная нестабильность современного общества затрудняет адекватное самоопределение подростков (включая полоролевое, ценностно-смысловое, профессиональное). Характерные для этого возрастного периода статусная и ролевая неопределенность, неустойчивость Я-концепции обостряются существованием в обществе противоречивых нормативных моделей и отсутствием четких нравственных ориентиров. В данной ситуации у подростков зачастую формируются различные формы девиантного (отклоняющегося) поведения [72].

Понятие «девиантное поведение» сопряжено с понятием «норма». Границы нормального поведения относительны, поведение человека детерминировано в обществе. Поэтому для установления границ нормального поведения нужны не только биологические, но главным образом социальные критерии нормы, так как именно они являются важнейшими средствами регуляции поведения человека в обществе.

Зачастую отклоняющееся поведение начинается с реакции дезадаптации. Если не предупреждать подобного типа реакции, они закрепляются и могут стать причиной как асоциального, так и антисоциального поведения. Нарушениями поведения или социальной дезадаптацией называются такие состояния, в которых главная проблема заключается в появлении социально неодобряемых форм поведения.

Исследование проблемы девиантного поведения актуально в связи с динамичностью социальных процессов, возникновением и сменой кризисных ситуаций. Обострение противоречий и конфликтов вызывает интерес науки и практики к вопросам изучения социальных отклонений и профилактики девиантного поведения. Особое значение при этом следует уделять исследованию негативных отклонений в поведении подростков. Высокая научная и общественная значимость проблемы девиантного поведения находит подтверждение в многочисленных теоретических и прикладных исследованиях данного вопроса.

Актуальность проблемы исследования девиантного поведения подростков заключается также в том, что она находит подтверждение в участвовавших случаях подростковой агрессии по отношению друг к другу, к учителям, родственникам, близким людям, животным, суицидальном поведении, делинквентном поведении. Проблема девиантного поведения в течение многих лет привлекает к себе интерес ученых, разыскивающих ответы на вопросы о природе и проявлениях этого феномена.

Социально-психолого-педагогические аспекты девиантного поведения анализируются в научных работах А.С. Белкина, В.И. Добренькова, А.Ю. Егорова, А.И. Захарова, Е.В. Змановской, Е.С. Иванова, Ю.А. Клейберга, А.И. Кравченко, И.А. Ларионовой, А.И. Ложкина, В.В. Лозового, Л.В. Мардахаева, В.Д. Менделевича, Е.С. Набойченко, В.А. Пятунина, О.С. Тоистевой, Л.М. Шипицыной, Л.Б. Шнейдер и др.

Изучение проблемы девиантного поведения лежит в основе ряда методологических подходов и представлено в трудах А. Адлера, В.С. Афанасьева, А. Бандуры, М.А. Галагузовой, Я.И. Гилинского, Э. Дюргейма, В.П. Казимирчука, Ю.А. Клейберг, В.Н. Кудрявцева, Б.М. Левина, А.Р. Лурия, Р.К. Мертона, М.Е. Поздняковой З. Фрейда, Э.Э. Эриксона, и др. Девиантное поведение как нарушение процесса социализации подростков рассматривается такими известными российскими

учеными, как Б.Н. Алмазов, Ю.М. Антонян, С.А.Беличева, Б.П. Битинас, М.И. Еникеев, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, Н.Ю. Максимова, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, И.А. Невский, Ю.И. Фролов и многие другие.

Цель исследования: разработать и апробировать программу группового психологического консультирования с подростками с целью коррекции девиантного поведения.

Объект исследования: процесс работы с девиантными подростками.

Предмет исследования: групповое психологическое консультирование подростков как способ коррекции их девиантного поведения.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что работа психолога с девиантными подростками имеет свою специфику и будет эффективной, если в процессе консультирования:

- 1) Будут использоваться техники по снижению уровня агрессии и тревожности по отношению к взрослым.
- 2) Будут использоваться техники по гармонизации внутрисемейных отношений.
- 3) Будет проводиться работа по развитию правового сознания подростков.

Задачи исследования:

1. Описать специфику, а также определить основные приёмы и способы работы с девиантными подростками, применяемые в процессе психологического консультирования.
2. Подобрать диагностический материал для проведения констатирующего этапа исследования.
3. Изучить и описать актуальный уровень проявления девиантного поведения у группы испытуемых.
4. Составить и реализовать серию групповых консультаций, включающих работу с девиантными подростками.

5. Проследить различия в уровнях проявления девиантного поведения до и после формирующего эксперимента.

6. Проверить гипотезу с помощью методов математической статистики.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические – тестирование; эксперимент (групповое консультирование).
3. Статистические – качественный, количественный анализ результатов исследования (сравнительный анализ: Т-критерий Уилкоксона).

Экспериментальная база исследования: эксперимент проводился на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский», в нем принимали участие обучающиеся 7-9 классов, в количестве 10 человек.

Апробация результатов исследования происходила в ходе организации и проведения групповых консультаций на базе школы. Всего было проведено 9 групповых консультаций.

Научная новизна исследования состоит в том, что был введен дополнительный параметр девиантного поведения – тревожность по отношению к взрослым.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что были систематизированы детерминанты девиантного поведения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что была составлена и апробирована программа групповых консультаций для девиантных подростков, которая может быть использована психологами общеобразовательных учреждений.

Структура диссертации: описание представляемого исследования включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

Глава 1. Теоретические основы проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте

1.1. Девиантное поведение как предмет теоретического анализа

Анализируя опыт отечественных и зарубежных психологов, В.Д. Менделевич пишет о том, что проблема девиантного поведения – это междисциплинарная область научного знания, которая занимается изучением механизмов возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения. В этой связи принято рассматривать явление девиантного поведения с двух точек зрения: с позиций медицинской нормы (здоровье-предболезнь-болезнь) и с позиции социально-психологического статуса личности (социализация-дезадаптация-изоляция). Необходимо учитывать обе точки зрения, поскольку понятие «отклоняющееся поведение» является предметом изучения в психологии, медицине, педагогике, социологии [52].

Перейдем к определению данного понятия. В своем пособии А.В. Нефедова описывает девиантное поведение личности как поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам). Исходя из этого, можно сделать вывод, что девиантное поведение — это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним [57].

В энциклопедии по психиатрии В.А. Жмурова девиантное поведение определяется как поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и/или нравственным нормам, то есть это преступность и уголовно наказуемое поведение [38].

В социологии девиантное поведение определяется как поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы нарушаются [76].

В словаре терминов агрессии и насилия девиантное поведение определяется как характеристика отдельных форм поведения, отклоняющихся от предписанных обществом нравственных норм и ценностей. Понятие «девиантное поведение» чаще относится к стойким и достаточно тяжелым поведенческим отклонениям. Наиболее распространенными насильственными его формами являются: агрессивность, проституция, воровство, хулиганство, участие в асоциальных группах, суицидальное поведение и вандализм. Существуют и ненасильственные формы девиантного поведения, например, злоупотребление алкоголем, курение, пропуски занятий в школе, сверхинтеллектуальность и другие [13].

В медицинском толковом словаре дается следующее определение отклоняющемуся поведению – это система поступков и действий, противоречащих принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Причиной отклоняющегося поведения может быть психическое заболевание или же дефекты правового и нравственного сознания [58].

Таким образом, все социальные девиации относительно, носят конвенциональный характер, то есть зависят от норм, оценок общепринятых в конкретном обществе.

Девиация нередко рассматривается как процесс развития, в ходе которого можно выделить ряд стадий: формирование норм – сущность норм – совершение девиантного поступка – признание поступка девиантным – признание человека девиантом – стигматизация – следствия стигматизации – коллективные или групповые формы девиантного поведения. Границы между позитивным и негативным девиантным поведением подвижны во времени и пространстве социумов. Различные нормативные субкультуры

(научные, преступные и иные сообщества) существуют одновременно, и для общества социальные отклонения позитивно или негативно значимы.

Позитивные девиации (социальное творчество) по мнению А.Я. Минина служат средством прогрессивного развития системы, повышения уровня ее организованности, преодоления устаревших, консервативных или реакционных стандартов поведения.

Негативные девиации (социальная патология) – дисфункциональны, дезорганизуют систему, зачастую подрывают ее [54].

Резюмируя вышеизложенные определения, мы пришли к выводу, что девиантность это поведение, которое не соответствует общепринятым социальным нормам.

Давая определение понятию девиантного поведения, многие источники раскрывают его через понятие социальных норм. Социальная норма выражает исторически сложившуюся в конкретном обществе меру допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности индивидов, социальных групп, организаций [17].

Нормы обеспечивают удержание общественной системы в состоянии равновесия в условиях неизбежных перемен. В современном обществе существуют различные нормативные субкультуры. Специфической особенностью социальных норм является то, что они регулируют сферу взаимодействия людей. Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений. Социальные нормы выполняют регулятивную функцию в жизни любого общества. Они создают нормативно-одобряемое поле деяний, желательных для данного общества в данное время, тем самым ориентируя личность в ее поведении. Они выполняют функцию контроля со стороны общества, служат

образцом, информируют, позволяют оценивать поведение, прогнозировать его.

Говоря о социальных нормах можно выделить следующие их виды:

- правовые нормы. Они оформлены в виде свода законов, предусмотрено наказание при их нарушении;
- нравственные и эстетические нормы. Они существуют в различных формах – общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли, а также народные традиции и обычаи. Эти нормы не регламентированы столь строго, как правовые, и при их несоблюдении возможно лишь общественное порицание;
- нормы психологически комфортного самочувствия (переживания), рефлексии удовлетворенности собой, нарушение которых способно приводить человека к эмоциональному дискомфорту и появлению так называемых психологических комплексов.

Л.Е. Тарасова пишет о том, что девиантным поведением считается такое поведение, при котором наблюдается отклонение хотя бы от одной из общественных норм [70].

Давая оценку девиантному поведению как явлению, психологи опираются на анализ взаимодействия человека с реальностью, потому что одним из главных принципов нормы является адаптивность, которая в свою очередь исходит из приспособления по отношению к чему-то или кому-то, то есть реальному окружению индивида [8].

Изучением детерминант девиантного поведения занимаются исследователи на основании концепций таких ученых, как М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, А.Е. Личко., Д.И. Фельдштейн.

Среди множества причин, детерминирующих девиантное поведение, выделим основные: индивидуально-психологические особенности; особенности детско-родительских отношений; различные виды аддиктивного

поведения; особенности морально-нравственного самосознания, ценностных ориентаций.

Еще одной из причин девиаций является социально-педагогическая запущенность. В таком случае, человек ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия позитивных знаний, умений, навыков или в силу неправильного воспитания; из-за психологического дискомфорта, вызванного неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками и коллективом класса, неправильным (несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей, друзей и др. В такой ситуации у ребенка отсутствуют условия для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности.

Негативные образцы поведения родителей, семьи в целом являются факторами риска наркотизации, алкоголизации и других девиаций подростков. Неуклонно увеличивается число неблагополучных семей, невыполняющих свои функции воспитания. В таких семьях преобладают неблагоприятные психолого-педагогические и социальные условия (жестокое обращение с детьми, педагогическая некомпетентность, самоустраненность родителей от воспитательного процесса, отношения, характеризующиеся как эмоционально-конфликтные, асоциальный и аморальный образ жизни и т.д.) и имеет место факт деструктивных отношений внутри семьи. Все это нарушает процесс усвоения подростком семейной социализации и приводит к различным личностным и социальным нарушениям, что значительно повышает риск отклонения в поведении.

Каждая конкретная жизненная ситуация является следствием не одной причины, а возникает из совокупности таких причин. Эти причины условно можно разбить на следующие блоки:

- наследственность (предрасположенность к агрессии, алкоголизму и другим проявлениям асоциального поведения);
- влияние различных факторов социума (популярность криминальной субкультуры, негативное влияние средств массовой информации, нейтральное отношение общества к проявлению девиантного поведения, распространения среди молодежи культа силы, половая раскрепощенность и др.);
- влияние политической, экономической, социальной обстановки в современном обществе (нестабильная политическая обстановка в стране, безработица, низкие доходы в семье, экономическое расслоение общества, ограничение возможности легального заработка подростка, доступность табака и алкоголя для несовершеннолетних);
- проблемы статуса подростка в коллективе (желание казаться взрослым, быть признанным в группе сверстников, произвести впечатление на противоположный пол и др.);
- проблемы в семье (авторитаризм родителей, протест детей, конфликты и отсутствие доверительных отношений в семье, неполная семья и отсутствие авторитета родителей, асоциальный образ жизни родителей как пример нормы, жестокое обращение с детьми, запущенность детей, загруженность родителей своими проблемами и отсутствие должного внимания к детям и др.);
- отсутствие или слабый уровень внешкольной занятости подростков, отсутствие увлечений и хобби;
- проблемы в обучении (потеря интереса к школе в целом, конфликты с педагогами, отсутствие целей дальнейшего обучения и планов на будущее);
- отсутствие системы моральных ценностей (отсутствие необходимых ценностей семьи, атрофированное понимание ценностей молодого

человека о долге, чести, достоинстве, роли юноши и девушки в современном обществе);

- психологические проблемы подростка (осознание подростком того, что он плохой, нелюбимый, не нужен в семье);
- уход в асоциальные компании в связи с возникновением одной или нескольких вышеописанных проблем (криминализация групп досуга, увлечение алкогольными напитками, наркотиками и др.).

Для установления границ между нормальным и отклоняющимся поведением, необходимо учитывать не только социальные и биологические критерии нормы, но и возрастные. Изучая проблему девиантного поведения, представители гуманистической психологии, обращают внимание на индивидуальные нормы.

С точки зрения психоаналитического подхода (А. Адлер, З. Фрейд, К.Г. Юнг), поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм, проявляется тогда, когда психологическая защита направлена на уменьшение напряжения вследствие неэффективного взаимодействия трех подструктур личности.

По мнению Р. Мертона, когда общественные ценности, принимаемые и задаваемые, не могут быть достигнуты, возникает девиантное поведение [53].

Э. Дюргейм считает, что при ослаблении социально-нормативного контроля, возрастает вероятность появления девиаций поведения [33].

Н. Смелзер выделяет три основных компонента девиации: человека, которому свойственно определенное поведение; норму или ожидание, являющееся критерием оценки поведения как девиантного; другую группу или организацию, реагирующую на данное поведение [67].

На данный момент не существует единой классификации девиантного поведения. Это вызвано тремя факторами: междисциплинарность изучаемого феномена, огромное многообразие форм поведения человека, относительность понятия нормы.

Рассмотрим классификации в рамках разных дисциплин. Первым рассмотрим междисциплинарный. В нем выделено четыре подхода к феномену девиантного поведения: социально-правовой, педагогический, клинический и психологический.

В рамках социально-правового подхода выделяют социологическое и правовое направления. В социологии поведенческие девиации рассматриваются как социальные явления. Они регулируются по нескольким основаниям: масштаб (массовые и индивидуальные); значение последствий (негативные и позитивные); субъект (отклонения отдельных лиц, неформальных групп, официальных структур, условных социальных групп); объект (экономические, бытовые, имущественные нарушения); длительность (единовременные и длительные); тип нарушенной нормы (преступность, алкоголизм, наркомания, бродяжничество, проституция, хулиганство, коррупция, терроризм, деструктивные культы). В праве отклоняющееся поведение это все то, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Правонарушения подразделяются на преступления, административные и гражданско-правовые нарушения, дисциплинарные проступки.

Педагогические классификации менее дифференцированы. Понятие «отклоняющееся поведение» зачастую отождествляется с понятием «дезадаптация». Учитывая, что основными педагогическими задачами является воспитание и обучение, отклоняющееся поведение школьника носит вид как школьной, так и социальной дезадаптации. В структуру школьной дезадаптации включены неуспеваемость, нарушение взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные нарушения, поведенческие отклонения в сочетании со школьной дезадаптацией.

В основу психологического подхода положены социально-психологические различия между различными видами отклоняющегося поведения. При психологической классификации отклоняющегося поведения

используются следующие критерии: вид нарушаемой нормы, психологические цели поведения и его мотивация, результаты данного поведения и причиняемый ими ущерб, индивидуально-стилевые характеристики поведения.

Ю.А. Клейберг разделил все девиации поведения на негативные (употребление наркотиков), позитивные (социальное творчество), социально-нейтральные (попрошайничество) [41].

Т.А. Донских, Ц.П. Короленко выделили две группы поведенческих девиаций:

- Нестандартное поведение, которое представлено в виде нового мышления, новых идей, действий, выходящих за рамки социального поведения, что играет позитивную роль в историческом развитии общества. Данную группу сложно отнести к отклоняющемуся поведению в классическом представлении.
- Деструктивное поведение, которое разделяется на внешнедеструктивное (направлено на нарушение социальных норм — правовых, морально-этических, культурных) — аддиктивное и антисоциальное; внутридеструктивное — суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое.

Е.В. Змановская выделила три группы отклоняющегося поведения: асоциальное (аморальное) поведение, антисоциальное (делинквентное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение. Указанная классификация является относительной, формы девиантного поведения сочетаются и пересекаются. В каждом конкретном случае — оно неповторимо и индивидуально [39].

Условно девиантное поведение можно разделить на две основные группы. К первой группе относится поведение, которое отклоняется от нормы психического здоровья, что означает наличие у человека явной или скрытой психопатологии. В эту группу входят астеники, эпилептоиды и лица

с акцентуированным характером. Ко второй группе относится поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм актуального индивидуума общества. Оно проявляется в разных формах социальной патологии как пьянство, наркомания, проституция и др.

Некоторые виды отклоняющегося поведения могут переходить с крайней границы нормы в болезнь и становиться предметом изучения медицины. Медицинская классификация поведенческих расстройств основана на двух критериях — психопатологическом и возрастном. МКБ-10 (международная классификация болезней 10-го пересмотра) выделяет следующие поведенческие расстройства:

1) у взрослых: F10—F19 — психические расстройства и расстройства поведения, связанные (вызванные) с употреблением психоактивных веществ; F50—F59 — поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами: расстройства приема пищи, расстройства сна неорганической природы, сексуальные расстройства, необусловленные органическими нарушениями или болезнями, психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом, злоупотребление веществами, не вызывающими зависимости; F60—F69 — расстройства личности и поведения в зрелом возрасте: расстройства привычек и влечений (азартные игры, пиромания и др.), расстройства половой идентификации (транссексуализм и др.), расстройство сексуального предпочтения (фетишизм и др.).

2) у детей: F90—F99 — эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте: гиперкинетические расстройства, расстройства поведения (ограниченные рамки семьи, несоциализированные, вызывающие оппозиционные расстройства и др.), смешанные расстройства поведения и эмоций (депрессивное расстройство и др.), расстройства социального функционирования (мутизм, расстройство привязанности и др.), другие

поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте (энурез, энкопрез, заикание, поедание несъедобного, речь «взахлеб» и др.). Любое поведенческое расстройство диагностируется при наличии нескольких характерных диагностических критериев, которые повторяются неоднократно и сохраняются не менее 6 месяцев [4].

Подводя итоги, важно отметить, что проблема девиантного поведения является междисциплинарной. Исследователи всех областей научных знаний сходятся во мнении о том, что девиантное поведение является отклонением от общепринятых социальных норм. Основные детерминанты девиантного поведения: индивидуально-психологические особенности; особенности детско-родительских отношений; различные виды аддиктивного поведения; особенности морально-нравственного самосознания, ценностных ориентаций. Так как девиантное поведение изучается многими дисциплинами, единой классификации нет. Психологи выделяют следующие виды девиантного поведения: деликventное, асоциальное, аддиктивное, агрессивное, аутодеструктивное.

1.2. Психологические особенности девиантных подростков

В связи с возрастными особенностями подростков относят к группе риска. Это вызвано трудностями переходного возраста, перестройкой механизмов социального контроля, а также наличием акцентуированных черт характера. Для подростков характерны поведенческие реакции эмансипации и группирования со сверстниками, реакция-протест, реакция-подражание. Эти специфические подростковые реакции могут быть вариантами как поведения в норме, так и представлять собой патологические нарушения поведения. Реакция эмансипации связана с борьбой за самостоятельность и проявляется в стремлении подростка высвободиться из-под опеки, покровительства старших. Реакция группирования со сверстниками принимает почти

инстинктивные формы. Протест часто бывает нормальной реакцией на отрицательное воздействие или патохарактерологической реакцией в виде болезненного реагирования на реально существующие неприятности. Социально неодобряемое поведение закрепляется через механизм реакций подражания и протеста. Таким образом, подростки с асоциальным и антисоциальным поведением могли предпочесть такие стратегии поведения из-за неправильно выбранных объектов для подражания [48].

А.И. Ковалев отмечает, что при изучении проблемы отклоняющегося поведения важным является вопрос о его возрастных границах. Процесс усвоения норм поведения неравномерен, специфичен на разных этапах развития личности. Ссылаясь на определения нормы, описанные выше, можно говорить о том, что для того чтобы нарушить те или иные нормы, их надо сначала усвоить, признать за норму. Об отклонении от нормы можно говорить лишь в тех случаях, когда поведение человека не соответствует возрастным нормам социализации личности. Подростковый возраст отличается приобретением ценностно-смысловых образований и как следствие выстраиванием внутренней ценностно-смысловой сферы. В этом процессе велика роль переживаний и рефлексии. Но если рассматривать подростков, склонных к девиантному поведению, можно заметить, что их внутренние границы не могут реализовываться адекватным способом, они выстроены в недостаточном объеме. То есть внутренние границы характеризуются неопределенностью и неупорядоченностью. Это в свою очередь и определяет поведение личности ребенка. Таким образом, сутью девиантного поведения является осуждаемое обществом отклонение от общепринятых социальных норм в результате несформированности или искажения количественно-качественных характеристик внутренних границ личности, что, в свою очередь, ведет к нарушению взаимодействия личности и общества [42].

В ходе изучения трудов отечественных психологов по тематике отклоняющегося поведения, Н.Г. Васильев сделал вывод о том, что правосознание девиантных подростков отличается некоторыми особенностями: мнимая осведомленность о правовых нормах; трудности в сопоставлении своего поведения и требований закона; неумение применять правовые знания в конкретных ситуациях; оценивание поступка не нормой закона, а мотивами действия; зависимость правосознания от влияния взрослых, мнения группы [14].

Как уже было отмечено, всех подростков условно можно отнести к группе риска. Тем не менее, не для всех характерно девиантное поведение. Данное явление имеет свою специфическую природу. Факторы, влияющие на предрасположенность к девиантному поведению можно разделить на несколько групп: социально-психологические, психолого-педагогические, психобиологические. Значимую роль среди указанных причин играют характерологические особенности, в частности акцентуации характера [59].

Определяющими факторами динамики акцентуаций характера являются следующие:

1. Заострение черт акцентуированного характера в подростковом возрасте, в период их формирования, с последующим их сглаживанием и компенсацией (переход явных акцентуаций в скрытые).
2. Развертывание черт определенного типа при скрытых акцентуациях под влиянием психических травм или трудных ситуаций.
3. Возникновение на фоне акцентуаций характера преходящих нарушений — девиаций поведения, острых аффективных реакций, неврозов и других реактивных состояний.
4. Трансформация типов акцентуаций характера в силу конституционально заложенных механизмов или влияний среды.

5. Формирование приобретенных психопатий, для которых акцентуация характера послужила почвой, обусловившей избирательную уязвимость в отношении определенных неблагоприятных влияний среды.

А.Е. Личко указывает, что нарушения поведения, его отклонение от общепринятых норм являются основным проявлением как психопатий, так и в подростковом возрасте — акцентуаций характера [49].

Е.С. Набойченко в своей монографии выделила следующие факторы девиантного поведения подростков: неспособность к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей; несформированность и неэффективность способов психологической защиты подростка, позволяющей ему справляться с эмоциональным напряжением; наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не находит конструктивного решения [56].

Несформированность отношения к будущему, проблемы самоопределения являются еще одной из причин поведенческих нарушений подростков. У них преобладает мотивация, связанная с личной автономией. В реальной действительности такая мотивация проявляется в пассивном протесте (эскапизм, уход от действительности, эмансипация). Преобладание мотивации защиты своего «Я», сочетающейся с заблокированной временной перспективой, действует как фактор, препятствующий развитию личности, ее самореализации, и ведет к возникновению девиаций. Подростки с девиантным поведением особо равнодушны к оценкам окружающих, к одобрению, уважению, любви. Компенсация этой редуцированной потребности проявляется посредством девиантного поведения, проявляющегося нарушением социальных, культурных и других общепринятых норм.

М.А. Шилова считает, что девиантное поведение подростков базируется на личностном возрастном конфликте внутри «Я-концепции» и неприятии существующих социализированных норм в протестном

отношении. Со стороны может показаться, что подросток с проявлениями девиантного поведения хорошо социализирован, легко налаживает контакты со сверстниками и взрослыми. На самом деле это зачастую сопровождается манипулятивным поведением и поверхностностью эмоциональных связей. Стремление часто говорить неправду и обманывать окружающих, перекладывание вины за свое неправильное поведение на других — следствие скрывания своего «комплекса неполноценности», обусловленного неумением личности с отклоняющимся поведением жить в соответствии с устоями и общепринятыми нормами. Особенности поведения девиантного подростка проявляются через стремление уйти от реальности, через страх перед жизнью, поиск эмоциональных запредельных переживаний, неспособность к ответственности [78].

Значимой особенностью подростков является зависимость от нормативов поведения референтной группы сверстников, а не от требований значимых взрослых. Вследствие этого большая часть правонарушений носит групповой характер (М.А. Алемаскин, Л.И. Божович, В.П. Кащенко, Ю.А. Клейберг, Ю.Ю. Черво и другие).

По мнению А.Б. Петровой важной особенностью девиантного поведения подростков является единство механизмов формирования его различных проявлений. В большинстве случаев девиантная активность — это проявление собственного «Я» подростка. Такая направленность — результат всей предшествующей истории развития личности девианта, в течение которой оказался фрустрированным целый ряд социальных потребностей подростка: в положительной оценке значимых взрослых, в гармоничном общении, в поддержке и в автономии. В такой ситуации развития основной целью подростка становится избавление от отрицательных эмоциональных переживаний, вызванных психотравмирующими воздействиями (негативной оценкой значимых взрослых, тотальным контролем или отвержением родителей и т.п.). В результате при возникновении угрозы невротического

срыва подросток инстинктивно ищет выход, и его пассивная позиция сменяется активными действиями во внешней среде. К таким внешним способам защиты от психотравмирующей ситуации относятся агрессивное поведение, употребление алкоголя суицид и другие формы девиантного поведения [60].

Сложные обстоятельства жизни, неверное воспитание в семье, низкий культурный и образовательный уровень окружающих влияют на многих, но далеко не все живущие в этих условия дети и подростки вырастают девиантными личностями. В формировании девиантного поведения подростков в результате влияния внутренних и внешних факторов, важным становится склонность личности к внутреннему восприятию своего отклоняющегося поведения, что в свою очередь зависит от психологических особенностей несовершеннолетнего. В ходе изучения научной литературы мы сделали вывод, что у девиантных подростков часто проявляются следующие особенности: низкий уровень стимуляции; импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию; высокая аффективная заряженность поведенческих реакций; кратковременность реакций с критическим выходом; высокий уровень готовности к девиантным действиям; недифференцированная направленность реагирования. Подросткам из «группы риска» характерны следующие особенности: дефектность ценностной системы, в особенности в области целей и смысла жизни, высокая тревожность и агрессивность, неадекватная самооценка, импульсивность, раздражительность, вспыльчивость, конфликтность, что делает трудным их общение с окружающими и создает большие сложности при их воспитании. Трудности во взаимоотношениях с взрослыми связаны с их поведением: негативизм, безразличие к оценке успехов, упрямство, все самое интересное происходит вне школы.

Обобщая вышесказанное, приводим результаты исследования Б.М. Сегала особенностей девиантных подростков:

- сниженная переносимость трудностей повседневной жизни в сочетании с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;
- скрытый комплекс неполноценности, с внешним проявлением превосходства;
- внешняя социабельность и страх перед эмоциональным контактом;
- стремление говорить неправду;
- стремление обвинять других, зная, что они невиновны;
- стремление уходить от ответственности и принятия решений;
- стереотипность, повторяемость поведения;
- зависимость;
- тревожность [66].

Также значимыми характеристиками девиантных подростков являются следующие факторы: их внутренние границы характеризуются неопределенностью и неупорядоченностью; для них характерна несформированность и неэффективность способов психологической защиты подростка, позволяющей ему справляться с эмоциональным напряжением; наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не находит конструктивного решения; несформированность отношения к будущему, проблемы самоопределения.

1.3. Групповое психологическое консультирование девиантных подростков

Анализируя работы отечественных психологов (С.А. Беличева, Ю.Р. Вишневский, И.А. Горькова, А.Н. Елизаров, А.В. Меренков, В.Д. Москаленко, В.А. Никитин, Г.П. Орлов, Б.С. Павлов, В.Г. Попов, В.Т. Шапко), изучавших феномен девиантного поведения, мы сделали следующий вывод: неблагоприятные взаимоотношения ребенка с родителями

находятся в тесной связи с возникновением риска проявления различных форм девиаций и формирования девиантного поведения. Проблема девиантного поведения подростков и состояния их семей очень актуальна в связи с тем, что подростковый возраст – один из важнейших и одновременно очень сложных периодов в становлении личности.

Развитие ребенка во многом зависит от благополучной ситуации в его семье и адекватного участия родителей в его становлении, как в физическом, так и в нравственном. Именно семья знакомит ребёнка с традициями, нормами, принятыми в обществе, этот возраст является сенситивным периодом для формирования ценностей и мировоззрений.

Н.Ф. Абдурашитов и Р. Атаханов в своем исследовании указывают на то, что при нарушении родительско-детских отношений повышается степень опасности формирования деструктивного поведения, тревожных и эмоциональных расстройств у подростков, воспитывающихся в данных условиях. Пренебрежение взрослых, их недоброжелательное отношение к интересам ребёнка, всё это может вызвать в нем озлобленность и агрессивно-эмоциональную реакцию. В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдается два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение [1].

Подростки в семьях, с нарушением родительско-детских отношений, чаще всего чувствуют себя дискомфортно, они нуждаются в теплых отношениях, защите, желают достичь понимания со стороны родителей к изменениям. Для подростка деструктивное поведение является адекватной реакцией на ненормальные для него условия (социальные или микросоциальные), в которых он оказался. Важно отметить, что такие реакции подростка, как отказ или протест, являются, как правило, результатом эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. Исследования учёных показывают, что в таких семьях нарушены

условия социализации, подросток часто пребывает в стрессовых ситуациях, присутствуют случаи физического и психологического насилия, в некоторых семьях дети вовлечены в преступную деятельность, в результате чего формируется деликвентное поведение [6].

Подросток, оказавшийся в ситуации дисгармоничных отношений с родителями, нуждается в профессиональной помощи. Эффективный способ – индивидуальное или групповое консультирование по вопросам взаимоотношений с родителями, коррекция личностных особенностей.

Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа.

Коррекционно-развивающая деятельность психолога при работе с девиантными подростками может быть направлена на развитие социальных навыков детей, формирование компетентности в сфере межличностного общения, снижение уровня агрессии, развитие социально-правовой компетентности. Существует две формы проведения коррекционно-развивающих занятий: индивидуальная и групповая. Выбор формы работы зависит от возраста, особенностей психического и физического развития детей, а также выраженности аффективных проблем. Возможно сочетание форм коррекционной помощи, переход от индивидуальной к групповой работе в зависимости от динамики актуального состояния учащегося.

В ходе групповых коррекционно-развивающих и тренинговых занятий создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы риска. У детей формируются навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции, происходит освоение конструктивных способов выхода из трудных, стрессовых ситуаций и развитие позитивного самоотношения. В предлагаемых играх и упражнениях отрабатываются конструктивные способы реагирования в ситуациях

межличностного взаимодействия, в том числе конфликтных, формируются навыки самоанализа и рефлексии.

Консультирование в малых группах считается более эффективным для данной возрастной группы, так как такая форма работы помогает подросткам преодолеть чувства страха, неуверенности, возникающих при индивидуальном обращении. В процессе группового консультирования подростков дополнительно решаются следующие задачи: снижение уровня тревожности и беспокойства при обращении к психологу; создание ситуации для обмена опытом выхода из сложной жизненной ситуации всех обратившихся за консультацией; создание условий для принятия конструктивных групповых решений по выходу из конфликтной ситуации; демонстрация метода переговоров и обсуждения в конфликтной ситуации.

Групповое консультирование используется для решения проблем межличностных взаимоотношений и проблем социальной и культуральной реадaptации, включая разнообразные тренинги на основе внутригруппового взаимодействия, нередко на основе культурно-независимого подхода.

Группа предлагает понимание и поддержку, которые усиливают готовность членов группы исследовать и разрешать проблемы, с которыми они пришли в группу. Участники достигают чувства принадлежности и через сплоченность учатся заботиться о других или не соглашаться с ними. В такой поддерживающей атмосфере члены группы могут экспериментировать с альтернативными формами поведения. По мере того как они практикуются в этом поведении в группе, они получают поддержку и помощь в попытках применить то, чему они научились, в реальном мире. В конечном счете, члены группы должны сами решить, каких изменений они хотели бы достичь. Они могут сравнить свое восприятие себя с тем, как их видят другие, а затем решить, что делать с этой информацией.

Обсуждение процесса воздействия членов группы друг на друга приводит к анализу динамики психологической информации, моментов ее стабильности и изменчивости

По мнению Е.И. Ждакаевой групповая работа с девиантными подростками должна быть направлена на осознание специфики своего поступка, коррекцию эмоциональных нарушений, формирование адекватных когнитивных схем и позитивного поведения [37].

Для психолого-педагогической работы будут актуальными и эффективными просветительская деятельность, методы активного социально-психологического обучения: формирование здоровых поведенческих стереотипов путем развития любознательности, психолого-педагогическая помощь в принятии социальных и моральных ценностей, создание условий для личностного роста и формирования позитивных основ общения в тренинговых группах.

Просветительская деятельность заключается в формировании и развитии способности личности к принятию конструктивных решений. Данное направление профилактической работы реализуется в формате лекций с использованием видеоматериалов, распространения специальной литературы, буклетов, бесед (диспутов, круглых столов).

Опираясь на вышесказанное, мы пришли к выводу о целесообразности выбора формата групповых консультаций. В ходе реализации коррекционной программы будут использоваться следующие методы: психопросвещение, элементы тренинга, медитативные техники.

Психологическое просвещение направлено на расширение кругозора в области психологического знания, повышение психологических компетенций, а также на формирование положительных установок к психологической помощи. Просветительскую работу можно организовывать в различных форматах, она может быть направлена как на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе или группе

классов, так и на конкретные проблемы, актуальные в конкретной группе на данный момент. В своей программе консультаций мы планируем использовать психологическое просвещение в блоке, направленном на гармонизацию внутрисемейных отношений.

В рамках психологического просвещения с подростками планируется обсудить тему семейных ценностей, способы налаживания взаимоотношений с родителями.

Занятия с элементами тренинга проводятся с целью развития навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других. С помощью тренинговых упражнений подростки смогут осознавать особенности своих взаимодействий с другими людьми. Важной задачей данной формы работы является возможность моделировать и пробовать новые формы поведения.

Занятия с элементами тренинга планируется проводить при работе по формированию правового самосознания, так как это позволит развивать ответственность подростков за свои поступки. Также предусмотрены упражнения по моделированию поведения в конфликтных ситуациях.

Проведение медитативных техник запланировано с целью обучения навыкам саморегуляции и аутотренинга, снятия нервно-психического напряжения, облегчения осознания психологических проблем.

Выводы по главе 1

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

Авторы, изучающие явление девиантного поведения, сошлись на том, что девиантное поведение – несоответствие поведения личности существующим нормам и правилам; специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним. Проблема девиантного поведения является междисциплинарной. Так как девиантное поведение изучается многими дисциплинами, единой классификации нет. Психологи выделяют следующие виды девиантного поведения: деликventное, асоциальное, аддиктивное, агрессивное, аутодеструктивное.

Для девиантных подростков характерны следующие психологические особенности: низкий уровень стимуляции; импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию; высокая аффективная заряженность поведенческих реакций; кратковременность реакций с критическим выходом; высокий уровень готовности к девиантным действиям; недифференцированная направленность реагирования; дефектность ценностной системы; высокая тревожность и агрессивность; неадекватная самооценка; раздражительность, вспыльчивость, конфликтность. Основные детерминанты девиантного поведения: индивидуально-психологические особенности; особенности родительно-детских отношений; различные виды аддиктивного поведения; особенности морально-нравственного самосознания, ценностных ориентаций.

Коррекционная работа с девиантными подростками направлена на развитие социальных навыков детей, формирование компетентности в сфере межличностного общения, снижение уровня агрессии, развитие социально-правовой компетентности. Возможны две формы проведения коррекционно-

развивающих занятий: групповая и индивидуальная. В ходе групповых коррекционно-развивающих занятий создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы риска. У детей формируются навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции, происходит освоение конструктивных способов выхода из трудных, стрессовых ситуаций и развитие позитивного самоотношения. В работе над оптимизацией уровней проявления девиантного поведения будут эффективны групповые консультации с использованием техник психологического просвещения, методы активного социально-психологического обучения, тренинговые упражнения, научение конструктивным выходам из трудных, стрессовых ситуаций.

ГЛАВА II. Экспериментальное исследование специфики работы психолога-консультанта с девиантными подростками в процессе группового консультирования

2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента

Исследование посвящено изучению особенностей работы с девиантными подростками в процессе группового психологического консультирования. На этапе констатирующего эксперимента перед нами стояла задача подобрать диагностический материал и описать актуальный уровень проявлений девиантного поведения у группы испытуемых.

Эксперимент проводился на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский» г. Красноярска, в нем принимали участие обучающиеся 7-9 классов, в количестве 10 человек.

В нашем эксперименте принимали участие подростки, состоящие на различных видах профилактического учета за неоднократные нарушения правил внутреннего распорядка. Запрос на работу с детьми получен от классных руководителей и учителей-предметников.

Для того чтобы подобрать адекватный диагностический материал, на основании проанализированной литературы по явлению девиантного поведения (Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, Н.Ю. Максимова, В.Д. Менделевич, В.С. Мухина, Е.С. Набойченко, Ю.И. Фролов и др.) нами были выделены и сформулированы критерии изучаемого феномена.

Таблица 1

Критериальные характеристики уровней девиантного поведения

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Правовое сознание	Подросток не признает правового регулирования, ориентируется только на морально-нравственные нормативы и только в том варианте, который сам признает. Склонен действовать, исходя из собственных соображений, мнения, понимания ситуации, поступать так, как он сам считает правильным.	Правовое сознание сформировано не полностью и регулирует поведение только в одной - двух сферах. Образ мыслей и жизни, принятый в его окружении, кажется ему единственно верным.	Правосознание сформировано полностью. Осознается необходимость формально правового регулирования. Характерны абсолютная надежность в деловых отношениях, буквальное выполнение правил, инструкций и договорных обязательств даже вопреки собственному отношению и пониманию ситуации.
Агрессивность	Высокая частота и сила агрессивных реакций даже по небольшому поводу. Данное поведение не адекватно ситуации.	Проявление агрессии не всегда адекватно ситуации. Основное проявление – вербальная агрессия.	Адекватное использование агрессии в ситуациях реальной угрозы для самозащиты.
Тревожность по отношению к взрослым	Обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого.	Проявляет большое беспокойство о том, принимают ли его взрослые.	Ребенок уверен, что родители его любят и принимают.
Удовлетворенность отношениями с родителями	Негативное эмоциональное отношение к родителю	Неустойчивое положительное эмоциональное отношение к родителям	Устойчивое долгосрочное положительное эмоциональное отношение к родителям

На основе данных критериев нами были выбраны следующие методики.

1. Карта наблюдений Стотта

Карта наблюдения Стотта предназначена для изучения особенностей

учеников, дезадаптированных к условиям школы. Может использоваться для испытуемых разного возраста. Карта, оценивающая степень и характер дезадаптации школьника, состоит из 16 комплексов-симптомов — образцов поведения, или симптомокомплексов (СК). В нашей работе мы опирались на один из параметров – тревожность по отношению к взрослым.

2. Рисуночный тест «Семья животных»

Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

3. Тест «Самооценка психических состояний (Г. Айзенк)»

Методика самооценки психических состояний является одним из личностных опросников, разработанных Г. Айзенком. Личностные опросники Г. Айзенка имеют достаточно высокие коэффициенты валидности и надежности и широко используются в практической психодиагностике.

С помощью данного теста можно определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности).

4. Тест правового и гражданского сознания (Л.А. Ясюкова).

Тест позволяет оценить три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовую, профессионально-деловую и социально-гражданскую, методикой замеряется также уровень правовых знаний учащихся.

Методика позволяет оценить сформированность правового сознания, а также готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость [81].

Ниже представлено обсуждение результатов исследования.

Анализ результатов карты Стотта

На рис. 1 представлена частота встречаемости и уровень выраженности тревожности к взрослым у респондентов.

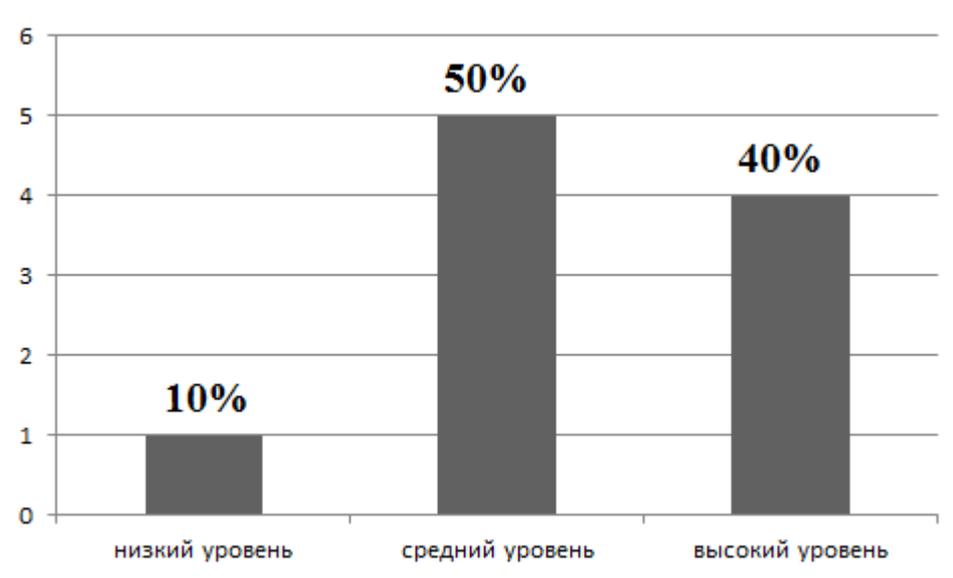


Рис.1. Частота встречаемости уровней тревожности по отношению к взрослым

Исходя из рисунка видно, что у обучающихся преобладает средний уровень тревожности по отношению к взрослым, между тем, 40% респондентов испытывают высокий уровень тревожности по данной шкале.

Для детей с высоким уровнем тревожности по отношению к взрослым характерно систематическое беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Такой ребенок старается убедиться, принимают ли и любят ли его значимые взрослые. Испытуемые в этих целях совершают противоправные действия, уходят из дома, прогуливают уроки, имеют конфликтные отношения с педагогами.

Обучающиеся со средним уровнем проявления данного параметра обращают на себя внимание и преувеличенно добиваются любви взрослого. Страхи о том, что его не любят, взрослые в нем не заинтересованы, проявляются периодически. Для данной группы характерны аналогичные поступки, но с меньшей частотой. Подростки из этой группы в основном стараются самоутвердиться за счет сверстников, конфликтуют, доказывают собственную значимость окружающим.

Ребенок с низким уровнем проявления тревожности по отношению к взрослым уверен в том, что значимые для него взрослые любят и принимают его. У него нет потребности заслуживать признание всех окружающих взрослых.

Анализ результатов рисуночного теста «Семья животных»

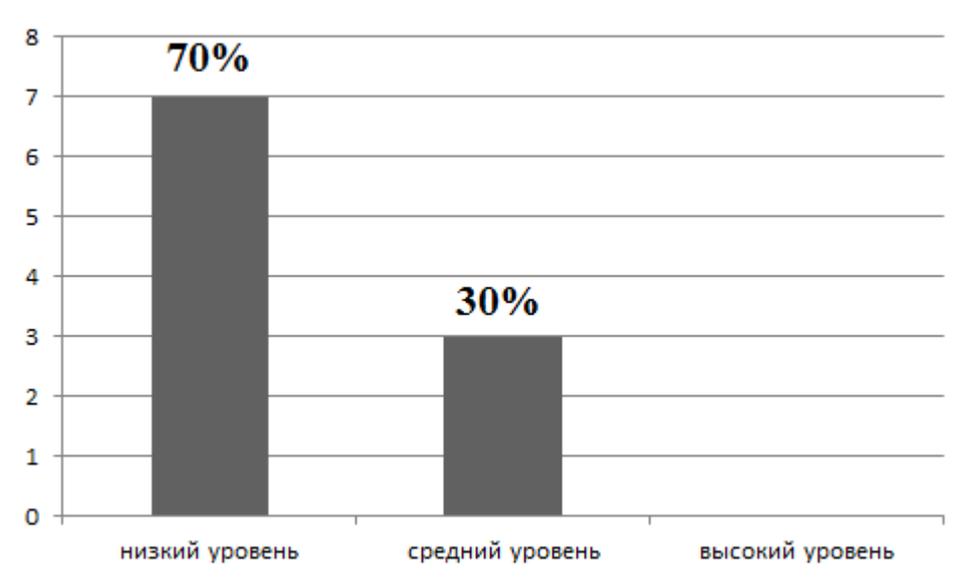


Рис.2. Частота встречаемости уровней удовлетворенности взаимоотношениями с родителями

Для большинства респондентов (70%) характерна неудовлетворенность отношениями с родителями: не сформированы доверительные отношения, ребенок не чувствует себя значимым и любимым. Часть подростков чувствует себя изолированными в семье. В рисунках это отражалось следующим образом: часть респондентов изобразили родителей хищниками,

а себя маленькими незащищенными зверьками (папа – лев, мама – орлица, ребенок – котенок). Два подростка изобразили только семейную пару, без детей (в каждой семье на самом деле два ребенка). Один из ярких примеров: девочка изобразила дочку в обресе кошки, отец – в образе змеи. Комментарий к рисунку был следующий: «все мужчины – змеи, они уходят из семьи и бросают своих детей». Также для всех рисунков респондентов данной группы характерно изображение членов семьи достаточно далеко друг от друга, либо дальнейшее расположение непосредственно детской фигуры.

Для остальных подростков характерен средний уровень удовлетворенности отношениями с родителями: отношение к родителям неустойчиво, ситуативно, либо есть конфликтные отношения с одним из них. Например, в рисунке одного ребенка оба родителя – хищники (белый волк и лев, ребенок – слоник). Прослеживается четкая иерархия, но при этом между членами семьи есть эмоциональная связь, они расположены достаточно близко друг к другу, но нет слияния, между мамой и ребенком установлен визуальный контакт.

Анализ результатов теста «Самооценка психических состояний (Г. Айзенк)

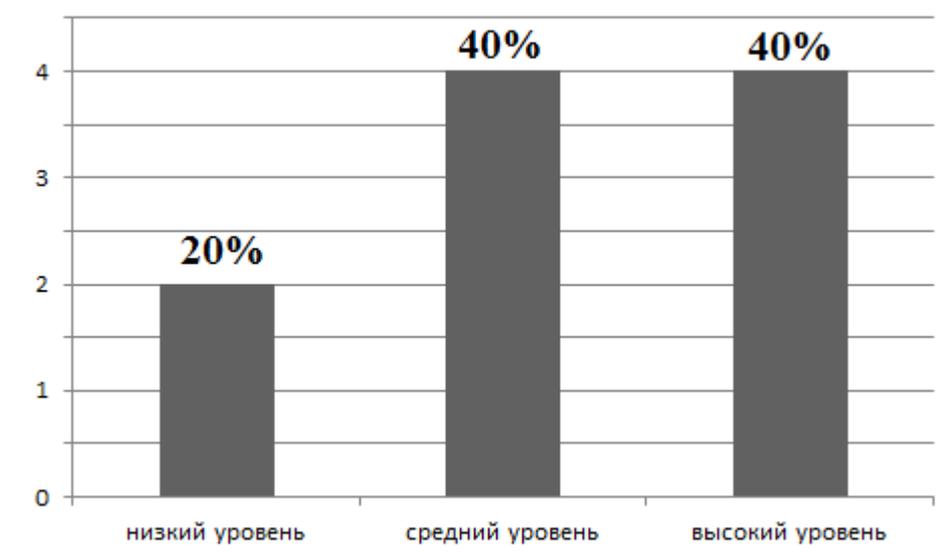


Рис.3. Частота встречаемости уровней агрессивности

Среди респондентов одинаковое число высокого и среднего уровня проявления агрессии, у 20% зафиксирован низкий уровень.

Подростки с высоким уровнем агрессии проявляют высокую частоту и силу агрессивных реакций. Зачастую подобное поведение неадекватно ситуации. Они проявляют агрессию в разных формах: напрямую (драки, конфликты со сверстниками, оскорбления, запугивание), а также косвенно (угрозы, сарказм). Дети с высоким уровнем агрессивности вспыльчивы, у них не сформирована конфликтная компетентность. Для них часты конфликты и агрессивное поведение по отношению к взрослым. Именно коррекция агрессивного поведения девиантных подростков является основным запросом педагогов.

Обучающиеся со средним уровнем менее возбудимы, проявляют агрессию преимущественно к сверстникам. Для них характерно проявление вербальной агрессии: они оскорбляют одноклассников, зачастую после оправдываясь тем, что это была шутка. Также распространенной проблемой является преднамеренная порча имущества (школьного или одноклассников).

Для тех, у кого выявлен низкий уровень агрессии, характерно поведение, адекватное ситуации. Для них агрессия – средство самозащиты в случае угрозы. Они редко начинают конфликт первыми, соблюдают субординацию во взаимоотношениях с педагогами.

Анализ результатов теста правового и гражданского сознания (Л.А. Ясюкова)

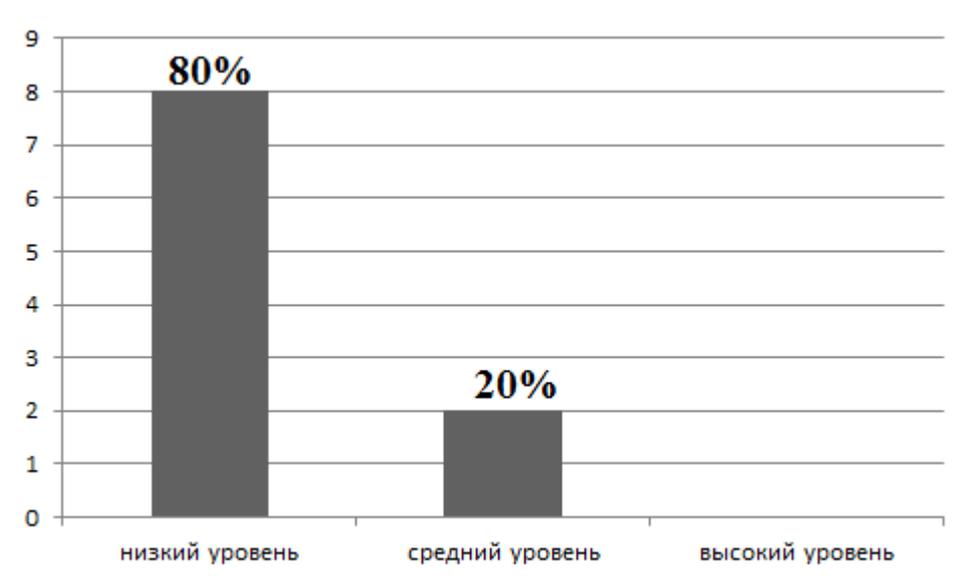


Рис.4. Уровни развития правового сознания

Исходя из рисунка, мы сделали вывод, что у большинства подростков, принимавших участие в исследовании, не сформировано правовое самосознание. Для некоторых из них характерен правовой нигилизм, они отрицают необходимость правовых и частично моральных норм. У многих только начинают закладываться основы правового самосознания. В своем поведении дети, принадлежащие к данной группе, руководствуются «дворовыми» правилами. Распространённой точкой зрения является позиция «я несовершеннолетний – мне ничего не будет».

Остальные 20% респондентов находятся в процессе интериоризации правовых норм. В основном они признают те правила, которые транслирует их ближайшее окружение (семья, друзья). Они частично осознают ответственность за деяния. Например, понимают, что за особо тяжкие преступления уже могут понести наказания. Основной механизм – избегание. При этом дети не осознают простого принципа «моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека».

Обобщив данные, полученные на основании диагностики, мы распределили респондентов по уровням проявлений девиантного поведения (рис.5).

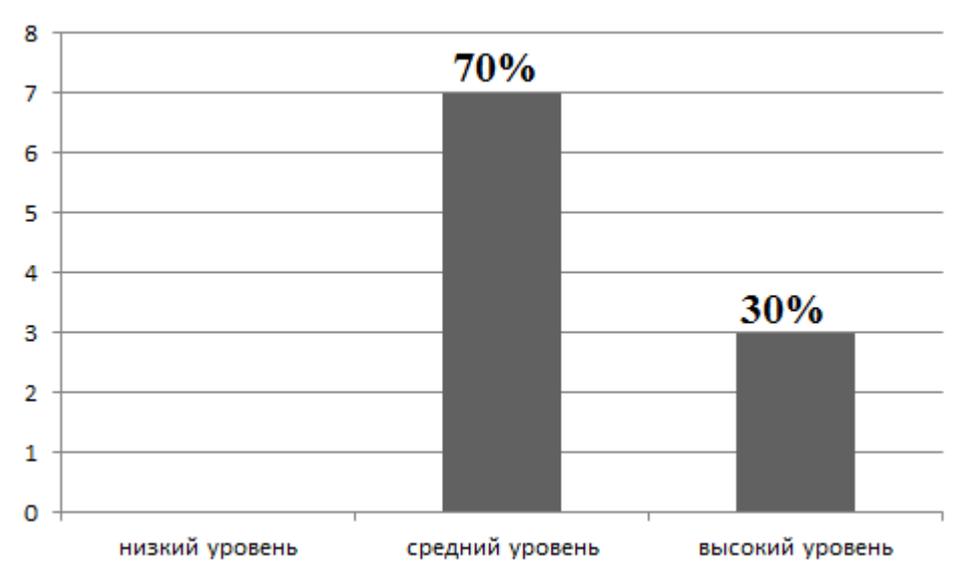


Рис.5. Частота встречаемости уровней проявления девиантного поведения

30% детей попали в группу высокого уровня проявления девиантного поведения. Для них характерен правовой нигилизм, высокий уровень агрессивности, высокий уровень тревожности к взрослым и негативное эмоциональное отношение к родителям. Для них характерны систематические пропуски учебных занятий, нарушение учебной дисциплины, совершение административных нарушений, конфликтные отношения с педагогами и родителями.

Остальные 70% респондентов попали в группу со средним уровнем проявления девиантного поведения. Для них характерен низкий уровень сформированности правового самосознания, они склонны поступать так, как считают правильным. Проявление агрессии ситуативно. Проявляют беспокойство о том, принимают ли их значимые взрослые. Отношения с родителями зачастую конфликтны. Для большинства из них характерны систематические нарушения учебной дисциплины (прогулы, нарушения дисциплины), конфликтные отношения со сверстниками, нарушение отношений с родителями.

Таким образом, исходя из полученных в ходе диагностики данных, мы сделали выводы о том, что все дети, которые приняли участие в исследовании, нуждаются в психолого-педагогической помощи.

Для них была разработана программа групповых занятий, направленная на снижение уровня тревожности к взрослым, гармонизацию внутрисемейных отношений, снижение уровня агрессии, повышение уровня правового самосознания.

2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента

Для проведения формирующего эксперимента группе обучающихся, склонных к девиантному поведению, в количестве 10 человек, прошедших диагностику в рамках констатирующего исследования, было предложено участие в групповых встречах.

Цель: коррекция проявления девиантного поведения среди подростков.

Задачи:

1. Снижение тревожности по отношению к взрослым.
2. Снижение уровня агрессии.
3. Гармонизация внутрисемейных отношений.
4. Развитие правового самосознания.

В качестве наиболее оптимальной формы работы с девиантными подростками было выбрано групповое консультирование. Работа в группе позволит участникам исследовать свой стиль отношения с другими людьми, получить обратную связь от участников группы. Консультативная группа, так или иначе, предлагает участникам поддержку и понимание, что увеличивает готовность членов группы исследовать и разрешать проблемы, с которыми они в эту группу пришли.

Для удобства программа была разбита на блоки в соответствии с задачами.

В ходе консультативных встреч использовались следующие техники:

Психологическое просвещение: тематический блок, посвященный эмоциям, взаимоотношения с родителями, нормы и правила.

1. Медитативные техники: «Дом моей души».
2. Элементы арт-терапии: «Мой гнев».
3. Решение кейсовых ситуаций по правовому регулированию.
4. Тренинговые упражнения: «Эффективное взаимодействие в конфликте».
5. Упражнения по гармонизации внутрисемейных отношений: «Ценностные приоритеты», «Шкатулка ценностей» и др.

Таким образом, была создана краткосрочная программа групповых консультаций для девиантных подростков.

В ходе подготовки программы консультаций были обозначены цель и задачи.

Далее были выделены основные этапы реализации программы, определено содержание каждой консультации, подобран необходимый материал.

Программа групповых консультаций состоит из 9 встреч. Продолжительность одного занятия 50 минут, режим проведения 2 встречи в неделю. Количество участников 10 человек. Встречи осуществлялись на базе школы.

Далее мы определили общую структуру занятий. Каждое занятие построено по определённой схеме: организационная часть, основная часть, завершающая часть.

В соответствии с планом групповых занятий составлены конспекты занятий, которые представлены в приложении.

Следующим этапом нашей работы стала реализация программы

групповых консультаций для девиантных подростков.

Реализация программы включает три этапа:

1. Вводный (1 консультация).
2. Основной (7 консультаций).
3. Закрепляющий (1 консультация).

Вводный этап нацелен на знакомство и сплочение участников. Большинство обучающихся были знакомы между собой. Совместно с участниками вывели общие правила группы. Самым главным правилом для подростков стали конфиденциальность и взаимоуважение.

Уже на вводном этапе столкнулись со следующими трудностями: два ребенка выявили нежелание посещать групповые занятия, были пассивны на встрече.

Задачи второго этапа:

1. Создание атмосферы комфорта на каждом занятии.
2. Проработка предложенных тем для каждого занятия.
3. Уточнение индивидуальных переживаний участников, оказание психологической помощи.
4. Обеспечение необходимой информацией и практическими техниками участников.

Второй этап – основной. Самыми интересными формами работы для детей стали медитативные упражнения и кейсовые ситуации. Также большой успех имело проведение внутригрупповых дискуссий. Подростки активно высказывали свое мнение, особо ярко проявилось на встрече, где была организована дискуссия «Нужны ли нам нормы и правила». Пришли к выводу, что не все участники группы умеют дискутировать, потому что дискуссия переросла в открытый спор. Повторно обговорили правила поведения в группе.

Именно активные формы деятельности были наиболее результативными. Активная обратная связь начала появляться после третьей

встречи: некоторые дети начали активно высказываться о своих чувствах и переживаниях, получать обратную связь от других участников.

Самым непростым блоком были встречи, посвященные взаимоотношениям с родителями. Так как эта тема является личной для большинства людей, данный блок был ориентирован на приобретение ресурсов, разговаривали о ценностях, как можно наладить взаимоотношения с родителями.

По нашему мнению, успешно прошла встреча, посвященная работе с агрессивными состояниями. Подростки с удовольствием изобразили гнев, поделились своими способами борьбы с данным состоянием.

Задачи третьего этапа:

1. Рефлексия изменений, произошедших с каждым участником.
2. Получение обратной связи от участников об актуальности такой формы работы.

На последней встрече участники поделились своими впечатлениями. Одна девочка поделилась, что после встреч стала комфортнее чувствовать не только в консультативной группе, но и в классе. Для кого-то программа была просто интересной, им было приятно узнать что-то новое.

Наиболее сложной, на наш взгляд, была работа, связанная с гармонизацией внутрисемейных отношений и улучшением уровня удовлетворенности отношений с родителями. Для реализации данного запроса необходимо семейное консультирование с каждым участников группы.

Итогом групповой работы стало осознание участниками, что они не одиноки в переживании своей проблемы. Их сверстников могут волновать аналогичные проблемы и переживания. Участники группы многократно испытывали сопротивление на занятиях на протяжении начального периода, не проявляли инициативу. Важным результатом стало осознание многими участниками особенностей семейных взаимоотношений.

2.3. Результаты экспериментальной работы и их обсуждение

После проведения формирующего эксперимента нами был сделан повторный срез, направленный на анализ результатов работы по снижению уровней проявлений девиантного поведения. В работе были использованы методики, аналогичные первому срезу.

Анализ результатов карты Стотта



Рис.6. Динамика распределения уровней тревожности к взрослым до и после эксперимента

Исходя из рисунка, можно сделать вывод о том, что среди респондентов снизился уровень тревожности к взрослым за счет снижения высокого уровня до среднего среди 20% участников эксперимента.

На данный момент преобладает средний уровень проявления данного параметра. Для детей, попавших в эту группу свойственно недоверие к окружающим, они по-прежнему испытывают сомнения в том, что родители и другие значимые взрослые их по-настоящему любят.

Особенности динамики снижения уровня тревожности по отношению к взрослым вызваны необходимостью дальнейшей продолжительной работы с семьёй.

Анализ результатов рисуночного теста «Семья животных»

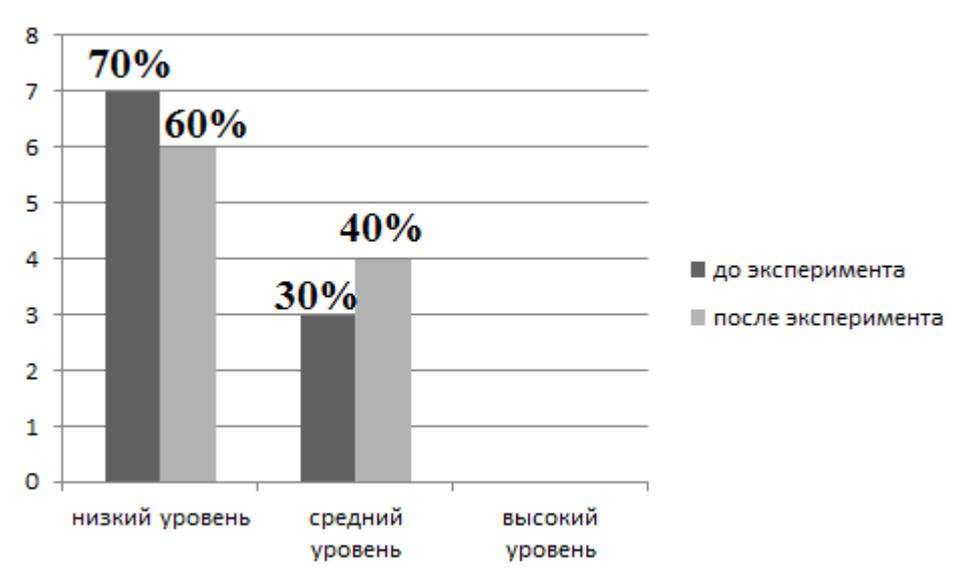


Рис.7. Динамика распределения удовлетворенности взаимоотношениями с родителями до и после эксперимента

Удовлетворенность отношениями с родителями увеличилась у 10% респондентов – с низкого уровня до среднего.

Высокий уровень удовлетворенности взаимоотношениями с родителями сформирован не был.

Динамика вызвана осознанием своего места в семье, пересмотром семейных ролей, выявлением собственных потребностей, знакомством с семейными ценностями.

Работу по данному параметру, как и по предыдущему, необходимо продолжать в индивидуальном формате, привлекать к консультациям членов семьи.

Анализ результатов теста «Самооценка психических состояний (Г. Айзенк)



Рис.8. Динамика распределения уровней агрессии до и после эксперимента

В ходе консультаций понижение уровня с высокого на средний был зафиксирован у одного ребенка (10%). Классный руководитель отмечает, что агрессивные вспышки стали проявляться реже, уменьшилось количество конфликтов с этим ребенком.

20% респондентов в стабильном эмоциональном состоянии. Многие подростки уже научились справляться с приступами агрессии. Данное явление обусловлено тем, что с этими детьми помимо групповых занятий, ведется еженедельная индивидуальная работа с психологами школы.

С остальными продолжается работа по снижению уровня агрессивности в индивидуальном формате.

Анализ результатов теста правового и гражданского сознания (Л.А. Ясюкова)



Рис.9. Динамика распределения уровней сформированности правового самосознания до и после эксперимента

На рисунке видно значительную динамику в формировании правового самосознания среди девиантных подростков.

20% детей, для которых было характерно среднее развитие правового самосознания, по результатам повторного среза продемонстрировали высокий уровень развития данного параметра.

30% детей с низким уровнем после повторного среза показали средний уровень сформированности правового самосознания.

По результатам повторного среза после проведения программы групповых консультаций у 10% респондентов произошло снижение уровня проявлений девиантного поведения с высокого уровня на средний.

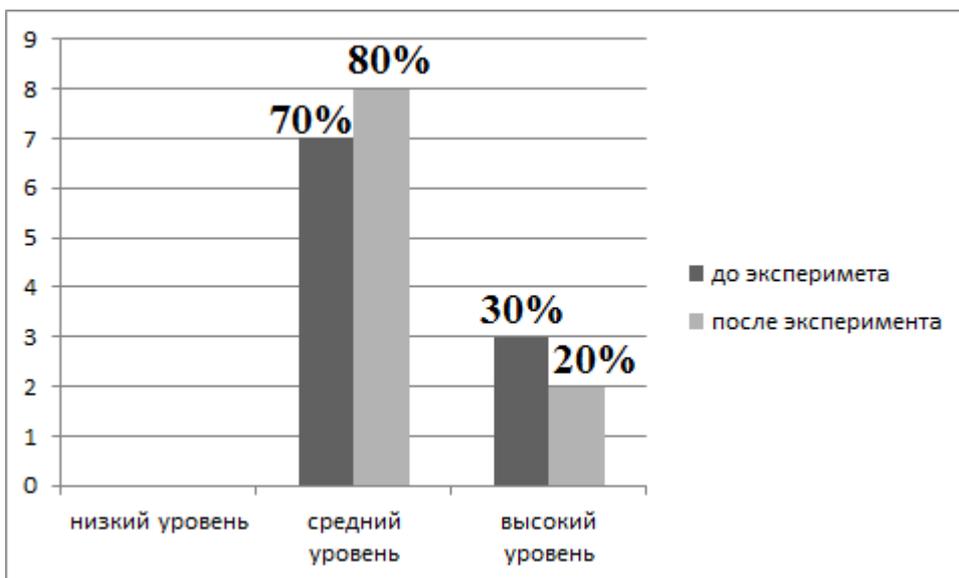


Рис.10. Уровни распределения проявлений девиантного поведения до и после эксперимента

После повторного среза для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака был использован сравнительный анализ (Т-критерий Уилконсона). Таким образом, выявлены достоверные различия между уровнями проявления девиантного поведения до и после проведения эксперимента.

Важным результатом программы является осознание подростками группы риска того, что с такими же проблемами как у них сталкиваются и другие люди. В ходе консультаций они обменивались опытом, делились мнениями.

Выводы по Главе 2

Опираясь на результаты исследования, можем сделать следующие выводы:

Эксперимент проводился на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский» г. Красноярска, в нем принимали участие обучающиеся 7-9 классов, в количестве 10 человек. В нашем эксперименте принимали участие подростки, состоящие на различных видах профилактического учета за неоднократные нарушения правил внутреннего распорядка. Запрос на работу с детьми получен от классных руководителей и учителей-предметников.

Для того чтобы подобрать адекватный диагностический материал, на основании проанализированной литературы по явлению девиантного поведения (Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, Н.Ю. Максимова, В.Д. Менделевич, В.С. Мухина, Е.С. Набойченко, Ю.И. Фролов и др.) нами были выделены и сформулированы критерии изучаемого феномена: сформированность правового самосознания, агрессивность, тревожность по отношению к взрослым, удовлетворенность отношениями с родителями. В соответствии с параметрами был подобран диагностический инструментарий: Карта Стотта (шкала «тревожность к взрослым»), проективная методика «Семья животных», тест «Самооценка психических состояний», тест правового и гражданского сознания.

По результатам первого среза у 30% респондентов (3 человека) был выявлен высокий уровень проявления девиантного поведения. Для них характерен правовой нигилизм, высокий уровень агрессивности, высокий уровень тревожности к взрослым и негативное эмоциональное отношение к родителям. Остальные 70% (7 человек) попали в группу со средним уровнем проявления девиантного поведения. Для них характерен низкий уровень сформированности правового самосознания, они склонны поступать так, как считают правильным. Проявление агрессии ситуативно. Проявляют

беспокойство о том, принимают ли их значимые взрослые. Отношения с родителями зачастую конфликтны. Таким образом, мы пришли к выводу, что все участники исследования нуждаются в психолого-педагогической помощи.

При разработке программы была выбрана форма взаимодействия – групповое консультирование, где группа – это безопасное и комфортное пространство. Все консультационные встречи связаны между собой тематически и объединены в систему. В процессе консультирования были использованы медитативные техники, элементы арт-терапии, групповые дискуссии, тренинговые упражнения. С помощью психолога-консультанта подростки прорабатывали вопросы, связанные с их эмоциональным состоянием, взаимоотношениями с родителями, расширяли представления о правилах и нормах. Занятия проводились на базе школы дважды в неделю. Важной частью занятий являлась обратная связь: подростки делились своими чувствами, оценивали динамику.

По результатам повторной диагностики после реализации программы у 10% респондентов произошло снижение уровня проявлений девиантного поведения с высокого уровня на средний. Наибольшая положительная динамика была в формировании правового самосознания: это вызвано тем, что одной из причин низких показателей в ходе первичного среза были дефициты знаний. Они были частично восполнены на консультациях в ходе мини-лекций, решения кейсовых ситуаций.

Наиболее трудной была работа по повышению удовлетворенностью взаимоотношениями с родителями. Для данной работы необходимо семейное консультирование в сочетании с индивидуальной работой. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что программа консультаций, которая была реализована на группе, имеет положительный результат при работе с девиантными подростками. Она позволяет снизить уровень агрессии, повысить правовую грамотность. Положительное влияние

данной программы было подтверждено статистической проверкой различия с помощью сравнительного анализа. Были выявлены достоверные различия между уровнями проявления девиантного поведения до и после проведения эксперимента.

Заключение

В рамках исследовательской работы были изучены теоретические аспекты и особенности девиантного поведения подростков: детерминанты, рассмотрены различные классификации, описание различных подходов к изучению девиантного поведения, особенности девиантных подростков, возможные способы коррекции девиантного поведения. Были описаны основные приемы и способы работы с девиантными подростками, применяемые в процессе психологического консультирования.

Коррекционная работа с девиантными подростками направлена на развитие социальных навыков детей, формирование компетентности в сфере межличностного общения, снижение уровня агрессии, развитие социально-правовой компетентности. Возможны две формы проведения коррекционно-развивающих занятий: групповая и индивидуальная. В ходе групповых коррекционно-развивающих занятий создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы риска. У детей формируются навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции, происходит освоение конструктивных способов выхода из трудных, стрессовых ситуаций и развитие позитивного самоотношения. В работе над оптимизацией уровней проявления девиантного поведения будут эффективны групповые консультации с использованием техник психологического просвещения, методы активного социально-психологического обучения, тренинговые упражнения, научение конструктивным выходам из трудных, стрессовых ситуаций.

Для того чтобы подобрать адекватный диагностический материал, на основании проанализированной литературы по явлению девиантного поведения (Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, Н.Ю. Максимова, В.Д. Менделевич, В.С. Мухина, Е.С. Набойченко, Ю.И. Фролов и др.) нами были выделены и сформулированы критерии изучаемого феномена:

сформированность правового самосознания, агрессивность, тревожность по отношению к взрослым, удовлетворенность отношениями с родителями. В соответствии с параметрами был подобран диагностический инструментарий: Карта Стотта (шкала «тревожность к взрослым»), проективная методика «Семья животных», тест «Самооценка психических состояний», тест правового и гражданского сознания.

Эксперимент проводился на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский» г. Красноярска, в нем принимали участие обучающиеся 7-9 классов, в количестве 10 человек. В нашем эксперименте принимали участие подростки, состоящие на различных видах профилактического учета за неоднократные нарушения правил внутреннего распорядка. Запрос на работу с детьми получен от классных руководителей и учителей-предметников. Были получены следующие результаты: высокий уровень проявлений девиантного поведения был выявлен у 30% респондентов (3 человека), для которых характерен правовой нигилизм, высокий уровень агрессивности, высокий уровень тревожности к взрослым и негативное эмоциональное отношение к родителям; средний уровень проявлений девиантного поведения был зафиксирован у 70% подростков (7 человек), для которых характерен низкий уровень сформированности правового самосознания, они склонны поступать так, как считают правильным. Проявление агрессии ситуативно. Проявляют беспокойство о том, принимают ли их значимые взрослые. Отношения с родителями зачастую конфликтны.

Исходя из анализа результатов констатирующего среза была разработана и реализована программа групповых консультаций для подростков с девиантным поведением, включающая в себя различные психологические техники и упражнения, а также коллективные дискуссии. Данная программа разделена на несколько блоков: развитие правового правосознания, снижение уровня агрессивности и тревожности по отношению к взрослым, гармонизация внутрисемейных отношений.

После реализации программы групповых консультаций, был проведен повторный диагностический срез. Были получены следующие результаты: у 20% респондентов был зафиксирован высокий уровень проявления девиантного поведения, у 80% - средний.

Положительное влияние данной программы было подтверждено статистической проверкой различия – были выявлены достоверные различия между уровнями проявления девиантного поведения до и после проведения эксперимента.

Таким образом, экспериментально было доказано, что групповое консультирование с использованием различных психотехник и упражнений, а также с работой по снижению уровня агрессии и тревожности по отношению к взрослым, повышению уровня правового самосознания и удовлетворенности отношениями с родителями будет результативно в целях вторичной и третичной профилактики девиантных подростков.

Список использованных источников

1. Абдурашитов Н.Ф., Атаханов Р. Деструктивные детско-родительские отношения и возможности совершения подростками правонарушения //Психология. Историкокритические обзоры и современные исследования. 2017. № 4А. 179 с.
2. Адлер А. Наука о характерах: понять природу человека. СПб.: Гуманитар. агентство "Акад. проект", 2011. 251 с.
3. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. М: Когито-Центр, 2002. 218 с.
4. Азарова Л. А. Психология девиантного поведения. Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. 164 с
5. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. М.: Перо, 2018. 153 с.
6. Аккерман Н. Роль семьи в проявлении расстройств у детей. СПб.: Питер, 2010. 307 с.
7. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. М.: Юрист, 1996. 335 с.
8. Асмолов А. Г. Содействие ребенку – развитие личности. Новые ценности образования. М., 1996. 44 с.
9. Ахмедзянова Э.Ф. Первичная профилактика детей и подростков. Казань, 2000. 278 с.
10. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М.: Информпечать, 2000. 336 с.
11. Братусь Б.С. Аномалии личности. М. Просвещение, 2012. 301 с.
12. Быков С.В. Социально-психологические детерминанты девиантного поведения подростков. Тольятти: Волж. ун-т им. В. Н. Татищева , 2003. 176 с.

13. Вайнер Э.Н. Краткий энциклопедический словарь. Адаптивная физическая культура: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям. М: Флинта, 2003. 144 с.
14. Васильев Н.Г. Методологические основы изучения девиантного поведения подростков // Глаголь правосудия. 2016. №10. С. 30.
15. Воронцова М. В. Теория деструктивности. Таганрог: А.Н. Ступин, 2014. 360 с.
16. Гайдай М.К., Осинский И.И. Пенитенциарная девиантность в условиях трансформации российского общества. Социологический анализ. Улан-Удэ: БГУ, 2006. 85 с.
17. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна. Спб.: Алетейя, 2017. 280с.
18. Гишинский Я.И. Криминология постмодерна (неокриминология). Спб.: Алетейя, 2021. 312 с.
19. Гишинский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. 4-е изд. Спб.: Алеф-Пресс, 2018. 377 с.
20. Гишинский Я.И. Самоубийство как социальный феномен // Социологический журнал. 2011. №2. 90 с.
21. Гишинский Я.И., Гурвич И., Русакова М. [и др.]. Теория, методология, эмпирическая реальность. Спб: Медицинская пресса, 2001. 200 с.
22. Гишинский Я.И., Гурвич И., Русакова М. и др. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность. Спб: Медицинская пресса, 2001. 143 с.
23. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема// Вопросы психологии. 1988. № 2. 26 с.
24. Горшкова Е.А. Помощь «трудным» детям. Спб.: Речь, 2013. 47с.
25. Григорьева С.В. Девиантное поведение несовершеннолетних: монография. Псков: МИНПИ, 2005. 322 с.

26. Данилова З.А. Девиантное поведение в молодежной среде: монография. Новосибирск: Изд-во Сибирского отделения Российской акад. наук, 2008. 234 с.
27. Демидова Е.Е. География социальных девиаций: постановка проблемы, примеры региональных исследований // Региональные исследования. 2015. №3. 50 с.
28. Денисов И.Г. Организация социально-психологического тренинга профилактики асоциального поведения подростков // Вестник ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. 2013. №4 (26). 136 с.
29. Дикусар Я. С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2017. №4. 58 с.
30. Добряков И.В., Никольская И.М., Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2015, 260 с.
31. Дробот Д.А. Изучение взаимоотношений родителей с подростками девиантного поведения. // Молодой ученый. 2015. № 24 (104). 945 с.
32. Дулин Ю.В. Отклоняющееся поведение подростков в условиях реформирования общества. Майкоп: Аякс, 2000. 50 с.
33. Дюркгейм Э. Норма и патология. М: АСТ, 2019. 510 с.
34. Егоров А.Ю. Клиника и психология девиантного поведения. СПб: Речь, 2010. 396 с.
35. Екимова В.И. Трудные подростки: практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения. М.: АРКТИ, 2007. 81 с.
36. Екинцев В. И. Девиантное поведение в молодежных субкультурах. Чита : ЗабГГПУ, 2007. 153 с.,

- 37.Ждакаева Е.И. Психологические средства коррекции деструктивных детско-родительских отношений: дис. канд. психол. наук. Омск, 2012. 216 с.
- 38.Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. 2-е изд. М.: Джангар, 2012. 864 с.
- 39.Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М: Академия, 2008. 287 с.
40. Ильин И.П. Психология риска. СПб: Мастера психологии, 2012. 286 с.
- 41.Клейберг Ю.А. Основы психологии девиантного поведения. СПб: Алеф-Пресс, 2014. 231 с.
- 42.Ковалев А.И. Социология личности: норма и отклонение. М.: Ин-т молодежи, 2006. 126 с.
- 43.Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. М.: Владос, 2014. 286 с.
- 44.Комиссаренко Т.И. Девиантное поведение подростков и нежеланность рождения. М.: МГУДТ, 2011. 197 с.
- 45.Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 256 с.
- 46.Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире. СПб.: Питер, 2013, 224 с.
- 47.Ланцова Л.А. Социологическая теория девиантного поведения // Социально-политический журнал. № 4. 55 с.
- 48.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Просвещение, 1981. 517 с.
- 49.Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростка. М.: ИОИ, 2016. 256 с.
- 50.Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения: Тренинги для подростков и их родителей. СПб: Речь, 2007. 368 с.
- 51.Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. М.: Сфера, 2014, 387 с.

52. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М: МЕД, 2001. 432 с.
53. Мертон Р. Социальная структура и аномия. М: АСТ: Хранитель, 2006. 873 с.
54. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. М: Прометей, 2016. 140 с.
55. Мозговая Т.П. Формирование девиантного поведения у подростков (психопатологический и психологический аспекты) // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. № 3. 100 с.
56. Набойченко Е.С. Психология отклоняющегося поведения подростков: монография – Екатеринбург: Издатель Калинин Г.П., 2007. 285 с.
57. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций. Владимир: ВлГУ, 2015. 76 с.
58. Никифоров А.С. Неврология: полный толковый словарь: терапия, психиатрия и психология, офтальмология, педиатрия, ортопедия и травматология, дерматология, нейрохирургия, инфекционные болезни. М.: Эксмо, 2010. 367 с.
59. Остапенко Г.С. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением. // Перспективы науки и образования. М, 2013. 58 с.
60. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство. М.: Флинта: МПСИ, 2008. 152 с.
61. Радюкин Е.Е. Основные концепции девиантного поведения в зарубежных источниках // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2010. №2. 232 с.
62. Райфшнайдер Т.Ю. Социализация девиантных подростков в общеобразовательной школе. М.: РУДН-ЮНЕСКО, 2014. 108с.

- 63.Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. СПб.: Генезис, 2015. 216 с.
- 64.Рыбалко М.И. Девиантное поведение и патохарактерологические расстройства у детей и подростков. Барнаул: Изд-во АГМУ, 2016. 453 с.
- 65.Сартаев Ж.Н. Нейрофизиологические расстройства и девиантное поведение подростков. Омск: Омский науч. вестник, 2008. 269 с.
- 66.Сегал Б.М. Возникновение, динамика и рецидивы алкоголизма: Дис. на соискание учен. степени д-ра мед. наук / Моск. науч.-исслед. ин-т психиатрии. М: [б. и.], 1967. 46 с.
- 67.Смелзер Н. Социология. М: Феникс, 1998. 685 с.
- 68.Соколов И.С. Педагогическая профилактика ассоциального поведения обучающихся общеобразовательных организаций: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Калуга, 2015. 152 с.
- 69.Степанова О.В. Жестокое обращение с детьми в семье: причины и пути его предотвращения // Личность. Культура. Общество. 2011. спец. выпуск. 264 с.
- 70.Тарасова Л.Е. Девиантология. Саратов:2014. 111 с.
- 71.Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. 231 с.
- 72.Трухманова Е.Н. Личностные особенности подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей как фактор их дезадаптации: автореф. дисс. к анд. псих. наук. М., 2004. - 8 с.
- 73.Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2008. 206 с.
- 74.Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. 2-е изд. М.: Воронеж: МПСИ МОДЭК, 2008. 206 с
- 75.Фрейд З. Введение в психоанализ. СПб.: Азбука-классика, 2005. 478 с.
- 76.Фролов С.С. Социология. М.: Гардарики, 2000. 256 с.

- 77.Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. М.: Владос-пресс, 2003. 272 с.
- 78.Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2015. 112 с.
- 79.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект, 2007. 336 с.
- 80.Юнг К. Собрание сочинений. Феномен духа в искусстве и науке. М: Cogito centre, 2010. 350 с.
- 81.Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. Спб.: Иматон, 2005. 80 с.
- 82.Bandura A. Aggresion: a social learning analysis / A. Bandura. New York, 1973
- 83.Durkheim E. Suicide: A Study in Sociology / E. Durkheim. Glencoe, 1951. 376 p.

Уровни проявлений девиантного поведения до эксперимента

№ испытуемого	Тревожность по отношению к взрослым	Удовлетворенность отношениями с родителями	Агрессивность	Уровень сформированности правового правосознания
Б. П.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий
Б. Ю.	Средний	Средний	Низкий	Низкий
В. А.	Средний	Низкий	Высокий	Низкий
Е. А.	Средний	Низкий	Средний	Средний
З. В.	Высокий	Низкий	Высокий	Низкий
К. Г.	Высокий	Низкий	Средний	Низкий
Л.В.	Высокий	Низкий	Высокий	Низкий
П.С.	Средний	Средний	Высокий	Низкий
Т. М.	Средний	Низкий	Средний	Низкий
Э. М.	Низкий	Средний	Средний	Средний

Программа групповых консультаций для девиантных подростков

Цель программы: коррекция проявления девиантного поведения среди подростков.

1 этап – вводный.

1 встреча

Цель: Сообщение целей и задач программы, знакомство участников между собой, создание благоприятной атмосферы в группе.

Многие дети были знакомы между собой. Поэтому для знакомства и сплочения выполнили упражнение по оформлению визиток. Каждый ребенок написал на своем бейдже, как бы ему хотелось, чтобы участники группы к нему обращались и нарисовали животное, с которым себя ассоциируют.

Желающие рассказали, почему нарисовали именно это животное, группа отразила свои чувства по результатам выполнения упражнения.

Ввели правила работы в группе. В ходе дискуссии приняли следующие правила:

1. Приходить вовремя.
2. Уважать друг друга.
3. Здесь и сейчас.
4. Правило конфиденциальности – все, что было на групповых занятиях останется только между участниками.
5. Я-высказывания.

Рефлексия. Подведение итогов, шеринг.

2 этап – основной

Встреча 2

Цель: работа с эмоциональным состоянием, снятие напряжения.

Данное занятие посвящено медитативной технике «Дом моей души»:

Все люди очень разные. Мы по-разному реагируем на одну и ту же ситуацию, по-разному себя ведем. Нас связывает одно – негативные ситуации накладывают свой след на нас. Сегодня мы с вами будем снимать накопившееся напряжение и негативные эмоции через выполнение медитативной техники «Дом моей души». Для этого необходимо удобно сесть, расслабиться.

Отпустили руки, мягко прошлись по правой руке, ей стало хорошо. Мягко прошлись по левой руке, внимание на кисти рук – они сразу стали большими, теплыми. Мягкими, большими, теплыми. Свободные плечи, действительно ли они свободные? Сбросьте напряжение с лица, в голове появляется легкий туман, мягкая, спокойная пустота. Ноги без напряжения, просто взгляните на них, мягкие, спокойные ноги – и забыли про них. Мягкое дыхание... Кто хочет, может вдохнуть сильно – и выдохнуть. И почувствовать воздух, который проходит через ноздри, - немного прохладный, и выходит – вы чувствуете его, - он такой же теплый, как и вы. И мир становится волшебным, и легкий туман вокруг вас. Когда возникает расслабление, когда возникает туман, вы перестаете понимать, где границы вашего тела. Вы вроде бы здесь, и вы нигде. Где – то ваши ноги. И можно почувствовать, можно представить, будто голубой плотный туман, как теплая вода, стелется у ваших ног. И в нем растворяется, исчезают ваши ступни. Вы чувствуете только теплоту. И мягкий, теплый туман поднимается уже к вашим коленям. И нет там больше ничего. И мягкая теплота, и голубой туман поднимается выше, к вашим бедрам, к кистям рук, и растворяют вас всего. Он поднимается выше, выше... Вы растворяетесь в нем, становитесь мягкими, теплыми. Нет тела, нет границ. Теплая вода подходит уже к вашим плечам... Но вы не бойтесь – дыхание легкое и спокойное. Удивительно – синий туман поднимается уже к вашим глазам. Чем дышите вы? Легкостью, голубизной... Вы исчезли полностью, и только солнечные блики на поверхности – там, где только что были вы. И вы чувствуете, что душа ваша освободилась, и

взлетела над поверхностью этого голубого океана, и полетела в легком воздухе – в небо, высоко, в голубизну. Вы раскинули руки, вы летите и дышите, полной грудью в высоте. Как красиво вокруг вас: горизонт, далекие горы, зеленый лес, огромный голубой океан, который под вами – под тобой... Можно подняться к облакам, оказаться вровень с ними, еще выше, в этом волшебном мире, и купаться в этих облаках, и они примут твоё тело. Можно кувыркаться, нырять, переворачиваться, исчезать в глубине – и вылетать из облаков, наслаждаться своей свободой. Можно снова полететь к земле и, пролетая над нею, спускаться ниже. Пролетая над рекой, пролетая над зелеными полями с удивительно красивыми цветами, найти то место на земле. Где оно будет? Я не знаю, это выбираете вы. У кого – то это тихая лесная речка, поляна, где растут цветы. Вы ложитесь в цветы, и какой – то цветок окажется совсем близко от твоего лица. Ты увидишь, что он качнулся навстречу тебе, и открылся навстречу тебе, и ты улыбнешься ему. Ты не захочешь его срывать – ты просто поймешь, что он почувствовал тебя и передал тебе твою красоту. И ты улыбнешься ему, поблагодаришь его. Кто – то окажется в совершенно другом месте: может быть, высоко в горах, где прохладный туман, где одиноко, где чистый и холодный воздух, где ты будешь совершенно один, где могут быть чудеса, где может быть волшебство. А может быть, ты будешь на скале, с которой открывается вид на море. Я не знаю, где будешь ты, но я знаю, что в этом мире, в твоём мире и на твоём месте – возможны чудеса. (Музыка)

И на этом месте, на месте, которое выбрал ты, ты построишь свой дом. В твоём распоряжении – все. Что ты выбираешь, что захочешь ты – то и будет. Пока дом существует только в твоём воображении. Его еще нет. Но контуры его тебе уже видны. Каким он будет именно в том месте, где ты собрался его построить? Он будет большой, высокий или он будет маленький, аккуратный? Каковы будут стены твоего дома? Большие, толстые, бетонные или кирпичные стены? И глубокие подвалы? Будешь ли ты знать, что

находится в твоих подвалах? Или это будет легкий дом на сваях, с легкими летними стенами, потому что в твоем мире никогда не бывает мороза? Ты начинаешь возводить эти стены. Какие окна будут в твоем доме: попробуй представить их, попробуй увидеть их. Это будут большие, легкие, стеклянные, открытые окна, или это будут красивые узкие бойницы, или это будут небольшие, аккуратные, очень теплые окошки со ставнями. Какой будет вход в твой дом, какая дверь будет там? Попробуй представить ее. Это будет тяжелая дверь с золотой ручкой, и каждый входящий будет преисполняться уважением перед таким входом. Или это будут невысокие стеклянные двери, которые открываются от легкого толчка? Будут ли замки на дверях твоего дома? Что человек увидит, когда войдет в эти двери: просторную гостиную, длинный коридор? Сколько этажей будет в этом доме? Какая крыша у твоего дома? Будет ли на нем голубятня или чердак для старых заброшенных вещей? Какая комната самая любимая в твоём доме? Попробуй сейчас увидеть ее. (Музыка)

Где ты находишься? В какой комнате? Что сейчас перед тобой? Оглянись, почувствуй. В этой комнате ты проводишь многие часы, время своей жизни. Подойди к окну: какое это окно? Большое, просторное? Есть ли шторы на этом окне? Это легкие, светлые шторы, которые откидываются ветром, потому что окно твое открыто, за этим окном тепло и свет? Или эти окна закрыты тяжелыми плотными шторами, которые создают тебе уют и дают возможность быть тебе одному в твоём царстве, в твоей комнате? Что стоит в этой комнате, какая мебель, где твой рабочий стол? Какое место в твоей комнате самое уютное, самое красивое: там, где ты работаешь, или там, где ты отдыхаешь? Старый диван или легкая кровать? Много ли книг в твоей комнате? Много ли вещей в твоей комнате? Все ли ты хорошо видишь в своей комнате? Красива ли она? Это комната для работы? Или это комната для отдыха? Ты любишь свою рабочую комнату? Какие у тебя чувства ко всему, что вокруг тебя? Что лежит на твоём столе? Ты видишь белые листы

бумаги? Что пишешь ты на них? Красив ли твой почерк, когда ты пишешь свою жизнь на этих листах бумаги? Прислушайся: есть ли звуки вокруг тебя, есть ли люди в твоём доме? Если ты выйдешь из этой комнаты, то встретишь ли здесь других людей, друзей, родителей. Они живут здесь постоянно или приходят сюда в гости, когда ты их позовешь? Что для них здесь приготовлено? Этот дом гостеприимен, они могут здесь подолгу жить? А что вокруг твоего дома – посмотри.... (музыка)

Каков пейзаж вокруг твоего дома? Леса, горы, море? Трава. Цветы. Растения высажены тобой или это нетронутая природа? Много ли здесь сорной травы? Какие чувства у тебя ко всему, что видишь ты? Посмотри на все, что окружает твой дом, посмотри на свой дом со стороны: нравится он тебе? Или в нём что – то не достроено? Сохрани в памяти этот свой дом: иногда он будет тебе казаться другим, он может менять свои очертания. Запомни его и, главное, запомни свои чувства к нему, это важно для тебя. В этом доме ты так часто бываешь, в этом доме ты так много жил... и будешь жить... Запомни этот мир, запомни это место, и, если это хорошие чувства, знай, что бы не происходило вокруг тебя, у тебя всегда на земле есть место, куда ты можешь прийти, где тебе всегда будет хорошо... Ты увидишь то, что ты так любишь видеть, и здесь будут те вещи, которые так дороги тебе, и сюда приходят те люди, которые так близки тебе. Здесь дует тот ветер, который радует тебя. Это твой мир, никто не может отнять его у тебя. Ты властелин этого мира, ты гость этого мира, ты центр этого мира, мир твой – и ты часть этого мира.

А сейчас постарайтесь не забыть ничего из того, что вы видели, и медленно возвращайтесь сюда.

Рефлексия.

3 встреча

Цель: формирование правового сознания.

Мозговой штурм: что такое нормы?

Какие ассоциации у вас вызывает слово «право»? А какие ассоциации у вас со словом «Закон»?

После того, как вывели понятие норм, перейти к дискуссии «Нужны ли нам нормы и правила», в ходе которой возможно затронуть следующие вопросы:

1. Мир без норм и правил, каким я его представляю?
2. Какие плюсы для меня имел бы мир без норм и правил? Какие минусы?

Все права можно разделить на группы:

- Обеспечение (право на имя, гражданство, медицинский уход и т. д.).
- Защита (от вовлечения в военные действия, экономической и других видов эксплуатации и т. д.).

Каждый участник самостоятельно отмечает, какое из утверждений, верно, какое нет:

- Каждый человек должен отвечать за свои действия.
- Отстаивать свои права необходимо любым способом, даже если данный способ противоречит правилам и нормам, принятым в обществе.
- Только взрослые могут защитить права детей.
- Мужчины сильнее женщин, так как у них больше прав.
- Родители должны нести ответственность за воспитание своих детей.
- Родители не виноваты в том, что их ребенок попрошайничает, хулиганит, ворует, уходит из дома.
- Дети до 18 лет не имеют прав, так как они являются несовершеннолетними.
- Ребенок до 18 лет не может обратиться в суд с целью защиты своих прав и интересов.

Дальнейшее обсуждение по каждому пункту.

Рефлексия.

4 встреча

Цель: формирование правового самосознания через актуализацию моральных норм.

Анализ ситуаций: каждый ребенок получил кейсовую ситуацию. Необходимо тезисно рассказать о решении в группе. После этого – обсуждение.

Кейсовые ситуации:

1. Возвращаясь домой из школы, вы видите, что возле вашего подъезда старшие ребята толкают вашего соседа — мальчика младшего возраста. Ваши действия?

2. Открыв кошелек, мама обнаруживает недостачу денег и в пропаже обвиняет вас. Вы точно знаете, что вы не виноваты. Что будете делать?

3. Поругавшись дома с родителями, вы одеваетесь и буквально вылетаете из дома. Через некоторое время понимаете, что были не правы. Как будете действовать далее?

4. Входя в автобус, вы нечаянно задеваете женщину — пассажира автобуса, в результате чего она негативно высказывается в ваш адрес на весь автобус. Что вы будете делать?

5. Ваш друг, с которым вы сидите за одной партой, совершил плохой поступок. Весь класс решил объявить ему бойкот. Как поступите вы?

6. На перемене в школе среди мальчиков вашего класса завязалась драка. Вы невольно стали ее участником. В результате драки один из ребят попал в больницу. Во всем обвиняют вас. Что вы будете делать.

Рефлексия.

Встреча 5

Цель: дифференцировка приемлемых и неприемлемых способов выражения агрессии, научение новым приемам разрядки агрессивности.

Рисуночная техника «Мой гнев». Каждый участник изобразил гнев.

В ходе дискуссии сформулировать адаптивные способы поведения, которые помогут справиться с гневом.

Мини лекция: Существуют отрицательно окрашенные негативные эмоции. Каждая негативная эмоция имеет свою функцию:

Страх – биологически необходим. Он указывает на опасность и существует для того, чтобы сохранить нам жизнь. Без страха было бы больше несчастных случаев и неизолированных опасностей в нашей жизни.

Стыд – отражает наше неудовлетворение своим поступком, заставляет действовать, согласно моральным установкам, регулирует поведение в обществе.

Вина – отражение совести, стимулирует человека исправлять свои поступки.

Отвращение – биологически обусловлено для того, чтобы избежать вреда организму и неприятных вкусовых ощущений. Отвращение к человеку сообщает нам, что некоторые особенности его личности нам неприемлемы.

Презрение – призвано вызывать стыд у человека, которого социальная группа поддаёт презрению. Сообщает, что его поступки социально не одобряемы.

Гнев – мобилизует организм для удаления препятствий на пути к цели.

Печаль – ощущение пустоты или утраты, которое призвано сообщить нам, что чего-то не хватает и заставляет заполнить эту пустоту, строить новые отношения, искать новые занятия.

Обида — реакция человека на воспринимаемое как несправедливо причиненное огорчение, оскорбление, а также вызванные этим отрицательно окрашенные эмоции. Включает в себя переживание гнева к обидчику и жалости к себе в ситуации, когда ничего уже невозможно поправить. Тесно связана с таким понятием, как несправедливость мы обижаемся, когда нас обделяют, как нам кажется, несправедливо.

Подведение итогов: тот, кто несет в себе негативно окрашенные эмоции сложно быть в ладу с окружающими и самим собой. Они негативно сказываются не только на наше психическое, но и на наше физическое

состояние. Поэтому мы должны заботиться о себе и искоренять их, дабы не иметь негативные последствия.

Упражнение «Эффективное взаимодействие в конфликте»

Цель: иметь возможность проанализировать свои личные качества и соотнести их с качествами «неконфликтной личности», насколько вам доступно эффективное, конструктивное взаимодействие в конфликте.

Оборудование: доска или ватман, маркер или мел.

Описание: перед вами стоит задача сообща составить список тех качеств личности, которые способствовали эффективному межличностному взаимодействию, особенно в конфликтных ситуациях. Создайте микрогруппы, обсудите и предложите краткий перечень качеств личности, которые эффективны для конструктивного межличностного общения. Представитель микрогруппы предлагает качества и обосновывает выбор. В том случае если группа дает согласие ведущий записывает на доске или ватмане принятые качества, их должно быть не более 10.

Далее вопросы для дискуссии:

— какие качества личности эффективного межличностного общения хотелось бы иметь?

— что мешает их приобрести?

Встреча 6

Цель: формирование представлений о ценностях, имеющих первостепенное значение для семьи.

Упражнение «Ценностные приоритеты» (осознание собственных ценностных ориентаций; иерархия собственных ценностей).

Оборудование: бумага для записей, ручки.

Описание: Ведущий раздает каждому участнику по 10 листов и просит на них написать жизненные ценности их 10, на которых основана жизнь

участника. Затем ценности ранжируют по степени важности, нумеруют их от 1 до 10 и складывают в стопку в том же порядке.

Затем участники делятся на пары. Участник первый раскладывает свои карточки по выбранным приоритетам. Второй участник задает вопрос относительно первой ценности: «Ты готов иметь ценность «один» но не иметь ценность «два»?»

Если ответ «да», то все остается как есть, если ответ «нет», то ценности меняются местами. И тогда заново задается вопрос и т.д. В результате на все вопросы должен быть положительный ответ. Затем пара участников меняется местами и процесс повторяется.

Анализ:

Что вызвало затруднения?

Что понравилось?

Какой новый опыт вы получили?

Как в будущем вам поможет данное упражнение?

Упражнение «Шкатулка семейных традиций» (создать условия для актуализации эмоциональных переживаний в своей семье, таких как нежность, забота, уважение).

Оборудование: бумага, ручка или карандаш

Описание: Участники пишут на листке бумаги идеи, которая как они считают, будет способствовать укреплению семьи, налаживанию отношений и опускают ее в шкатулку. Затем по очереди вытаскивают идею, озвучивают ее, обсуждают и дают анализ.

Встреча 7

Цель: информирование подростков о способах налаживания отношений с родителями.

Проблемы во взаимоотношениях между родителями и детьми извечны и повсеместны. Если ты хочешь наладить отношения с родителями, то в своем желании ты не одинок. Развитие хороших отношений подразумевает анализ причин имеющихся проблем, готовность перейти к более взрослому уровню общения, изменить образ своего мышления и поведения. Если в настоящее время у тебя плохие отношения с родителями или они просто оставляют желать лучшего, а ты хочешь исправить положение, то данные практические рекомендации помогут тебе найти ряд шагов, которые можно предпринять ради достижения этой цели.

Начни с себя. Не жди, когда твои родители сами предпримут попытку наладить отношения. Если ты хочешь улучшить взаимоотношения с родителями, то безотлагательно начни работать в этом направлении со своей стороны.

Познай себя. Отложи в сторону все то, что остальные (включая родителей) думают о тебе и твоей жизни, и подумай над серьезными вопросами о себе. Постарайся дать честные ответы на такие вопросы, как «Что именно я хочу почувствовать?», «На что я хочу тратить свое время?», «Какие у меня есть таланты?» или «Что я за личность?».

Проявляй участие к своим родителям. Они устают на работе, дома. Порадуй их чем-нибудь. Это помогает наладить контакт.

Говори родителям о том, что ты их любишь, даже если тебе неоднократно придется выслушивать от них обвинения, упреки и претензии.

Хочется большей близости, принятия и понимания. Проявляй инициативу в беспроблемном общении и приятном досуге.

Попроси родителей рассказать о своей юности, о конфликтах с родителями. Это приведет к более глубокому пониманию между вами. Помни, что иногда у родителей бывает просто плохое настроение.

Если родители ведут себя с тобой, как с маленьким ребенком, напони вежливо им, что ты уже повзрослел и хотел бы вместе с ними решать проблемы, связанные с твоей жизнью.

Если ты чем-то недоволен или вообще хочешь выразить какие-то свои чувства - говори о том, что ты чувствуешь в данной конкретной ситуации. Не надо обобщать.

Дай понять родителям, что ты нуждаешься в их совете и помощи. Это поможет установить дома благоприятную обстановку.

Секретный метод “Да, мама”. Прими заботу, изначальный мотив, но принимать саму помощь совершенно не обязательно. Это работает во многих случаях. Вместо того, чтобы пытаться переспорить, просто скажи: “Да, мама”.

Разговаривай со своими родителями, сообщай им новости твоей жизни.

Старайся не обманывать родителей. Тайное все равно становится явным.

Проявляй себя как ответственный взрослый человек. Когда начинаешь вести себя ответственно и последовательно в обычных бытовых вопросах, проявляя себя как взрослый человек, то общение с родителями налаживается и проблемы решаются довольно быстро.

Помни, что родители тоже могут совершать ошибки. Будь снисходителен. Приложи все усилия к тому, чтобы понять своих родителей и их жизнь. Родительский запрет чаще всего оказывается правильным решением. Задумайся, что бы произошло, если бы тебе было позволено все!

Если произошла ссора, и ты чувствуешь себя виноватым, найди в себе силы подойти первым. Уважение ты не потеряешь, поверь.

Научись оценивать ситуацию с точки зрения родителей. Зачастую люди не ладят потому, что не могут воспринять чужую точку зрения. Когда ты научишься ставить себя на место другого человека и понимать причины его точки зрения, ты сможешь с большей готовностью идти на компромисс и улучшение отношений.

Установи с родителями границы личной территории, но не раздражаясь, не требуя. Просто попроси их об этом.

Работа по дому служит отличной подготовкой к самостоятельной жизни. Отнесись к ней с пониманием.

Возвращение домой к определенному времени — это способ оградить тебя от неприятностей, то есть, мера безопасности. Если задерживаешься, обязательно позвони, они же волнуются! Побереги их для себя.

Не повышай голос в споре со своими родителями. Любой спор, в котором кто-то повышает голос, может запросто перерасти в крупную ссору. Если ты постарайся говорить спокойно и убедительно, родители, скорее всего, прислушаются к твоим доводам.

Далее проводится обсуждение, какие рекомендации дети запомнили, какие они считают наиболее эффективными на их взгляд, что они смогут предпринять легко, а что для них сделать сложно и почему.

Встреча 8

Цель: выход на уровень проблемы; позволить распознавать и обозначать собственные переживания и свое отношение к жизненным трудностям, понять их смысл и ценность.

I этап: «Трудно найти человека, который никогда не испытывал бы никаких психологических проблем, которому не приходилось преодолевать жизненных трудностей. Сегодня мы немного поработаем с этими вопросами. Не требуется подробного и всестороннего изложения содержания ваших проблем: может быть, каждый захочет сохранить это в тайне. Подумайте о том, как можно изобразить сложную для тебя проблему в метафорической форме. Для рисования своих проблем можно использовать краски, и фломастеры». Начинается немного звучать медитативная музыка. Закрой глаза. Мысленно вернись в ту ситуацию, когда ты в последний раз испытывал трудность, которую считаешь для себя труднопреодолимой...

Посмотри на нее как бы со стороны, оставаясь к ней достаточно эмоционально холодным... Какие ассоциации вызывает эта проблемная ситуация? Какой образ рождается? С чем или кем ассоциируешься ты сам? Вернись немного назад и вспомни другую ситуацию, которую также воспринимал как проблемную... Может быть, из памяти всплывут другие ситуации, когда ты сталкивался с трудностями. Та же проблема? Если нет, попробуй понять, в чем сходство этих проблем? Может быть, они имеют один корень? С чем ассоциируется этот корень проблемы? Какой образ встает перед внутренним взором, когда ты думаешь о корне проблемы? А теперь открой глаза, молча возьми кисточку и начинай рисовать картину, которую можно было бы назвать «Моя проблема». Обязательно нужно, чтобы твой рисунок содержал метафору твоей проблемы.

С начала рисования медитативная музыка должна звучать чуть громче.

II этап: «Следующая задача – перевести ваши метафоры с языка рисунка на язык слов. Но это не означает, что вы обязаны разьяснять суть тревожащей проблемы. Создайте словесную метафору проблемы, расскажите ее. (Высказываются только желающие).

Только после этого звучит следующая инструкция.

III этап: «Итак, вы сумели воплотить суть своей проблемы в ярких метафорических образах. Последнее задание – самое важное. Нужно создать метафору победы над проблемой. Придумайте нестандартную, позитивную метафору. Может быть, именно в ней будет скрыто изобретательный тебе способ разделить проблему? Неплохо, если вы внесете в создаваемый образ изрядную долю юмора».

Обсуждение: Трудно ли было создавать общую метафору проблемы и метафору победы над ней? Какие у вас ощущения по этому поводу?

9 встреча

Итоговая рефлексия. В кругу каждый высказывается, что узнал, чему научился.

Каждый делает пожелания участникам группы.

Повторная диагностика.

Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

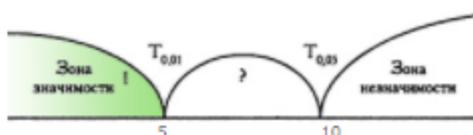
N	"До"	"После"	Сдвиг (t _{после} - t _{до})	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	30	28	-2	2	2.5
2	32	27	-5	5	8.5
3	38	33	-5	5	8.5
4	23	20	-3	3	5.5
5	45	39	-6	6	10
6	33	31	-2	2	2.5
7	41	38	-3	3	5.5
8	35	37	2	2	2.5
9	31	29	-2	2	2.5
10	25	21	-4	4	7
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					2.5

Результат: ТЭмп = 2.5

Критические значения Т при n=10

n	TKp	
	0.01	0.05
10	5	10

Ось значимости:



Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Таким образом, выявлены достоверные различия между уровнями проявления девиантного поведения до и после проведения эксперимента.

Уровни проявлений девиантного поведения после эксперимента

№ испытуемого	Тревожность по отношению к взрослым	Удовлетворенность отношениями с родителями	Агрессивность	Уровень сформированности правового правосознания
Б. П.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Б. Ю.	Средний	Средний	Низкий	Средний
В. А.	Средний	Средний	Средний	Низкий
Е. А.	Средний	Средний	Средний	Высокий
З. В.	Высокий	Низкий	Высокий	Низкий уровень
К. Г.	Средний	Низкий	Средний	Низкий уровень
Л.В.	Высокий	Низкий	Высокий	Средний
П.С.	Средний	Низкий	Высокий	Низкий уровень
Т. М.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Э. М.	Низкий	Средний	Средний	Высокий