

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

**Литвинова Анастасия Геннадьевна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО  
ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:  
и.о. заведующего кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Е.А. Черенева  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы  
канд. психол. наук, доцент Н.Ю.Верхотурова  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



(дата, подпись)

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Н.Ю. Верхотурова  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



(дата, подпись)

Обучающийся А.Г. Литвинова  
(фамилия, инициалы)



(дата, подпись)

Красноярск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава I. Анализ литературы по проблеме исследования произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития .....	13
§ 1.1. Внимание как проблема исследования в психологии.....	13
§1.2. Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте.....	21
§1.3. Современное состояние изучения проблемы произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития .....	27
Выводы по первой главе.....	32
Глава II. Экспериментальное изучение особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	34
§2.1. Модель, методы и организация исследования.....	34
§2.2. Особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	44
Выводы по второй главе.....	65
Глава III. Психологическая программа коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	68
§3.1. Научно–методологические подходы к коррекции произвольного внимания учащихся с задержкой психического развития.....	68
§3.2. Основные направления, этапы и методы психологической коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	76

§3.3. Анализ эффективности реализации программы коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	96
Выводы по третьей главе.....	113
Заключение.....	117
Библиографический список.....	122
Приложение.....	135

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В условиях современной образовательной среды к учащимся предъявляются высокие требования начиная с начальной школы. Неуспеваемость в начальных классах затрудняет усвоение ребенком обязательной школьной программы.

Как показывают исследования, в группы неуспевающих школьников часто входят дети с замедленным темпом развития психических процессов, особенно связанных с познанием, то есть таких как ощущения, восприятия, мышления, речи, воображения, памяти, внимания (Т.Г. Неретина, 2014; Е.Н. Соловьева, 2017).

Изучение произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста на сегодняшний день становится одним из самых актуальных направлений психолого–педагогических исследований.

При оценке уровня психического развития будущих первоклассников одним из важных показателей является внимание. Познавательные процессы также невозможны без сформированного уровня внимания, так как оно является основной частью всех высших психических функций. Поэтому и уровень развития внимания рассматривается как один из индикаторов при определении перспектив успешности любой деятельности, в первую очередь – познавательной.

Внимание как психическое явление, исследуется многими учеными: прежде всего В.В. Богословским (1981), Л.С. Выготским (1928), П.Я. Гальпериным (1974), А.А. Люблинской (1977), К.К. Платоновым (1972), И.В. Страховым (1991). Они отмечают, что чаще всего учащиеся младшего школьного возраста рассеянны, невнимательны, отвлекаются на второстепенные вещи. Это связано с тем, что более высокий уровень развития различных свойств внимания достигается лишь к 9–10 годам.

Необходимо, однако, учитывать, что вклад в успешность обучения различным предметам вносит не только внимание само по себе, но и его

различные свойства. Так, в изучении математики на первый план выходит объем внимания, русский язык, в свою очередь, требует точности его распределения, а при чтении акцент ставится на устойчивость достигнутого уровня сформированности внимания.

Изучению произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития посвящены работы ученых: Т.А. Власовой (1996), Л.Н. Блиновой (2002), В.В. Лебединского (1985), Е.А. Ветровой (2016), А.А. Осиповой (2001). Все эти ученые отмечают отличие в развитии уровня внимания у таких детей по сравнению со сверстниками без отклонений. Детям с задержкой психического развития свойственны слабая переключаемость, высокая отвлекаемость, недостаточный объем, неустойчивость, отсутствие концентрации и распределения произвольного внимания с преобладанием непроизвольного.

Ученые в своих работах приводят в качестве причины недостатка внимания у детей с ЗПР наличие нарушений центральной нервной системы – как функциональных, так и органических (И.Л. Баскакова, 1982; А.Р. Лурия, 2006; Е.Д. Хомская, 1979 и др.), которые отрицательно влияют на способности к сосредоточению.

Исследования современных ученых (Н.Ф. Добрынина, 2003; Н.В. Бабкиной, 2006; Н.П. Локаловой, 2006; Т. Д. Пускаевой, 2009; Л.Ф. Чупрова, 2008; Л.А. Ясюковой, 2005) доказывают эффективность коррекции произвольного внимания изучаемого контингента школьников при условии организации специальных программ, учитывающих особенности психической деятельности учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Несмотря на имеющуюся актуальность исследования и ее практическую значимость, многие вопросы, касающиеся разработки программ психологической коррекции произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития остаются мало изученными.

Об этом свидетельствует недостаточная представленность комплексных разработок в теории и практике психологии и педагогики детей с задержкой психического развития.

Практика обучения учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития показала необходимость своевременного изучения и коррекции такого психического процесса, как внимание, для успешного протекания учебной деятельности.

Существуют **противоречия** в данной проблеме, которые следует разрешить:

– существуют многочисленные психолого-педагогические исследования о феноменологической сущности внимания, его содержании, механизмах, но фрагментарно описана данная проблема в контексте учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития;

– возрастает количество учащихся с задержкой психического развития, у которых выражены стойкие нарушения произвольного внимания, и в то же время мало разработано психологических программ, технологий своевременного изучения, оценки и последующей коррекции имеющихся трудностей у данного контингента школьников;

– разработаны различные упражнения по развитию внимания младших школьников, однако нет системы своевременной диагностической, коррекционной и профилактической работы по коррекции трудностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Проблема исследования** заключается в разработке модели по изучению особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития и внедрению в практику психологической программы коррекции свойств произвольного внимания у данного контингента школьников.

**Объект исследования.** Произвольное внимание учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования.** Психологическая программа коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Гипотезой исследования** послужило предположение о том, что особенностями произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития являются: недостаточный для возрастной нормы объем, устойчивость, концентрация, медленное переключение и распределение внимания. Эффективность коррекции имеющихся нарушений может быть повышена при условии разработанной нами психологической модели и программы коррекции свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Цель исследования.** Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психологической модели и программы коррекции свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены и решены следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы по проблеме исследования, определить ее современное состояние.

2. Разработать модель исследования и выявить особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

3. Разработать психологическую программу коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития и определить ее эффективность.

**Теоретической и методологической основой** исследования являются положения отечественной психологии:

— ключевые положения теории развития высших психических функций, в том числе внимания (Л.С. Выготский (2005), П.Я. Гальперин (2007), А.Н. Леонтьев (2005), Д.Н. Узнадзе (2004));

— основные идеи и положения исследователей о неотъемлемой роли внимания в умственном и социальном развитии младшего школьника (Л.С. Выготский, 2003; П.Я. Гальперин, 2002; П.В. Сабанин, 2014);

— теоретико–методологические подходы к разработке модели исследования высших психических функций в детском возрасте (В.Д. Шадриков, 1990; Б.Г. Ананьев, 2001; В.И. Слободчиков, 2005; Б.Г. Божович, 1979);

— об особенностях психического развития детей с задержкой психического развития (Т.А. Власова, 1973; М.С. Певзнер, 1973; Л.Ф. Чупров, 1974);

— теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина (1952);

— об особенностях произвольного внимания детей с задержкой психического развития (М.С. Певзнер, 1973; Л.И. Переслени, 1990; Г.И. Жаренкова, 1967);

— научно–методологические подходы и принципы разработки психокоррекционных программ для детей с задержкой психического развития (И.Ю. Левченко, 2000; И.И. Мамайчук, 2006; А.С. Спиваковская, 2000; У.В. Ульенкова, 2002; Н.А. Никашина, 1984).

**Методы исследования** определялись на основе целей, гипотез и задач исследования в изучении произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В процессе исследования использовались организационные методы (метод поперечных срезов, комплексный метод); теоретические методы (анализ общей и специальной литературы по проблеме исследования); эмпирические (изучение психолого-педагогической документации на детей, анкетирование учителей, наблюдение, беседа, тестирование, а также экспериментальные



методы. В модель исследования были включены экспериментальные методы: констатирующий, формирующий (обучающий) и контрольный эксперименты.

Результаты исследования анализировались с использованием методов количественной и качественной обработки материала, интерпретационных методов исследования.

С целью реализации исследования нами были отобраны следующие **психодиагностические методики**: «Таблицы Шульте» (1995), «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895), «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006).

Нами была разработана и реализована анкета для учителей по выявлению уровня сформированности внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Организация исследования.** Базой для реализации исследования явилось МАОУ «СОШ № 7» г. Назарово. В эксперименте участвовало 20 учащихся 1 классов и 20 учащихся 4 классов. Возраст испытуемых 7–8 и 10–11 лет. Общий объем экспериментальной выборки составил 40 учащихся. Среди них 23 мальчика и 17 девочек. В исследовании принимали участие школьники, имеющие заключение ПМПК F80 – «Задержка психического развития».

**Этапы проведения исследования.** Исследование проводилось в период с 2020 г. по 2022 г. и осуществлялось в несколько этапов:

*Подготовительный этап* (октябрь 2020 – май 2021. Изучение и анализ общей, специальной, психолого–педагогической и медико–биологической литературы по проблеме исследования, определение современного ее состояния. Разработка модели исследования с определением параметров, компонентов и индикаторов оценки уровня сформированности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Определение методологических основ исследования, формулирование цели, задач, гипотезы исследования.

*Констатирующий этап* (сентябрь 2021 – ноябрь 2021) – на основании разработанной модели исследования и выделенных компонентов, параметров и индикаторов оценки определение особенностей развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Анализ результатов исследования.

*Формирующий этап* (декабрь 2021 – май 2022) – разработка и реализация программы психологической коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Определение методологических основ, направлений, форм, методов и приемов психологической коррекции произвольного внимания изучаемого контингента школьников.

*Контрольный этап* (сентябрь 2022 – октябрь 2022) – реализация контрольного эксперимента и анализ полученных результатов эмпирического исследования. Оценка эффективности психологической программы коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Обобщение и сравнение результатов исследования, полученных на этапах констатирующего и контрольного этапов исследования.

### **Научная новизна исследования.**

— Разработана модель исследования, которая включает в себя компоненты, параметры, этапы, критерии и индикаторы оценки уровня сформированности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

— Отобраны и адаптированы психодиагностические методы исследования по изучению произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

— Разработана и реализована анкета для учителей по выявлению уровня развития внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, которая показала свою эффективность на этапе реализации пилотажного исследования.

— Разработана психологическая программа коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, которая включала в себя направления, параметры, этапы, методы коррекции.

— Собраны и систематизированы экспериментальные данные, иллюстрирующие индивидуальные и индивидуально-типические особенности свойств произвольного внимания у изучаемого контингента школьников, а также отражающие динамику изменений в результате реализации психологической программы коррекции.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что его результаты позволят расширить и углубить современные представления об особенностях произвольного внимания у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития и их своевременной коррекции с использованием разработанной нами психологической программы коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Практическая значимость исследования.** Представленные в выпускной квалификационной работе материалы, раскрывающие особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития и его психологическую коррекцию посредством развития свойств произвольного внимания могут быть использованы педагогами, психологами и другими специалистами, работающими с данной категорией школьников.

**Сведения об апробации результатов исследования:**

Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г. Теоретические аспекты изучения проблемы внимания в психологии// Наука и социум. Сборник материалов XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. – С. 41–47.

Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г., Дмитриева С.А. Коррекция свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 4А. С. 148-159. DOI: 10.34670/AR.2022.63.48.048

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (в количестве 121 источника). Включает 15 приложений. Работа проиллюстрирована 34 таблицами, 10 гистограммами, 1 схемой.

# ГЛАВА I. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕКОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1. Внимание как проблема исследования в психологии

Научная психология давно обратилась к проблеме внимания. Как зарубежные, так и отечественные психологи в разные годы посвящали свои работы этой теме, среди них: Т.А. Рибо (1892), Н.Н. Ланге (1893), У. Джемс (1905), В. Вундт (1912), Н.Ф. Добрынин (1938), С.Л. Рубинштейн (1946), Л.С. Выготский (1926), П.Я. Гальперин (1958), Д.Н. Узнадзе (1967).

Под *вниманием* понимается сфокусированность психики на определенных объектах, имеющих значимость (ситуативную или устойчивую) для личности, либо «сосредоточение психики (сознания), которое предполагает высокий уровень интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности» [72, с.152].

Существуют различные взгляды на проблему феноменологической сущности внимания и определения его места в группе психических явлений. По мнению одних ученых внимание является познавательным психическим процессом. Для других же оно связано с волей и деятельностью человека, поскольку внимание необходимо для всех видов деятельности, а не только для познавательной [51, с. 362].

В. Вундт (1912), В. Джеймс (1911), А. Петровский (1976) определяли внимание как одну из сторон любого психического процесса. Д. Бродбент (1958), П. Гальперин (1958), Р. Немов (2003) признавали самостоятельность внимания как психического состояния, определенного внутреннего процесса, имеющего особенности, не сводящиеся к характеристикам остальных познавательных процессов [80, с. 36].

Перечислим определения, которые давали вниманию работающие над его изучением исследователи.

Ученые, которые исследовали сущность внимания, давали следующие определения. По исследователю Э.Трейсману (1987) внимание – это «механизм соединения разных признаков в образе одного целостного объекта» [25, с. 14].

В. Вундт (1912) считал, что внимание является процессом апперцепции и его «результат – ясность и отчетливость соответствующих элементов сознания» [25, с. 12].

Ю.Б. Гиппенрейтер (2015) утверждает, что внимание – это «продуктивное и феноменальное проявление главного ведущего уровня организации деятельности» [28, с. 37].

Н.Н. Ланге (1893) говорил о том, что внимание является «целесообразной реакцией организма, одномоментно улучшающей условия восприятия» [50, с. 12].

В. Джемс (1911) писал, что «внимание есть результат ограниченности объема сознания, осуществляет выбор (отбор) содержания сознания» [25, с.12].

Л.С. Выготский (1921) рассматривал внимание, как и другие психические функции, в двух формах. Как природное внимание и как продукт культурного развития, то есть как высшую психическую функцию. Л.С. Выготский указывал, что внимание является опосредованным процессом, обращенным внутрь и подчиненным законам культурного развития [22, с. 145].

С.Л. Рубинштейн (1989) определял внимание, как общее явление, важный компонент активности человека. Оно является стороной всех познавательных процессов сознания, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект [84, с. 285].

А.Н. Леонтьев (1975) утверждал, что внимание – самостоятельный процесс, отождествляя его с «ориентировочным рефлексом и ориентировочно–исследовательской деятельностью» [53, с. 205].

Схожей точки зрения придерживался А.В. Запорожец. По его мнению, внимание есть психическая деятельность, заключающаяся в ориентировке на окружающую нас среду и предметы, приводящая к наиболее четкому их отражению [64, с. 363].

Свое понимание феномена внимания формулирует Н.Ф. Добрынин (2003). «Внимание – это направленность психической деятельности и сосредоточение её на объекте, имеющем для личности определённую значимость (устойчивую или ситуативную)» [31, с. 124].

В контексте концепции установки Д.Н. Узнадзе (1961) внимание рассматривается как процесс объективации, при котором из круга первичных восприятий выделяется одно, являющееся наиболее важным и понятным для сознания человека [95, с. 125].

В своих научных трудах У. Джеймс (2000) отмечал, что внимание и эмоции являются фундаментальными психологическими системами. Хорошо известно, что эмоции усиливают внимание. То, на что люди обращают внимание и как они относятся к объектам, которые они посещают, формирует повседневный опыт. Одна из возможностей заключается в том, что внимание снижает воспринимаемую эмоциональную интенсивность, так же как повторное воздействие вызывает эмоциональную десенсибилизацию. Произвольное зрительное внимание увеличивает отчетливость перцептивного опыта, включая яркость объектов. Внимание – это процесс выборочной обработки одних объектов в большей степени, чем других [18, с. 43].

И.В. Страхов (1958) синтезируя различные подходы к изучению внимания, рассматривает его как определенное психическое состояние. Используя изученное соотношение двух картин внимания – внутренней внешней (поведенческой) – им были выделены различные состояния уровня

внимательности. Она, по мнению ученого, может быть действительной и кажущейся, как, впрочем, и невнимательность. При состоянии действительной внимательности, либо невнимательности, внутренняя и внешняя картины полностью совпадают. Когда внимательность (невнимательность) лишь кажущиеся, исследователь отметил их несоответствие, и даже расхождение [90, с. 100].

Л.Д. Столяренко (2007) характеризует внимание как сложное психическое явление и выделяет следующие его функции:

- отбор значимых потребностей (для объекта исследования и его деятельности);
- процесс удержания деятельности, то есть сохранение «оперативном» сознании необходимых образов и их содержания до момента достижения поставленной цели);
- регуляция и контроль всех взаимосвязанных процессов;
- игнорирование (иначе: устранение, торможение) несущественных воздействий, отвлекающих от основной деятельности, либо конкурирующих с нею [89, с. 262].

Авторы ресурсных теорий внимания (Д. Канеман, 1973 и др.) выделяют такую функцию, определяя ее основной, как «подпитка» центральных структур переработки информации и энергетическая мобилизация. Британский психолог А. Трейсман (1988) исследовала функцию интеграции информации, выделяя ее специально. Одна система, включающая части интратемной коры и верхней лобной коры, участвует в подготовке и применении целенаправленного (нисходящего) отбора стимулов и ответов. Эта система также модулируется обнаружением стимулов. Вентральная лобно-теменная сеть работает как «выключатель» для дорсальной системы, направляя внимание на важные события [25, с. 14].

П.Я. Гальперин (1974) отмечал, что одной из основных функций внимания является регуляция, контроль протекания любого вида деятельности. Концепцию внимания, предложенную ученым, следует



рассматривать в рамках теории планомерного (поэтапного) формирования умственных функций. Ученый выделял шесть этап формирования умственных действия: мотивационный, составление схемы ориентировочной основы действия, формирование действия в материальной или материализованной форме, формирование действия в громкой речи, формирование действия во внешней речи «про себя», формирование действия во внутренней речи [26, с. 9].

Разработанная им концепция внимания включает в себя следующие основные положения:

– внимание играет важную роль в ориентировочно-исследовательской деятельности и осуществляет психологическое воздействие на имеющиеся в психике человека образы, мысли и т.п.;

– главной функцией внимания определяется контроль над действием, его содержанием и психическим образом. Внимание таким образом является контрольной частью деятельности человека, состоящей, как известно, из ориентировочной, исполнительной и контрольной;

– внимание, как контрольная деятельность, не предусматривает отдельного результата, в отличие от действий, направленных на производство продукта;

– самостоятельным актом внимание становится лишь при условии наличия сокращенного действия, то есть фиксируемого во «внутренней речи». При этом внимание не только оценивает действие, как любой контроль, но и способствует его улучшению;

– в области психического контроля исследователь отмечает, что конкретные акты произвольного и непроизвольного внимания появляются в результате формирования новых умственных действий;

– произвольным вниманием П.Я. Гальперин называет такую форму контроля, которая выполняется по имеющемуся образцу либо заранее составленному плану, то есть осуществляется планомерно.

Начало важной работы по классификации видов внимания, потребовавшей значительных усилий от отечественных психологов, было положено В.М. Бехтеревым. Уже в 20-х годах прошлого века он предложил разделение внимания на внешнее и внутреннее. Ученый исходил из различных источников его возникновения:

- от внешнего раздражителя, привлекающего внимание реципиента и мотивирующего на выполнение необходимых действий или условий;
- в результате побуждения к анализу проблемы (внутренней речи) и поиску самостоятельного решения.

Отличный от вышеописанного подход использует в своих работах российский психолог Н. Ф. Добрынин (1959). Его классификация является скорее генетической, так как виды внимания распределяются в зависимости от характера личности конкретного субъекта, его мотивов, существующего опыта и склонностей и являются неким подобием ступеней развития, проходимых личностью по мере роста. Таким образом он выделял пассивное, *непроизвольное* внимание, и активное, *произвольное*, а также третий уровень - *послепроизвольное* внимание [31, с.125].

Р.В. Овчарова (1996) отмечает, что под произвольным вниманием можно понимать деятельность, направленную на осуществление контроля поведения и для поддержки устойчивой активности. Для активного (преднамеренного) произвольного внимания необходима наличие сознательной цели, которая его поддерживает. Овчарова выделяет в качестве основной функции произвольного внимания процесс регулирования психических процессов, причем именно активного регулирования [69, с.11].

В работах К.К. Платонова послепроизвольное внимание определяется как высшая форма произвольного внимания. Оно появляется, когда нет необходимости в волевых усилиях по поддержанию деятельности, её цель ещё сохраняется. Для послепроизвольного внимания характерны длительная сосредоточенность, интенсивность умственной деятельности и высокая производительность труда [72, с.196].

Классификация по происхождению выделяет *природное* и *социально обусловленное* внимание. К природному относят врожденную способность избирательной реакции на раздражители, а также внешние или внутренние стимулы, содержащие элементы новой информации. Работа такого внимания обеспечивается «ориентировочным рефлексом». Этот основной механизм природного внимания связан с активностью ретикулярной формации и нейронов – детекторов новизны.

Формирование социально-обусловленного внимания, как писал Л.С. Выготский, происходит в течение всей жизни, в процессе обучения, воспитания и плотного взаимодействия с окружающим миром. Процесс основывается на волевой регуляции поведения и сознательном реагировании на избранные объекты [24, с.196].

Классификация по объекту подразумевает деление на внешние и внутренние виды внимания. Внешнее внимание, соответственно, сконцентрировано на объектах внешнего мира, являясь обязательным условием процесса познания и основой его преобразования. Внутреннее внимание, таким образом, концентрируется на субъективном мире человека, его внутренних ощущениях, создавая базу для самопознания и саморазвития [84, с. 193].

Многие ученые (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.Ф. Гоноболин, А.В. Петровский, Р.С. Немов, А.Г. Маклаков), отмечали, что внимание обладает определенными свойствами, характеризующими его качественные проявления. К свойствам внимания принято относить концентрацию, переключение, объем, распределение и устойчивость.

1. Концентрация внимания – это уровень (интенсивность) его сосредоточенности. Это определение еще в 1946 году использовал С.Л. Рубинштейн, формулируя внимание как «сосредоточенность, т.е. центральный факт, в котором выражается внимание» [84, с.425].

2. Переключение внимания, по определению А.Н. Леонтьева, данного им в 1976 году, является способностью смены объекта произвольного или

непроизвольного внимания в процессе деятельности, основанной на изменении ее задач [53, с.242].

В этой связи некоторые исследователи рассматривают и выделяют такое свойство, как отвлечение, то есть непроизвольный уход внимания с основного объекта на посторонние, не связанные с активной в данный момент деятельностью.

3. Объем внимания определяется как количество одновременно охватываемых им однородных элементов. Показателем среднего объема для взрослого человека, по данным Р.С. Немова, можно считать количество от 3 до 7 единиц. В то же время максимальным показателем принято считать уровень до 9 единиц [64, с. 44].

4. Распределение внимания – это свойство, выражающееся в способности человека к рассредоточению своего внимания на нескольких объектах или видах деятельности с возможностью одновременного контроля за ними, то есть, простыми словами, заниматься одновременно несколькими делами.

5. Устойчивость внимания, то есть возможность его сосредоточения на объекте в течение определенного периода времени, является как условием продуктивной деятельности, так и следствием ее.

Рассмотрев мнение различных ученых, мы убедились, что все отмечают важность участия внимания в познавательной деятельности. При этом внимание может рассматриваться как отдельный процесс, так и часть выполнения, включения как-либо аспектов психической деятельности. Внимание является индикатором успешности любой активности.

В образовательном процессе нас в первую очередь интересует произвольное внимание, как обязательное условие для успешной учебной деятельности. Поэтому в следующем разделе мы уделили особое внимание процессу его развития и необходимым для этого действий.

## 1.2. Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте

К проблеме развития внимания в младшем школьном возрасте в своих работах обращались многие отечественные психологи и педагоги: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, О.Ю. Ермолаев, Л.Д. Столяренко.

Среди высших психических функций, которыми обладает только человек, они выделяли такую, как произвольное внимание, характеризуемое постановкой человеком для себя цели волевого сохранения в памяти необходимых данных и условий. То есть проявление произвольного внимания наблюдается тогда, когда человеком самим, вне зависимости от его возраста, ставится перед собой задача и разрабатывается последовательность действий для ее решения.

Данное умение нельзя считать врожденным, так как оно формируется у каждого человека постепенно и индивидуально.

К высшим формам поведения ребенка Л.С. Выготский относил два вида процессов:

- процессы непосредственного овладения внешними средствами мышления (языком, счетом, письмом, рисованием);
- процессы развития специальных функций (логической памяти, произвольного внимания и т.д.), относящихся к высшим специальным проявлениям психологии [23, с. 157].

Общая последовательность культурного развития внимания ребенка, по мнению Л.С. Выготского, состоит в следующем: «Вначале взрослый делает все, чтобы направить его внимание с помощью слов на окружающие предметы и вырабатывает, таким образом, из слов стимулы–указания; затем ребенок начинает активно принимать в этом участие и сам пользуется словом и звуком как средством указания, т.е. обращает внимание взрослых на интересующий его предмет» [23, с. 158].

Согласно результатам целого ряда экспериментальных исследований, ребенок овладевает своим вниманием посредством речи и предметных действий в 2,5–3,5 года.

Уже к возрасту 5–6 лет у ребенка отмечаются выраженные проявления способностей к произвольному вниманию, когда он выполняет задания самостоятельно используя различные методы. После овладения внутренними средствами управления вниманием ребенок достигает уровня развития, характерного для взрослого человека.

Дальнейшее развитие внимания не отличается значительной динамикой, но начинает приобретать индивидуальные особенности. Эти особенности с помощью методики «двойной стимуляции» изучал А.Н. Леонтьев в группах разного возраста [53, с. 178].

Младший школьный возраст, согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина (1974), представляет собой период от 6–7 до 10–11 лет (I–IV классы школы). При этом ученый считал, что при формировании внимания значительное влияние оказывают условия жизни ребенка, его социальной среды [109, с. 46].

В многочисленных психолого–педагогических исследованиях указывается, что важное влияние на развитие произвольного внимания оказывает тот факт, что в игровой деятельности детей происходит переход к более сложным и организованным процессам. Необходимые средства и инструменты управления вниманием ребенок первоначально получает от взрослых, овладевая с возрастом навыками самостоятельного управления им. Процесс развития может происходить по-разному в зависимости от характера деятельности, наличия примера взрослых, различных методик обучения [57, с. 13].

Для учащихся младших классов характерен недостаточный уровень развития таких свойств внимания, как переключение и распределение. Им с трудом удается процесс сосредоточения на малоинтересных для них объектах и неважной информации, они легко отвлекаются.

У каждого ребенка внимательность проявляется по-разному. Известный психолог Н.Н. Ланге (1914) выделял типы внимания учащихся младшего школьного возраста в зависимости от уровня развития свойств (внимательные и невнимательные) [50, с. 389].

Он утверждал, что свойства внимания развиваются у младших школьников в неравной степени и зависят от индивидуальных особенностей. У одних учеников внимание может быть устойчивым, но плохо поддаваться распределению, то есть они могут концентрироваться на одном действии или упражнении длительное время, но вот быстрый переход на другое упражнение дается им с трудом. В то же время другие обладают значительным уровнем переключаемости, но у них отсутствует устойчивость внимания, то есть они легко отвлекаются в процессе учебной деятельности. Третья группа учащихся может демонстрировать высокую организованность внимания, но его объем будет недостаточен [50, 385].

Как говорила Л.Д. Столяренко (2008), к 7 годам дети начинают овладевать произвольным вниманием, однако, непроизвольное внимание все еще остается у них доминирующим. Младшим школьникам с трудом удается управлять своим вниманием для сосредоточения на однообразной деятельности, которая, к тому же, не так интересна, как привычная для них игровая. Именно в игровой деятельности в этом возрасте проявляется длительное удержание внимания у детей рассматриваемого возраста, особенно, если игра сопровождается эмоциональными проявлениями. Таким образом, создание условий для эффективного обучения младших школьников должно подразумевать учет этой особенности их внимания [89, с. 407].

В работах Л.П. Набатниковой (1980) приводятся примеры удачного сохранения устойчивого внимания детей в процессе такой деятельности, которая содержит известные детям объекты и явления, представленные в виде эмоционально притягательных наглядных изображений [63, с. 11].

В.А. Крутецкий (1972) обращал внимание на влияние на устойчивость внимания индивидуальных различий психики детей. Дети со сдержанным и

уравновешенным характером демонстрируют превышение показателей устойчивости внимания в 1,5–2 раза выше, чем у легко возбудимых школьников. При этом даже с ростом устойчивости внимания в период начальной школы, его увеличение не настолько значительное, чтобы показывать улучшение результатов [18, с. 44].

Ученый отмечал, что первоклассники и второклассники не имеют сформированного навыка длительного сосредоточения на работе (не более 15–20 минут). Это становится причиной ошибок в выполняемых заданиях, например пропуск букв и слов, из-за снижения уровня работоспособности [18, с.33].

Советский психолог С.Л. Рубинштейн (1946) настаивал на необходимости учета в педагогической практике того, что объем внимания учащихся ограничен, и избыточная информация может создать непосильные нагрузки для их организма. Не требуется дополнительных доказательств того, что младшие школьники значительно меньше взрослых способны распределять внимание в силу несформированности этого навыка и недостаточного объема используемого внимания [84, с.431].

Ярким признаком недостаточности овладения распределением внимания является процесс написания диктантов, требующих одновременного выполнения нескольких действий: слушать, вспоминать и применять правила, записывать. Заметный сдвиг в совершенствовании этих навыков проявляется уже ко второму классу начальной школы, но при условии такой организации учебной деятельности со стороны учителя, которая приводит к овладению навыками контроля и выполнения нескольких действий одновременно не только на уроке, но и дома, и во время выполнения общественных поручений.

Уровень переключения внимания у младших школьников изучал Р.С. Немов (2010) и также оценивал его недостаточную развитость. Отсутствие сформированных навыков и учебных умений на первом этапе обучения мешает быстрому переходу между различными видами учебных



занятий. Ученый также заявляет о начале формирования достаточного уровня переключения ко второму классу вследствие совершенствования учебной деятельности, полученных навыков переключения от одного этапа урока к другому [64, с. 367].

Г.М. Угарова (1994), проведя исследования динамики свойств внимания, сделала вывод о том, что младший школьный возраст является периодом структурной перестройки всех функций внимания. Если в возрасте 5 – 6 лет основному развитию подвергается объем внимания, то затем идет работа над устойчивостью, распределением и переключением, а начиная с семи лет возникает единый структурный комплекс [94, с.95].

О различном уровне развития внимания в зависимости от успеваемости говорит в своих работах Г.М. Понарядова (2010). У средне и хорошо успевающих учащихся оно имеет средний уровень развития, у отличников выше среднего и высокий уровень, а у неуспевающих школьников исходно низкий уровень внимания. Неспособность поддерживать внимание может препятствовать академической деятельности, поскольку это приводит к нарушению усвоения необходимых знаний и навыков, трудностям в организации и плохому управлению временем. Внимание определяется как относящееся к регулированию времени и учебной среды. Регулирование времени и учебной среды характеризуется способностью человека заниматься текущей академической задачей, не обращая внимания на другие отвлекающие факторы во время выполнения задачи и устраняя отвлекающие факторы. Это включает в себя способность учащихся эффективно управлять своим временем и окружающей средой для достижения своих академических целей [77, с.245].

О мотивации, как о факторе, влияющем на проявление свойств внимания в деятельности, говорит О.Ю. Ермолаева (1987). Причиной этому является несформированность навыков волевого регулирования внимания у младших школьников. Ребенок часто нуждается в активной мотивации, актуальной для него в данный момент (похвала учителя, высокая оценка),

чтобы достичь необходимого уровня сосредоточенности в процессе выполнения задания [35, с.147].

Направления мотивации могут изменяться в процессе обучения, то есть варьироваться от деловых до познавательных и соревновательных. Роль познавательной мотивации подтверждают и психофизиологические исследования Н.В. Дубровинской (2000). По ее мнению познавательная мотивация является одним из главных источников развития и совершенствования механизмов произвольного и непроизвольного внимания [107, с.78].

Еще советские психологи П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая (1974) убедительно показали, что целенаправленное формирование навыка управления вниманием у младших школьников возможно. Это формирование способствует волевому управлению вниманием на этапах как планирования, так и коррекции и контроля деятельности. При наличии тесного контакта с психологом, формируется навык управления вниманием на всех этапах, с переходом во внутренний план и формированием активного самоконтроля [26, с.45].

Таким образом, проанализировав специальную литературу, мы убедились, что развитие свойств внимания у младших школьников происходит в тесном контакте с процессом овладения навыками учебной деятельности. При этом необходимо наличие мотивации, регулирующей свойства внимания, их развитие и управление. Для возникновения интереса к деятельности, необходима мобилизация и активизация мышления. Произвольное внимание учащихся развивается в условиях стимуляции умственной активности, а значит необходимо создание условий.

Познакомившись с уровнем изучения внимания и необходимыми условиями его развития, предлагаемыми учёными, мы можем перейти этим же к проблемам с акцентом на работу с детьми, имеющими задержку психического развития и связанные с этим отклонения в формировании всех свойств внимания.

### **1.3. Современное состояние изучения проблемы произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья дифференцированно велось ещё в СССР, когда Т.А. Власова (1973), М.С. Певзнер (1973), В.В. Лебединский (1985), В.И. Лубовский (1972) и другие выделили категорию детей, чьи особенности психического развития создают серьёзные затруднения в обучении по общеобразовательным программам и которые нуждаются в специальных условиях. К этой группе учащихся отнесли и детей с задержкой психического развития (ЗПР).

В современной науке под задержкой психического развития (ЗПР) принято называть такие состояния, когда темп психического созревания «не успевает» за общепринятыми для каждого возраста нормами. При этом задержка означает не только замедление темпа развития психики, но и связанные с этим нарушения в сферах личностного и эмоционально-волевого поведения, наличием в этой связи нарушений в развитии интеллекта [11, с.103].

Исследователями М.С. Певзнер (1973) и Т.А. Власовой (1973) выделяют две основные формы задержки психического развития:

1) ЗПР, обусловленная психическим и психофизиологическим инфантилизмом (неосложнённым и осложнённым недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает недоразвитие эмоциональной сферы);

2) ЗПР, обусловленная длительным астеническим церебрастеническим состоянием.

По мнению М.С. Певзнер (2011), ведущая роль ЗПР с органическим поражением ЦНС принадлежит замедленному созреванию лобных долей мозга. Исходя из этиологического принципа, К.С. Лебединская (1982) выделяет четыре основных клинических типа задержки психического

развития: конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально–органического генеза. Последний тип относится к числу наиболее сложных и часто встречающихся вариантов ЗПР, который особенно нуждается в проведение коррекционной работы [20, с.50].

По ее мнению, каждый из этих типов ЗПР имеет свои особенности нарушений познавательной деятельности, обусловленные недостаточностью внимания, инертностью психических процессов, их медлительностью и пониженной переключаемостью.

При этом каждый ребёнок с ЗПР индивидуален, проявления нарушений могут касаться самых разнообразных аспектов, например таких, как замедление при становлении эмоционально-личностных характеристик. Нарушения в процессе произвольной регуляции внимания могут сопровождаться минимальными нарушениями в интеллектуальной сфере. Такие нарушения являются проявлениями различных форм инфантилизма, проявляющегося к концу дошкольного возраста и к началу школьного обучения. Для него характерна задержка формирования чувства долга и ответственности, личностной готовности к процессу обучения и выполнения заданий, критичного отношения к своему поведению [14, с. 29].

По сравнению со своими сверстниками, имеющими нормативные уровни развития, для младших школьников с ЗПР характерен низкий уровень саморегуляции, отсутствие интереса к учебе, ограниченность общих представлений. Данные отклонения влияют на низкий уровень концентрации и сосредоточенности, преобладание непроизвольного внимания и его неустойчивость.

В работах В.И. Лубовского, Т.А. Власовой и Н.А. Цыпиной отмечалось, что даже произвольное внимание у детей с задержкой психического развития сформировано слабее, его труднее привлечь и удерживать до конца выполнения поставленной задачи, чем у школьников без отклонений [21,с.65].

Такого же мнения придерживается Т.В. Егорова (2002), отмечающая неустойчивость и нестабильность внимания у детей с ЗПР, их повышенную отвлекаемость, снижение работоспособности, неумение сосредотачиваться на упражнении, быстрым пресыщением даже интересными заданиями [34, с. 45].

В работах Л.Ф. Чупрова (2000) отмечается наличие у детей с ЗПР следующих особенностей внимания:

- недостаток концентрации;
- слабая переключаемость;
- рассеянная избирательность;
- низкая устойчивость.

При выполнении заданий любой степени сложности такие дети показывают отличие в результатах изучения свойств произвольного внимания. Эти отличия подтверждаются частыми ошибками в заданиях, то есть наличием нарушений произвольного внимания [106, с. 67].

Анализируя характеристики учащихся с ЗПР, которые обучаются в массовой школе, Л.В. Чупров отметил, что учителя обращают внимание на недостатки внимания у этой категории учащихся в 90% случаев. Такие недостатки сглаживаются у младших школьников, которые проходят дошкольную подготовку в специальном детском саду, но и у них наблюдаются проявления синдрома гиперактивности и дефицита внимания. Эти проявления особенно характерны в условиях нарастающего утомления либо повышенного напряжения. При этом наблюдается двигательная расторможенность, характерная для детей с гиперактивным поведением, сопровождаемая аффективной возбудимостью [106, с. 44].

Высокая отвлекаемость детей с ЗПР на посторонние объекты отмечается многими исследователями. Негативное влияние посторонних воздействий, таких как шум, не относящаяся к учебной деятельности речь, на концентрацию детей с ЗПР отмечает в своем исследовании Л.И. Переслени (1981). Любовь Израилевна также констатировала в своей работе замедление

ответных реакций детей при речевых помехах и звучащей музыке, но отсутствие значительного влияния на концентрацию при повышенном уровне общего шума [73, с. 61].

В настоящее время российские ученые продолжают подчеркивать недостаточный уровень внимания у детей с ЗПР. Так Е.В. Соколова (2009), Е.А. Порошина (2011), Н.В. Бабкина (2006, 2012) перечисляют наличие недостаточной сформированности произвольных видов внимания, ограничение его объема и способности к переключению. Исследования показали, что дети с ЗПР часто отвлекаются и не могут сосредоточенно заниматься во время урока более 5 – 10 минут.

В исследованиях Л.Н. Блиновой (2001) отмечается, что процесс обучения младших школьников с ЗПР должен полностью основываться на учете особенностей их внимания. Она приводит примеры стремительного нарастания ошибок в учебных заданиях по мере их выполнения в связи с повышенной истощаемостью внимания и кратковременной продуктивности у таких детей [11, с.76].

Г.Г. Полеева (2022) отмечала, что показатели распределения внимания школьников улучшатся, если они на каждом занятии по физической культуре будут выполнять физические упражнения, которые направлены на развитие скоростно-силовых способностей. Нагрузку следует дифференцировать с учетом силы нервной системы школьников.

Невозможность концентрации у детей с ЗПР отмечал и В.В. Лебединский (1985). Причиной этому он называл быстрое ослабевание внимания и повышенную отвлекаемость [51, с.123].

О.Б Суворова (2018) в своей статье пишет, что объем внимания зависит как от опыта деятельности человека, так и от его психического развития, поэтому у младших школьников с ЗПР он значительно снижен по сравнению со сверстниками с нормативным уровнем развития [92, с.60].

Г.И. Жаренкова (1967), в свою очередь, продемонстрировала, что динамика уровня внимания у младших школьников с ЗПР также

неодинакова. Одни учащиеся сконцентрированы и сосредоточены в начале урока, другие достигают максимального уровня произвольного внимания после завершения учебной деятельности, третьи демонстрируют периодичное сосредоточение внимания. Когда младший школьник утомляется, снижается и уровень его концентрации, происходит регулярное отвлечение внимания. Особенность внимания детей с ЗПР заключается в том, что оно находится в низком уровне самоконтроля и регуляции [36, с.11].

Ю.П. Ковригина (2017) пишет об эмоциональной неустойчивости детей с задержкой психического развития. Для них характерны затрудненное приспособление к детскому коллективу, повышенная утомляемость и перепады настроения [45, с.205].

О.В. Алмазова (1997) отмечает узость объема внимания. Школьникам с ЗПР с трудом удаётся одновременное внимание на речь учителя и рассматривание картинки. Если поставленная задача содержит знакомые действия, то даже на основании трудного для них содержания дети могут получить результат, но вот сам процесс – с какими числами они действовали, в результате каких действий получили правильный ответ – в памяти не сохраняется [5, с.205].

Анализ современной литературы по проблеме исследования позволил нам выделить следующие особенности произвольного внимания детей с задержкой психического развития:

– повышенная неустойчивость, приводящая к снижению продуктивности, приводит к затруднениям в процессе выполнения упражнений;

– сниженный уровень концентрации, сопровождаемый быстрой утомляемостью, выражается в угасании степени осознанного сосредоточения на объекте деятельности;

– ограниченный объем внимания, приводящий к дроблению поля восприятия и нарастанию искажений при выполнении упражнения;

– затруднения в переключении (инертность внимания) с одного вида или выбранного способа деятельности на другой, отсутствие навыка реагирования на изменяющуюся ситуацию;

– сниженное распределение внимания. У ребёнка наблюдаются сложности с одновременным выполнением нескольких действий;

– пониженная избирательность внимания при повышенной отвлекаемости, быстрая истощаемость.

Исходя из всего выше перечисленного, мы пришли к выводу, что проблемой исследования и коррекции нарушений внимания у детей занимались различные ученые, однако комплексные исследования произвольного внимания у данного контингента школьников недостаточно разработаны и не реализованы на практике.

### **Выводы по первой главе:**

1. В психологической науке на сегодняшний день существует широкий диапазон мнений о внимании и его свойствах с точки зрения психического развития. Внимание, однако, при этом всеми учеными рассматривается как важный фактор, который определяет эффективность психической деятельности человека на разных этапах развития.

2. В нашей работе мы рассматриваем внимание, как направленность сознания (психики) на различные объекты, имеющие для личности значимость (ситуативную либо устойчивую), и его сосредоточение на них, содержащее в себе определенные достигнутые уровни сенсорное, интеллектуальной и двигательной активности.

3. Основными свойствами произвольного внимания являются: объем, распределение, переключение, устойчивость, концентрация. К функциям данного психического процесса относятся: избирательность, целенаправленность и активность.



4. Развитие произвольного внимания происходит в онтогенезе постепенно и подразумевает под собой процесс поступательного развития его свойств. Он берет своё начало в первые месяцы жизни ребёнка и поступательно развивается с возрастом, расширяя и обогащая характеристики, определяющие его как одну из ведущих высших психических функций человека.

5. В основе механизмов становления произвольного внимания лежат социально–детерминированные процессы произвольного внимания. Внимание формируется в процессе общения ребенка со взрослым с помощью речи, активной деятельности.

6. Одно из новообразований младшего школьника – произвольность поведения и высших психических процессов. В младшем школьном возрасте интенсивно развиваются все виды и свойства внимания, но доминирующим еще остается непроизвольное внимание.

7. Для учащихся начальной школы с задержкой психического развития характерен низкий уровень устойчивости и концентрации произвольного внимания, а также его ограниченный объем, медленное переключение и сниженное распределение. При этом существует прямая зависимость успешности учебной деятельности от уровня сформированности произвольного внимания, поэтому актуальность изучения данной проблемы постоянно повышается в связи с необходимостью своевременной реализации коррекционных мероприятий, уже доказавших свою эффективность при своевременном введении их в программу дошкольного образования.

## **ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Модель, методы и организация исследования**

Цель экспериментального исследования заключалась в изучении особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Экспериментальной базой для исследования послужило МАОУ «СОШ № 7» г. Назарово. В эксперименте приняли участие 40 учащихся: 20 учащихся 1 класса в возрасте 7–8 лет, 20 учащихся 4 класса в возрасте 10–11 лет с диагнозом F80 – «Задержка психического развития». Среди испытуемых, принимавших участие в исследовании, 23 мальчика и 17 девочек. Список учащихся в таблице 1 и таблице 2 (Приложение 1).

Выбор данного образовательного учреждения в качестве экспериментальной площадки был определен следующими основаниями:

1. Школа оказывает образовательные услуги по адаптированным программам начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2).

2. В данном образовательном учреждении отмечается системный, комплексный подход к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.

3. Заинтересованное отношение педагогического коллектива в начальной школе и администрации учреждения к экспериментальной работе педагога-психолога.

Для проведения исследования нами была использована как индивидуальная форма работы, так и групповая. Обследование проводилось в первой половине дня. На каждого испытуемого отводилось по две встречи

продолжительностью 20-25 минут. Нормативные критерии к каждой диагностической методике явились опорным инструментарием при интерпретации и качественном, количественном анализе полученных данных.

В основу комплектования экспериментальной выборки испытуемых нами были определены следующие критерии:

- возраст испытуемых, соответствующий этапу обучения в начальной школе (возраст испытуемых 7–11 лет);
- наличие психологического диагноза у ребенка (F80 – «Задержка психического развития») по заключению ПМПК;
- обучение в классах интегрированного обучения.

В результате проведенного теоретического исследования нами была разработана модель исследования произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. При разработке модели использовали теоретический анализ современных отечественных (П.Я. Гальперина, 1989, 2002; У.В. Ульенковой, 1999; Ю.Б. Дормашева, 2002; С.Л. Рубинштейна, 2007; Л.Ф. Чупрова, 1988; Л.П. Набатниковой, 1980; С.Л. Кабыльницкая, 1974; Л.С. Выготский, 1983) авторов по проблеме изучения произвольного внимания у данного контингента школьников.

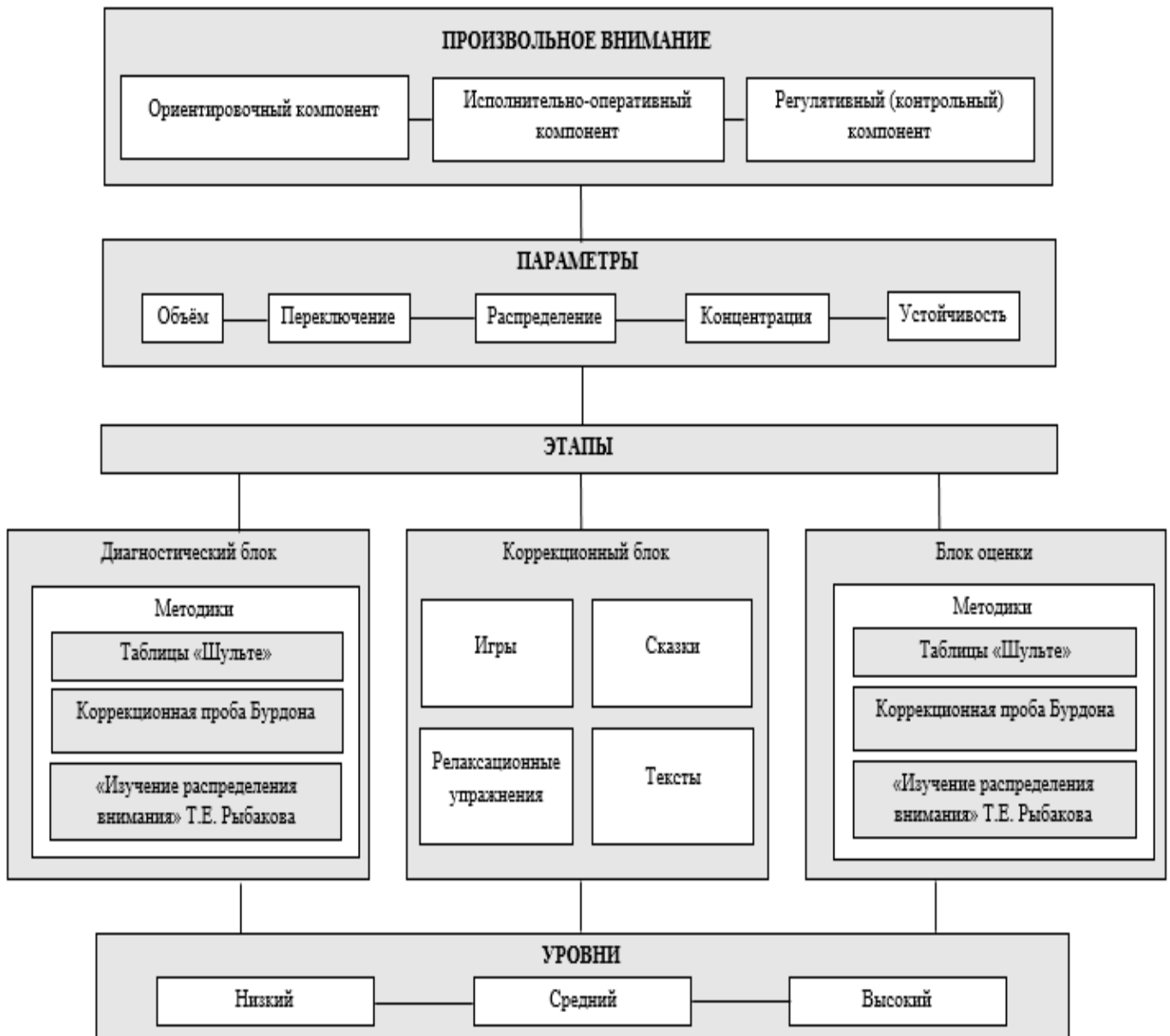
Разработанная нами модель исследования состоит из трех основных *компонентов*, которые позволяют наиболее объективно, на наш взгляд, оценить развитие произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития: ориентировочный, исполнительный (оперативный), регулятивный (контрольный). Ориентировочный компонент заключается в ориентировке ребенка в содержании задания, его знакомство со всеми обязательными этапами будущих действий. Регулятивный компонент заключается в умении распределять, переключать внимание с одного вида деятельности на другой; помогает определять последовательность цели с учетом конечного

результата; отвечает за способность к мобилизации сил и энергии (воля, саморегуляция). Исполнительный компонент заключается в сосредоточении, удержании внимания на задании; доведение начатого дела до конца.

Компоненты произвольного внимания включают в себя следующие *параметры*: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Каждый отдельный параметр задействован в структуре каждого из трех компонентов и несет в себе смысловую нагрузку. Объем позволяет удерживать инструкцию, цель, конечный результат, охватывать целостно предъявляемую информацию слуховой и зрительной модальности. Распределение внимания отвечает за реакцию на стимулы и задачи одновременно. Переключение внимания заключается в сознательном перемещении внимания, которое позволяет быстро ориентироваться в обстановке, в изменяющихся условиях. Устойчивость и концентрация позволяют удерживать внимание в течение длительного промежутка времени.

Определены *этапы исследования*, отобраны надежные, валидные методики изучения произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Выявлены *уровни сформированности* произвольного внимания. Они позволяют количественно оценить и качественно интерпретировать уровень развития свойств произвольного внимания в соответствии с нормативными показателями для данного возрастного этапа.

Модель изучения произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития представлена на Рисунке 1.



***Рисунок 1. Схема 1. Модель исследования произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития***

Экспериментальное изучение особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития проходило через ряд последовательно сменяющихся этапов:

- 1) подготовительный;
- 2) экспериментальный;

### 3) заключительный.

На *подготовительном этапе исследования* нами были изучены: катamnестические и анамнестические данные учащихся младшего школьного возраста с ЗПР, проанализированы личные дела, заключения психолога. Анализ психолого–медико–педагогической документации – протоколов ПМПК применялся с целью уточнения данных о наличии клинического диагноза «ЗПР».

Было проведено наблюдение за детьми на занятиях различных специалистов (психолога, дефектолога, логопеда), во время урока, внеклассных мероприятиях, на переменах. Наблюдение позволило нам сформировать представление о детях: особенности поведения, когнитивной, эмоционально–волевой сферы, а также установить доверительный контакт. На подготовительном этапе были проведены ознакомительные беседы со всеми участниками экспериментальных групп. Беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком по заранее составленному списку вопросов (Схема беседы представлена в приложении 2).

Нами была разработана и реализована анкета для классных руководителей всех параллелей по выявлению уровня развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития (Приложение 3). При составлении анкеты мы опирались на научные подходы в области различных отраслей научного знания: Л.С Выготского (1991), В.В. Лебединского (1985), Н.Ф. Добрынина (1973), Л.Ф. Чупрова (2000) об особенностях процесса внимания изучаемого контингента школьников, а также психолого–педагогические исследования Т.А. Власовой (1973), М.С. Певзнер (1973), отражающие значимость реализации специальных психологических программ по коррекции произвольного внимания школьников с задержкой психического развития.

Анкета была разработана на основе опросных листов Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Н.Ю. Верхотуровой. В анкету были включены вопросы, которые позволяют оценить трудности в обучении ребенка, особенности

переключения, объема, степень концентрации и устойчивости, а также уровень распределения внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В содержание анкеты были включены вопросы, позволяющие определить наличие реализованных школой мероприятий по коррекции внимания учащихся (Приложение 3).

Структура анкеты включала в себя 3 блока вопросов. Первый блок вопросов направлен на получение информации о наличии затруднений в обучении ребенка (1 и 2 вопросы).

Второй блок направлен на получение информации об уровне развития произвольного внимания младшего школьника (3–12 вопросы). В частности, на определение развития устойчивости, переключаемости, концентрации, объема и распределения внимания.

Третий блок вопросов направлен на получение информации об организации коррекционной и развивающей работы с младшими школьниками в классах, направленной на развитие произвольного внимания (13–16 вопросы). Обработка результатов осуществлялась по следующим параметрам: объем, переключение, распределение, устойчивость, концентрация.

Реализация *экспериментального этапа* осуществлялась при помощи таких методов как: наблюдение, беседа, эксперимент (с помощью отобранных нами валидных и надежных психодиагностических методов). Оценка уровня развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития осуществлялась исходя из следующих параметров: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость внимания.

Большую роль в реализации экспериментального изучения оказал метод наблюдения. С помощью данного метода в момент психодиагностического обследования мы получили информацию о том, понимает ли ребенок инструкцию, как он выполняет задание и насколько выражены нарушения свойств внимания.

Большое значение для нашего исследования имел такой метод, как беседа. Она проводилась с детьми, учителями, узкими специалистами (психолог, дефектолог, логопед). Беседа позволила нам, во-первых, установить стойкий контакт, во-вторых, получить дополнительные сведения об уровне развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Психодиагностический метод в исследовании реализовывался нами посредством использования следующих методик:

1. Методика «Таблицы Шульте» (1995) [61, с.29].
2. «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15].
3. Методика «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006) [61, с.38].

#### **Методика «Таблицы Шульте» (1995) [61, с.29]**

В нашем исследовании с помощью данной методики был изучен объем динамического внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Стимульным материалом к данной методике послужили пять черно-белых 25-значных таблиц, в которых в случайном порядке расположены числа от 1 до 25 (Приложение 4) и секундомер.

Эксперимент проводился индивидуально. Ребенку демонстрировали таблицу и одновременно сообщали инструкцию: «Перед тобой расположена таблица. В ней вразброс, в случайном порядке, расположены числа от 1 до 25. Тебе необходимо найти все числа по порядку. При этом показывать их указкой и одновременно вслух называть».

Далее мы подсчитывается суммарное время поиска цифр по всем четырем таблицам. Этот показатель характеризует объем динамического внимания испытуемого. Чем меньше время выполнения задания, тем больше объем.



Обработка результатов осуществлялась на основании следующего параметра – объем динамического внимания.

Автором были предложены следующие критерии оценки: 0–3 балла – низкий уровень; 4–7 – уровень ниже среднего; 8–11 средний уровень; 12–15 – уровень выше среднего; 16–19 – высокий уровень. (Приложение 5, 6).

Данная методика позволяет определить быстроту реакции, развитие процессов возбуждения и торможения, перифирического зрительного восприятия.

### **«Корректурная проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15]**

При помощи данной методики в нашем исследовании мы изучали уровень развития устойчивости, концентрации, переключения внимания учащихся. Выбор корректурной пробы для изучения перечисленных выше параметров обусловлен тем, что валидность и надежность ее доказана.

Корректурные пробы использовали в своей работе С. Д. Забрамная (2001), Р. О. В. Алмазова (1997). Преимуществом проведения является то, что ее можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой форме. Это позволит нам исключить большие затраты времени.

Данная методика представляла собой тестовый бланк (Приложение 6), на котором в случайном порядке расположены буквы русского алфавита (40 рядов по 40 букв).

Процедура проведения эксперимента заключалась в том, что ребенку необходимо было вычеркивать все буквы «И». Через каждые 60 секунд по команде «черта» отметить вертикальной чертой место бланка, где застала команда. На выполнение всего задания отводится 5 минут».

Обработка результатов осуществлялась по следующим *параметрам*:

*Формула для оценки концентрации внимания:*

$$K = C * C / n \text{ или } K = C^2 / n;$$

C – число просмотренных строк,

n – количество ошибок (пропусков, ошибочных зачеркиваний). Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

*Формула для оценки устойчивости внимания:*

Нормативные данные развития устойчивости внимания представлены в (Приложении 6, таблица 1). Результаты подсчитываются для каждые 60 секунд по следующей формуле.

$$A = S/t * 10$$

A – темп выполнения,

S – количество просмотренных букв,

t – время выполнения.

Автором были предложены следующие критерии оценки концентрации и устойчивости внимания: значение 0–2 говорит об очень высокой устойчивости внимания, 3–4 – высокая устойчивость, 5–6 – средняя устойчивость, 7–8 – низкая, а 9–10 – указывает на очень низкую устойчивость внимания.

*Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле:*

$$C = S_0/S * 100$$

S<sub>0</sub> – количество ошибочно проработанных строк,

S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

Автором были предложены следующие критерии оценки: 0–20% указывает на очень высокую переключаемость внимания, 21–40% – на высокую, 41–50% – на ниже среднюю, 51–60% – на среднюю, 81–100% – на очень низкую (Приложение 7).

Данная методика доказала свою диагностическую ценность. С ее помощью можно определить количественный и качественный уровень сформированности таких параметров как переключение, концентрация, устойчивость. Корректирующая проба Бурдона может проводиться для взрослых людей и детей школьного, а также дошкольного возраста.

**Методика «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова  
(2006) [61, с.38]**

Данную методику мы использовали с целью получения данных о распределении внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Ребенку предлагается бланк методики, на котором изображены кружки и крестики (на каждой строчке семь кружков и пять крестов). Школьнику предлагают вслух считать по горизонтали, не останавливаясь и не используя вспомогательных средств, предъявленные фигуры.

Автор предлагает следующие критерии оценки: высокий уровень развития распределения внимания – ребенок выполнил задание без ошибок, затратив при этом 30 с и менее; средний уровень распределения внимания – ребенок допустил 1–2 ошибки, затратив от 30–40 с; низкий уровень распределения внимания – ребенок сделал 2 ошибки и более и затратил на выполнение задания более 40 с. (Приложение 8, 9).

Для оценки уровня развития данного параметра необходимо фиксировать время на весь подсчет элементов, остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета. Сопоставление количества остановок, ошибок позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у ребенка.

На *заключительном этапе*, нами была проведена интерпретация полученных, а затем количественный и качественный анализ полученных результатов исследования.

Таким образом, для достижения цели и решения задач исследования мы использовали следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование учителей, эксперимент. Для проведения изучения особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами были использованы надежные, валидные психодиагностические методики.

## **2.2. Особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Внимание младшего школьника является одним из важнейших процессов, который обуславливает успешное выполнение различных видов деятельности, в том числе и учебной. Развитое произвольное внимание способствует формированию знаний, умений и навыков. Ученик, обладающий развитым вниманием, способен лучше усваивать программный материал, а также выстраивать продуктивные взаимоотношения с окружающими людьми. В связи с этим, изучение особенностей внимания младших школьников с ЗПР имеет огромную практическую значимость для организации психолого–педагогического сопровождения данного контингента школьников.

В процессе проведения экспериментального исследования осуществлялось наблюдение за поведением и деятельностью младших школьников во время уроков, на внеклассных мероприятиях и занятиях психолога, дефектолога, логопеда. Проводилась ознакомительная беседа с испытуемыми. Целевая направленность беседы заключалась в установлении доверительного контакта с детьми, определении готовности к исследованию.

Анализ характеристик учащихся с задержкой психического развития показал, что недостатки внимания отмечают учителями и психологами у данной категории учащихся в 70% случаев, а это в свою очередь подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования.

Для определения уровня сформированности отдельных параметров внимания, нами была разработана анкета для учителей. Результаты по блокам отражены в таблицах 1–5. Рассмотрим вопросы блока 1, целью которого являлось получение информации о наличии затруднений в обучении у ребенка (таблица 1).

**Таблица 1.** *Результаты анкетирования учителей по выявлению трудностей в обучении учащихся младшего школьного возраста с ЗПР*

Уровень	Возрастная группа	1 класс (n=20)		4 класс (n=20)	
		Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Часто		10	50	6	30
Иногда		5	25	7	35
Редко		5	25	7	35
Никогда		0	0	0	0

Как видно из таблицы 1, педагоги считают, что у большинства учеников имеются трудности обучения. Так, учителя 1 класса отметили, что у 10 (50%) детей часто возникают трудности в процессе обучения. В 4 классе такой уровень наблюдается у 6 (30%) детей. Периодические затруднения испытывают 5 (25%) человек в 1 классе и 7 (35%) учеников в 4 классе. Редко возникают проблемы, трудности у 5 (25 %) испытуемых 1 класса и 7 (35%) 4 класса. Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства детей как в 1 дополнительном классе, так и в 4 классе возникают проблемы в учебной деятельности.

В связи с этим, можно отметить, что младшие школьники с задержкой психического развития часто испытывают трудности в обучении и обладают недостаточным запасом знаний, представлений об окружающем мире. Наблюдается также низкая познавательная активность, слабость регуляции произвольной деятельности, отсутствие функции контроля и программирования деятельности.

Далее рассмотрим результаты, полученные по второму вопросу 1 блока анкеты. Представленные ниже критерии оценки позволят нам выявить причины трудностей у ребенка (таблица 2).

**Таблица 2. Результаты анкетирования учителей по выявлению причин имеющихся затруднений у ребенка**

Критерии \ Возрастная группа	1 класс (n=20)		4 класс (n=20)	
	Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Не может спокойно сидеть на месте	8	40	5	25
Отвлекается на посторонние стимулы	7	35	10	50
Не реагирует на запреты и ограничения	5	25	5	25
Много и громко говорит	0	0	0	0

Как видно из таблицы 2, в 1 классах 8 (40%) школьников не могут сидеть спокойно на месте и это является основной причиной в том, что они не воспринимают полностью информацию и как следствие, испытывают проблемы в обучении. Такая же причина затруднений отмечается у 5 (25%) учеников 4 классов. Отвлекаются на посторонние стимулы 7 (35%) человек из 1 классов и 10 (50%) человек из 4 классов. Не реагируют на запреты 5 (25%) человек из 1 дополнительных и 4 классов. В целом, можно сказать, что дети обеих возрастных групп имеют нарушения поведения, саморегуляции, контроля и программирования, которые негативно влияют на качество овладения учебным материалом и степенью освоенности программы.

Мы предполагаем, что трудности в обучении определены именно нарушением нормального темпа всего психического развития младшего школьника с ЗПР, а также особенностями развития произвольного внимания и саморегуляции.

Данные трудности проявляются: в неустойчивости внимания, его сниженной концентрации, избирательности к предъявляемой информации. Усугубляется ситуация повышенной отвлекаемостью данного контингента школьников. Данный факт был подтвержден в исследованиях Т.А. Власовой (1996), Т.В. Егоровой (2002). Дети не доводят начатое дело до конца,

постоянно переходят от одного вида деятельности к другому. При появлении какого-либо раздражителя учащиеся переключают свое внимание на него.

Перейдем к вопросам 2 блока анкеты, направленностью которого является получение информации об уровне развития и сформированности свойств произвольного внимания (таблица 3).

**Таблица 3.** *Результаты анкетирования учителей по выявлению уровня развития объема внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР*

Уровень	Возрастная группа	1 класс (n=20)		4 класс (n=20)	
		Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Часто		10	50	4	20
Иногда		7	35	9	45
Редко		3	15	7	35
Никогда		0	0	0	0

Как видно из таблицы 3, нарушение объема внимания отмечается у 10 (50%) человек 1 классов и у 4 (20%) учеников 4 классов. Им достаточно сложно удерживать одноразово и кратковременно много информации в поле зрения. У 7 (35%) человек 1 классов и 9 (45%) человек 4 классов иногда возникают трудности в восприятии предъявляемого материала, особенно это касается анализа текстов по литературе, окружающему миру. Объем внимания, соответствующий возрастной норме наблюдается у 3 (15%) учеников 1 дополнительных классов и 7 (35%) учеников 4 классов. Данные школьники могут воспринимать достаточное количество информации и использовать ее по назначению.

На основании полученных результатов, мы можем сделать вывод, что учащиеся не могут воспринимать в достаточной степени то количество объектов, которое необходимо удерживать в условиях кратковременного предъявления. Следовательно, школьники испытывают трудности в

совершении несколько учебных действий одновременно. Например, слушать учителя, записывать, читать, списывать с учебника.

Далее рассмотрим обобщенные результаты по вопросам 4–7, целевой направленностью которых является определение уровня переключения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР (таблица 4).

**Таблица 4.** *Результаты анкетирования учителей по выявлению уровня развития переключения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР*

Уровень	Возрастная группа	1 класс (n=20)		4 класс (n=20)	
		Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Часто		6	30	4	20
Иногда		8	40	10	50
Редко		6	30	6	30
Никогда		0	0	0	0

Обобщив полученные данные, мы определили, что у 6 (30%) человек из 1 и у 4 (20%) человек 4 классов часто наблюдаются нарушения переключения внимания. Чтобы переключиться с одного задания на другое они тратят достаточно времени. По мнению учителей, для данных школьников характерна отвлекаемость, трудность переключения, неумение без напоминания записывать информацию, слабая сосредоточенность на задании и повышенная утомляемость. При этом если со стороны учителя осуществляется постоянный контроль, то школьники могут работать, но не длительное время.

Редко испытывают трудности в переключении внимания 6 (30%) человек с 1 класса и 4 с класса. Данные ученики способны удерживать внимание, переключаться с одного вида деятельности на другой. Могут выполнять одновременно несколько действий (например, слушать учителя и записывать), работоспособность находится на среднем уровне.



Перейдем к анализу результатов анкетирования, полученных нами по вопросам 8–12. Ответы на эти вопросы позволят нам получить дополнительную информацию об уровне развития устойчивости и концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития (таблица 5).

**Таблица 5.** *Результаты анкетирования учителей по выявлению уровня развития устойчивости и концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР*

Уровень	Возрастная группа	1 класс (n=20)		4 класс (n=20)	
		Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Часто		10	50	5	25
Иногда		5	25	10	50
Редко		5	25	5	25
Никогда		0	0	0	0

Как видно из таблицы 5, часто отмечаются трудности с устойчивостью и концентрацией внимания у 10 (50 %) человек из 1 классов и 5 (25%) человек из 4 классов. Иногда испытывают трудности 5 (25%) человек из 1 классов и 10 (50 %) человек из 4 классов. Нормативный уровень развития данных свойств внимания наблюдаются у 5 (25%) человек из 1 классов и 5 человек (25%) из 4 классов. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинству детей сложно сосредоточенно выполнять какую-либо деятельность, задание. В большинстве своем они могут отвлекаться, переключаться на другие виды работ.

Таким образом, для младших школьников характерны трудности устойчивости и концентрации внимания. Между тем, выявленный низкий уровень развития перечисленных выше параметров может указывать на отсутствие интереса к учебной деятельности и как следствие, процесс удержания внимания нарушен. В связи с этим, педагогу необходимо

применять различные методы, чтобы замотивировать обучающихся на совместную деятельность.

Следующим этапом является анализ результатов исследования, полученных нами по вопросам 13–16 вопросов 3 блока анкетного листа.

Педагоги отметили, что в общеобразовательной школе организована система мероприятий по развитию познавательных процессов младших школьников, в том числе и внимания. Коррекционно–развивающее воздействие осуществляется на уроках, а также во внеурочной деятельности, на занятиях педагога-психолога. Для родителей разрабатываются рекомендации по развитию познавательных процессов у школьников, раздаются материалы в виде буклетов.

Исходя из полученных результатов проведенной нами анкеты, мы выявили наличие у большинства детей трудностей в обучении. Педагоги отмечают, что произвольного внимания развито не выше среднего уровня. С возрастом показатели различных свойств внимания увеличиваются, но этого недостаточно для успешного обучения и усвоения школьной программы. Это говорит о том, что комплексная, системная коррекционная работа осуществляется не в полной мере.

Обратимся к результатам, полученным по методике **«Таблицы Шульте»**, целью которой является изучение *объема динамического внимания* младших школьников с ЗПР. Прежде чем приступить к самой процедуре исследования, мы просили посчитать ребенка до 25, чтобы убедиться в том, что счет в пределах данных чисел освоен школьником.

По окончании проведения исследования нами было высчитано время, затраченное ребенком на 4 таблицы и соотнесено с нормативными данными (приложение 5, таблица 1).

Анализируя результаты проведенного обследования, в обоих классах отмечается в основном низкий уровень объема внимания. В среднем учащиеся затрачивали от 5 до 7 мин., вместо средне–нормативных 3,5 мин. Отмечались сложности при переходе от первого ко второму десятку.

Подробные результаты, полученные нами в ходе изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР, представлены в приложении 5 (таблица 2 – 1 класс; таблица 3 – 4 класс).

Сравнительные результаты, полученные в ходе изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР, представлены в таблице 6.

**Таблица 6.** Сравнительные результаты изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Таблицы Шульте» (1995)

Уровень	Возрастная группа	1 класс (n=20)		4 класс (n=20)	
		Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Низкий		12	60	5	25
Ниже среднего		6	30	8	40
Средний		2	10	7	35
Высокий		0	0	0	0
Очень высокий		0	0	0	0

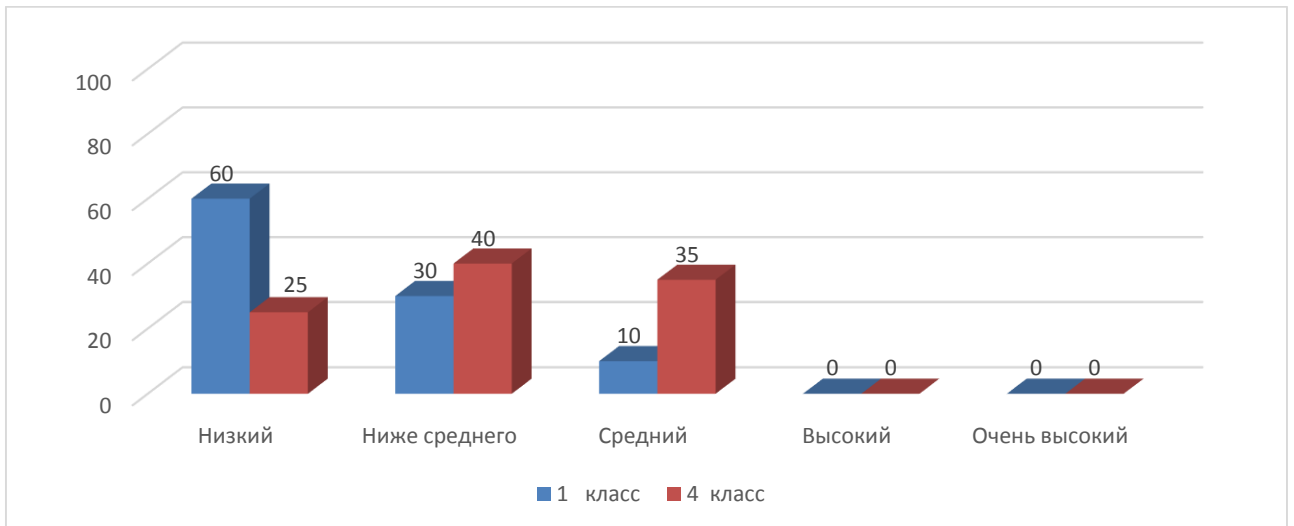
Согласно данным, представленным в таблице 6, нам не удалось выявить учащихся, продемонстрировавших высокий результат выполнения задания. Это говорит о том, что среди обследованных детей нет школьников, способных зрительно в процессе активной деятельности воспринимать информацию.

Низкие показатели выявлены у 12 (60%) человек 1 класса. В 4 классе низкий объем внимания наблюдался у 5 (25%) человек. Эти испытуемые справились с заданием в среднем за 6 минут, что свидетельствует о рассеянности, быстрой утомляемости, истощении. Как правило, если учащийся сбивался при счете на какой-либо цифре, то происходило «застревание», эмоциональное возбуждение. Также было отмечено, что у детей присутствует зеркальность в узнавании близких по написанию цифр, а это в свою очередь увеличивало время на поиск нужного числа. В процессе учебной деятельности у данных школьников отмечаются трудности при письме и математических операциях.

Уровень ниже среднего более выражен в 4 классе, он диагностирован у 8 (40%) человек. В 1 классе учеников с уровнем объема внимания ниже среднего выявлено 6 (30%) человек. Данный уровень указывает на то, что у детей еще не в полном объеме воспринимаются предметы одновременно. После определенного промежутка времени отмечается спад в восприятии и удержании объектов.

В норме объем внимания представлен у 7 (35%) учеников 4 класса. В 1 классах средний уровень внимания показали 2 (10%) ребенка. Можно предположить, что эти дети могут быстро, целостно, комплексно воспринимать предметы, информацию различной модальности. Они способны удерживать достаточное количество информации, что оказывает, в свою очередь, благоприятное влияние при освоении образовательной программы.

Сравнительные результаты исследования объема внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР в 1 классе и 4 классе иллюстративно представлены на гистограмме 1 (рис.2).



**Рисунок 2. Гистограмма 1. Сравнительные результаты изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Таблицы Шульте» (1995)**

Как видно из гистограммы 1, наибольшее количество детей с низким уровнем объема внимания выявлено в 1 классе – 12 (60%) испытуемых. При поиске цифр у них часто отмечалось «застывание», были зафиксированы трудности при нахождении чисел с зеркальными цифрами (21: 12), схожих по написанию –1,7,6,9. Большинство детей затрачивали на поиск чисел больше 2 минут. В процессе учебной деятельности эти дети могут не дописывать элементы букв и слов, им трудно соединять несколько слов в одно, испытывают трудности в письменных математических действиях. При чтении, как правило, охватывают меньше текста для анализа. Информация слуховой, зрительной модальности воспринимается в меньшем объеме, а также затруднено ее последующее воспроизведение. Лучше всего школьники запоминают и охватывают предметы и явления объединенные по смыслу (мебель, посуда, животные, игрушки, овощи, фрукты, одежда, природные явления). Низкий уровень объема внимания говорит о сложности удерживания одновременно большого объема информации, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, также, у данной группы детей, затруднено восприятие ситуации в целом.

Уровень объема внимания ниже среднего представлен в большей степени у 8 (40%) учащихся 4 класса. В 1 классе данный уровень диагностирован у 6 (30%) школьников. Данная информация свидетельствует о том, что школьники могут некоторое время удерживать объекты в центре своего внимания, однако, внимание еще неустойчивое и наблюдается спад в восприятии окружающих объектов. В определенный момент снижается уровень охвата воспринимаемых предметов, происходит утомление, пресыщение, спад интеллектуальной активности и как следствие снижается количество предметов в поле зрения.

Наибольшее количество детей со средним уровнем объема внимания выявлено в 4 классе – 7 (35%) испытуемых. Эти ученики могут быстрее и глубже понимать целое и обладают внутренними средствами саморегуляции

при выполнении внешних действий. При предъявлении инструкции они лучше воспринимают ее целевую направленность, запоминают больше информации по устным предметам.

Таким образом, изучение объема внимания показало, что учащиеся младшего школьного возраста с ЗПР обладают ограниченным, суженным, фрагментарным объемом внимания и нуждаются в проведении коррекционной работы по развитию данного свойства.

При помощи методики **«Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона** мы получили данные об уровне *устойчивости, концентрации, распределения* произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Перед проведением процедуры обследования мы просили ребенка на бланке показывать буквы, которые мы называли, чтобы убедиться в том, что ребенок знает алфавит. Когда дети выполняли корректирующую пробу, мы обращали внимание на характер ошибок и пропусков: пропуск букв, строк, зачеркивание лишнего, длительные остановки, паузы, отмечали волевые качества при выполнении задания, заинтересованность, утомляемость, темп деятельности.

В процессе выполнения задания младшие школьники с ЗПР не могли долгое время удерживать свое внимание на задании. Это, в свою очередь, сказывалось на том, что увеличивалось время поиска заданного знака, символа. Наибольшее количество ошибок связано с пропуском нужного знака. При этом, школьники 1 класса труднее удерживали внимание, чем школьники 4 класса. В конце выполнения задания у всех детей было зафиксировано снижение активности, продуктивности и стойкости интереса к заданию.

Мы считаем, что это связано с возрастными изменениями, а также с тем, что с учениками четвертого класса за период обучения в начальной школе проводилось больше занятий развивающей, коррекционной направленности по развитию свойств и видов произвольного внимания.

Подробные результаты изучения устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15] представлены в Приложении 7 (таблица 2 – 1 класс; таблица 3 – 4 класс).

Сравнительные результаты, полученные в ходе изучения устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР, представлены в таблице 7.

**Таблица 7.** Сравнительные результаты изучения устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895)

Уровень	Возрастная группа	1 класс (n=20)		4 класс (n=20)	
		Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Очень низкий		5	25	3	15
Низкий		13	65	10	50
Средний		2	10	7	35
Высокий		0	0	0	0
Очень высокий		0	0	0	0

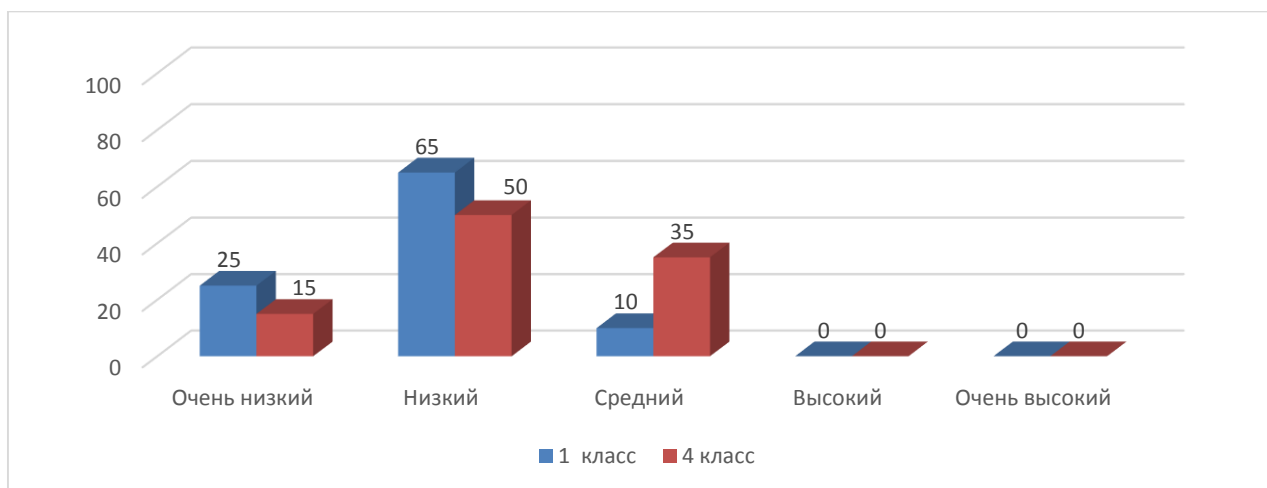
Согласно данным, представленным в таблице 7, высокий и очень высокий уровень устойчивости внимания не был выявлен у младших школьников с ЗПР. Это говорит о том, что способность к целенаправленной психической активности еще не сформирована у детей.

В 1 классе очень низкий уровень показали 5 (25%) учеников, в 4 классе 3 (15%) человека. Низкий уровень в 1 классе показали 13 (65%) учеников, в 4 классе 10 (50%) человек. Они допускали большое количество ошибок, пропусков, исправлений. Вработываемость была постепенной, как правило, к 3 минуте работы. Это говорит об инертности, истощаемости нервной системы. Дети не способны длительное время сосредотачиваться на задании, не сохраняется до конца равномерная продуктивность деятельности.

Средний уровень устойчивости внимания в 4 классе отмечен у 7 (35%) учеников. В 1 данный уровень внимания был выявлен у 2 детей (10%). Этот

уровень является нормативным и говорит о хорошей устойчивости внимания к одному и тому же предмету или деятельности у учащихся. Физиологическая интенсивность внимания отличается повышенной степенью возбудительных процессов в определенных участках коры головного мозга, что обеспечивает достаточный уровень устойчивости внимания. Дети не отклоняются от направленности психической активности и сохраняют в течении заданного времени сосредоточенность на предмете.

Сравнительные результаты исследования устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР в 1 классе и 4 классе иллюстративно представлены на гистограмме 2 (рис.3).



**Рисунок 3. Гистограмма 2. Сравнительные результаты устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректурная проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895)**

Наглядно из гистограммы 2 видно, что у обучающихся 1 и 4 классов присутствует в основном отмечается низкий уровень устойчивости внимания. В 1 классе данный уровень выявлен у 13 (65%) детей, в 4 классе у 10 (50%) детей. Неустойчивость внимания, ведет к снижению продуктивности внимания, обуславливает трудности выполнения заданий,



требующих постоянного контроля и свидетельствует о незрелости нервной системы у данной группы обследованных

Средний уровень устойчивости внимания преобладает у учащихся 4 класса (35% испытуемых). С каждой последующей минутой увеличивалось количество правильно зачеркнутых символов на 5–10. Темп выполнения соответствовал возрастной норме и был устойчивым на протяжении всего задания. Очень высоким уровнем внимания не обладает ни один учащийся из числа испытуемых. Можно предположить, что для выявления выраженных нарушений устойчивости внимания у младших школьников с ЗПР методика с буквенным вариантом имеет большую диагностическую ценность.

Ученые Т. А. Власова (1996), М. С. Певзнер (1973) отмечали, что учащимся в начальной школе трудно выполнять задания, которые требуют сознательного и осмысленного перемещение внимания с одного объекта (действия) на другой объект (действия).

Подробные результаты изучения *переключаемости* внимания по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15] представлены в Приложении 7 (таблица 4 – 1 класс; таблица 5 – 4 класс). Сравнительные результаты, полученные в ходе изучения переключения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР, представлены в таблице 8.

**Таблица 8.** Сравнительные результаты изучения переключаемости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба Бурдона» (1895)

Уровень	Возрастная группа	1 класс (n=20)		4 класс (n=20)	
		Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Очень низкий		12	60	4	20
Низкий		6	30	8	40
Средний		2	10	8	40
Высокий		0	0	0	0
Очень высокий		0	0	0	0

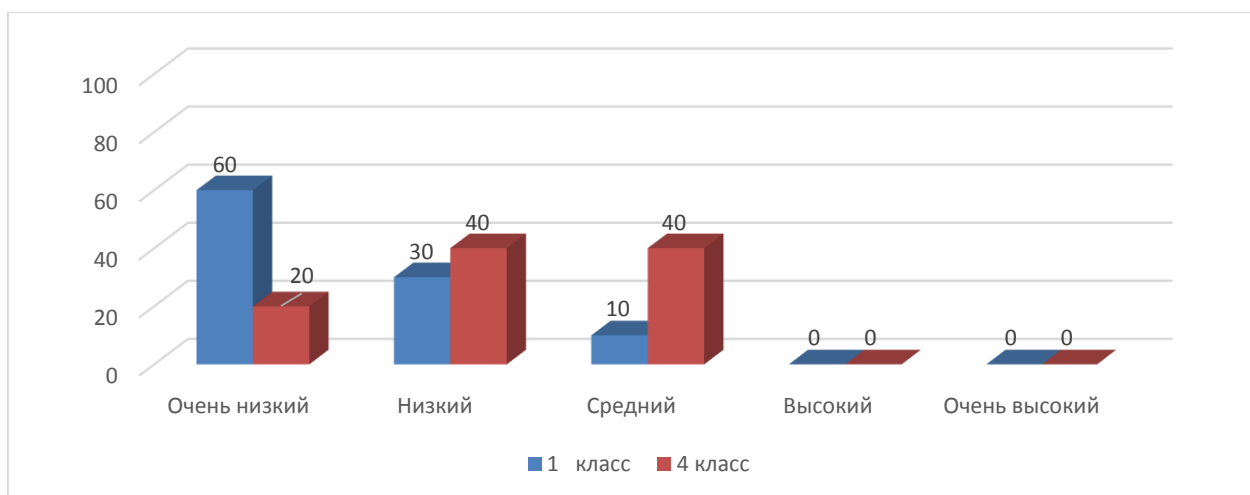
Делая вывод по таблице 8, где видно, что ни в одном классе нет учащихся, которые имеют высокую и очень высокую скорость переключения внимания, можно говорить об отсутствии сильной и подвижной нервной системы у обследованных детей с ЗПР.

У 12 (60%) испытуемых 1 класса наблюдается очень низкий уровень переключения внимания. В 4 классе переключаемость внимания такого уровня присутствует у 4 (20%) человек. Учащиеся долго не могли найти нужную букву. Они то ускоряли нахождение, то замедляли. Это свидетельствует о невнимательности и нарушении ориентировочно-поисковых движений взора. Можно сказать, что скорость переключения внимания зависит не от возраста, а от силы протекания тормозных процессов в ЦНС. В данной группе детей сила протекания тормозных процессов слабая.

Больше всего детей, имеющих средний уровень переключаемости внимания, было выявлено в 4 классе – 8 (40%) человек. В 1 классе присутствует 2 (10%) человека с нормативным уровнем. У них не возникало трудностей при рассматривании букв и переходе на другую строчку. Это говорит о том, что дети при положительной мотивации могут сосредоточиться и контролировать свою деятельность.

Сравнительные результаты исследования переключаемости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР в 1 классе и 4 классе иллюстративно представлены на гистограмме 3 (рис. 4).

В представленной гистограмме можно увидеть, что в нашем исследовании испытуемые обоих классов при выполнении задания на переключение внимания показали очень низкие результаты. Это совпадает с выводами проведенных ранее исследований Н.А. Цыпиной (1993), Е.В. Соколовой (2009), У. В. Ульенковой (2008), Н. В. Бабкиной (2006, 2012). Они подчеркивают, что при задержке психического развития ограничена способность к сознательному переключению внимания



**Рисунок 4. Гистограмма 3.** Сравнительные результаты переключаемости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895)

С выполнением задания, соответствующего возрастной норме развития переключаемости внимания, лучше справились 8 (40%) человек в 4 классе, по сравнению с учениками 1 классов, где данный уровень продемонстрировало 2 (10%) школьника. Таким образом, дети в 1 классе имеют большие проблемы с переключением внимания.

В целом изучение особенностей переключения внимания показало, что, испытуемые младшего школьного возраста с ЗПР обладают трудностями переключения внимания, испытывают сложности в переходе с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую и, как следствие, нуждаются в проведении коррекционной работы. Мы полагаем, что проблемы с переключением внимания связаны со свойствами нервной системы, которая является у таких детей слабой и инертной.

Подробные результаты изучения концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15] представлены в Приложении 7 (таблица 6 – 1 класс; таблица 7 – 4 класс).

Сравнительные результаты, полученные в ходе изучения концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР, представлены в таблице 9.

**Таблица 9.** *Сравнительные результаты изучения концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба Бурдона» (1895)*

Уровень	Возрастная группа	1 класс (n=20)		4 класс (n=20)	
		Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Очень низкий		0	0	0	0
Низкий		10	50	7	35
Средний		10	50	13	65
Высокий		0	0	0	0
Очень высокий		0	0	0	0

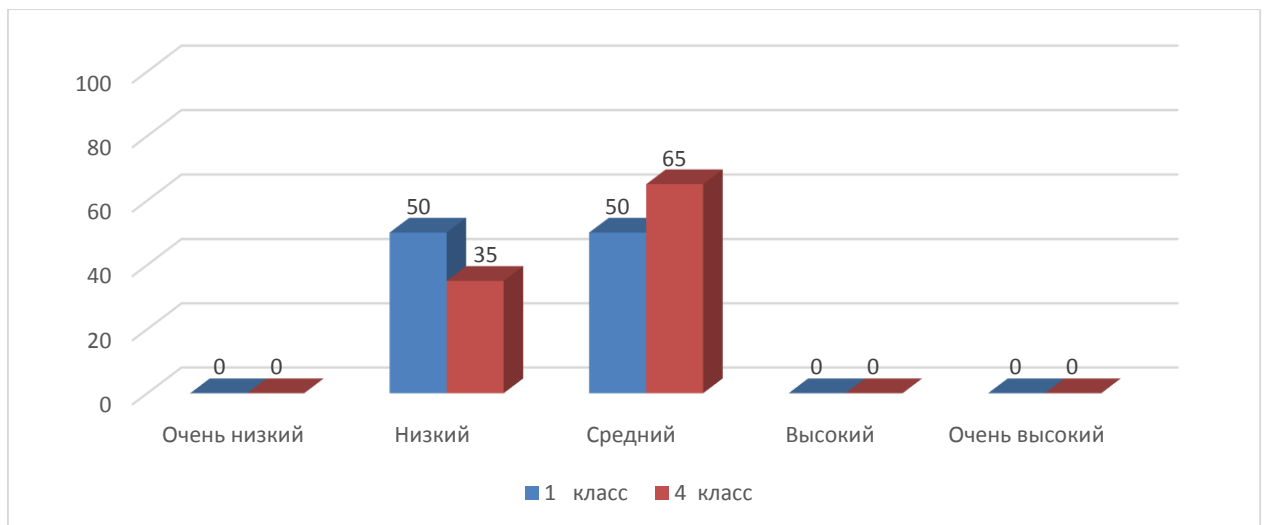
Из данных, приведенных в таблице 9, видно, что концентрация внимания у детей младшего школьного возраста в основном представлена низкими и средними показателями. Высокие показатели и очень высокие показатели не выявлены. Так, для 10 (50%) учеников 1 класса свойственен низкий уровень концентрации внимания. Для 7 (35%) учеников 4 класса свойственен данный уровень. Такие дети имеют трудности четкости восприятия объекта и дифференциации материала, что негативно сказывается на их учебной деятельности. Детям трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Г.А. Карпова и Т.П. Артемьева (1995) подчеркивают тот факт, что в основном дети с ЗПР отличаются слабой концентрацией, они не способны сосредоточенно слушать или работать продолжительное время. Любые посторонние стимулы привлекают к себе внимание детей, и они перестают воспринимать учебный материал, перестают выполнять задания, в результате чего в знаниях появляются пробелы, а в работах множество ошибок и исправлений.

Возрастная норма концентрации внимания представлена у 10 (50%) детей 1 класса и у 13 (65%) учеников 4 класса. Дети с возрастной нормой концентрации внимания хорошо сосредотачивают свое сознание на одном объекте, это обеспечивает углубленное изучение познаваемых предметов и явлений, вносит ясность в представления человека о том или ином событии, явлении.

Мы полагаем, что сниженная концентрация внимания младших школьников с ЗПР является результатом низкой мозговой активности детей. Мозг ребенка не успевает перерабатывать информацию и поэтому происходит снижение его активности и как следствие, падает интерес к выполняемой деятельности, снижается работоспособность.

Сравнительные результаты исследования концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР в 1 классе и 4 классе иллюстративно представлены на гистограмме 4 (рис.5).



**Рисунок 5. Гистограмма 4. Сравнительные результаты концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895)**

По данным гистограммы 4 видно, что для учеников первого класса свойственен низкий и средний уровень концентрации внимания. Можно отметить, что половина школьников не усидчивы, постоянно отвлекаются, не могут быстро отвечать на вопросы. В кратковременной памяти не удерживается достаточное количество информации о качественных характеристиках изучаемого предмета. При чтении дети быстро забывают прочитанное. Трудности возникают при выполнении знакомых задач (сложить школьные принадлежности в портфель, передвижение по школе по заданному маршруту). Как правило, начатое дело не доводят до конца.

Средний уровень развития концентрации внимания наблюдается у 10 (50 %) учеников 1 класса и у 13 (65%) 4 класса. Данные испытуемые выполняли пробу более качественно и с меньшим количеством ошибок. Дети успевали просмотреть за отведенный временной промежуток времени более 18 строк. Основные ошибки заключались в том, что они пропускали нужный знак. Ни один ребенок не зачеркнул лишний символ.

Таким образом, особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития характеризуются сравнительной слабостью произвольного внимания и его небольшой устойчивостью. Возможности волевого регулирования внимания, управление им весьма ограниченные.

Следует отметить, что умение распределять внимание нарастает у школьников от первого к четвертому классу. К 4 году обучения у школьников возрастает и совершенствуется способность к выполнению многозадачных дел, восприятию сложных инструкций учителя, педагога. Для подтверждения вышеизложенного вывода мы обратились к методике **«Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006)**

Перед проведением процедуры обследования мы попросили посчитать ребенка до 50, чтобы убедиться в освоении счета детьми. В процессе проведения диагностики нами были отмечены: скорость выполнения задания, правильно названное количество элементов, порядковый номер элемента, на

котором ребенок начинал сбиваться. Все перечисленные легли в основу выбора параметров оценки уровня сформированности данного свойства.

Подробные результаты, полученные нами в ходе изучения распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР, представлены в Приложении 9 (таблица 1 – 1 класс; таблица 2 – 4 класс).

Сравнительные результаты, полученные в ходе изучения распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР, представлены в таблице 10.

**Таблица 10.** Сравнительные результаты изучения распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006)

Уровень	Возрастная группа	1 класс (n=20)		4 класс (n=20)	
		Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Низкий		15	75	8	40
Средний		5	25	12	60
Высокий		0	0	0	0

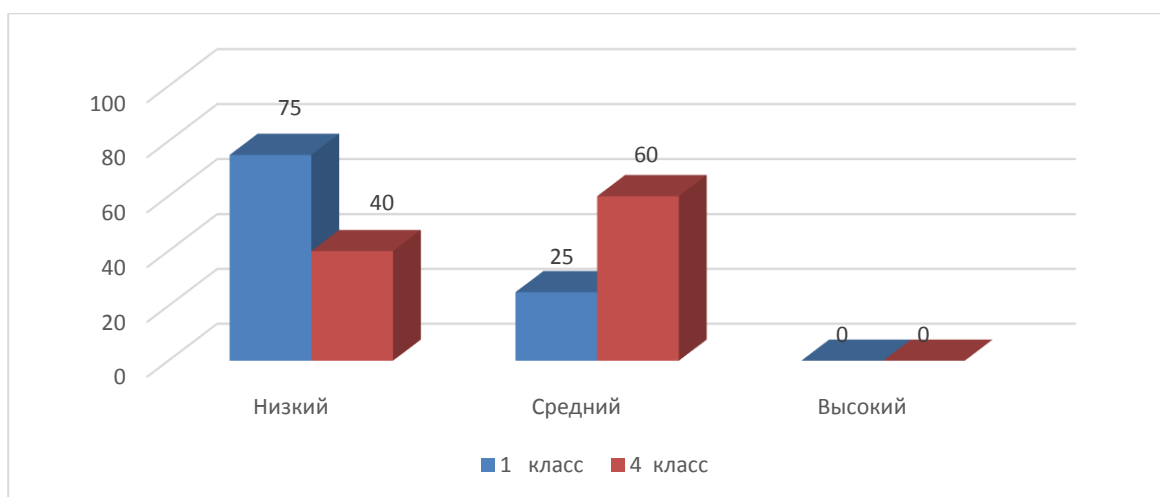
По данным, представленным в таблице 10, можно увидеть, что выше среднего уровня с методикой не справился ни один испытуемый.

Так, в 1 классе низкий уровень распределения внимания выявлен у 15 (75 %) учеников, в 4 классе у 8 (40 %) детей. У данных детей отмечались трудности при подсчете крестиков и ноликов, они сбивались после нахождения 20–25 элемента, после подсчета ноликов им требовалось время для распределения внимания на выполнение следующей инструкции. Такое выполнение работы может говорить о повышенной утомляемости, низкой работоспособности в связи с быстрой истощаемостью нервной системы.

Нормативный уровень распределения внимания зафиксирован у 5 (25%) учеников 1 класса, у 12 (60%) учеников 4 класса. Это может свидетельствовать о том, что данные школьники могут одновременно

фиксировать внимание на двух или нескольких объектах при одновременном выполнении действий с ними или наблюдения за ними.

Сравнительные результаты исследования распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР 1 и 4 классов иллюстративно представлены на гистограмме 5 (рис.6).



**Рисунок 6. Гистограмма 5. Сравнительные результаты распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006)**

Как видно из гистограммы 5, средний уровень развития распределения выше в 4 классе. Он выявлен у 12 (60 %) учеников. У учеников 1 класса средний уровень отмечается у 4 (25%) учеников. Основным условием успешного распределения внимания является автоматизация, по крайней мере, одного из одновременно осуществляемых видов деятельности. Умение распределять внимание формируется в процессе овладения деятельностью, оно может быть развито через упражнения и накопления соответствующих навыков. Нормативные значения свидетельствуют о том, что дети способны одновременно обрабатывать различные источники информации и успешно выполнять более одной задачи в одно и то же время. Эта когнитивная способность очень важна, поскольку она позволяет нам быть эффективными в повседневной жизни.



Низкий уровень выражен больше у учеников 1 класса. Исходя из полученных результатов, можно отметить, что к четвертому классу заметно увеличивается распределения внимания. Это положительно сказывается на усвоении учебного материала. Между тем, низкий уровень внимания присутствует у достаточного количества детей в первых и четвертых классах. Когда человек испытывает трудности с одновременным откликом на многочисленные запросы окружающей среды, возникает явление, известное как интерференция. Интерференции возникают потому, что наш мозг может обрабатывать только ограниченное количество информации. Однако практика и когнитивные тренировки могут улучшить распределённое внимание, и, следовательно, способность выполнять более одного вида деятельности одновременно.

Таким образом, мы пришли к выводу, что при работе с младшими школьниками с ЗПР рекомендуется осуществлять целенаправленно организованную работу со всеми участниками образовательного процесса по развитию произвольного внимания. Это будет способствовать эффективному психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с задержкой психического развития.

### **Выводы по второй главе:**

1. С целью изучения особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР нами был проведен констатирующий эксперимент. Экспериментальное исследование проведено на базе МАОУ «СОШ № 7» г. Назарово. В эксперименте приняли участие 20 учащихся 1-х классов, 20 учащихся 4-х классов, с клиническим диагнозом F 80 – «Задержка психического развития». Возраст испытуемых 7–11 лет.

2. Для решения поставленных задач нами была разработана модель исследования произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Были определены параметры,

этапы, методы, уровни оценки сформированности произвольного внимания у изучаемого контингента школьников.

3. Процесс изучения особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР проходил в три этапа. На подготовительном этапе нами были изучены личные дела учащихся, проведены беседы, анкетирование учителей. Экспериментальный этап реализовывался с помощью таких методов, как: наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент. Заключительный этап включал в себя качественный и количественный анализ полученных данных.

4. В экспериментальном исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: методика «Таблицы Шульте» (1995), «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895), методика «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006).

5. По результатам проведения анкеты было определено, что нормативный уровень успеваемости имеют 12 (30%) учеников из общей выборки. Объем, устойчивость и концентрацию внимания, соответствующих возрастной норме, выявлены у 10 (25%) учеников из общей выборки. Нормативные данные по переключению внимания получены у 12 (30%) школьников.

6. При использовании методики «Таблицы Шульте» (1995) [61, с.29] определено, что у 17 (43 %) обучающихся наблюдается низкий уровень объема внимания. Такие показатели указывают на то, что учащимися воспринимается малое количество информации. В норме объем внимания представлен у 9 (23 %) учеников из общей выборки.

7. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона» (1895) [61, с.15] позволила выявить уровень устойчивости внимания. У 23 (58 %) учеников присутствует в основном низкий уровень устойчивости внимания. Данные учащиеся не могут в течение длительного времени оставаться непрерывно сосредоточенным на том или ином объекте. Средний уровень преобладает у 9 (23 %) учащихся.

8. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [58, с.15] позволила определить, что переключаемость внимания представлена в основном низкими показателями – 30 (75%) человек. Такие дети испытывают трудности совмещения двух и более видов умственной деятельности, не могут быстро переключаться от одной деятельности к другой. Средний нормативный уровень выявлен у 10 (25 %) учеников общей выборки.

9. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [58, с.15] позволила отметить, что низкий уровень концентрации внимания наблюдается у 17 (42%) учеников. Учащимся трудно осмысливать и запечатлеть поступающую в мозг информацию в силу сниженной возможности сосредоточиться на выполнении деятельности. Нормативный уровень концентрации внимания представлен у 23(58%) учеников.

10. По методике «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006) [61, с.38] было выявлено, что у 23 (58 %) учеников присутствует низкий уровень распределения внимания. Это говорит о повышенной утомляемости, низкой работоспособности в связи с быстрой истощаемостью нервной системы при выполнении заданий, требующих волевых усилий. Средний нормативный уровень выражен у 17 (42%) школьников.

11. Проведенное исследование позволило доказать гипотезу о том, что внимание младшего школьного возраста с ЗПР характеризуется неустойчивостью, заметным колебанием, неравномерной работоспособностью, рассеянностью, повышенной психической истощаемостью, ограниченным объемом внимания, фрагментарностью.

## **ГЛАВА III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **3.1. Научно-методологические подходы к коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Современные требования общества к подготовке подрастающего поколения ориентированы на повышение качества образования. Количество детей, которые уже в начальных классах оказываются не в состоянии освоить школьную программу, по данным различных авторов, постоянно растет. Многие ученые указывают ряд причин, вызывающих трудности учащихся младшего школьного возраста в освоении школьной программы, среди которых удельный вес занимают нарушения свойств произвольного внимания. Внимание обуславливает успешную ориентировку школьника как в интеллектуальной деятельности при решении учебных задач, так и в обычной жизни при взаимодействии с окружающим миром. Актуальность реализуемого нами исследования обусловлена тем, что уровень развития свойств произвольного внимания является одним из индикаторов успешности любого вида деятельности. В связи с этим проблема развития произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития имеет важное значение.

Основные разработки психологической коррекции в отношении детей с ЗПР представлены в работах И.В. Дубровиной (2002), С.Д. Забрамной (2000), Р.В. Овчаровой (1996), А. А. Осиповой (2000), Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной (1997), А.В. Семенович (2002), М.И. Чистяковой (1995). В своих научных трудах данные авторы отмечают различные формы коррекционной работы с детьми – групповую и индивидуальную. Предпочтение отдается

групповой форме работы, так как у детей присутствует соревновательный мотив, выстраивается коммуникация, происходит следование сложным инструкциям и правилам, формируется саморегуляция и контроль.

Направленность психологической коррекции определялась результатами выявления и оценки всего комплекса факторов, вызывающих нарушения произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Исходя из этого, подбирались методы психологической коррекции, позволяющие воздействовать как на нейрофизиологические, так и на социально – психологические механизмы нарушений произвольного внимания.

Для развития произвольного внимания и саморегуляции использовались различные виды игр: подвижные игры на внимание, различающиеся по задействованным ориентировочным анализаторам (зрительный, слуховой, тактильный) и по отдельным компонентам внимания (концентрация, переключение, распределение, устойчивость, объем); игры «стоп», в которых ребенку нужно быть внимательным и неподвижным.

Цели и направленность коррекции внимания младших школьников с ЗПР определяются принципами, разработанными Л.С. Выготским (1991), А.Н. Леонтьевым (1975), Д.Б. Элькониным (2007). Эти принципы в своей работе приводит А. А. Осипова (2002):

1. *Деятельностный принцип коррекции.* Основное содержание данного принципа и его ценность в коррекционной работе заключается в том, что он разработан в рамках теории деятельности А.Н. Леонтьева (2000), Д.Б. Элькониным (2002). В практико-ориентированной деятельности всегда нужно учитывать ведущий вид активности для данного возрастного этапа. Именно в такой деятельности формируются психологические новообразования, происходят изменения на всех уровнях психики [53, с. 110].

2. *Принцип единства коррекции и диагностики.* И.В. Дубровина (1998) считает, что основой коррекции должен выступать этот принцип. Прежде чем приступить к коррекционно–развивающей работе, необходимо

провести психодиагностическое обследование. На основании полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут сопровождения ребенка, восполнения дефицитных сторон [57, с. 8].

3. *Принцип учета возрастно–психологических и индивидуальных особенностей развития.* При разработке программы коррекции необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (зрелость ЦНС, темп деятельности, контакт со взрослым) и непосредственно особенности данного возрастного этапа (сензитивность процессов, социальная ситуация развития, новообразования возраста, кризисные моменты, ведущий вид деятельности).

4. *Принцип учета зоны ближайшего развития.* Существуют аспекты в развитии ребенка, которые доступны ему на данный момент только через взрослого. Именно социальное окружение определяет насколько целостно, качественно будет формироваться личность ребенка. Чем качественнее зона ближайшего развития ребенка, тем эффективнее и результативнее будет проходить коррекционная работа с ним. Быстрее будут появляться качественные и количественные изменения в структуре психики [23, с. 87].

5. *Принцип парциального усложнения материала.* Задания, упражнения, которые мы предъявляем ребенку для коррекции и развития произвольного внимания должны проходить ряд этапов: от простого уровня сложности – к максимально сложному. Уровень сложности задания должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность находится в ситуации успеха.

6. *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов – принцип коррекции снизу вверх.* В детском возрасте отстает развитие произвольных процессов, в то же время непроизвольные процессы могут стать основой для формирования произвольности в ее различных формах. Подбирая яркий, необычный наглядный материал, используя различные методы и приемы на занятии, непроизвольное внимание фокусируется и плавно переходит в произвольное.

7. *Принцип учета эмоциональной сложности материала.* Данный принцип предполагает создание благоприятного эмоционального фона, климата, стимулировали положительных эмоций.

8. *Принцип учета объема и степени разнообразия материала.* В процессе коррекционной работы необходимо использовать различный наглядный материал зрительной, слуховой модальности. Необходимо учитывать объем информации, чередовать виды деятельности, чтобы у детей не происходило пресыщение деятельности, утомление.

Следует отметить, что основой коррекционной работы с детьми с ЗПР являются следующие положения:

1) принцип несовпадения у детей с трудностями в обучении сенситивных периодов развития психических функций по их отношению к возрасту ребенка;

2) принцип компенсации недостаточно развитых качеств, способностей и функций [1, с. 76].

При составлении коррекционной программы мы ориентировались на следующие *требования*:

- формулирование конкретной цели и задачи коррекционной работы;
- выбор и сочетание различных форм работе в процессе деятельности;
- отбор методик и техник коррекционной работы;
- установление оптимального для данной группы детей временного промежутка реализации комплекса занятий;
- определение количества занятий и их продолжительности;
- разработка коррекционной программы и определение содержания коррекционных занятий;
- подготовка необходимого материала и оборудования.

Организация коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР, по мнению А.Р. Лурия (2002), должна базироваться на нейропсихологическом подходе о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических

функций в онтогенезе. В основе данного подхода лежит системный подход к коррекции психического развития ребенка [93, с.639].

В рамках нейропсихологического подхода Н.М. Пылаевой (2004) и Т.В. Ахутиной (2004) представлена методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Данная программа включает в себя комплекс учебно–игровых занятий, направленных на развитие у детей произвольного внимания, а также способности планировать и контролировать свои действия. Программа ориентирована на педагогов и психологов, работающих в классах коррекционно–развивающего обучения [83, с.33].

А.В. Семенович (2002) использовала в своей работе по развитию внимания методику психомоторной коррекции. Вся работа состояла из двух модулей. Первый модуль включал в себя техники телесно–ориентированной коррекции (работа с мышечным тонусом, пространственным полем, предметной деятельностью). Для достижения положительного результата автор предлагала использовать на занятии дыхательные упражнения, упражнения-растяжки, телесные упражнения («Велосипед», «Руки-ноги», «Ловим бабочек», «Балансир»). Целевая направленность второго блока заключалась в воздействии различными способами на когнитивный аспект психики, а именно внимание. В рамках коррекционных занятий второго блока предлагается использовать следующие игры и упражнения: «Лягушка», «Лезгинка», «Замок», «Собери и донеси», «Расставь предметы» [86, с.187].

При разработке программы большое значение применяется метод, разработанный П. Я. Гальпериным (1974) в рамках концепции поэтапного формирования умственных действий. Автор предложил комплекс упражнений по обучению «внимательному письму». На занятиях педагог предлагает ребенку текст, который содержит большое количество ошибок «по невнимательности»: подмена или пропуск слов в предложении, букв в слове, слитное написание слова с предлогом и др. Приоритетными в



коррекции внимания являются отдельные его свойства: объем внимания, устойчивость, распределение, переключение внимания, концентрация [26, с.21].

С. Л. Кобыльницкой (1974) в своих научных трудах обобщенную характеристику детей с ЗПР, акцентируя свое внимание на низком уровне контроля, саморегуляции, произвольности, непродуктивности выполняемых действий в процессе обучения. Прежде чем у ребенка сформируется данный компоненты произвольности, внимание должно «присвоиться» ребенком, перейти во внутреннее автоматизированное действие, с помощью которого можно будет управлять своим поведением, эмоциями, познавательной деятельностью.

Б.И. Айзенберг (1992) считает, что формированию внимания детей с ЗПР способствует использование игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе, что в свою очередь, формирует положительное отношение к учению, повышает мотивацию, закрепляет конкретные представлений о содержательной и организационной сторонах учебной деятельности [3, с.97].

Автор совместно с Л.В. Кузнецовой (1992) предлагают оригинальные системы игр, упражнений, занятий, отобранные с учетом особенностей общего развития данной категории детей. Игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания способны сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Основное содержания исследования Ю.Б. Гиппенрейтер (2001) составляет анализ развития произвольного внимания через деятельность субъекта и гуманистический подход в психологии:

- 1) создание развивающей, мотивационной среды, в которой у детей будет продолжительное время удерживаться внимание на задании, деятельности;

2) Наличии схем, алгоритмов, планов в процессе активной деятельности ребенка, которые помогут сделать ее более планомерной, последовательной [28, с.182];

3) оснащенность учащихся средствами деятельности и техническими приемами реализации программы деятельности [21, с.221], [79, с.183].

Проблема коррекции и развития произвольного внимания раскрывается в научных трудах А.А. Михалева (2019). В своих работах автор рассматривает особенности организации учебной деятельности, отдельного компонента урока. Отмечается, что соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование здоровьесберегающих технологий положительно сказываются на саморегуляции школьников, продолжительности сосредоточения на задании. Концентрация внимания детей зависит от темпа подачи материала, разнообразия методических приемов [2, с.35].

Современные исследователи О.А. Борзенкова (2019), Е.П. Ким (2019) в своих научных трудах делают акцент на следующие организационные моменты в процессе обучения детей по развитию внимания:

- педагог должен быть компетентен в вопросах возрастной психологии;
- организовывать образовательный процесс на уроке таким образом, чтобы учитывался темп и чередование видов деятельности;
- создание благоприятного психологического климата, при котором у учащихся будет интерес к выполнению заданий, созданию чего-то нового;
- использовать на переменах, физминутках кинезиологических упражнений, которые способствуют формированию таких свойств внимания как переключение, распределение [2, с. 37];

С точки зрения О.И. Ефремовой (2017), в качестве параметров оценки уровня развития внимания у младших школьников с задержкой психического развития выступают следующие показатели: работоспособность, активность, ориентировка в задании и в новых условиях, следование инструкции взрослого [30, с. 256].

По мнению О. Н. Истратовой (2013) в коррекционную работу также необходимо включать все формы ручной деятельности: срисовывания с образца, раскрашивание и штриховку, лепку, аппликацию, конструирование, работу с мозаикой и т.п. [43, с. 178].

Н.В. Никишина (2003) отмечает, что психологическая коррекция нарушенных функций внимания у младших школьников с ЗПР может проводиться несколькими путями, каждый из которых приводит к восстановлению или компенсации функции:

- растормаживание нарушенных функций;
- перестройка функций;
- перемещение функций в сохранные отделы больших полушарий;
- спонтанное восстановление [66, с.15].

Как отмечали Т.Д Зинкевич-Евстигнеева (2004), О.А. Шорохова (2006) в коррекционной работе по развитию произвольного внимания активно используется метод сказкотерапии. Ребенок при прослушивании сказки задействует слуховое внимание, концентрируется на сюжете, отвечает на вопросы педагога. Сказка способствует также развитию объема внимания, ведь необходимо удерживать в слуховом поле достаточный объем информации для анализа.

Игровым способам психокоррекции произвольного внимания младших школьников с ЗПР посвящены работы известных психологов Е. М. Гельфан (1969), А. А. Осиповой (2000), С. Д. Забрамной (2004), И. И. Мамайчук (2006), О. Н. Истратовой (2013) и др.

В психологической коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР С.Д. Забрамная (2002), И.И. Мамайчук (2006), Т.П. Завьялова (2010), О.Н. Истратова (2010), Г.А. Широкова (2011) и др. считают эффективным использовать индивидуальные и групповые игры, направленные на формирование целенаправленности поведения, саморегуляции, внутреннего плана действий, соподчинения мотивов.

Наиболее ценные и оригинальные дидактические игры, упражнения, занятия мы обнаружили в работах О.В. Алмазовой (1997), Б.И. Айзенберга (1986), П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой (1974), С.Д. Забрамной (2002), Т.П. Завьяловой (2010), Т.А. Ломтевой (2005), И.И. Мамайчук (2006), Ж.М. Глозман (2013), О.Н. Истратовой (2013), О.Ю. Машталъ (2008), А.А.Осиповой (2002). Они были взяты за основу для составления психологической программы по развитию и коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что коррекционная работа по развитию произвольного внимания должна решать следующие задачи:

1. Развивать интеллектуальные способности на основе развития внимания;
2. Содействовать развитию произвольного внимания;
3. Углублять и расширять концентрированность внимания, его объём и устойчивость;
4. Учить ребенка управлять своим вниманием, полноценно распределять его во время учебного процесса.

Таким образом, анализ литературы по проблеме исследования позволил нам определить основные научно-методологические подходы к развитию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, а также определить эффективные техники, приемы, способы, которые доказали свою результативность на практике.

### **3.2. Основные направления, этапы и методы психологической коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что произвольное внимание учащихся младшего школьного возраста с ЗПР

характеризуется недостаточным уровнем развития его свойств: устойчивости и концентрации внимания, слабостью переключения и распределения внимания, заметным колебанием, неравномерной работоспособностью, рассеянностью, повышенной психической истощаемостью, ограниченным, фрагментарным объемом, сниженным уровнем зрительного и слухового внимания.

На этапе формирующего эксперимента нами была разработана и апробирована психологическая программа по коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Основанием для разработки программы явились результаты, полученные нами на этапе констатирующего эксперимента.

Программа психологической коррекции произвольного внимания состоит из серии специально организованных коррекционно–развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нами были обозначены следующие **направления коррекционной работы:**

№	Особенности внимания	Направление коррекции
1.	низкий уровень объема внимания	— увеличивать объем внимания
2.	трудности переключения внимания	— усиливать способность к переключению внимания
3.	трудности распределения внимания	— усиливать способность к распределению внимания
4.	сниженная концентрация внимания	— вырабатывать направленное и концентрированное внимание; — развивать умение концентрировать сознание (деятельность) на определенном предмете при отвлечении от всего остального.
5.	сниженная устойчивость внимания	— вырабатывать устойчивое внимание; — развивать умение удерживать внимание на определенном предмете или явлении.
6.	низкий уровень скорости переработки информации	— развивать умение выполнять задания быстро, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
7.	снижено восприятие информации вербальной, слуховой модальности	— развивать слуховое и зрительное внимание.

«Психологическая программа коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития» способствует систематизации материала по проблеме исследования.

*Основой программы являются следующие положения:*

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – коррекционно-развивающий.
4. Возраст обучающихся – 7 – 11 лет.
5. Форма проведения – групповая, индивидуальная.
6. Периодичность – 2 занятие в неделю.
7. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Данная программа объемом 40 часов ориентирована на групповую форму работы. Численность группы – 5 человек (это эффективно с точки зрения психологических результатов). Программа включает в себя 40 занятий.

В рамках реализации программы подразумевается проведение, в первую очередь, развивающей работы, направленной на становление и совершенствование свойств произвольного внимания младших школьников. В этом отношении особый педагогический потенциал приобретают различные задания, упражнения и инструменты, позволяющие не только развивать и совершенствовать отдельные свойства и показатели произвольного внимания, но и параллельно диагностировать уровень их развития.

Важнейшим направлением и условием организации развивающей работы с младшими школьниками мы считаем межпредметную интеграцию во время проведения различных упражнений, заданий, направленных на тренировку и укрепление произвольного внимания учащихся. Именно межпредметная интеграция в работе по развитию произвольного внимания позволит обеспечить достаточный уровень целенаправленности и мотивации

учащихся в процессе развивающей работы, снижая тем самым риск утомления и потери интереса за счет разнообразия предметного содержания заданий.

Используя задания на развитие произвольного внимания из различных образовательных предметов (математика, русский язык, литературное чтение, природоведение и др.) мы одновременно с этим параллельно реализуем педагогические задачи разностороннего развития личности учащихся, становления у них интегративного сознания; формирования целостного конструкта мира и методов их познания

В процессе реализации комплекса занятий по коррекции произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития мы использовали *метод моделирования, дидактических, коммуникативных, подвижных игр, психогимнастики, поэтапного формирования умственных действий, релаксационный метод, сказкотерапию, музыкотерапия.*

**Метод моделирования.** Включает в себя единство цели и задач коррекционной программы. Использовался в качестве определения промежуточных и основного результатов, которые должны были быть достигнуты при реализации коррекционной программы.

**Метод дидактических игр.** С помощью данного метода осуществлялось развитие произвольного внимания, памяти, мышления и саморегуляции поведения. Примеры дидактических игр, используемых нами в рамках коррекционной работы: «Съедобное – несъедобное», «Что вокруг», «Черное и белое не берите, «да» и «нет» не говорите!», «Птица–рыба–зверь», «Четыре стихии».

**Метод коммуникативных игр.** Работа в паре, группе создает условия для развития навыков коммуникации и взаимодействия в коллективе, формирует способность к произвольной регуляции поведения, позволяет повысить уровень социализации. Примеры коммуникативных игр, используемых нами в рамках коррекционной работы: «Давай поговорим»,

«Газета», «Войди в круг – выйди из круга», «Разведчики», «Зеркало», «Танцующие руки», «Поем вместе», «Гусеница».

**Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия. При регулярном выполнении двигательных упражнений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. При реализации коррекционной программы мы использовали следующие подвижные игры: «Смена ритмов», «Слепой танец», «Разведчики», «Пожалуйста!», «Где Я?», «Запомни свое место в строю».

**Метод психогимнастики.** Психогимнастические методы представлены в нашей коррекционной программе следующими упражнениями: упражнения на развитие внимания, этюды на достижение расслабления и снятие напряжения у детей, упражнения на сокращение эмоциональной дистанции. Данные методы предполагают выполнение обучающимися внешних физических действий, требующих распределения, переключения, сосредоточенности и других свойств внимания.

**Методом поэтапного формирования умственных действий.** На основании концепции П. Я. Гальперина (1974), который рассматривает внимание как идеальное, интериоризированное и автоматизированное действие контроля, в коррекционные занятия включены материалы текстов, основанные на обучении младших школьников «внимательному письму».

**Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

**Метод сказкотерапии.** Направлен на развитие слухового внимания, концентрации, устойчивости. В рамках данного метода нами разработаны



авторские сказки, которые нашли свое применения в коррекционной работе по развитию произвольного внимания.

**Метод музыкотерапии.** В нашей работе данный метод использовался в качестве релаксационного средства, направленного на снятие эмоционального и мышечного напряжения, а также как отдельные упражнения на коррекцию слухового внимания и его свойств.

Таким образом, применение данных методов позволит нам в процессе реализации коррекционной программы проследить:

- динамику формирования свойств произвольного внимания;
- формирование произвольной регуляции деятельности;
- динамику эмоционального состояния детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

При организации коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особенности всех видов внимания. К факторам привлечения внимания относятся:

- организация занятия (четкое начало и окончание; наличие необходимых условий для работы и т.д.);
- темп ведения занятия (при чрезмерно быстром темпе могут появляться ошибки, при медленном – работа не захватывает ребенка);
- последовательность и систематичность требований взрослого;
- смена видов деятельности является необходимым условием, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей внимания ребенка.

Каждое занятие посвящено коррекции и развитию различных параметров внимания: концентрации, устойчивости, объема, распределения, переключения; коррекции и развитию других психических процессов взаимосвязанных с вниманием; развитию эмоциональной сферы, произвольности поведения, общения.

**Цель программы: развитие свойств произвольного внимания** учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с поставленной целью нами были выделены следующие **задачи коррекционной программы:**

1. Развитие и коррекция основных свойств произвольного внимания учащихся (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения);
2. Развитие слухового и зрительного внимания;
2. Формирование навыков учебной деятельности (целеполагания, контроля и оценки результатов работы);
3. Развитие и коррекция произвольности за счет развития и укрепления волевых качеств личности.

Занятия проводятся в группах по 5–6 человек, после уроков, один раз в неделю в кабинете педагога–психолога, где детям предоставляется возможность не только сидеть свободно, но и проводить подвижные игры.

### **Содержание психологической программы по коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Структура коррекционно–развивающей программы состоит из двух блоков:

1 блок *мотивационный* – задача данного блока заключалась в формировании мотивации учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на совместную работу с психологом и детским коллективом. Мотивационный блок включал в себя 6 занятий, проводимых в групповой форме, при частоте встреч 2 раза в неделю и продолжительности каждого занятия 30 минут. В данный блок программы вошли упражнения на знакомство, развитие коммуникативных навыков, произвольности, саморегуляции. На данном этапе работы с учащимися мы

следили за тем, чтобы все ученики в необходимой степени проявляли активность и инициативность, проявляя внимательность.

2 блок – *коррекционный*, задача которого заключалась в коррекции основных свойств и видов произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Этот блок включает в себя 34 занятий, длительностью 30 минут, которые проводились 2 раза в неделю. В процессе работы, проводимой с детьми, мы обращали внимание учащихся на разнообразие и изменчивость предметов окружающего мира, природы, особенности литературных произведений, способы и варианты числовых вычислений. В результате этого у учащихся развивались и совершенствовались навыки наблюдения, целенаправленного изучения окружающей действительности. Младшие школьники особенно активно и увлеченно включались в работу по заданиям и упражнениям данного блока, проявляя активность и инициативность, включались в обсуждения, размышления, делали выводы и делились своими наблюдениями.

В соответствии с выделенными направлениями и блоками работы нами был разработан план мероприятий психологической программы.

### Тематическое планирование занятий

№ занятия	Структура занятия	Цель	Время проведения (мин.)	Примечание
<b>Мотивационный блок</b>				
1	Игра «Найди и коснись»	психогимнастика – знакомство, сокращение эмоциональной дистанции	5	
	Упражнение «Давай поговорим»	развитие коммуникативных навыков	5	

## Продолжение таблицы

	Упражнение «Внимательное письмо»	развитие произвольного внимания	10	
	Игра «Нос, пол, потолок»	развитие переключения внимания	5	
	Этюд «Передай счастье»	развитие самооценки, уверенности в себе, своих силах	5	
ВСЕГО: 30 мин.				
2	Игра «Канон»	психогимнастика – снятие напряжения и скованности, развитие волевого внимания	5	
	Игра «Путаница»	развитие устойчивости и концентрации внимания	5	
	Упражнение «Внимательное письмо»	развитие произвольного внимания	10	
	Игра «Послушай и воспроизведи»	развитие переключения и сосредоточенности внимания	8	
	Игра «У меня всё ОК»	ритуал прощания, повышение самооценки, сокращение эмоциональной дистанции	5	
ВСЕГО: 30 мин.				
3	Этюд «Я иду по горячему песку»	психогимнастика – пантомимика, снятие напряжения	5	
	Игра «Запомни звуки»	развитие концентрации внимания, развитие слуховой памяти.	5	
	Упражнение «Внимательное письмо»	развитие произвольного внимания	10	
	Упражнение «Газета»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров	5	
	Игра «Спасибо, до свидания!»	ритуал прощания, сокращение эмоциональной дистанции	5	
ВСЕГО: 30 мин.				
4	Этюд «Тень»	психогимнастика – раскрепощение, развитие внимания	5	
	Задание «Считаем до 50»	развитие распределения внимания	5	
	Упражнение «Внимательное письмо»	развитие произвольного внимания	10	
	Игра «Войди в круг – выйди из круга»	развитие эмпатии, совершенствование навыков межличностной коммуникации	5	

## Продолжение таблицы

	Игра «Похвалилка»	ритуал прощания, повышение самооценки, сокращение эмоциональной дистанции	5	
ВСЕГО: 30 мин.				
5	Игра «Зеркало»	коммуникативная игра (пантомимика)–снятие эмоционального напряжения, развитие концентрации внимания	5	
	Игра «Пуговица»	развитие объёма внимания	5	
	Упражнение «Внимательное письмо»	развитие произвольного внимания	10	
	Игра «Каждой руке – своё дело»	развитие переключения внимания	5	
	Этюд «Передай счастье»	сокращение эмоциональной дистанции, рост уверенности в себе	5	
ВСЕГО: 30 мин.				
6	Игра «Черное и белое не берите, «да» и «нет» не говорите!»	развитие внимания, речи, повышение эмоционального контакта играющих детей	5	
	Упражнение «Диктант»	развитие концентрации внимания, сосредоточенности	8	
	Игра «Остановись»	развитие переключаемости и устойчивости внимания	6	
	Игра «Расставь точки»	развитие объема внимания	6	
	Игра «Слушай команду»	релаксация, снятие напряжения	5	
ВСЕГО: 30 мин.				
1	Коррекционный блок Развитие свойств произвольного внимания			
	Игра «Что вокруг?»	развитие концентрации внимания	5	
	Игра «Охота на буквы»	развитие объема и переключения внимания	7	
	Игра «Смотри на руки»	развитие устойчивости и переключения внимания	7	
	Игра «Шестерка»	развитие объема и переключения внимания	6	
	Упражнение «Водопад»	завершение занятия, снятие напряжение, расслабление, развитие внутреннего ощущения комфорта.	5	
ВСЕГО: 30 мин.				

## Продолжение таблицы

2	Упражнение «Найди ошибку»	развитие произвольного внимания, сосредоточенности и концентрации на задании	5	
	Упражнение «Внимательное письмо»	развитие произвольного внимания	5	
	Игра «Что слышно»	развитие сосредоточенности внимания	5	
	Упражнение «Найди спрятанный предмет»	развитие концентрации и устойчивости внимания	5	
	Игра «Смена ритмов»	развитие переключения и сосредоточенности внимания	5	
	Игра «Слепой танец»	расслабление, снятие излишнего мышечного напряжения.	5	
			ВСЕГО: 30 мин.	
3	Игра «Снежный ком»	формирование произвольного внимания, развитие скорости реакции	5	
	Методика «Проставь значки»	развитие переключения и распределения внимания	6	
	Игра «Разведчики»	развитие внимания, координации движений, создание комфортной обстановки	6	
	Игра «Пишущая машинка»	развитие устойчивости внимания	8	
	«Щепки на реке»	расслабление, снятие мышечного напряжения, формирование чувства доверия к группе.	5	
			ВСЕГО: 30 мин.	
4	Упражнение «Небылицы»	развитие произвольности внимания, концентрации на выполнение последующей деятельности	5	
	Упражнение «Внимательное письмо»	развитие произвольного внимания	5	
	Игра «Пожалуйста!»	развитие объема и переключаемости внимания	5	
	Игра «Срисовывание по клеточкам»	развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.	5	
	Игра «Послушай и воспроизведи»	развитие переключения внимания	5	
	Игра «Танцующие руки»	внутреннее расслабление, снятие напряжения, развитие умения работать в группе.	5	

## Продолжение таблицы

ВСЕГО: 30 мин.				
5	Игра «Не пропусти хлопок»	развитие активного внимания	6	
	Упражнение «Корректор»	развитие концентрации и переключения внимания	5	
	Упражнение «Квартет»	Формирование устойчивости, распределения внимания.	8	
	Игра «Пустой угол»	развитие выдержки, способности к торможению и переключению	6	
	Упражнение «Водопад»	завершение занятия, снятие напряжение, расслабление, развитие внутреннего ощущения комфорта.	5	
ВСЕГО: 30 мин.				
6	Упражнение «Найди ошибку»	развитие произвольного внимания, сосредоточенности и концентрации на задании	5	
	Упражнение «Внимательное письмо»	развитие произвольного внимания	5	
	Игра «Где Я?»	развитие концентрации и сосредоточенности внимания, развитие чувства пространства.	5	
	Упражнение «Интеллектуальные таблицы»	развитие переключения, объема и концентрации внимания	5	
	Игра «Запрещенная буква»	развитие сосредоточенности и концентрации внимания	5	
	Игра «Гусеница»	расслабление, снятие напряжения, развитие чувства доверия среди детей	5	
ВСЕГО: 30 мин.				
7	Упражнение «Небылицы»	Развитие концентрации внимания	5	
	Упражнение «Диктант»	развитие концентрации внимания, сосредоточенности	10	
	Игра «Скажи наоборот»	развитие переключения внимания	5	
	Игра «Пишущая машинка»	развитие устойчивости внимания	5	
	Игра «Передай по кругу»	сплоченности детского коллектива, снятие эмоционального напряжения.	5	
ВСЕГО: 30 мин.				

## Продолжение таблицы

8	Упражнение «Повтори быстрее»	развитие концентрации, сосредоточенности внимания	5	
	Упражнение «Внимательное письмо»	развитие произвольного внимания	5	
	Игра «Запомни свое место в строю»	развитие распределения внимания	5	
	Игра «Заметь все»	увеличение объема внимания	5	
	Упражнение «Графический диктант»	развитие устойчивости внимания	5	
	Игра «Паровозик»	повышение уверенности в себе, сплочение группы, произвольный контроль	5	
			ВСЕГО: 30 мин.	
9	Игра ««Черное и белое не берите, «да» и «нет» не говорите!»	развитие внимания, речи, повышение эмоционального контакта играющих детей	5	
	Упражнение «Путаницы»	развитие концентрации внимания	7	
	Игра «Не спеши подражать»	развитие распределение внимания	5	
	Игра «Запомни много команд»	развитие переключения внимания	8	
	Игра «У кого больше любимок»	развитие сплоченности, доверия, снятие напряжения	5	
			ВСЕГО: 30 мин.	
10	Упражнение «Найди ошибку»	развитие произвольного внимания, сосредоточенности и концентрации на задании	5	
	Упражнение «Внимательное письмо»	развитие произвольного внимания	5	
	Игра «Поймай все мячи»	развитие распределения и переключения внимания	5	
	Упражнение «Филворд»	развитие концентрации и устойчивости внимания	5	
	Игра «Назови слово по буквам»	развитие устойчивости и переключения внимания	5	
	Игра «Чудо-дерево»	завершение занятия, релаксация, развитие доверия в группе	5	
			ВСЕГО: 30 мин.	
11	Игра «Птица-рыба-зверь»	развитие произвольного внимания, саморегуляции	5	
	Упражнение «Ищем буквы»	развитие концентрации и объема внимания	6	



## Продолжение таблицы

	Игра «Распространи предложения»	развитие объема внимания, саморегуляции	6	
	Игра «Муха»	развитие активности внимания, переключаемости внимания	8	
	Игра «Релаксация»	снятие напряжения, релаксация	5	
			ВСЕГО: 30 мин.	
12	Игра «Чтоб никто не догадался»	развитие произвольного внимания, сосредоточенности, саморегуляции	5	
	Упражнение «Внимательное письмо»	развитие произвольного внимания	5	
	Игра «Путаница»	развитие переключения внимания	5	
	Упражнение «Найди число»	развитие объема, концентрации внимания	5	
	Игра «Повтори предыдущее слово»	развитие распределения внимания и мыслительной деятельности	5	
	Упражнение «Внутренний смех»	снять напряжение и научиться «активно слушать», научиться различать разнообразные звуки в окружающей обстановке и в собственном теле.	5	
			ВСЕГО: 30 мин.	
13	Игра «Четыре стихии»	развитие переключаемости и объема внимания, координации слухового и двигательного анализаторов	5	
	Упражнение «Списываем предложения»	развитие концентрации и устойчивости внимания	8	
	Упражнение «Запутанные дорожки»	развитие устойчивости внимания	6	
	Игра «Скрытая подсказка»	развитие концентрации внимания	6	
	Игра «Поем вместе»	расслабление, развитие умения работать в группе, слушать себя и другого.	5	
			ВСЕГО: 30 мин.	

## Продолжение таблицы

14	Игра «Четыре стихии»	психогимнастика – развитие переключаемости и объема внимания, координации слухового и двигательного анализаторов	5	
	Упражнение «Диктант»	развитие концентрации внимания, сосредоточенности	10	
	Игра «Замри-отомри»	развитие произвольного внимания, регуляции, контроля	5	
	Игра «Шифровка»	развитие переключения внимания	5	
	Игра «Ассоциации»	снятие напряжения, развитие наблюдательности, доверия	5	
			ВСЕГО: 30 мин.	
15	Упражнение «Одна буква»	развитие произвольного внимания, концентрации, сосредоточения	5	
	Упражнение «Внимательное письмо»	развитие произвольного внимания	5	
	Игра «Зеркало»	развитие двигательного внимания	5	
	Упражнение «Заметь и поставь точки»	развитие объема внимания	5	
	Упражнение «Что перепутал художник?»	развитие распределения внимания	5	
	Игра «Дракон кусает свой хвост»	снятие напряженности, развитие умения взаимодействовать друг с другом.	5	
			ВСЕГО: 30 мин.	
16	Игра «Запутанные руки»	развитие переключаемости, устойчивости, сосредоточенности и объема внимания	5	
	Упражнение «Диктант»	развитие концентрации внимания, сосредоточенности	10	
	Игра «Сколько всего, и какие фигуры»	развитие распределения внимания	5	
	Упражнение «Тихая эстафета»	развитие произвольного внимания, сосредоточенности	5	
	Игра «Почесать спинку»	снять напряжение, повысить групповую сплоченность	5	
			ВСЕГО: 30 мин.	
17	Игра «Змейка» (О.Ю. Машталъ)	развитие сосредоточенности, концентрации, фонематического слуха и слухового внимания	5	

## Продолжение таблицы

	Упражнение «Внимательное письмо»	развитие произвольного внимания	5	
	Игра «Последний штрих»	развитие переключения	5	
	Упражнение «Точка, точка, запятая»	развитие объема внимания	5	
	Задание «Считаем до 50»	развитие распределения внимания	5	
	Игра «Путешествие на облаке»	релаксация, снятие напряжения	5	
ВСЕГО: 30 мин.				
18	Игра «Звездный час»	развитие устойчивости и концентрации внимания, сосредоточенности на последующую деятельность	5	
	Задание «Найди ошибки»	развитие устойчивости внимания	8	
	Игра «Заметь все»	развитие объема внимания	6	
	Игра «Скульпторы»	развитие распределения, переключения внимания	6	
	Игра «Изображение предметов»	снятие напряжения, воспитание наблюдательности, развитие воображения, умение видеть другого	5	
ВСЕГО: 30 мин.				
19	Упражнение «Заметить всё»	развитие наблюдательности и объема внимания	6	
	Игра «Изображение животных»	развитие наблюдательности	6	
	Упражнение «Хамелеон»	развитие произвольности внимания	6	
	Игра «Слушай и исполняй»	развитие моторно –двигательного внимания	7	
	Этюд «Факиры»	снятие физического и умственного напряжения	5	
ВСЕГО: 30 мин.				
20	Упражнение «Заметить всё»	развитие наблюдательности и объема внимания	6	
	Игра «Ищи безостановочно»	развитие наблюдательности	6	
	Игра «Соедини части»	развитие концентрации внимания	6	
	Элементы аутогенной тренировки	развитие произвольности внимания	7	
	Этюд «Дождь»	снятие физического и умственного напряжения	5	
ВСЕГО: 30 мин.				

## Продолжение таблицы

21	Игра «Узнай на ощупь»	развитие внимания к своим движениям	6	
	Упражнение «Каждой руке – своё дело»	развитие распределения внимания	6	
	Игра «Длинные фразы»	развитие объема внимания	6	
	Игра «Запомяй порядок»	развитие концентрации внимания	7	
	Игра «Подчиняйся сигналам»	развитие переключения внимания	5	
ВСЕГО: 30 мин.				
22	Игра «Таблицы чисел»	развитие объема внимания		
	Игра «Лабиринт»	развитие устойчивости внимания		
	Упражнение «Древние письмена»	развитие концентрации внимания		
	Этюд «Кукушонок»	снятие физического и умственного напряжения		
	Элементы аутогенной тренировки	развитие произвольности внимания		
ВСЕГО: 30 мин.				
23	Авторская сказка «Ежик Тишка и остров сокровищ»	развитие слухового внимания, концентрации и устойчивости.	30	
24	Игра «Собери бусы»	развитие зрительного и слухового внимания	8	
	Упражнение «Сложи узор»		7	
	Упражнение «Наблюдатель»		8	
	Игра «Угадай по описанию»		7	
25	Авторская сказка «Непослушная принцесса и «Оазис внимания»	развитие слухового внимания, концентрации и устойчивости.	30	
26	Упражнение «Восприятие музыки»	развитие слухового внимания, переключения и распределения.	8	
	Игра «Море волнуется раз»		7	
	Упражнение «Игра на музыкальных инструментах»		8	
	Игра «Двойки, тройки, четверки»		7	
27	Авторская сказка «Про невнимательного Колю»	развитие слухового внимания, концентрации и устойчивости.	30	
28	Игра «Ответы в картинках»	развитие зрительного внимания	8	
	Игра «Запомяй порядок»		7	
	Упражнение «Лабиринты»		8	
	Упражнение «Где мы были, не скажем»		7	

## Окончание таблицы

29	Авторская сказка ««Внимание, соревнование!»	развитие слухового внимания, концентрации и устойчивости.	30	
30	Упражнение «Обведи картинку» Упражнение «цифры» Игра «Найди шапку» Игра «Секретное письмо»	развитие зрительного внимания, переключения, распределения.	8 8 7 7	
31	Авторская сказка «Маленькие человечки на таинственном острове»	развитие слухового внимания, концентрации и устойчивости.	30	
32	Игра «очередь» Игра «Найди цвет» Упражнение «Карточки» Игра с палочками «Повтори за мной»	развитие зрительного внимания, переключения и распределения.	8 8 7 7	
33	Упражнение «Угадай мелодию» Упражнение «Назови главных героев, основные события» Упражнение «Игра на музыкальных инструментах»	развитие слухового внимания, переключения, распределения.	10 10 10	
34	Упражнение «Найди на рисунке фигуры» Игра «Алфавит» Упражнение «Веселые картинки» Игра «Дорисуй недостающие детали»	развитие зрительного внимания	8 8 7 7	

Реализация психологической программы по коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития осуществлялась нами через ряд этапов. Методологическим основанием в дифференциации этапов коррекционной работы явились учения П.Я. Гальперина (1902) о теории поэтапного формирования

умственных действий; Л.С. Выготского (1976) о роли внешних средств в развитии внимания, Н.Ф. Талызиной (1975) о формировании познавательной деятельности:

*1-й этап – мотивационный.* На данном этапе происходило ознакомление учащихся с таким понятием как внимание, создавались условия для формирования положительной внутренней мотивации с помощью подвижных игр на внимание, релаксационных упражнений, этюдов.

*2-й этап – составление схемы ориентировочной основы действия.* На данном этапе были отобраны упражнения направленные на развитие концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания. В основном задания были представлены в вербальной форме без стимульного материала. Например, «Запомни звуки», «Считаем до..», «Черное и белое не берите, «да» и «нет» не говорите!», « Что вокруг», « Что слышно», « Смена ритмов», « Послушай и воспроизведи».

*3-й этап – формирование действия в материальной или материализованной форме.* На данном этапе добавлялись задания с бланками, схемами, алгоритмами. При коррекции свойств произвольного внимания использовались тексты «обучение правильному письму», авторские сказки, задания с небылицами, найди отличия, расставь точки, игры «Стоп» с ориентиром на определенное действие. При выполнении данных упражнений дети могли ориентироваться на реальные наглядные предметы, картинки. Обязательным условием этого этапа является сочетание материальной формы действия с речевой. Когда ребенок перестает допускать большое количество ошибок, то убираются опоры (наглядные материалы, подсказки, алгоритмы).

*4-й этап – формирование действия в громкой речи.* На данном этапе ученикам предлагаются также бланковые задания, но уже без образца, идеальной материальной конструкции в виде готового ответа. Например, на предыдущем этапе ребенку нужно было расставить точки с помощью такой

операции как перенос знаков, символов. Сейчас задание усложняется: необходимо с помощью зрительной памяти распределить все точки. При «обучении внимательному письму» мы уже убираем готовый вариант текста. Каждое свое действие ученик проговаривает, объясняет, контролирует. На этом этапе происходит «скачок» – переход от внешнего действия к мысли об этом действии.

*5-й этап – формирование действия во внешней речи «про себя».* На данном этапе ученик использует ту же речевую форму действия, что и на предыдущем этапе, но без проговаривания (даже шепотом). Здесь возможен пооперационный контроль: педагог может уточнять последовательность производимых операций или результат отдельной операции. Этап завершается, когда достигается быстрое и правильное выполнение каждой операции и всего действия. Здесь мы отмечаем скорость выполнения, количество ошибок, сосредоточенность на задании.

*6-й этап – формирование действия во внутренней речи.* На данном этапе мы уже смотрим итоги деятельности, конечный результат. При выполнении задания «Найди отличия» ребенок должен назвать конкретное количество отличий. При выполнении корректурных проб учащийся уже не пропускает строки, распознает нужный знак, следует инструкции. За отведенное время выполняет больше операций. Действие становится сокращенным и легко автоматизируется.

Внутри каждого занятия мы располагали задания так, чтобы более сложные задания чередовались с заданиями на физическую активность для небольшого отдыха. Более сложные задания выполнялись в начале занятия, поскольку активность внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР наиболее высока первые 5–15 минут занятия.

Таким образом, обратная связь в ходе рефлексивных бесед позволила нам сделать вывод о том, что учащиеся активно и с интересом включались в работу по развитию внимания, постепенно у них возрастала уверенность в

себе и совершенствовались навыки и умения не только в рамках развития произвольного внимания, но и также активно развивались другие важнейшие психические процессы (мышление, память, речь). Комплексное воздействие, чередование различных видов деятельности, методов, приемов оказывает эффективное воздействие на развитие произвольного внимания у данного контингента школьников.

### **3.3. Анализ эффективности реализации программы коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

По завершению психологической программы по коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами был проведен контрольный эксперимент. В исследовании приняли участие все испытуемые, отобранные нами для реализации констатирующего этапа исследования.

Для выявления эффективности реализуемой нами программы все учащиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития до момента начала формирующего эксперимента были разделены на экспериментальную (ЭГ) и контрольные группы (КГ). Оценка результатов эффективности психологической программы осуществлялась путем сравнения результатов исследования, полученным в КГ и ЭГ испытуемых до момента начала и после реализации формирующего эксперимента, а также по всей выборке в целом.

В экспериментальную группу вошли 10 учащихся 1 класса и 10 учащихся 4 класса, продемонстрировавшие наиболее низкие показатели на этапе констатирующего эксперимента. Таким образом, с двумя экспериментальными группами 1 класса и 4 класса осуществлялась коррекционная работа, с контрольными группами формирующий эксперимент не проводился.



В ходе анализа полученной информации на контрольном этапе исследования мы использовали такие методы качественной оценки результатов, как определение общего уровня измеряемого параметра, анализ первичных данных, представление результатов в процентном соотношении, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа для отслеживания динамики произошедших изменений.

Контрольный этап эксперимента осуществлялся с применением той же батареи методик, что и на констатирующем этапе исследования, в частности:

1. Методика «Таблицы Шульте» (1995) [61, с.29];
2. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15];
3. Методика «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006) [61, с.38].

Результаты, полученные при повторной диагностике, подверглись количественному и качественному анализу, а также осуществлялось их сравнение с данными, полученными на констатирующем этапе эксперимента.

Начало проведения повторного психодиагностического исследования также было связано с установлением эмоционального и доверительного контакта с учащимися.

Результаты сравнительного анализа, полученные в ходе изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР, в экспериментальных и контрольных группах, до и после формирующего эксперимента, представлены в таблице 11.

Подробные результаты изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Таблицы Шульте» (1995) в экспериментальной и контрольной группах после проведения формирующего эксперимента представлены в Приложении 10 (таблица 1 – 1 класс; таблица 2 – 4 класс).

Согласно данным, представленным в таблице 11, положительная динамика присутствует во всех ЭГ, как в 1 классе, так и в 4 классе.

Анализируя результаты, следует отметить, что высокий результат выполнения задания, при повторном срезе в КГ испытуемых не показал ни один учащийся.

**Таблица 11.** Сравнительные результаты изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Таблицы Шульте» (1995) до и после формирующего эксперимента (%)

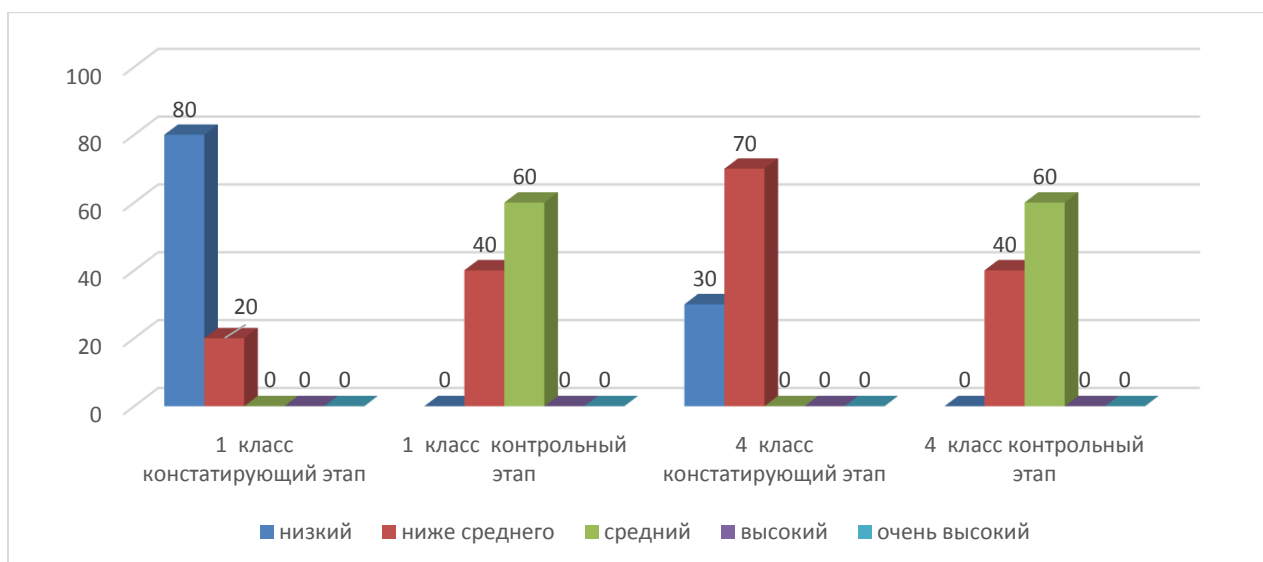
Возрастная группа Уровень	1 класс				4 класс			
	до эксперимента		после эксперимента		до эксперимента		после эксперимента	
	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)
Низкий	80	40	0	40	30	20	0	20
Ниже среднего	20	40	40	50	70	10	40	20
Средний	0	20	60	10	0	70	60	60
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0
Очень высокий	0	0	0	0	0	0	0	0

Как видно из таблицы 11, в 1 классе, после проведения коррекционной работы, низкий уровень объема внимания не выявлен. У 4 (40%) школьников наблюдается уровень объема внимания ниже среднего. Данный факт указывает на то, что развитие объема внимания имеет положительную динамику у школьников, поскольку у учеников, которые имели на этапе констатирующего эксперимента низкий уровень, он стал характеризоваться уровнем ниже среднего. Также имеются положительные динамические изменения в показателях среднего уровня объема внимания. До коррекции в экспериментальной группе не было детей, имеющих данный уровень. После проведения экспериментального воздействия у 6 (60%) школьников выявлен средний уровень объема внимания.

В 4 классе низкие показатели объема внимания не наблюдаются. Положительная динамика заключается в том, что до проведения психокоррекционной работы, количество учащихся с таким уровнем объема внимания составляло 3 (30%) человека. Наблюдается снижение количества

детей, имеющих уровень объема внимания ниже среднего на 30% и увеличение количества детей со средним уровнем на 6 (60%) человек. Можно констатировать тот факт, что у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития качественно и количественно увеличилось значение параметра объема внимания. Они могут замечать большее количество предметов, явлений и событий. Задания на время они уже могут выполнять быстрее, так как воспринимают больше информации.

Иллюстративно сравнительные результаты исследования объема внимания в экспериментальных группах учащихся младшего школьного возраста с ЗПР в 1 классе и 4 классе до и после эксперимента представлены на гистограмме 6 (рис.7).



**Рисунок 7. Гистограмма 6. Результаты изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Таблицы Шульте» (1995) по классам до и после формирующего эксперимента (экспериментальные группы)**

Обобщая результаты представленной гистограммы 6, следует отметить, что в 1 классе, до проведения психологической программы коррекции, низкий уровень объема внимания был выявлен у 80% младших школьников.

После проведения формирующего эксперимента количество учеников с низким уровнем объема внимания не выявлено. Выросли показатели уровня ниже среднего, в связи с тем, что у 4 человек улучшился объем внимания на один уровень. Средний уровень внимания имеет положительный сдвиг на 60%, потому что до проведения эксперимента средний уровень не диагностировался.

Как видно из рисунка 6, в 4 классе наибольший прирост показателей наблюдается по среднему уровню развития объема внимания. Количество учеников, имеющих средний уровень, выросло до 6 (60%) человек, что на 60% больше, чем до проведения эксперимента. На положительную динамику указывает и снижение низких и ниже среднего показателей. Так, на 30% уменьшилось количество учеников, имеющих низкий уровень развития объема внимания и на 30% с уровнем ниже среднего. В результате количество учеников с низким уровнем не выявлено.

Проведенное исследование объема внимания показало, что в контрольных группах положительная динамика не только не наблюдается, но и диагностируется ухудшение средних показателей на 10%. Это может свидетельствовать о том, что если своевременно не оказывать комплексную и системную психокоррекционную помощь, то различные свойства внимания не только не будут развиваться, но и будет отмечаться регресс. Также следует отметить, что занятия должны проводиться в системе, в комплексе.

Полученные данные свидетельствуют о том, что после апробации комплекса занятий дети стали охватывать больший объем информации зрительной и слуховой модальности. Учащиеся на уроках и при общении стали больше анализировать объектов, что повлияло на качественное развитие анализируемой информации при общении и улучшилась успеваемость по литературному чтению. Также следует отметить, что после реализации коррекционной работы дети стали замечать больше событий, явлений, предметов. Также у детей отмечается положительная динамика в

выполнении заданий на время, что тоже наглядно показывает увеличение объема динамического внимания.

Проведенное исследование объема внимания показало, что в контрольных группах положительная динамика не только не наблюдается, но и диагностируется ухудшение средних показателей на 10%. Это может свидетельствовать о том, что если своевременно не оказывать комплексную и системную психокоррекционную помощь, то различные свойства внимания не только не будут развиваться, но и будет отмечаться регресс. Также следует отметить, что занятия должны проводиться в системе, в комплексе.

При помощи методики «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) мы получили данные об уровне *устойчивости, концентрации, переключения* произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР после проведения эксперимента.

Как и при проведении первичной диагностики, мы перед проведением тестирования просили ребенка на бланке показывать буквы, которые мы называли, чтобы убедиться в том, что ребенок знает алфавит. При выполнении задания детьми мы обращали внимание на характер ошибок и пропусков: пропуск букв, строк, зачеркивание лишнего, «застревание» на определенных знаках, символах. Также мы наблюдали за проявлением волевых качеств при выполнении задания, интересом, утомляемостью и пресыщением, темпом деятельности.

В процессе наблюдения был выявлен тот факт, что ученикам 1 класса давалось труднее удерживать внимание. Они чаще отвлекались, «перескакивали» с одного объекта на другой, не могли долгое время уделять внимание заданию и быстрее уставали. У детей данного возраста чаще отмечалось «застревание» на определенном элементе (схожая буква, утомление, снижение темпа деятельности в конкретный временной промежуток времени).

Подробные результаты изучения устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР экспериментальной и контрольной

групп по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) после эксперимента представлены в Приложении 11 (таблица 1 – 1 класс; таблица 2 – 4 класс).

Результаты сравнительного анализа, полученные в ходе изучения устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР до и после формирующего эксперимента, представлены в таблице 12.

**Таблица 12.** Сравнительные результаты изучения устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) до и после формирующего эксперимента (%)

Возрастная группа / Уровень	1 класс				4 класс			
	до эксперимента		после эксперимента		до эксперимента		после эксперимента	
	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)
Очень низкий	60	0	0	10	20	10	0	10
Низкий	40	20	60	20	80	20	40	20
Средний	0	80	40	70	0	70	60	70
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0
Очень высокий	0	0	0	0	0	0	0	0

Согласно данным, представленным в таблице 12, высокий и очень высокий уровень устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР в 1 и 4 классе не был выявлен. Это свидетельствует о том, что способность к целенаправленной психической деятельности полностью еще не сформирована.

В 1 классе (ЭГ) положительная динамика заключается в изменении процентного распределения по очень низким и низким показателям. После проведения коррекционной работы очень низкий уровень развития устойчивости внимания не наблюдается. До коррекции у 6 (60 %) детей присутствовал данный уровень устойчивости внимания. Наблюдается динамика по количеству учащихся, которые имеют низкий уровень развития устойчивости внимания. Так, после экспериментального воздействия

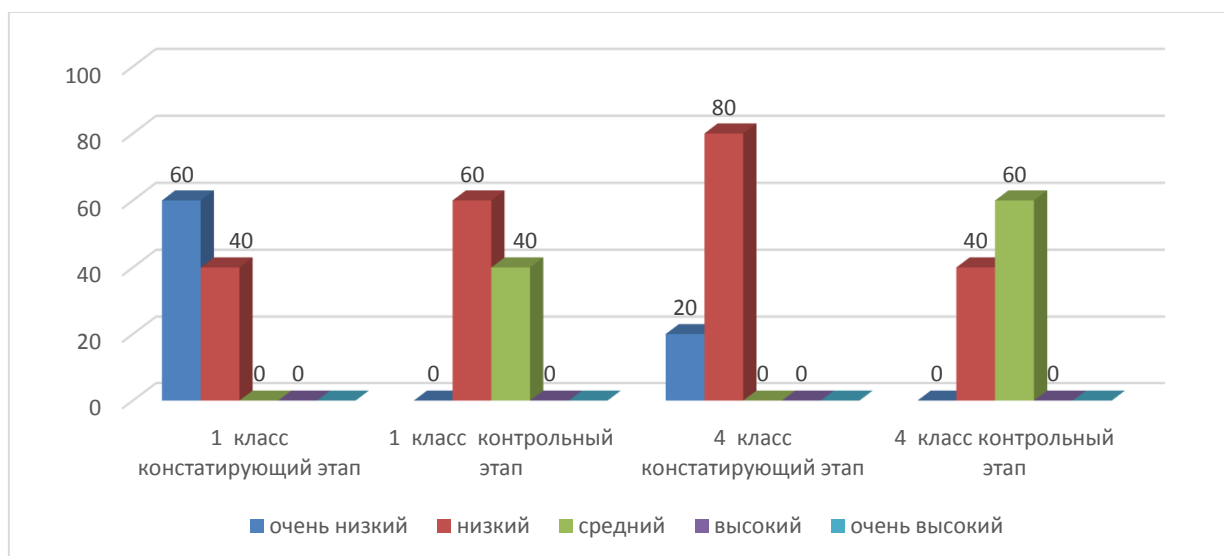
количество детей с данным показателем составило 40% от общего количества учеников.

По сравнению с констатирующим этапом отмечается положительная динамика, т.к. ученики, имеющие до коррекции очень низкий уровень, теперь показали низкий уровень. Повышение среднего уровня устойчивости внимания у младших школьников с ЗПР в ЭГ также указывает на положительную динамику данного свойства. Следует отметить, что у 4 (40%) школьников выявлен нормативный уровень устойчивости. Это на 4 человека больше, чем при первичной диагностике.

В 4 классе также присутствует положительная динамика по очень низкому уровню устойчивости внимания. Очень низкий уровень данного свойства внимания не выявлен у школьников, по сравнению с констатирующим этапом исследования, где он был диагностирован у 2 (20%) человек. Уровень ниже среднего снизился на 40% (4 человека), а прирост среднего уровня составил 60% (6 человек).

Проведенное исследование устойчивости внимания показало, что в контрольных группах положительная динамика не только не наблюдается, но и диагностируется ухудшение средних показателей в контрольной группе 1 класса. Это может свидетельствовать о том, что если своевременно не оказывать комплексную и системную психокоррекционную помощь, то различные свойства внимания не только не будут развиваться, но и будет отмечаться регресс.

Иллюстративно сравнительные результаты исследования устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР в экспериментальных группах до и после формирующего эксперимента представлены на гистограмме 7 (рис.8).



**Рисунок 8. Гистограмма 7. Сравнительные результаты устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) по классам до и после формирующего эксперимента (экспериментальные группы)**

Представленные результаты на гистограмме 7, позволили нам отметить положительную динамику устойчивости внимания у учащихся младшего школьного возраста с ЗПР. Наиболее значимой является динамика среднего уровня. Наглядно видно, что в 1 классе увеличилось количество детей со средним уровнем устойчивости внимания с 0% до 40% (4 школьника). В 4 классе количество учащихся со средним уровнем увеличилось с 0% до 60% (6 школьников). Таким образом, в первом случае динамика составила 40%, во втором случае – 60%.

Данный факт указывает на эффективность проведенных коррекционных мероприятий. У детей увеличилась длительность удержания внимания к одному и тому же предмету, продуктивность деятельности стала выше, вырос и темп выполнения. Развитие данного свойства окажет благоприятное воздействие на процесс усвоения материала по программе обучения в образовательном учреждении. Следует сделать акцент на том, что по сравнению с констатирующим этапом исследования у детей меньше было



зафиксировано моментов рассеянности, отвлекаемости, хаотичности в деятельности. Младшие школьники стали более собранными и выдержанными.

Обращает внимание на себя тот факт, что в 4 классе прирост средних показателей выше. Это объясняется тем, что данные школьники старше и лобные области уже более развиты, соответственно и выше уровень контроля, саморегуляции, произвольности поведения. В связи с этим учащиеся обретают способность осуществлять простейшее планирование своих ближайших действий, у них выше уровень контроля, саморегуляции. Однако эта способность носит еще нестойкий характер, поскольку в силу функциональных нарушений у детей с ЗПР произвольная деятельность легко вытесняется интересными занятиями, непосредственно привлекающими учащихся. Большая динамика устойчивости внимания в 4 классе объясняется и проводимыми педагогами и психологами коррекционно–развивающих мероприятий по развитию свойств внимания с первого класса по третий. К 4 классы дети уже могут удерживать внимание целенаправленно достаточно продолжительное время, при этом фоновый шум, какие-либо раздражители уже не привлекает внимания, как, например у детей 1 класса.

Перейдем к сравнительному анализу развития переключаемости внимания до и после проведения эксперимента в экспериментальных и контрольных группах. Подробные результаты изучения переключаемости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) после формирующего эксперимента представлены в Приложении 12 (таблица 1 – 1 класс; таблица 2 – 4 класс).

Результаты сравнительного анализа, полученные в ходе изучения переключаемости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР до и после эксперимента в ЭГ и КГ, представлены в таблице 13.

**Таблица 13.** Сравнительные результаты изучения переключаемости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) до и после формирующего эксперимента (%)

Возрастная группа Уровень	1 класс				4 класс			
	до эксперимента		после эксперимента		до эксперимента		после эксперимента	
	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)
Очень низкий	80	40	0	40	30	10	0	10
Низкий	20	40	50	40	60	20	30	20
Средний	0	20	50	20	10	70	70	70
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0
Очень высокий	0	0	0	0	0	0	0	0

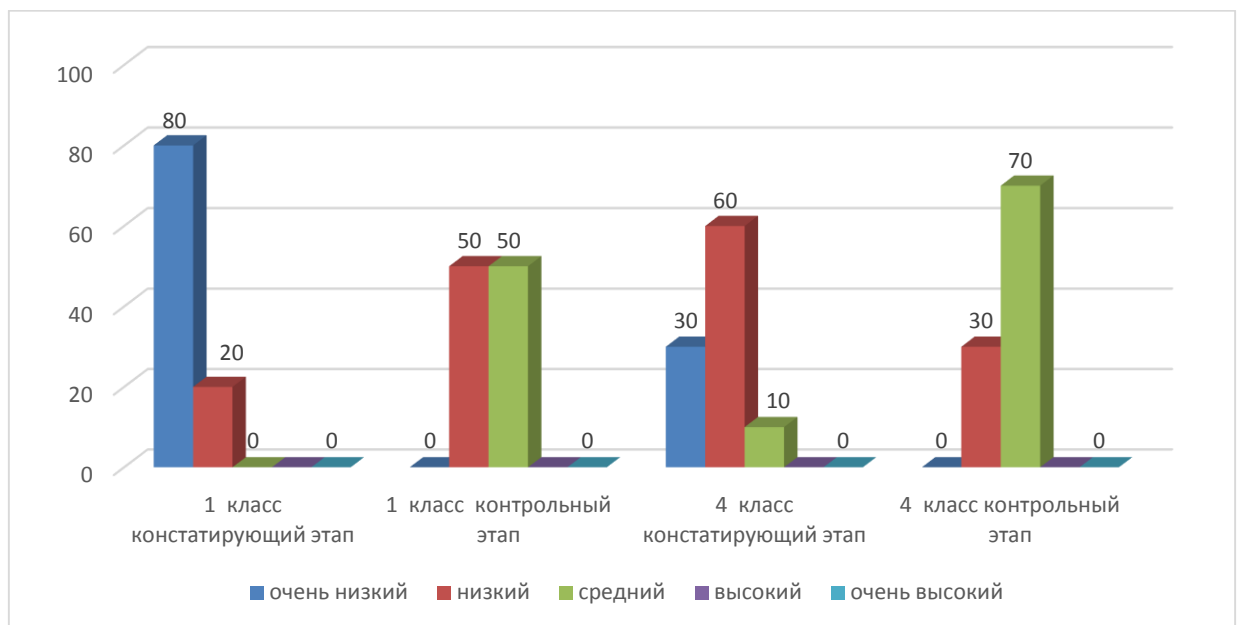
Из таблицы 13 видно, что в классах отсутствуют учащиеся, которые имеют высокую и очень высокую скорость переключения внимания. Это говорит о том, что среди испытуемых нет детей с сильной и подвижной нервной системой.

После реализации программы произошла положительная динамика по трем показателям: очень низкий, низкий и средний. В 1 классе на 8 (80%) человек уменьшилось количество детей, имеющих очень низкий уровень развития переключаемости внимания. Увеличилось на 3 (30%) человека количество детей с низким уровнем, что закономерно, потому что дети, имеющие очень низкий уровень при повторном обследовании, показали более высокий уровень. Возросло на 5 (50%) человек количество школьников со средним уровнем развития скорости переключаемости внимания. Дети уже без выраженных затруднений переходили с одной строки на другую, находя нужную букву. Они спокойно ориентировались в задании и не «застревали» на смежных, зеркальных элементах. Качественные изменения в развитии переключения произвольного внимания способствовали формированию у учащихся волевых качеств – доводить начатые дела до конца.

В 4 классе учащихся с очень низким уровнем внимания не выявлено. Низкий уровень после проведения эксперимента присутствует у 3 (30%) школьников, что на 30% ниже, чем на констатирующем этапе. Количество школьников, имеющих средний уровень, увеличилось с 1 до 7 человек. Прирост показателей составил 60%.

Проведенное исследование переключения внимания показало, что в контрольных группах положительная динамика не наблюдается.

Иллюстративно сравнительные результаты исследования переключаемости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР в экспериментальных группах до и после эксперимента представлены на гистограмме 8 (рис.9).



**Рисунок 9. Гистограмма 8.** Сравнительные результаты переключение внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) до и после проведения эксперимента (экспериментальные группы)

Как видно из гистограммы 8, до формирующего эксперимента у младших школьников с задержкой психического развития в 1 классе у 8

(80%) детей преобладал очень низкий уровень переключаемости внимания. Низкий уровень присутствовал у 2 (20%) человек, а средний уровень переключаемости внимания не был выявлен ни у одного испытуемого. После эксперимента очень низкий уровень учащиеся не показали, низкий уровень переключаемости внимания выявлен у 5 (50%) человек и средний – 5 (50%) детей.

В 4 классе после реализации психологической программы увеличилось количество учащихся со средним уровнем переключаемости внимания на 6 человек и составило 70% от всех участников ЭГ. Очень низкий уровень снизился на 30%, т.е. у 3 человек увеличились показатели переключаемости внимания. Количество школьников, имеющих низкий уровень, снизился на 30%, они при повторной диагностике показали средний уровень переключаемости внимания.

Полученные результаты указывают на положительную динамику в переключаемости внимания. Таким образом, у учащихся младшего школьного возраста с ЗПР, входящих в ЭГ, улучшилась динамическая характеристика внимания, возросла пластичность, которая определяет его способность быстро переходить от одного объекта к другому, переключаться с одного вида деятельности на другой. Увеличилось количество просмотренных строк, при этом у детей снизились трудности при переходе от одной строки к другой. Отмечается снижение количества «застреваний» на определенных строчкам, что также свидетельствует об эффективности коррекционного воздействия.

Перейдем к сравнительному анализу развития концентрации внимания в экспериментальных и контрольных группах до и после проведения эксперимента. Подробные результаты изучения концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) после формирующего эксперимента представлены в Приложении 13 (таблица 1 – 1 класс; таблица 2 – 4 класс).

Результаты сравнительного анализа, полученные в ходе изучения концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР в экспериментальных и контрольных группах до и после эксперимента, представлены в таблице 14.

**Таблица 14.** Сравнительные результаты изучения концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) до и после формирующего эксперимента (%)

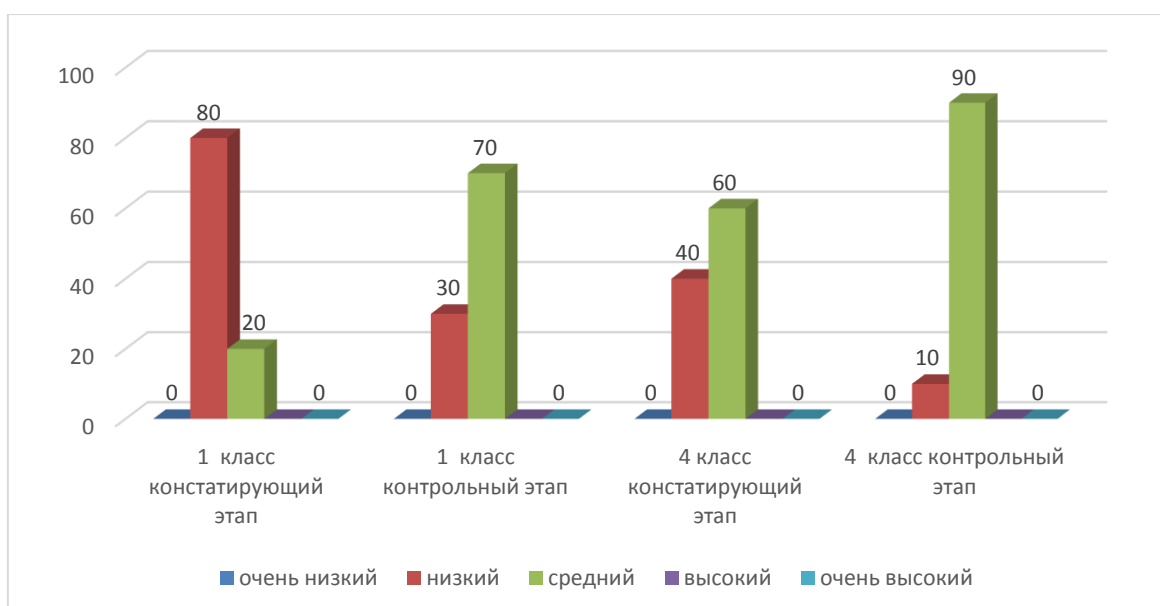
Возрастная группа Уровень	1 класс				4 класс			
	до эксперимента		после эксперимента		до эксперимента		после эксперимента	
	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)
Очень низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий	80	10	30	10	40	30	10	30
Средний	20	90	70	90	60	70	90	70
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0
Очень высокий	0	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы 14 видно, что после проведения психокоррекционной работы наблюдается динамика развития концентрации внимания у младших школьников с задержкой психического развития в экспериментальных группах. В 1 классе до реализации программы низкий уровень наблюдался у 8 (80%) школьников. После коррекционно-развивающего воздействия низкий уровень концентрации внимания наблюдается уже у 3 (30%) школьников. Средний уровень выявлен у 5 школьников, то есть на 50% увеличились показатели, указывающие на положительную динамику.

В 4 классе до эксперимента у 7 (35%) человек был выявлен низкий уровень, у 6 (60%) человек – средний уровень. После проведения коррекционной работы в классе снизился низкий уровень на 30 % и увеличилось количество школьников со средним уровнем концентрации внимания (9 человек – 90%).

Повторное исследование в контрольных группах не вывило динамических изменений в уровне концентрации внимания.

Иллюстративно сравнительные результаты исследования концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР в экспериментальных группах до и после эксперимента представлены на гистограмме 9 (рис.10).



**Рисунок 10. Гистограмма 9.** Сравнительные результаты концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) до и после проведения эксперимента (экспериментальные группы)

Как видно из гистограммы 9, концентрация внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития после проведенной коррекционной работы представлена в основном средними показателями. На положительную динамику указывает то, что в двух группах произошло снижение показателей с низким уровнем развития данного свойства внимания. В 1 классе на 50% (5 детей) уменьшилось количество детей с низкими показателями концентрации внимания и на 50% (5 человек)

увеличилось количество детей со средними значениями. В 4 классе наблюдается снижение низких показателей на 30% и соответственно увеличение средних показателей тоже на 30%.

Высокие показатели и очень высокие показатели у школьников не выявлены. Это, объясняется тем, что мозговая активность младших школьников с ЗПР функционально снижена и мозг развивается медленнее, поэтому ему сложнее быстро перерабатывать информацию слуховой, зрительной модальности. Поэтому для коррекции концентрации внимания у младших школьников с ЗПР требуется больше времени, чем детям с нормативным уровнем развития.

Таким образом, после апробации психологической программы коррекции произвольного внимания произошло увеличение степени интенсивности внимания, которое выражается в более устойчивом поглощении одним объектом или одной деятельностью и противостоянию посторонним раздражителям. При нормативных значениях концентрации внимания младшим школьникам легче включиться в занятие, присвоить себе полученную информацию. Нормативный уровень развития данного свойства позволяет поддерживать темп деятельности, продуктивность. Дети при повторной диагностике уже не допускали такое количество ошибок, как на этапе констатирующего эксперимента.

Перейдем к сравнительному анализу развития распределения внимания до и после проведения исследования в экспериментальных и контрольных группах. Подробные результаты изучения распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова» (2006) [59, с.38] после эксперимента представлены в приложении 14 (таблица 1 – 1 класс; таблица 2 – 4 класс).

Результаты сравнительного анализа, полученные в ходе изучения распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР до и после эксперимента в ЭГ и КГ, представлены в таблице 15.

**Таблица 15.** Сравнительные результаты изучения распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова» (2006) до и после эксперимента (%)

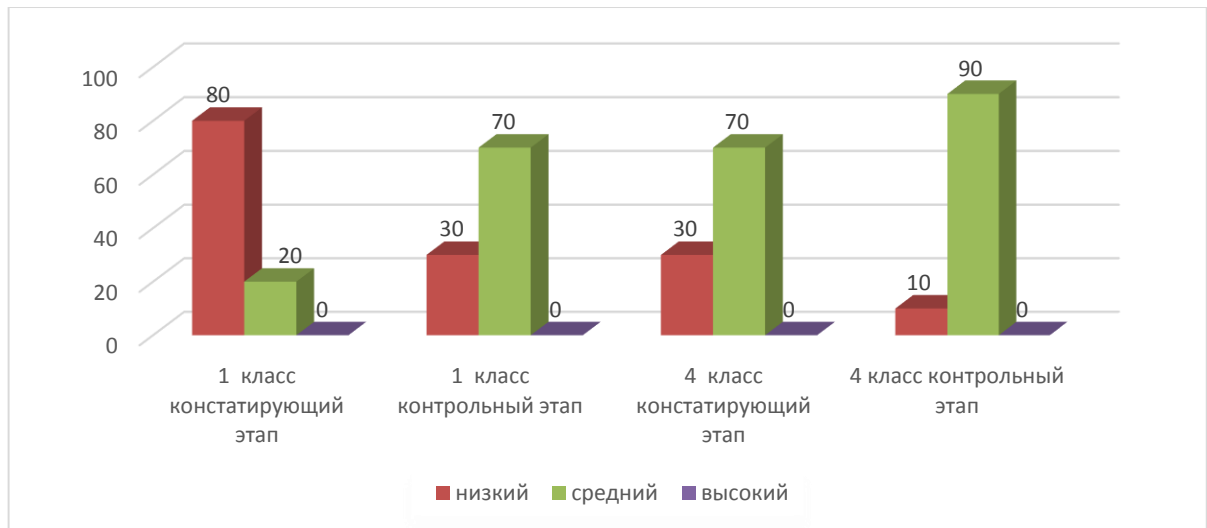
Возрастная группа \ Уровень	1 класс				4 класс			
	до эксперимента		после эксперимента		до эксперимента		после эксперимента	
	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)
Низкий	80	60	30	60	30	30	10	30
Средний	20	40	70	40	70	70	90	70
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0

Как видно из таблицы 15, высокий уровень распределения внимания не свойственен младшим школьникам с ЗПР. При первичном тестировании у младших школьников 1 класса преобладал низкий уровень распределения внимания (8 человек – 80%). После коррекционно–развивающего воздействия ведущим стал средний уровень развития данного свойства внимания. Он диагностирован у 7 (70 %) человек.

В 4 классе до коррекции у детей преобладал средний уровень развития произвольного внимания (7 человек – 70%). После проведения формирующего эксперимента ведущим остался средний уровень развития распределения внимания с увеличением количества школьников на 2 человека (20%) и составил 90 %.

Иллюстративно сравнительные результаты исследования распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР в экспериментальных группах до и после формирующего эксперимента представлены на гистограмме 10 (рис.11).





**Рисунок 11. Гистограмма 10.** Сравнительные результаты распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике ЗПР «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова» (2006) до и после проведения эксперимента (экспериментальные группы)

Представленные на гистограмме 10 результаты до и после экспериментального воздействия указывают на положительную динамику распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР в ЭГ.

Во 1 классе прирост средних показателей составил 50% (5 человек), то есть количество учащихся со средним уровнем распределения внимания возросло с 20% (2 человека) до 70% (7 человек). Низкий уровень выявлен у 30% школьников, что на 50% меньше первичных показателей, которые составляли 80% (8 человек).

В 4 классе количество школьников со средними показателями увеличилось с 70% (7 человек) до 90% (9 человек). Динамический сдвиг, таким образом, составил 30% (3 человека). Низкий уровень уменьшился на 20% у школьников ЭГ.

Вышесказанное позволяет констатировать, что реализованная нами программа психологической коррекции доказала свою эффективность в

развитии распределения внимания. Дети стали следить за своим поведением, отмечается усидчивость, спокойствие при письме, рисовании, лепке.

Таким образом, сравнение результатов исследования таких свойств произвольного внимания, как объема, концентрации, переключаемости, устойчивости, распределения учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития в экспериментальных и контрольных группах свидетельствуют о положительном воздействии реализованной нами психологической программы по коррекции свойств произвольного внимания у изучаемого контингента школьников.

### **Выводы по третьей главе:**

1. На основании выявленных на констатирующем этапе исследования результатов нами была разработана и апробирована психологическая программа коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Программа состоит из серии специально организованных коррекционно – развивающих занятий.

2. По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, в процессе которого были использованы следующие психодиагностические методики:

— Методика «Таблицы Шульте» (1995) [59, с.29];

— Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [58, с.15];

— Методика «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006) [59, с.38].

3. По методике «Таблицы Шульте» (1995) отмечается положительная динамика в двух экспериментальных группах. До проведения психокоррекционной работы, низкий уровень *объема внимания* был выявлен у 80% младших школьников. После проведения формирующего

эксперимента количество учеников с низким уровнем объема внимания не выявлено. Средний уровень внимания имеет положительный сдвиг на 60%.

4. По методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) выявлено, что в 1 классе увеличилось количество детей со средним уровнем *устойчивости внимания* с 0% до 40% (4 школьника). В 4 классе количество учащихся со средним уровнем увеличилось с 0% до 60% (6 школьников).

5. Анализ результатов *переключаемости внимания* по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) показал, что после формирующего эксперимента в 1 классе очень низкий уровень развития данного свойства учащиеся не показали, низкий уровень переключаемости внимания выявлен у 5 человек (50%) и средний – 5 детей (50%). В 4 классе увеличилось количество учащихся со средним уровнем переключаемости внимания на 6 человек и составило 70% от всех участников экспериментальной группы.

6. Анализ результатов *концентрации внимания* по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) показал, что после проведенной работы показатели представлены в основном средними значениями в обеих возрастных группах.

7. Результаты повторного изучения *распределения внимания* учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006) указывают на уменьшение количества детей с низким уровнем распределения внимания и увеличения школьников со средним уровнем в двух классах. В 1 классе прирост средних показателей составил 50%, в 4 классе количество школьников со средними показателями увеличилось с 70% (7 человек) до 90% (9 человек).

8. Анализ результатов исследования показал, что в контрольных группах отсутствует положительная динамика, а по некоторым параметрам (объем, устойчивость) результаты стали ниже, о чем свидетельствует необходимость реализации специальной программы по коррекции свойств

произвольного внимания у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

9. Представленные в работе результаты исследования свойств произвольного внимания у учащихся младшего школьного возраста с ЗПР до и после формирующего эксперимента в экспериментальных и контрольных группах испытуемых свидетельствуют об эффективности реализованной нами психологической программы по коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования явилось изучение особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития; разработка модели и реализация программы психологической коррекции произвольного внимания у данного контингента школьников и определение ее эффективности.

Для достижения цели экспериментального исследования нами была разработана модель изучения произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Были определены компоненты, параметры, этапы, отобраны валидные методики.

В результате проведенного анализа литературы было установлено, что внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. К основным видам внимания относятся: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Произвольное внимание характеризуется такими свойствами, как объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость.

Произвольное внимание младших школьников развивается с одновременным формированием волевых качеств и находится в тесном взаимодействии с его общим умственным развитием. Одной из основных задач развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте является формирование у учащихся навыков самоконтроля.

Развитием внимания младших школьников, а также проблемами внимания у детей с задержкой психического развития занимались многие психологи: Е.Н. Плотникова, 2018; Л.С. Выготский, 1976, 1988; Н.Ф. Гоноболин, 1972; Н.Ф. Добрынин, 2003; И.В. Страхов, 1991. Ученые отмечали, что наличие нарушений внимания у детей с задержкой психического развития требует организации коррекционной работы по их

преодолению, учитывающей особенности нарушений внимания, дифференциации их от проявлений других отклонений в развитии детей.

В процессе исследования мы предположили, что эффективность коррекции нарушений произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития может быть повышена при условии использования разработанной нами психологической программы по коррекции и развитию свойств внимания данного контингента школьников.

Для подтверждения гипотезы было организовано диагностическое исследование, направленное на выявление особенностей произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития, в процессе которого были использованы следующие методики:

- Методика «Таблицы Шульте» (1995) [61, с.29];
- Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15];
- Методика «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006) [61, с.38].

На этапе констатирующего эксперимента нами была разработана и реализована анкета для учителей по выявлению уровня развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Анализ результатов анкеты показал, что у большинства учеников имеются трудности обучения. Нормативный уровень успеваемости был выявлен у 12 (30 %) учеников из общей выборки. Показатели развития уровня объема, концентрации, устойчивости, распределения внимания ниже возрастной нормы у половины испытуемых, принимавших участие в эксперименте.

В процессе исследования использовались организационные методы (метод поперечных срезов, комплексный метод), теоретические методы (анализ общей и специальной литературы по проблеме исследования), но и эмпирические (изучение психолого-педагогической документации на детей,

анкетирование учителей, наблюдение, беседа, тестирование, а также экспериментальные методы. В модель экспериментального исследования был включен констатирующий, формирующий (обучающий) и контрольный эксперименты. Результаты исследования анализировались с использованием методов количественной и качественной обработки материала, интерпретационных методов исследования.

В основу комплектования экспериментальной выборки испытуемых нами были определены следующие критерии:

- схожесть показателей возраста (возраст испытуемых 7–11 лет);
- схожесть клинической картины нарушения (диагноз F80–«Задержка психического развития») по заключению ПМПК;
- обучение в классах коррекционно-развивающего и интегрированного обучения.

В результате констатирующего эксперимента были выявлены следующие особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития: у большинства испытуемых снижена устойчивость и концентрация, отмечаются трудности переключения и распределения, низкий уровень объема внимания, низкая скорость переработки информации, что несомненно мешает усвоению полученных знаний на уроках.

После полученных результатов констатирующего эксперимента нами был организован и проведен формирующий эксперимент, направленный на психологическую коррекцию и развитие свойств внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Учащиеся 1 и 4 класса были разделены на экспериментальную (ЭГ) и контрольные группы (КГ). В экспериментальную группу вошли 10 учащихся 1 класса и 10 учащихся 4 класса, продемонстрировавшие наиболее низкие показатели на этапе констатирующего эксперимента.

В процессе формирующего эксперимента мы обозначили следующие направления психокоррекционной работы:

- увеличивать объем внимания;
- усиливать способность к переключению внимания;
- усиливать способность к распределению внимания;
- вырабатывать направленное и концентрированное внимание;
- развивать умение концентрировать сознание (деятельность) на определенном предмете при отвлечении от всего остального;
- вырабатывать устойчивое внимание;
- развивать умение удерживать внимание на определенном предмете или явлении;
- развивать умение выполнять задания быстро, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Эффективность внедрения и реализации психокоррекционных мероприятий, направленных на развитие свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития показали положительную динамику.

Так, анализ результатов по методике «Таблицы Шульте» (1995) свидетельствуют о снижении признаков нарушенного объема внимания. После проведения формирующего эксперимента количество учеников с низким уровнем объема внимания не выявлено. Выросли показатели уровня ниже среднего. Динамика среднего уровня внимания составила в двух ЭГ групп составил 60%.

Анализ результатов по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) выявлено, что увеличилось количество детей со средним уровнем устойчивости внимания и снизились показатели очень низкого уровня устойчивости внимания. Средние показатели увеличились в экспериментальной группе 1 класса на 40%, в экспериментальной группе 4 класса на 60%.

Данные исследования переключаемости внимания по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) показали положительную динамику. После формирующего эксперимента в 1 классе



показатели переключаемости внимания увеличились на 50 %, в 4 классе на 60%.

Анализ результатов концентрации внимания по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) выявил увеличение средних показателей в двух экспериментальных группах. Так, в 1 классе количество детей со средним уровнем развития данного свойства увеличилось на 50 %, в 4 классе 30 %.

По методике «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова» (2006) получена также положительная динамика распределения внимания в экспериментальной группе. После проведения психологической программы коррекции наблюдается уменьшение количества детей с низким уровнем распределения внимания и увеличения школьников со средним уровнем в 1 классе на 50%, в 4 классе на 20%.

Результаты исследования позволяют констатировать положительные изменения в сформированности основных свойств внимания у испытуемых.

Проведенное исследование свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития показало, что в контрольных группах (КГ) положительная динамика не только не наблюдается, но и диагностируется ухудшение средних показателей.

Таким образом, результаты реализации программы «Психологической коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития» свидетельствуют о положительной динамике в развитии основных свойств внимания.

Результаты исследования подтверждают выдвинутую нами гипотезу, заключающуюся в том, что эффективность коррекции нарушений произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития может быть повышена при условии использования разработанной нами психологической программы по коррекции и развитию свойств внимания у данного контингента школьников.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абрамов Д.В., Годылева И.А. Коррекция и развитие произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития // Коррекция и развитие произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития. Вестник науки и образования, 2021. № 15-3 (118). С.74–78.
2. Азина Е.Г. Сорокоумова С.К. Сопровождение младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного обучения //Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Материалы VIII международного теоретико-методологического семинара, 2019. С. 33–41.
3. Айзенберг Б.И. Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития // Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя / сост. Н.П.Вайзман. М.: Просвещение, 1992. 245 с.
4. Айзенберг Б. И. Распределение внимания в мыслительной деятельности учащихся массовой и вспомогательной школы. Дисс.канд. псих наук. М.: 1986. 160 с
5. Алмазова О.В. Педагогическая технология коррекции нарушенного внимания младших школьников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза / О.В. Алмазова. Дисс..на соискание ученой степени кандидата наук. Екатеринбург, 1997. 222 с.
6. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учись быть внимательным. М.: Просвещение, 1996. 205 с.
7. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога / Н.В. Бабкина. М.: Школьная Пресса, 2006. 80 с.

8. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст]/Н.В. Бабкина// Дефектология, 2006. № 4. С. 38–45.
9. Бартош, О.П. Динамика функции внимания в онтогенезе детей начальных классов Северо-Востока России / О.П. Бартош, Т.П. Бартош, М.В. Мычко // Экология человек. 2018. № 6. С.32-38.
10. Батуева, С.В. Проблемы развития произвольного внимания у обучающихся первых и вторых классов начальной школы / С.В. Батуева //Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2019. Т. 1, № 2 (25). С.21-23.
11. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001. 136 с.
12. Боброва А.А. Особенности произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в норме и с ЗПР // Современные проблемы общей и специальной педагогики. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Югры, ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», 2019. С. 194–196.
13. Борзенкова, О.А. Особенности развития внимания в образовательной деятельности младших школьников / О.А. Борзенкова, Е.П. Ким // Хуманитарни Балкански исследования. 2019. № 1 (3). С. 8-11.
14. Борисова М.А. Особенности внимания у детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР) // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Под редакцией О.Б. Ганпанцуровой. 2019. С. 194–196.
15. Буркова А.В. Развиваем память и внимание / А.В. Буркова. Москва: Эксмо,2020. 80 с.

16. Быханова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в начальной школе // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. Материалы II всероссийской (заочной) научно-практической конференции. Под ред. М.В. Сурниной. 2019. С. 102–104.

17. Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г., Антошечкина Г.К. Особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 5А. С. 203–213.

18. Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г. Теоретические аспекты изучения проблемы внимания в психологии // Наука и социум. Сборник материалов XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 41–47.

19. Виноградова А.Д. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. СПб. 1995. 232 с.

20. Власова Т.А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: 1973. С. 47–56.

21. Власова Т.А., Лебединская Т.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития. М.: Дефектология, 1996. 83 с.

22. Выготский Л.С. Психология и педагогика внимания. // Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С 144–167.

23. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. Изд-во: «АПН», 1960. 488 с.

24. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте /Хрестоматия по вниманию / Ред. А.Н. Леонтьева. М.: МГУ. 2005. С. 184–220.

25. Габдулина Л.И. Подходы к исследованию внимания в отечественной и зарубежной психологии: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2007. 50 с.
26. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М.: Изд-во МГУ, 1974. – 45 с.
27. Гамезо М.В. Младший школьник психодиагностика и коррекция развития. М.: 1995. – 251 с.
28. Гиппенрейтер Ю.Б. Деятельность и внимание // А.Н. Леонтьев и современная психология / Под ред. А.В. Запорожца и др. М.: Издво МГУ, 1983. 211 с.
29. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М.: Мысль, 1972. 246 с.
30. Губанова Н.Ф. Развитие познавательных процессов у младших школьников с нормой и с ЗПР//Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации. Под редакцией Т. Ю. Макашиной, О. Б. Широких. 2019. С. 253–257.
31. Добрынин Н.Ф. О новых исследованиях внимания // Вопросы психологии, 1973. №3. – С. 125.
32. Долгова В. И., Барышникова Е. В., Соломатова К. А. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2020. Т. 44. С. 122–128.
33. Дормашев Ю.Б. Романов В.Я. Психология внимания: учебник / Ю.Б. Дормашев. Послесловие проф. В.П. Зинченко. 4-е изд. М.: Московский психолога-социальный институт: Флинта, 2017. 376 с.
34. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. М.: Учеб.пособие. Николаевск, 2012. 113 с.
35. Ермолаева О.Ю., Марютина Т.М., Внимание школьника / О.Ю. Ермолаева, Т.М, Марютина. М.: Просвещение, 1987. 488 с.

36. Жаренкова Г. И. Особенности понимания речи при моторной алалии: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук // АПН СССР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии. М.: 1967. 20 с.
37. Журбина, О. А., Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе. М.: Феникс, 2017. 158 с.
38. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. М.: Новая школа, 2000. 160 с.
39. Завьялова Т.П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников [Текст]/Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. М.: АРКТИ, 2018. 56 с.
40. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями // Педагогика, 2019. № 6. С. 43–45.
41. Зябкина Е.А., А.А.Сергадеева. Особенности непроизвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология: перспективы развития. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2019. С. 214–216.
42. Инденбаум Е.Л. Роль социокультурных условий в генезисе легкого психического недоразвития // Дефектология. 2018. № 3. С. 3–10.
43. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 349 с.
44. Калинина Т.С. Теоретические аспекты психологического сопровождения младших подростков с ЗПР // Специальная педагогика и специальная психология. Сборник научных статей участников V международного теоретико-методологического семинара. 2017. С. 58–63.

45. Ковригина Ю.П., Васильева В.С. Особенности внимания детей с задержкой психического развития // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС. Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей, 2018. С. 204–206.

46. Колесникова Г.И.: Специальная психология и педагогика. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 253 с.

47. Кочегарова Ю.С. Изучение особенностей эмоциональной сферы у младших школьников с зпрсовременные научные исследования и инновации. 2015. № 4-5 (48). С. 155–157.

48. Кунцман Ю.А. Формирование произвольной саморегуляции у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством планирования действий // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях. Под редакцией Г.С. Чесноковой, Е.А. Сапрыкиной. 2017. С. 98–100.

49. Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. России: распространенность, факторы риска и профилактика. М.: РАРОГЪ, 1997. 199 с.

50. Ланге Н.Н. Психология внимания. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: 2001. С. 381–394.

51. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. М.: Изд-во МГУ. 1985. 168с.

52. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко. М.: Образование Плюс, 2006. 120 с.

53. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: 1975. 352 с.

54. Лиепень С.В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательных школ // Дефектология, 1985. №4. С.47–51.

55. Ломтева Т. А. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14 лет) [Текст]/Т.А. Ломтева. М.: Дрофа-Плюс, 2005. 272 с.

56. Лютова Е. К. Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. СПб.: Издательство «Речь», 2007. 136 с.

57. Макарова Я.С., Еремина Ю.С. К вопросу о школьной психологической готовности детей с ЗПР. Инклюзивное образование: теория и практика сборник материалов международной научно-практической конференции, 2018. С. 645–648.

58. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2018. 592 с.

59. Мальчугова М.А. Формирование произвольной регуляции психической деятельности у младших школьников с ЗПР // Инновационные технологии в науке и образовании сборник статей IV Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2019. С. 47–50.

60. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: псих. практикум/И.И. Мамайчук. СПб.: Речь, 2006. 400 с.

61. Машталъ.О Лучшие методики развития внимания у детей.1000 тестов, заданий и упражнений. СПб.: Наука и техника, 2008. 304 с.

62. Мишенева Л.Н., Белисова А.А., Кронштатова С.В., Васерман Е.А., Николаева Н.И. Особенности внимания детей с задержкой психического развития// Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2019. С. 94–96.

63. Набатникова Л.П. Устойчивость внимания и ее динамика у детей дошкольного возраста: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07. М.: 1980. 16 с.

64. Немов Р.С. Психология. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2007. Кн.2: Педагогическая психология. 640 с.



65. Нечаева Н.С. Развитие познавательной активности у младших школьников с ЗПР // Педагогика и психология: перспективы развития. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2018. С. 102–105.

66. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 128с.

67. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика. М.: Феникс. 2006. 382 с.

68. Новикова Е.Ю. Григорюк М.П. Психолого - педагогические характеристики и особенности детей с ЗПР// Теоретико-методологические и практические проблемы развития психологии и педагогики. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 110–112.

69. Овчарова Р. В.// Практическая психология в начальной школе. М.:ТЦ «Сфера», 1996. 240 с.

70. Огородова С.С. Педагогические условия формирования внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч. -практ.конф. № 1(52). 2018.С. 22–27. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/1\(52\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(52).pdf) (дата обращения: 27.04.2020).

71. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. М.: ТЦ Сфера, 2002. 104 с.

72. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; М.: Издательский центр «Академия», 2002. 480 с.

73. Переслени Л.И. Мастюкова.Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). Абакан, АГПИ, 1990. – 68 с.

74. Пилипчук Л.С. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста с ЗПР // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы XIV международной научно-практической конференции. 2016. – С. 282–284.

75. Плотникова Д.С., Репина З.А. Теоретические аспекты формирования внимания как средства коррекции системного недоразвития речи у умственно отсталых школьников // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях вид реализации ФГОС Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. 2018. С. 477–479.

76. Покаместова О.В. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Тенденции развития науки и образования. – 2019. № 9 (9). С. 54–56.

77. Понарядова Г.М. О Внимании младших школьников с различной успеваемостью. 2010. 305 с.

78. Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам [Текст]/под. ред. Ж.М. Глозман. М.: Эксмо, 2010. 288 с.

79. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб.пособие для студ. сред.пед.учеб. заведений / И.В.Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия», 1998.160 с.

80. Психологический практикум «Внимание»: Учеб.-метод. пос. / Сост.: Л.И. Дементий, Н.В. Лейфрид / Под общ.ред. Л.И. Дементий. Омск: ОмГУ. 2013. 64 с.

81. Психодиагностика. Раздел «Внимание» / Авт.сост. Е.П. Ивутина, С.Г. Касимова. Киров: Изд-воВГПУ, 2016. 52 с.

82. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия [Текст]/авт.-сост. О.Н. Рудякова. Волгоград.: Учитель.2008. 89 с.

83. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М.: Теревинф, 2014. 47 с.

84. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2-х т. / Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1989. - (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Акад. пед. наук СССР). Т. 1 / [сост. и авт. коммент. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский]. 1989. 485 с.

85. Рутман Э.М. Развитие высших форм внимания в онтогенезе и детском возрасте. СПб.: Питер, 2010. 324 с.

86. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2012. 232 с.

87. Симоненко Е.А. Особенности произвольного и непроизвольного внимания// Научные исследования в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития. Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции: в 2 Частях. Уфа, 2021. С. 172–177.

88. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников / Завьялова Т.П. М.: АРКТИ, 2008. 72 с.

89. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 17-е изд. Учебное пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2007. 672 с.

90. Страхов И.В. Воспитание внимания у школьников. М.: Учпедгиз, 1958. 128 с

91. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.:2018. 147с.

92. Суворова О.Б. Особенности внимания у детей с ЗПР// Наука и общество: проблемы современных исследований. XII Международная

научно-практическая конференция. Сборник статей: в 2 частях. Под ред. А.Э. Еремеева, 2018. С. 59–65.

93. Сулова С.С., Савкова В.А. Основные направления коррекционно-педагогической работы с учащимися, имеющими ЗПР // Научный альманах. 2017. № 12–1 (14). С. 634–638.

94. Угарова Г. М. Возрастная динамика свойств внимания дошкольников и младших школьников: дисс к.п.н: 19.00.07. М.: 1994. 181 с.

95. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки / Акад. наук Груз. ССР. Ин-т психологии им. Д.Н. Узнадзе. Тбилиси: Изд-во Акад. наук Груз. ССР, 1961. 210 с.

96. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Диктанты по русскому языку: 1–3 (4) классы. М.: АСТ, 2018. 29 с.

97. Ульенкова У.В. Инклюзивное обучение детей с ЗПР: теоретико-методологические основы психологической помощи // Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы: коллективная монография. под ред. Богдановой Т.Г. М.: 2013. С. 47–58.

98. Ульенкова, У.В., Метиева, Л.А. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у умственно отсталых учащихся младших классов [Текст]/У.В. Ульенкова, Л.А. Метиева//Практическая психология и логопедия. 2007. № 5(28). С. 34–43.

99. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Балашов: Николаев, 2014. 68с.

100. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель. Ч. 1-3. М. 1998. 160 с.

101. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. М.: Генезис, 2004. 175 с.

102. Царева Н.В. Произвольное внимание младших школьников: особенности и проблемы развития //Иновации. Наука. Образование. - 2021.№25. С. 1411–1415.

103. Чебанюк Е.И., Старикова А.Н., Филатова А.Э. Приемы развития внимания у детей. // Способы, модели и алгоритмы управления модернизационными процессами. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 237–242.

104. Чистякова М.И. Психогимнастика /М.И. Чистякова //Под ред. М. И. Буянова. 2-е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 160 с.

105. Чуприкова Н.И. Как вывести психологию внимания из теоретического тупика // Вопросы психологии, 2018. № 5. С. 13–31.

106. Чупров Л.Ф. Особенности интеллектуальной недостаточности у младших школьников с задержкой психического развития из различных социально-педагогических условий. М.: Журнал практического психолога, 2000. 192 с.

107. Шевченко О.А. Психолого-педагогические условия развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста в условиях образовательной деятельности// Тенденции и приоритеты развития социально-гуманитарных наук. По материалам международной научно-практической конференции, Белгород. 2022. С. 77–80.

108. Шевырдяева К.С., Харлашкина В.Г. Особенности инклюзивного образования детей с ЗПР //Психолого-педагогические аспекты самоорганизации образования в России. 2018. С. 83–86.

109. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб.пособие для студентов высш.учеб. Заведений. 4-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Аккадемия», 2007. 384 с.

110. Ян Н.А. Теоретический анализ проблемы развития внимания как психического процесса детей с ЗПР // Молодая наука. Сборник научных

трудов научно-практической конференции для студентов и молодых ученых. Под редакцией Н.Г. Гончарова. 2018. С. 43

111. Allport D.A. Visual attention // *Foundations of Cognitive Science*. Cambridge, M.A.: MIT Press, 1989. P.631–682.

112. Baldwin J. M. Stout G. F. Attention // *Dictionary of Philosophy and Psychology*. Vol. 1 / J. M. Baldwin (Ed.). N. Y.: Macmillan, .1925.-P.85 87.

113. Berge D.L. Attention // *Psychological Science*. 1990. – V.1. – №3. – P.156–161.

114. Berger A, Posner MI. Pathologies of brain attentional network. *Neurosci. Biobehav. Rev.* 2000; 24: 3–5.

115. Femandez-Duque D., Baird J.A., and Posner M.I. Executive attention and metacognitive regulation // *Conscious*. 2001. - V. 9. - P.288-307.

116. Florian, L. What counts as evidence of inclusive education? [Text] / L. Florian // *Journal European Journal of Special Needs Education*. – 2014. – Volume 29. 58.

117. Korenev, V. N. Physical–mechanical properties of coatings by spraying with a hydrogen– oxygen flame. /V. N. Khromov, V. N. Korenev, V. V. Barabash // *Welding International*. Vol. 26, № 7, 2012 p. 555-557. ISSN (Print) 0950-7116 — ISSN (Online) 1754-2138 (Selected from *Svarochnoe Proizvodstvo*, 2012 64(2), p. 40-43.

118. Posner M. Cumulative development of attentional theory // *Amer. Psychol.* 1982. -V.37,- N2.

119. Posner M.I., Snyder C.R. Attention and cognitive control // *Information Processing and Cognition: The Loyola Symposium* / R. Solso (Ed.), Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1975. P. 55-86.

120. Sergeant JA. The cognitive – energetic model: an empiri-cal approach to attention – deficit hyperactivity disorder. *Neurosci. Biobehav. Rev.* 2000; 24: 7–12.

121. Weiss G. Attention deficit hyperactivity disorder // M. Lewis (Ed.). *Child and adolescent psychiatry*. New York. 1991. P. 544 562.

**Таблица 1. Состав испытуемых 1 класса, принявших участие в экспериментальном исследовании**

№	И.Ф. учащегося	Класс	Заключение ПМПК
1.	Анастасия Д.	1 «Б»	ЗПР
2.	Станислав К.	1 «Б»	ЗПР
3.	Богдан М.	1 «Б»	ЗПР
4.	Сильвестр Ч.	1 «Б»	ЗПР
5.	Марина Ш.	1 «Б»	ЗПР
6.	Глеб М.	1 «Б»	ЗПР
7.	Роман Х.	1 «Б»	ЗПР
8.	Максим Ш.	1 «Б»	ЗПР
9.	Василиса Э.	1 «Б»	ЗПР
10.	Андрей К.	1 «Б»	ЗПР
11.	Карина Г.	1 «В»	ЗПР
12.	Алена Е.	1 «В»	ЗПР
13.	Александр Л.	1 «В»	ЗПР
14.	Елизавета Л.	1 «В»	ЗПР
15.	Владислав Р.	1 «В»	ЗПР
16.	Елена Б.	1 «В»	ЗПР
17.	Никита Ш.	1 «В»	ЗПР
18.	София К.	1 «В»	ЗПР
19.	Лидия Е.	1 «В»	ЗПР
20.	Кирилл К.	1 «В»	ЗПР

**Таблица 2. Состав испытуемых 4 класса, принявших участие в экспериментальном исследовании**

№	И.Ф. учащегося	Класс	Заключение ПМПК
1.	Роман Т.	4 «А»	ЗПР
2.	Никита С.	4«А»	ЗПР
3.	Ксения С.	4 «А»	ЗПР
4.	Савелий З.	4 «А»	ЗПР
5.	Даниил К.	4«А»	ЗПР
6.	Полина С.	4 «А»	ЗПР
7.	Роман С.	4 «А»	ЗПР
8.	Алена К.	4 «А»	ЗПР
9.	Анастасия С.	4 «А»	ЗПР
10.	Егор Ю.	4«А»	ЗПР
11.	Мария Ц.	4 «Б»	ЗПР
12.	Антон С.	4 «Б»	ЗПР
13.	Виктория Н.	4 «Б»	ЗПР
14.	Максим У.	4 «Б»	ЗПР
15.	Анастасия Н.	4 «Б»	ЗПР
16.	Ярослав С.	4 «Б»	ЗПР
17.	София Н.	4 «Б»	ЗПР
18.	Андрей Г.	4 «Б»	ЗПР
19.	Степа Ш.	4 «Б»	ЗПР
20.	Алексей Ф.	4 «Б»	ЗПР



### Схема ознакомительной беседы с ребенком

#### I. Вопросы, непосредственно относящиеся к ребенку и его семье.

- 1) Как тебя зовут?
- 2) Сколько тебе лет?
- 3) Сколько лет тебе будет через три года?
- 4) Когда у тебя день рождения?
- 5) С кем ты живешь?
- 6) Как зовут твою маму?
- 7) Как зовут твоего папу?
- 8) Сколько в вашей семье человек?
- 9) Где и кем работают твои мама и папа?

#### II. Вопросы, касающиеся интересов, игр ребенка.

- 1) Чем ты любишь заниматься (читать, играть, смотреть передачи по телевидению и т. п.)?
- 2) В какие игры ты любишь играть?
- 3) Какие игрушки у тебя есть дома?
- 4) Какая игрушка (игра) самая любимая?
- 5) С кем ты любишь играть?
- 6) Какие передачи ты любишь смотреть по телевидению?
- 7) Помогаешь ли ты дома по хозяйству?
- 8) Что ты умеешь делать?
- 9) Нравится ли тебе учиться в школе?

**Анкета для учителей по выявлению уровня развития произвольного  
внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой  
психического развития**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 Диагноз \_\_\_\_\_

1. Имеются ли, по Вашему мнению, трудности в обучении у ребенка?  
 А. Часто В. Редко  
 Б. Иногда Г. Никогда
2. Каковы, по Вашему мнению, причины имеющихся затруднений у ребенка?  
 А. Не может спокойно сидеть на месте В. Не реагирует на запреты и ограничения  
 Б. Отвлекается на посторонние стимулы Г. Много и громко говорит
3. Может ли ребенок одновременно фиксировать внимание на нескольких объектах?  
 А. Часто В. Редко  
 Б. Иногда Г. Никогда
4. Способен ли ребенок выдерживать учебные нагрузки в течение урока?  
 А. Часто В. Редко  
 Б. Иногда Г. Никогда
5. Всегда ли ребенок слушает учителя, следит за доской, записывает в тетрадь?  
 А. Часто В. Редко  
 Б. Иногда Г. Никогда
6. Всегда ли ребенок увлечен учебной деятельностью?  
 А. Часто В. Редко  
 Б. Иногда Г. Никогда
7. Сразу ли ребенок переключается на задание/предмет после выполнения предыдущей работы?  
 А. Нет трудностей переключения В. Сложно переключается  
 Б. Испытывает некоторые трудности Г. Не переключается
8. Может ли ребенок осуществлять действия в уме (например, решать задачи)?  
 А. Часто В. Редко  
 Б. Иногда Г. Никогда
9. Занимается ли ребенок с той же активностью и продуктивностью в конце урока?  
 А. Часто В. Редко  
 Б. Иногда Г. Никогда
10. Нуждается ли ребенок в многократном повторении инструкции?  
 А. Часто В. Редко  
 Б. Иногда Г. Никогда
11. Сосредотачивает ли ребенок внимание на работе, которая ему не интересна?  
 А. Часто В. Редко

Б. Иногда

Г. Никогда

12. Сложно ли ребенку переходить от одной операции к другой?

А. Часто

В. Редко

Б. Иногда

Г. Никогда

13. Как Вы думаете, следует ли осуществлять систематическую коррекцию внимания у обучающихся младшего школьного возраста?

А. Безусловно, следует

В. Иногда, следует

Б. Отчасти, следует

Г. Не следует

14. Какие мероприятия реализуются в вашей школе по коррекции внимания (напишите)

---

---

---

15. Если коррекция осуществляется, то определите, когда это происходит?

А. Во время уроков

В. На дополнительных занятиях

Б. Во внеучебное время

Г. Дома с родителями

16. Взаимодействуете ли Вы с родителями ребенка, с целью обучения методам и приемам развития внимания?

А. Часто

В. Редко

Б. Иногда

Г. Никогда

## Иллюстративный материал к методике «Таблицы Шульте» (1995)

[61, с. 29]

14	18	7	24	21		22	25	7	21	11		21	12	7	1	20	
22	1	10	9	6		6	2	10	3	23		6	15	17	3	18	
16	5	8	20	11		17	12	16	5	18		19	4	8	25	13	
23	2	25	3	15		1	15	20	9	24		24	2	22	10	5	
19	13	17	12	4		19	13	4	14	8		9	14	11	23	16	
№ 1						№ 2						№ 3					
			9	5	11	23	20		5	14	12	23	2				
			14	25	17	1	6		16	25	7	24	13				
			3	21	7	19	13		11	3	20	4	18				
			18	12	24	16	4		8	10	19	22	1				
			8	15	2	10	22		21	15	9	17	6				
№ 4									№ 5								

## Образец протокола

№ таблицы	Время поиска цифр (сек.)	Ошибки
2		
3		
4		
5		
Сумма		

**Таблица 1. Нормативные данные уровня развития объема внимания по методике «Таблицы Шульте» (1995) [61, с.29]**

Шкальные оценки	Объем внимания младших школьников	Уровень развития объема внимания младших школьников
0	>455	Низкий
1	-	
2	-	
3	405 – 455	
4	375 – 405	ниже среднего
5	335 – 375	
6	265 – 295	
7	295 – 335	
8	235 – 265	Средний
9	215 – 235	
10	195 – 215	
11	175 – 195	
12	175–165	выше среднего
13	165–155	
14	155– 145	
15	145–135	
16	125 – 135	Высокий
17	115 – 125	
18	-	
19	<115	

**Таблица 2. Результаты изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста (1 класс) с ЗПР по методике «Таблицы Шульте» (1995) [61, с.29]**

<b>№ п/п</b>	<b>И. Ф. обучающего</b>	<b>16-19 баллов (высокий)</b>	<b>12-15 баллов (выше среднего)</b>	<b>8-11 баллов (средний)</b>	<b>4-7 баллов (ниже среднего)</b>	<b>0-3 балла (низкий)</b>
1	Анастасия Д.					+
2	Станислав К.					+
3	Богдан М.			+		
4	Сильвестр Ч.					+
5	Марина Ш.					+
6	Глеб М.					+
7	Роман Х.				+	
8	Максим Ш.					+
9	Василиса Э.					+
10	Андрей К.				+	
11	Карина Г.					+
12	Алена Е.					+
13	Александр Л.			+		
14	Елизавета Л.					+
15	Владислав Р.					+
16	Елена Б.					+
17	Никита Ш.				+	
18	София К.				+	
19	Лидия Е.				+	
20	Кирилл К.				+	
<b>Итог о ч-к:</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

**Таблица 3. Результаты изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста (4 класс) с ЗПР по методике «Таблицы Шульте» (1995) [61, с.29]**

<b>№ п/п</b>	<b>И. Ф. обучающего</b>	<b>16-19 баллов (высокий)</b>	<b>12–15 баллов (выше среднего)</b>	<b>8–11 баллов (средний)</b>	<b>4–7 баллов (ниже среднего)</b>	<b>0–3 балла (низкий)</b>
1	Роман Т.				+	
2	Никита С.				+	
3	Ксения С.				+	
4	Савелий З.					+
5	Даниил К.					+
6	Полина С.			+		
7	Роман С.			+		
8	Алена К.			+		
9	Анастасия С.			+		
10	Егор Ю.					+
11	Мария Ц.				+	
12	Антон С.				+	
13	Виктория Н.				+	
14	Максим У.				+	
15	Анастасия Н.			+		
16	Ярослав С.			+		
17	София Н.				+	
18	Андрей Г.			+		
19	Степа Ш.					+
20	Алексей Ф.					+
<b>Итого ч-к:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

**Иллюстративный материал к методике «Корректирующая проба»  
(буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15]**

**Корректирующая проба**

СХАВСХЕВИХНАИСНХВХВКСНАИСВХВХЕНАИСНЕВХАК  
ВНХИВСНАВСАВСНАЕКЕАХВКЕСВСНАИСАИСНАВХНВК  
НХИСХВХЕКВХРВХЕИСНЕИНАИЕНКХКИКХЕКВКИСВХИ  
ХАКВНСКАИСВЕКВХНАИСНХЕКХИСНАКСКВХКВНАВСН  
ИСНАИХАЕХКИСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВИСННАИХВИКХ  
СНАИСВННХВАИСНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНКИВ  
КХКЕКНВИСННХВЕХСНАИСКЕСИКНАЕСННХКВХКАКС  
АИСНАЕХКВЕНВКХЕАИСНКАИКНВЕВНКВХАВЕИВИСНА  
КАХВЕИВНАХИЕНАИКВИЕАКЕИВАКСВЕИКСНАВАХЕСВ  
НКЕСНКСВХИЕСВХННВСКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВНАИЕН  
КЕИВКАИСНАСНАИСХАКВННАКСХАИЕНАСНАИСВКХЕВ  
ЕВХКХСНЕИСНАИСННВКХВЕКЕВКВНАИСННАИСНКЕВКХ  
АВСНАХКАСЕСНАИСЕСХКВАИСНАСАВКХСНЕИСХИХЕК  
ВИКВЕНАИЕНЕКХАВИХНВИХКВЕХНВИСНВСАЕХИСНАИ  
НКЕХВИВНАЕИСНВИАЕВАЕНХВХВИСНАЕИЕКАИВЕКЕХ  
КЕИСНЕСАЕИХВКЕВЕИСНАЕАИСННКВЕХИКХНКЕАИСНА  
САКАЕКХЕВСКХЕКХНАИСННКВЕВЕСНАИСЕКХЕКНАИСН  
ИСНЕИСНВИЕХКВЕХИВНАКИСХАИЕВКЕВКИЕХЕИСНАИ  
ВХВКСИСНАИАИЕНАКСХКИВХНИКИСНАИВЕСНАКНЕС  
СНАИКВЕХКВКЕСВКСНХИАСНАКСХКХВХЕАЕСКСЕАИК  
ИСНАЕХКЕХКЕИХНВХАКЕИСНАИКХВСХНВИЕХАЕСВЕ  
СНАИСАКВСНХАЕСХАИСНАЕНКИСХКЕХВХВЕКНЕИЕНА  
ЕХКЕКНАИВКВКХЕХИСНАИХКАХЕНАИЕНИКВКСИСНАИ  
ЕХВКВИЕХАИЕХЕКВСНЕИСНВНЕВИСНАЕАХНХКСНАХС  
ИСНАИЕИНЕВИСНАИВЕВХСИСВАИЕВХЕИХСКЕИЕКХКИН  
КЕВХВАЕСНАСНКИСХЕАЕХКВЕХЕАИСНАСАИСЕВЕКЕ  
ХВЕКХСНКИСЕХАЕКСНАИИЕХСЕХСНАИСВНЕКХСНАИС  
АВЕНАХИАКХВЕИВЕАИКВАВИХНАХКСВХЕХИВХАИСКА  
ВНСИЕАХСНАНАЕСНВКСНХАЕВИКАИКННАВСНЕКВХК  
СИАЕСВКХЕКСНАКСХВХКВСНХКСВЕХКАСНАИСКСХКЕ  
НАИСНХАВКЕВКХЕИИСНАИНХАСНЕХКСХЕВКХЕИХНАИ  
КЕВХСНВИХННВХЕКНСИЕНХАИВЕНАИХНХКВХЕНАИСН  
ВКЕВХАИСХАХКВНВАИЕНСХВКХЕАИСНАВХСВКАХСНА



**Таблица 1. Нормативные данные уровня развития устойчивости, концентрации и переключаемости внимания младших школьников по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15]**

Уровень развития переключаемости внимания	%	Уровень развития устойчивости и концентрации внимания	Баллы
Очень высокий	0-20%	Очень высокий	0-2
Высокий	21-40%	Высокий	3-4
Средний	41-60%	Средний	5-6
Низкий	61-80%	Низкий	7-8
Очень низкая	81-100%	Очень низкий	9-10

**Таблица 2. Результаты изучения устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста (1 класс) с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15]**

№ п/п	И. Ф. обучающегося	0-2 баллов (очень высокий)	3-4 баллов (высокий)	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)	9-10-баллов (очень низкий)
1	Анастасия Д.				+	
2	Станислав К.				+	
3	Богдан М.			+		
4	Сильвестр Ч.				+	
5	Марина Ш.				+	
6	Глеб М.				+	
7	Роман Х.					+
8	Максим Ш.					+
9	Василиса Э.					+
10	Андрей К.				+	
11	Карина Г.					+
12	Алена Е.					+
13	Александр Л.			+		
14	Елизавета Л.					+
15	Владислав Р.				+	
16	Елена Б.				+	
17	Никита Ш.				+	
18	София К.				+	
19	Лидия Е.				+	
20	Кирилл К.				+	
<b>Итого ч-к:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

**Таблица 3. Результаты изучения устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста (4 класс) с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15]**

<b>№ п/п</b>	<b>И. Ф. обучающего</b>	<b>0-2 баллов (очень высокий)</b>	<b>3-4 баллов (высокий)</b>	<b>5-6 баллов (средний)</b>	<b>7-8 баллов (низкий)</b>	<b>9-10-баллов (очень низкий)</b>
1	Роман Т.				+	
2	Никита С.				+	
3	Ксения С.				+	
4	Савелий З.					+
5	Даниил К.					+
6	Полина С.			+		
7	Роман С.			+		
8	Алена К.			+		
9	Анастасия С.			+		
10	Егор Ю.				+	
11	Мария Ц.				+	
12	Антон С.				+	
13	Виктория Н.				+	
14	Максим У.				+	
15	Анастасия Н.			+		
16	Ярослав С.			+		
17	София Н.				+	
18	Андрей Г.			+		
19	Степа Ш.				+	
20	Алексей Ф.					+
<b>Итого ч-к:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

**Таблица 4. Результаты изучения переключаемости внимания учащихся младшего школьного возраста (1 класс) с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15]**

№ п/п	И. Ф. обучающего	0-20% (очень высокий)	21-40% (высокий)	41-60% (средний)	61-80% (низкий)	81-100% (очень низкий)
1	Анастасия Д.				+	
2	Станислав К.					+
3	Богдан М.			+		
4	Сильвестр Ч.					+
5	Марина Ш.					+
6	Глеб М.					+
7	Роман Х.					+
8	Максим Ш.					+
9	Василиса Э.					+
10	Андрей К.				+	
11	Карина Г.					+
12	Алена Е.					+
13	Александр Л.			+		
14	Елизавета Л.					+
15	Владислав Р.					+
16	Елена Б.					+
17	Никита Ш.				+	
18	София К.				+	
19	Лидия Е.				+	
20	Кирилл К.				+	
<b>Итого ч-к:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

**Таблица 5. Результаты изучения переключаемости внимания учащихся младшего школьного возраста (4 класс) с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15]**

№ п/п	И. Ф. обучающего	0-20% (очень высокий)	21-40% (высокий)	41-60% (средний)	61-80% (низкий)	81-100% (очень низкий)
1	Роман Т.				+	
2	Никита С.				+	
3	Ксения С.			+		
4	Савелий З.					+
5	Даниил К.					+
6	Полина С.			+		
7	Роман С.			+		
8	Алена К.			+		
9	Анастасия С.			+		
10	Егор Ю.				+	
11	Мария Ц.				+	
12	Антон С.				+	
13	Виктория Н.					+
14	Максим У.				+	
15	Анастасия Н.			+		
16	Ярослав С.			+		
17	София Н.				+	
18	Андрей Г.			+		
19	Степа Ш.				+	
20	Алексей Ф.					+
<b>Итого ч-к:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

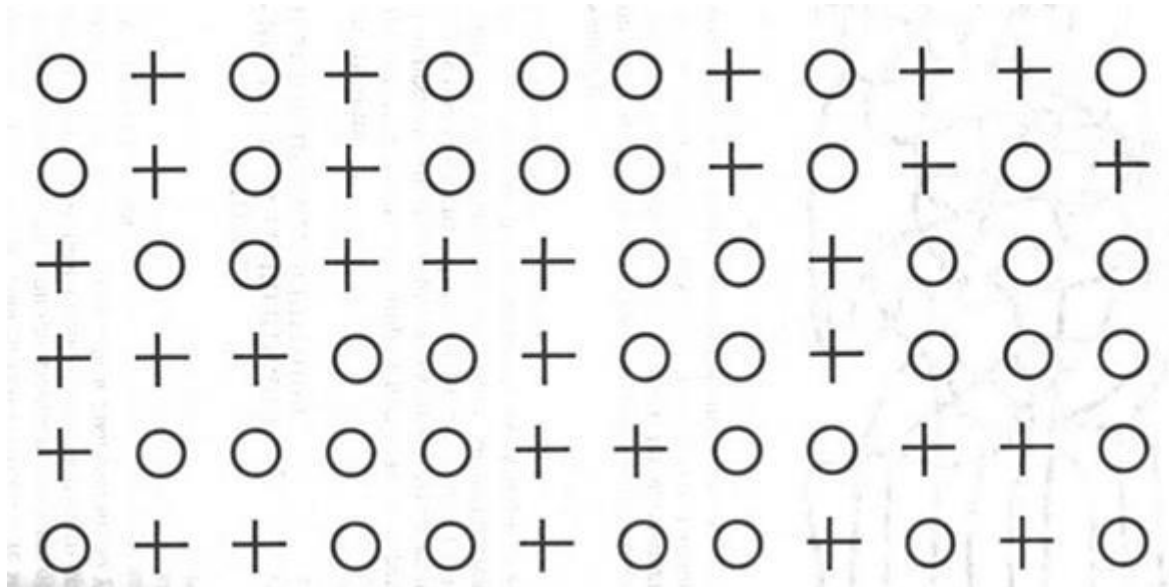
**Таблица 6. Результаты изучения концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста (1 класс) с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15]**

<b>№ п/п</b>	<b>И. Ф. обучающего</b>	<b>0-2 баллов (очень высокий)</b>	<b>3-4 баллов (высокий)</b>	<b>5-6 баллов (средний)</b>	<b>7-8 баллов (низкий)</b>	<b>9-10-баллов (очень низкий)</b>
1	Анастасия Д.			+		
2	Станислав К.				+	
3	Богдан М.			+		
4	Сильвестр Ч.			+		
5	Марина Ш.			+		
6	Глеб М.			+		
7	Роман Х.				+	
8	Максим Ш.				+	
9	Василиса Э.				+	
10	Андрей К.				+	
11	Карина Г.				+	
12	Алена Е.				+	
13	Александр Л.			+		
14	Елизавета Л.				+	
15	Владислав Р.			+		
16	Елена Б.			+		
17	Никита Ш.			+		
18	София К.			+		
19	Лидия Е.				+	
20	Кирилл К.				+	
<b>Итого ч-к:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

**Таблица 7. Результаты изучения концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста (4 класс) с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15]**

<b>№ п/п</b>	<b>И. Ф. обучающего</b>	<b>0-2 баллов (очень высокий)</b>	<b>3-4 баллов (высокий)</b>	<b>5-6 баллов (средний)</b>	<b>7-8 баллов (низкий)</b>	<b>9-10-баллов (очень низкий)</b>
1	Роман Т.			+		
2	Никита С.			+		
3	Ксения С.			+		
4	Савелий З.				+	
5	Даниил К.				+	
6	Полина С.			+		
7	Роман С.			+		
8	Алена К.			+		
9	Анастасия С.			+		
10	Егор Ю.				+	
11	Мария Ц.			+		
12	Антон С.			+		
13	Виктория Н.			+		
14	Максим У.				+	
15	Анастасия Н.			+		
16	Ярослав С.			+		
17	София Н.				+	
18	Андрей Г.			+		
19	Степа Ш.				+	
20	Алексей Ф.				+	
<b>Итого ч-к:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

**Иллюстративный материал к методике «Изучение распределения  
внимания» Т.Е. Рыбакова(2006) [61, с.38]**





## Приложение 9

**Таблица 1. Нормативные данные уровня развития распределения внимания по методике «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006) [61, с.38]**

Уровень развития переключаемости внимания	Правильно назвал фигуры	Потраченное время	Баллы
Высокий	без ошибок	30 с. и менее	0-3
Средний	1-2 ошибки	от 30 до 40 с.	4-7
Низкий	более 2-х ошибок	более 40 с.	8-10

**Таблица 2. Результаты изучения распределения внимания учащихся младшего школьного возраста (1 класс) с ЗПР по методике «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова  
Рыбакова (2006) [61, с.38]**

<b>№ п/п</b>	<b>И. Ф. обучающего</b>	<b>0-3 балла (высокий)</b>	<b>4-7 баллов (средний)</b>	<b>8-10 баллов (низкий)</b>
1	Анастасия Д.		+	
2	Станислав К.			+
3	Богдан М.		+	
4	Сильвестр Ч.			+
5	Марина Ш.			+
6	Глеб М.		+	
7	Роман Х.			+
8	Максим Ш.			+
9	Василиса Э.			+
10	Андрей К.			+
11	Карина Г.			+
12	Алена Е.			+
13	Александр Л.		+	
14	Елизавета Л.			+
15	Владислав Р.		+	
16	Елена Б.			+
17	Никита Ш.		+	
18	София К.			+
19	Лидия Е.			+
20	Кирилл К.			+
<b>Итого ч-к:</b>		<b>0</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

**Таблица 3. Результаты изучения распределения внимания учащихся младшего школьного возраста (4 класс) с ЗПР по методике «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006) [61, с.38]**

<b>№ п/п</b>	<b>И. Ф. обучающего</b>	<b>0-3 балла (высокий)</b>	<b>4-7 баллов (средний)</b>	<b>8-10 баллов (низкий)</b>
1	Роман Т.			+
2	Никита С.			+
3	Ксения С.			+
4	Савелий З.		+	
5	Даниил К.		+	
6	Полина С.			+
7	Роман С.			+
8	Алена К.		+	
9	Анастасия С.		+	
10	Егор Ю.		+	
11	Мария Ц.		+	
12	Антон С.		+	
13	Виктория Н.		+	
14	Максим У.		+	
15	Анастасия Н.		+	
16	Ярослав С.		+	
17	София Н.			+
18	Андрей Г.		+	
19	Степа Ш.			+
20	Алексей Ф.			+
<b>Итого ч-к:</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

**Таблица 1. Результаты изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста (1 класс) в ЭГ и КГ с ЗПР по методике «Таблицы Шульте» (1995) [61, с.29] после формирующего эксперимента**

Экспериментальная группа						
№ п/п	И. Ф. обучающего	16-19 баллов (высокий)	12-15 баллов (выше среднего)	8-11 баллов (средний)	4-7 баллов (ниже среднего)	0-3 балла (низкий)
1	Станислав К.				+	
2	Сильвестр Ч.				+	
3	Роман Х.			+		
4	Максим Ш.				+	
5	Василиса Э.				+	
6	Андрей К.			+		
7	София К.			+		
8	Лидия Е.			+		
9	Кирилл К.			+		
10	Елена Б.			+		
Контрольная группа						
№ п/п	И. Ф. обучающего	16-19 баллов (высокий)	12-15 баллов (выше среднего)	8-11 баллов (средний)	4-7 баллов (ниже среднего)	0-3 балла (низкий)
1	Анастасия Д.				+	
2	Богдан М.					+
3	Марина Ш.					+
4	Глеб М.					+
5	Карина Г.			+		

## Продолжение таблицы 1

6	Алена Е.					+
7	Александр Л.				+	
8	Елизавета Л.				+	
9	Владислав Р.				+	
10	Никита Ш.				+	

Окончание таблицы 1

**Таблица 2. Результаты изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР (4 класс) в ЭГ и КГ по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15] после формирующего эксперимента**

Экспериментальная группа						
№ п/п	И. Ф. обучающего	16-19 баллов (высокий)	12-15 баллов (выше среднего)	8-11 баллов (средний)	4-7 баллов (ниже среднего)	0-3 балла (низкий)
1	Роман Т.			+		
2	Никита С.			+		
3	Савелий З.			+		
4	Даниил К.				+	
5	Егор Ю.				+	
6	Максим У.				+	
7	София Н.			+		
8	Степа Ш.			+		
9	Алексей Ф.			+		
10	Ксения С.				+	
Контрольная группа						

## Продолжение таблицы 2

<b>№ п/п</b>	<b>И. Ф. обучающего</b>	<b>16-19 баллов (высокий)</b>	<b>12-15 баллов (выше среднего)</b>	<b>8-11 баллов (средний)</b>	<b>4-7 баллов (ниже среднего)</b>	<b>0-3 балла (низкий)</b>
1	Полина С.			+		
2	Роман С.			+		
3	Алена К.			+		
4	Анастасия С.			+		
5	Мария Ц.			+		
6	Антон С.			+		
7	Виктория Н.				+	
8	Анастасия Н.				+	
9	Ярослав С.					+
10	Андрей Г.					+

Окончание таблицы 2

**Таблица 1. Результаты изучения устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР (1 класс) в ЭГ и КГ по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15] после формирующего эксперимента**

		Экспериментальная группа				
№ п/п	И. Ф. обучающего	0-2 баллов (очень высокий)	3-4 баллов (высокий)	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)	9-10-баллов (очень низкий)
1	Станислав К.			+		
2	Сильвестр Ч.			+		
3	Роман Х.				+	
4	Максим Ш.				+	
5	Василиса Э.			+		
6	Андрей К.					
7	София К.				+	
8	Лидия Е.				+	
9	Кирилл К.				+	
10	Елена Б.			+		
		Контрольная группа				
№ п/п	И. Ф. обучающего	0-2 баллов (очень высокий)	3-4 баллов (высокий)	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)	9-10-баллов (очень низкий)
1	Анастасия Д.			+		
2	Богдан М.				+	
3	Марина Ш.				+	
4	Глеб М.				+	

## Продолжение таблицы 1

5	Карина Г.			+		
6	Алена Е.				+	
7	Александр Л.					+
8	Елизавета Л.				+	
9	Владислав Р.				+	
10	Никита Ш.				+	

Окончание таблицы 1

**Таблица 2. Результаты изучения устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР (4 класс) в ЭГ и КГ по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15] после формирующего эксперимента**

№ п/п	И. Ф. обучающегося	Экспериментальная группа				
		0-2 баллов (очень высокий)	3-4 баллов (высокий)	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)	9-10-баллов (очень низкий)
1	Роман Т.			+		
2	Никита С.			+		
3	Савелий З.			+		
4	Даниил К.				+	
5	Егор Ю.				+	
6	Максим У.			+		
7	София Н.			+		
8	Степа Ш.			+		
9	Алексей Ф.				+	
10	Ксения С.				+	
	Контрольная группа					



## Продолжение таблицы 2

<b>№ п/п</b>	<b>И. Ф. обучающегося</b>	<b>0-2 баллов (очень высокий)</b>	<b>3-4 баллов высокий</b>	<b>5-6 баллов (средний)</b>	<b>7-8 баллов (низкий)</b>	<b>9-10-баллов (очень низкий)</b>
1	Полина С.			+		
2	Роман С.			+		
3	Алена К.			+		
4	Анастасия С.			+		
5	Мария Ц.			+		
6	Антон С.				+	
7	Виктория Н.				+	
8	Анастасия Н.			+		
9	Ярослав С.			+		
10	Андрей Г.					+

Окончание таблицы 2

**Таблица 1. Результаты изучения переключаемости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР (1 класс) в ЭГ и КГ по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15] после формирующего эксперимента**

Экспериментальная группа						
№ п/п	И. Ф. обучающего	0-2 баллов (очень высокий)	3-4 баллов высокий	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)	9-10-баллов (очень низкий)
1	Станислав К.			+		
2	Сильвестр Ч.				+	
3	Роман Х.				+	
4	Максим Ш.				+	
5	Василиса Э.				+	
6	Андрей К.			+		
7	София К.				+	
8	Лидия Е.			+		
9	Кирилл К.			+		
10	Елена Б.			+		
Контрольная группа						
№ п/п	И. Ф. обучающего	0-2 баллов (очень высокий)	3-4 баллов высокий	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)	9-10-баллов (очень низкий)
1	Анастасия Д.			+		
2	Богдан М.					+
3	Марина Ш.					+
4	Глеб М.					+

## Продолжение таблицы 1

5	Карина Г.			+		
6	Алена Е.					+
7	Александр Л.				+	
8	Елизавета Л.				+	
9	Владислав Р.				+	
10	Никита Ш.				+	

Окончание таблицы 1

**Таблица 2. Результаты изучения переключаемости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР (4 класс) в ЭГ и КГ по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15] после формирующего эксперимента**

№ п/п	И. Ф. обучающего	Экспериментальная группа				
		0-2 баллов (очень высокий)	3-4 баллов (высокий)	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)	9-10-баллов (очень низкий)
1	Роман Т.			+		
2	Никита С.			+		
3	Савелий З.			+		
4	Даниил К.				+	
5	Егор Ю.				+	
6	Максим У.			+		
7	София Н.			+		
8	Степа Ш.			+		
9	Алексей Ф.				+	
10	Ксения С.			+		
	Контрольная группа					

## Продолжение таблицы 2

№ п/п	И. Ф. обучающегося	0-2 баллов (очень высокий)	3-4 баллов высокий	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)	9-10-баллов (очень низкий)
1	Полина С.					
2	Роман С.			+		
3	Алена К.			+		
4	Анастасия С.			+		
5	Мария Ц.			+		
6	Антон С.			+		
7	Виктория Н.				+	
8	Анастасия Н.			+		
9	Ярослав С.				+	
10	Андрей Г.					+

Окончание таблицы 2

**Таблица 1. Результаты изучения концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР (1 класс) в ЭГ и КГ по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15] после формирующего эксперимента**

		Экспериментальная группа				
№ п/п	И. Ф. обучающего	0-2 баллов (очень высокий)	3-4 баллов высокий	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)	9-10-баллов (очень низкий)
1	Станислав К.			+		
2	Сильвестр Ч.			+		
3	Роман Х.			+		
4	Максим Ш.			+		
5	Василиса Э.			+		
6	Андрей К.				+	
7	София К.			+		
8	Лидия Е.				+	
9	Кирилл К.				+	
10	Елена Б.			+		
		Контрольная группа				
№ п/п	И. Ф. обучающего	0-2 баллов (очень высокий)	3-4 баллов высокий	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)	9-10-баллов (очень низкий)
1	Анастасия Д.			+		
2	Богдан М.			+		
3	Марина Ш.			+		
4	Глеб М.			+		

## Продолжение таблицы 1

5	Карина Г.			+		
6	Алена Е.			+		
7	Александр Л.			+		
8	Елизавета Л.			+		
9	Владислав Р.			+		
10	Никита Ш.				+	

Окончание таблицы 1

**Таблица 2. Результаты изучения концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР (4 класс) в ЭГ и КГ по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона (1895) [61, с.15] после формирующего эксперимента**

№ п/п	И. Ф. обучающего	Экспериментальная группа				
		0-2 баллов (очень высокий)	3-4 баллов высокий	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)	9-10-баллов (очень низкий)
1	Роман Т.			+		
2	Никита С.			+		
3	Савелий З.			+		
4	Даниил К.			+		
5	Егор Ю.			+		
6	Максим У.			+		
7	София Н.			+		
8	Степа Ш.			+		
9	Алексей Ф.			+		
10	Ксения С.				+	
	Контрольная группа					

## Продолжение таблицы 2

№ п/п	И. Ф. обучающегося	0-2 баллов (очень высокий)	3-4 баллов высокий	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)	9-10-баллов (очень низкий)
1	Полина С.			+		
2	Роман С.			+		
3	Алена К.			+		
4	Анастасия С.			+		
5	Мария Ц.			+		
6	Антон С.			+		
7	Виктория Н.				+	
8	Анастасия Н.			+		
9	Ярослав С.				+	
10	Андрей Г.				+	

Окончание таблицы 2

**Таблица 1. Результаты изучения распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР (1 класс) в ЭГ и КГ по методике «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006) [61, с.38] после формирующего эксперимента**

№ п/п	Экспериментальная группа			
	И. Ф. обучающего	3-4 баллов (высокий)	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)
1	Станислав К.		+	
2	Сильвестр Ч.			+
3	Роман Х.			+
4	Максим Ш.			+
5	Василиса Э.		+	
6	Андрей К.		+	
7	София К.		+	
8	Лидия Е.		+	
9	Кирилл К.		+	
10	Елена Б.		+	
№ п/п	Контрольная группа			
	И. Ф. обучающего	3-4 баллов (высокий)	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)
1	Анастасия Д.		+	
2	Богдан М.			+
3	Марина Ш.			+
4	Глеб М.		+	
5	Карина Г.		+	
6	Алена Е.			+
7	Александр Л.		+	
8	Елизавета Л.			+
9	Владислав Р.			+
10	Никита Ш.			+



**Таблица 2. Результаты изучения распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР (4 класс) в ЭГ и КГ по методике «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова (2006) [61, с.38] после формирующего эксперимента**

№ п/п	И. Ф. обучающего	3-4 баллов (высокий)	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)
		Экспериментальная группа		
1	Роман Т.		+	
2	Никита С.		+	
3	Савелий З.		+	
4	Даниил К.			+
5	Егор Ю.		+	
6	Максим У.		+	
7	София Н.		+	
8	Степа Ш.		+	
9	Алексей Ф.		+	
10	Ксения С.		+	
№ п/п	Контрольная группа			
	И. Ф. обучающего	3-4 баллов (высокий)	5-6 баллов (средний)	7-8 баллов (низкий)
1	Полина С.		+	
2	Роман С.		+	
3	Алена К.		+	
4	Анастасия С.		+	
5	Мария Ц.		+	
6	Антон С.		+	
7	Виктория Н.			+
8	Анастасия Н.		+	
9	Ярослав С.			+
10	Андрей Г.			+

**Приложение 15**

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально–гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

**Программа психологической коррекции  
произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с  
задержкой психического развития**

Составила студент группы SZ-M20Г-01

Литвинова А.Г.

Красноярск, 2022

## Содержание коррекционно – развивающих занятий

### Мотивационный блок

#### Занятие № 1

##### 1. Вводная часть

**Ритуал приветствия.** Дети садятся вокруг и по очереди по часовой стрелке что-то желают друг другу. Например, « Я желаю тебе здоровья и хороших оценок». Таким образом, мы создаем атмосферу доверия и благоприятного климата. Повторяться нельзя!

##### **Игра «Найди и коснись» (Ж. М. Глозман)**

**Цель:** психогимнастика – знакомство, сокращение эмоциональной дистанции.

**Ход игры.** Ведущий просит ребёнка назвать своё имя, а потом, по заданию ведущего, необходимо осмотреться вокруг и найти по команде взрослого предметы различного цвета, формы, величины (например, чего-то красного, квадратного, круглого, мягкого и т.п.) Игра проводится по кругу со всеми участниками.

##### 2. Основная часть

##### **Упражнение «Давай поговорим» (Е.Лютова)**

**Цель:** формирование навыков коммуникации, умения работать в коллективе

**Ход упражнения:** Суть данного упражнения заключается в построении диалога и установлении контакта между взрослым и детьми. Взрослый задает ребенку вопросы: Чем ты занимаешься (поешь, танцуешь, занимаешься спортом)? Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь? Какие у тебя есть мечты, желания. Такие вопросы задаются каждому ребенку по кругу. Затем делается вывод об общих увлечениях, желаниях у детей в группе.

##### **Упражнение «Внимательное письмо» (По П.Я.Гальперину)**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Инструкция:** «Ребята, посмотрите внимательно, я приготовила вам тексты, в которых есть различные ошибки. Например, предлоги написаны вместе со словами. Обратите внимание на безударные гласные, парные согласные, знаки препинания».

Образец	Текст с ошибками
<p>Чёрные тучи затянули небо. В воздухе царит тишина. Вдруг налетел порыв ветра и волной прошёлся по траве. Небо разрежала молния. Миг и раскат грома оглушает округу. По земле застучали крупные дождевые капли, которые сменил частый дождь.</p>	<p>Чорныи тучы зотинули неба. Ввоздухи цорид тешена. Вдрук нолител порывветра и валной прашёлзя патрове. Неба розрезало молния. Мик, ироскад грома аглушаед а кругу. Пазимле зостучяли крубные даждивые капли, каторые сминил чястый дождь.</p>
<p>У нас в стране есть чудесный сад. В этом саду на черемухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньке растут груши. Эти чудесные деревья вырастил наш русский ученый Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичурина. Теперь всюду в нашей стране выращивают чудесные сады. Осенью и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.</p>	<p>у наз встроне езьть чудесный сат. вэтам саду на чиремухи весит крупные вишьни. На рибини зреюд слаткие ягады, а на ябланьке растут грушы. Эти чудесные диревья выростил наж русский учоный мечурин. студенты и опытные содаводы училисьу мечурина. типерь всюду внашей строне выращеваюд чудесные соды. осинью и летам сабераюд багатый уражай ягат и фруктаф.</p>

### Игра «Нос, пол, потолок» (Т. П. Завьялова)

**Цель:** развитие переключения внимания.

**Ход игры.** Суть данной игры заключается в том, что ведущий говорит слово «нос», «пол» или «потолок» и при этом совершает неправильные действия. Например, на слово «нос» показывает на потолок. Ведущий специально сбивает игроков с толку, чтобы проверить их внимательность. Игра сразу вовлекает в процесс, вызывает много смеха.

### 3. Заключительная часть

#### Этюд «Передай счастье» (М. И. Чистякова)

**Цель:** психогимнастика—сокращение эмоциональной дистанции, рост уверенности в себе.

**Описание этюда.** Дети садятся на стульчики, образуя круг. Каждый по очереди говорит о том, что такое счастье и передает его человеку слева.

#### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## **Занятие № 2**

### **1. Вводная часть**

**Ритуал приветствия.** Дети садятся в круг и по очереди по часовой стрелке что-то желают друг другу. Например, «Я желаю тебе здоровья и хороших оценок». Таким образом, мы создаем атмосферу доверия и благоприятного климата. Повторяться нельзя!

#### **Игра «Канон» (М. И. Чистякова)**

**Цель:** снятие напряжения и скованности, развитие волевого внимания.

**Ход игры:** снятие напряжённости и скованности, развитие волевого внимания.

**Ход игры.** Игра осуществляется под спокойную, плавную музыку. Дети встают в линию друг за другом. Руки кладут на плечи впереди стоящего ребенка. Услышав первый музыкальный такт, поднимает правую руку вверх первый ребёнок, на второй – второй и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, на очередной такт начинают поднимать в том же порядке левую руку. Подняв левую руку. Дети также под музыку по очереди опускают руки вниз.

### **2. Основная часть**

#### **Игра «Пуганица» (О. Н. Рудякова)**

**Цель:** развитие устойчивости и концентрации внимания.

**Ход игры:** На доске нарисован ряд предметов, которые расположены на противоположных сторонах, но не напротив друг друга. Предметы соединены разноцветными линиями (использовать разноцветные мелки), образуя путаницу. Например: мяч–корзина, учитель–указка, ключ–замок и т.п.

**Инструкция.** «Посмотри внимательно на эти перепутанные предметы. Тебе надо распутать эту путаницу и найти каждому предмету пару».

**Примечание:** на первом этапе работы целесообразно предложить ребёнку водить по контуру линий указкой. В дальнейшем, когда ребёнок освоит задание с указкой, можно предложить ему следить за линией взглядом.

### Упражнение «Внимательное письмо» (По П.Я.Гальперину)

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Инструкция:** «Ребята, посмотрите внимательно, я приготовила вам тексты, в которых есть различные ошибки. Например, предлоги написаны вместе со словами. Обратите внимание на безударные гласные, парные согласные, знаки препинания».

Образец	Текст с ошибками
Около школы детский сад. Он очень красивый внешне и уютный внутри. Там днем проводят свое время малыши. Мы с ними дружим. После уроков идём к ребятам. Они ждут нас. Мы читаем им книги. Играем в жмурки. Наши малыши рады нас видеть всегда!	Окала школи дедзкий сат. Он очин крозивый внешни и уюдный внудри. Там днем праводяд свае врима мольшы. Мы с ними дружым. Посли уроков идём к рибятам. Ани ждуд нас. Мы четаимим книги. Играим в жмурки. Наши мольшы радыназ видеть всигда!
Зайчик родился летом, у него сразу были открыты глаза. Шёрстка у зайчика была серая и пушистая. Зайчиха приказала зайчонку лежать тихо и никуда не бегать, а сама ушла за кормом. Малыша кормила родная мать и другие зайчихи. Скоро зайчик окреп, вырос, начал есть сочную траву и бегать по лесу. Он познакомился с птицами и лесными зверьками. В густой траве и кустах зайчик прятался с птицами и лесными зверьками. Так зайчишка жил и не тужил, а затем наступила осень.	Зайчиг радился летам, униго сразу были аткрыты глоза. Шорстка узайчика было сероя и пушистая. зайчиха прекозала зойчонку лижать тиха и никуда нибеготь, а сама ушла за кормам. Мольша кармила радная мать и другие зойчихи. скоро зайчик акреп, вырас, начал езьть сочную трову и бегать полесу. Он познокомился с птицами и лисными звирьками. В густой трове и кустах зайчик прятался с птицами и лисными звирьками. так зойчишка жил и не тужил, азотем ноступила осен.

### **Игра «Послушай и воспроизведи» (С. Д. Забрамная)**

**Цель:** развитие переключения внимания и сосредоточенности.

**Ход игры.** Вариант 1. Ребёнку предлагается воспроизвести по образцу, задаваемому ведущим, ритмичные удары по столу последовательно левой и правой рукой.

Вариант 2. Воспроизводить удары одновременно двумя руками. По мере овладения игрой необходимо перейти к варианту № 3.

Вариант 3. Раскрашивать круг и одновременно подсчитывать удары палочкой по столу, которые воспроизводит ведущий.

### **3. Заключительная часть**

#### **Игра «У меня всё ОК» (Ж. М. Глозман)**

**Цель:** ритуал прощания, повышение самооценки, сокращение эмоциональной дистанции.

**Ход игры.** Дети встают друг напротив друга, один из участников в течение 30 секунд должен говорить о себе только хорошее (достижения, особенности внешности и т.д.). Все остальные хором дружно считают вслух количество произнесённых фраз. Затем все меняются местами.

#### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## **Занятие № 3**

### **1. Вводная часть**

**Ритуал приветствия.** Дети садятся вокруг и по очереди по часовой стрелке говорят друг другу комплименты. Если детям сложно самостоятельно подобрать комплимент, то предлагается список наиболее

простых и понятных. Затем необходимо объяснить, почему именно этот комплимент Вы выбрали для данного человека.

### Этюд «Я иду по горячему песку» (М. И. Чистякова)

**Цель:** психогимнастика – пантомимика, снятие напряжения.

**Описание этюда.** Дети идут по кругу, представляя себя на море, и изображая, как бы они шли по горячему песку.

#### 1. Основная часть

##### Игра «Запомни звуки» (К. Фопель)

**Цель:** развитие концентрации внимания, слуховой памяти.

**Ход игры:** Игра «Запомни звуки» (К. Фопель)

**Цель:** развитие концентрации внимания, развитие слуховой памяти.

**Материалы:** Бумага и карандаши каждому ребенку.

**Ход игры:** Инструкция: «Ребята, сядьте удобно и закройте глаза. Я буду ходить по комнате, и производить различные звуки. Я могу открыть дверь кабинета или шкафа, могу включить мелодию на компьютере, постучать по столу. Слушайте внимательно, чтобы потом вы смогли описать эти звуки. Постарайтесь запомнить и последовательность этих звуков».

**Анализ упражнения:**

- Что в этой игре было для тебя самым трудным?
- Сколько звуков ты смог запомнить?
- Какие звуки ты не угадал?

##### Упражнение «Внимательное письмо» (По П.Я.Гальперину)

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Инструкция:** Инструкция: «Ребята, посмотрите внимательно, я приготовила вам тексты, в которых есть различные ошибки. Например, предлоги написаны вместе со словами. Обратите внимание на безударные гласные, парные согласные, знаки препинания».

Образец	Текст с ошибками
---------	------------------



<p>Летом Глеб Дубков отдыхал в деревне у бабушки. Часто Глеб и собака Бобик ходили гулять в лес или на озеро. Однажды они решили прокатиться в лодке. На озере была лёгкая рябь. Воздух был свеж. Дул прохладный ветерок. Хороша прогулка!</p>	<p>Летам глеп дупков атдыхал в диревниу бабужки. Чяста глеп и сабака бобиг хадили гулядь в лез илена озиро. Аднажды ани ришили пракотидьца в лотке. Наозире была лёккая ряпь. Воздух был свеж. Дул прахладный витирок. Хараша прагулка!</p>
<p>Часто в середине сентября после морозящих дождей наступает короткая пора солнечных деньков. Затихает ветер. Лазурное небо снова становится безоблачным и высоким. В яркие золотые наряды одеты осенние деревья. У этих сентябрьских дней есть особое название: «бабье лето». В старину в это время деревенские жители заканчивали <u>полевые</u> работы. В погожие тёплые дни осени женщины могли заниматься более лёгкими домашними делами или просто отдохнуть на завалинке и погреться на солнышке. Поэтому ясные дни начала осени наши предки и стали называть бабьим летом.</p>	<p>частва всиридине синтября после марасящих даждей наступаит кароткая пара солничных динков. Зотехаед ветир. лазурнае небо снова становитца безоблочным и высокоем. Вяркие залатые норяды адеты асенние диревья. Уэтих синтябрьских дней есть асобое нозвание: «бабье лета». Всторину в эта время диривенские житили зоканчивали палевые роботы. Впогожие тёплые дни осени женщины магли занематься более лёгкими дамашними дилами или проста атдахнуть на завалинке и пагретьца на солнышке. Паэтому ясные дни начала осини наши претки и стали нозывать бабьим летам.</p>

### Упражнение «Газета» (Ж. М. Глозман)

**Цель:** Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.

**Ход упражнения:** На полу расположена газета. На нее встает группа детей (не более 6 человек). Затем газету складывают пополам и просят детей встать на нее. Участникам необходимо понять, что им следует обнять друг друга, чтобы сократить дистанцию и расстояние. На следующем этапе детей просят на этой газете встать в форме круга, изобразить звезду.

### 3. Заключительная часть

#### Игра «Спасибо, до свидания!» (М. И. Чистякова)

**Цель:** сокращение эмоциональной дистанции, ритуал прощания.

**Ход игры.** Дети стоят в кругу. Ведущий берёт мяч и даёт детям. Дети передают мяч друг другу со словами «Спасибо, до свидания!».

**Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## Занятие №4

### 1. Вводная часть

**Ритуал приветствия.** Дети садятся вокруг и по очереди по часовой стрелке что-то желают друг другу. Например, «Я желаю тебе здоровья и хороших оценок». Таким образом, мы создаем атмосферу доверия и благоприятного климата. Повторяться нельзя!

#### Этюд «Тень» (М. И. Чистякова)

**Цель:** психогимнастика – раскрепощение, развитие внимания.

**Описание этюда.** Звучит музыка А. Петрова «Зов синевы» (из кинофильма «Синяя птица»).

Два ребёнка идут по дороге через поле: один впереди, а другой на два–три шага сзади. Второй ребёнок—это «тень» первого. «Тень» должна точно повторить все действия первого ребёнка, который то сорвёт цветок на обочине, то нагнётся за красивым камушком, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из–под руки и т. п.

### 2. Основная часть

#### Задание «Считаем до 50» (Ж. М. Глозман)

**Цель:** развитие распределения внимания.

**Ход упражнения:** Дети встают в круг. Игрокам нужно сосчитать до пятидесяти, перекидывая друг другу мячик, но нельзя вслух называть числа, в состав которых входят «запретные» цифры. Например: 2, 5, 8. Игра идёт в быстром темпе, проговорившийся игрок получает штрафное очко. Побеждает игрок, набравший меньшее количество штрафных очков.

#### Упражнение «Внимательное письмо» (По П.Я.Гальперину)

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Инструкция:** *Инструкция:* «Ребята, посмотрите внимательно, я приготовила вам тексты, в которых есть различные ошибки. Например, предлоги написаны вместе со словами. Обратите внимание на безударные гласные, парные согласные, знаки препинания».

Образец	Текст с ошибками
Юра и Вова гостят у бабушки в деревне Валки. Рядом с деревней узкой лентой протянулась речка Пыра. Мальчики часто бегают на реку. Ребята ныряют с берега в воду. Плавают в заводь рассматривать кувшинки. После купания братья греются под лучами солнца.	юра и вова гастяду бабужки вдиревни валки. рядом сдиревний ускай лентай пратинулось речька пыра. мальчеки чяста бегоюд на реку. рибята ныряюд сберига вводу. Плавоюд взаводь росматривать кувшынки. после купания брадья греюдца пот лучами сонца.
Снег весной растаял, вода поднялась и затопила бобровую хатку. Бобры перетащили бобрят на сухие листья, но вода подобралась ещё выше, и бобрята расплылись в разные стороны. Самый маленький бобрёнок выбился из сил и стал тонуть. Я заметил его, вытащил из воды и принёс домой. За печкой он почистился, высушился, потом нашёл веник, уселся на задние лапки и стал его грызть. Утром стружки валялись по всему полу, а у стола ножка стала тоненькой. Это бобрёнок постарался! Вода в реке спала, и я выпустил зверька.	Снек висной ростаил, вада паднилась и затапила бабровую хатку. Бабры пиритащили бабрят насухие листья, но вада падабралась ещё выше, и бабрята расплылись в разные стораны. Самый маленький бабрёнок выбелся изсил и стал тануть. Я зометил иго, вытощыл из вады и пренёс дамой. Запечкай он пачистелся, высушился, патом нашол веник, уселся на заднии лабки и стал его грысть. Утрам стружки волялись павсиму полу, а устала ношка стала тонинькой. эта бабронок пастарался! Вада врике спала, и я выпустил звирька.

### Игра «Войди в круг – выйди из круга» (К. Фопель)

**Цель:** развитие эмпатии, совершенствование навыков межличностной коммуникации.

**Ход игры:** дети выбирают ведущего и встают в круг, при этом им необходимо взять друг друга крепко за руки. Ведущий всеми силами пытается разбить крепкий круг. Тот, кого разбили становится ведущим. Важно следить за тем, чтобы не было агрессии между детьми.

### Игра «Похвалилка» (Ж. М. Глозман)

#### 3. Заключительная часть

### Игра «Похвалилка» (Ж. М. Глозман)

**Цель:** ритуал прощания, повышение самооценки, сокращение эмоциональной дистанции.

**Ход игры.** В конце занятия дети становятся в круг. Каждый из детей должен за что-то похвалить другого, что у каждого получилось хорошо.

### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## **Занятие № 5**

### **1. Вводная часть**

**Ритуал приветствия.** Дети садятся в круг и по очереди по часовой стрелке говорят друг другу комплименты. Если детям сложно самостоятельно подобрать комплимент, то предлагается список наиболее простых и понятных. Затем необходимо объяснить, почему именно этот комплимент Вы выбрали для данного человека.

### **Игра «Зеркало» (М. И. Чистякова)**

**Цель:** коммуникативная игра (пантомимика)—снятие эмоционального напряжения, развитие концентрации внимания.

**Ход игры.** Участники группы разбиваются на пары и по очереди повторяют движения своего партнёра. Важно, чтобы в классе царил атмосфера спокойствия и сосредоточенности и чтобы играющие в паре не разговаривали друг с другом во время игры.

### **2. Основная часть**

### **Игра «Пуговица» (И. И. Мамайчук)**

**Цель:** развитие объёма внимания.

**Ход игры.** В игре участвуют пары. Перед детьми раскладывают два одинаковых набора пуговиц, ни одна пуговица в наборе не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле—квадрат, разделённый на клетки.

Начинающий игрок выставляет на своём поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листом бумаги своё игровое поле, а второй должен расположить пуговицы на своём листе бумаги.

**Комментарии:** чем больше в игре используется пуговиц, тем сложнее становится игра.

### Упражнение «Внимательное письмо» (По П.Я.Гальперину)

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Инструкция:** «Ребята, посмотрите внимательно, я приготовила вам тексты, в которых есть различные ошибки. Например, предлоги написаны вместе со словами. Обратите внимание на безударные гласные, парные согласные, знаки препинания».

Образец	Текст с ошибками
<p>Всё сильнее пригревает солнышко. Тяжелеют и оседают снежные шапки сугробов. Около лесочка темнеют первые проталинки. Сквозь прошлогоднюю листву пробивается беленькая головка цветка. Это маленький подснежник приветствует приход весны.</p>	<p>все сильние прегриваед сонышко. тижилеюди асидаюд снежныи шабки сугробаф. Окала лисочька тимнеюд первые пратолинги. сквось прашлагоднюю леству прабеваедся беленькая галовка цвидка. эта малинький патснежник превитствуит прехот висны.</p>
<p>Три месяца ты можешь наблюдать ход весны. Хорошо, если ты шагаешь вместе с ней, смотришь, думаешь, запоминаешь. Вчера ты шёл в школу под зимним небом, а сегодня в небе – весна. Поле чернеет проталинами, и ты чувствуешь запах оттаявшей земли. И ты скажешь: «Этого ещё вчера не было». Лужайка меняет свой вид после тёплого дождя. Она начинает зеленеть иголочками молодых травинок. В синем небе трепещет, дрожит, медленно исчезает в вышине золотая звёздочка. Это жаворонок взлетает над лугом. Его звонкий голос ты всегда услышишь в ясный весенний день.</p>	<p>три месица ты можиш наблюдать хот висны. Харашо, если ты шогаешь вмести с ней, смотришь, думаешь, запоминаешь. Вчира ты шол в школу под зимним небам, а сигодня в неби – висна. Поле чирнеет проталинами, и ты чувствуешь запох аттаявшей зимли. И ты скажешь: «Этаго ещо вчира не было». Лужайка меняет свой вид после тёплого дождя. ана наченает зилинеть иголачками маладых тровинок. В синем небе трипещет, дражит, медлинно исчизает ввышине залатая звёздочка. эта жаваронок взлитает надлугом. иго звонкий голаз ты всигда услышишь вясный висенний день.</p>

### Игра «Каждой руке – своё дело» (И. И. Мамайчук)

**Цель:** развитие переключения внимания.

**Ход игры.** Ведущий просит детей левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин. книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или решать несложные примеры. В конце игры ребёнок должен рассказать, какие иллюстрации он просмотрел.

### **3. Заключительная часть**

#### **Этюд «Передай счастье» (М. И. Чистякова)**

**Цель:** психогимнастика–сокращение эмоциональной дистанции, рост уверенности в себе.

**Описание этюда.** Дети садятся на стульчики, образуя круг. Каждый по очереди говорит о том, что такое счастье и передает его человеку слева.

#### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## **Коррекционный блок**

### **Занятие № 1**

#### **1. Вводная часть**

#### **Ритуал приветствия. «Передай улыбку по кругу»**

У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу).

#### **Игра «Что вокруг?» (О.Ю.Машталь)**

**Цель:** создание благоприятного климата для работы, концентрация внимания на последующую деятельность

**Инструкция:** Ребята, здравствуйте. Сейчас у нас с вами будет непростая задача. Чтобы ее выполнить мы должны быть очень внимательными и сосредоточенными. Перед вами в кабинете очень много различных предметов по размеру, цвету. И названия у них у всех тоже

разные. Нам нужно с вами найти все предметы красного цвета, синего цвета, желтого цвета, коричневого цвета. Найти все предметы на с, к, а, р, д, о, и.

## **2. Основная часть.**

### **Игра «Охота на буквы» (А.В. Семенович)**

**Цель:** развитие объема и переключаемости внимания.

**Инструкция:** «Ребенку предлагается бланк с набором различных букв. Задача ребенка – как можно быстрее обвести в бланке все буквы «Б», зачеркнуть все буквы «Т», подчеркнуть все буквы «И».

### **Игра «Смотри на руки» (А.А. Осипова)**

**Цель:** развитие произвольного внимания, устойчивости и переключения внимания.

**Необходимый материал:** запись марша Р. Паулса «Красные цветы».

**Инструкция:** «Сейчас мы поиграем. Для игры нам нужно выбрать командира, который будет придумывать движения для рук. Сначала командиром буду я, а потом тот, кого мы выберем с помощью считалки. Все играющие дети становятся друг за другом по кругу. Движения начинают показывать под музыку. Все внимательно следят, какие движения рук я вам сейчас покажу. Начинаем играть».

Примечание. На начальном этапе игры показ движений рук осуществляет взрослый (варианты показа движений рук: руки вверх, в стороны, на пояс, руки со сцепленными пальцами вытянуты вперед, занесены за голову и т.д.). Затем показ движений рук осуществляют дети.

### **Игра «Шестерка» (В.Б. Никишина).**

**Цель:** развитие произвольного внимания, объема и переключения внимания.

**Инструкция:** «Участники игры становятся в круг. Каждый человек (начиная с ведущего) по очереди называет числа: 1, 2, 3... Запрещается называть числа, содержащие цифры 6 и 9. Если ребенку выпадает число, в

которых есть перечисленные цифры, то он должен хлопнуть в ладоши. Игра продолжается пока не останется три участника».

### **3. Заключительная часть.**

#### **Упражнение «Водопад» (К. Фопель)**

**Цель:** завершение занятия, снятие напряжения, расслабление, развитие внутреннего ощущения комфорта.

**Инструкция:** « Ребята, сядьте так, чтобы вам было удобно. Вдохните и выдохните глубоко. Представьте, вы стоите возле большого водопада. Вокруг поют птицы, журчит вода и пахнет вкусно цветами. Белый свет падает красиво на воду и создает удивительные блики. Теперь представьте себя под этим водопадом и почувствуйте, как ваше тело получает удовольствие. Теперь поблагодарите этот водопад за то, что он вас так чудесно расслабил... Немного потянитесь, выпрямитесь и откройте глаза».

#### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## **Занятие № 2**

### **1. Вводная часть**

#### **Ритуал приветствия. «Милый друг»**

Колокольчик озорной,  
Ты ребят в кружок построй.  
Собрались ребята в круг  
Слева – друг и справа – друг.  
Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

#### **Упражнение «Найди ошибку» (О. Ю. Машталъ)**



**Цель:** развитие произвольного внимания, сосредоточенности и концентрации на задании

**Инструкция:** «Сейчас я прочитаю вам предложения, в которых допущены ошибки. Обратите ваше внимание на предлоги, время, род и другие категории. Будьте очень внимательны!».

## 2. Основная часть.

### Упражнение «Внимательное письмо» (По П.Я.Гальперину)

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Инструкция:** «Ребята, посмотрите внимательно, я приготовила вам тексты, в которых есть различные ошибки. Например, предлоги написаны вместе со словами. Обратите внимание на безударные гласные, парные согласные, знаки препинания».

Образец	Текст с ошибками
Выхожу ранним утром из дома и удивляюсь. Между домом и сливой в воздухе висят капельки росы. Присматриваюсь и вижу паутину. Тихонько дую. Вдруг из листвы сливы маленьким клубком падает паучок. Он ищет добычу. Голодный паучок поднимается в укрытие.	выхажу ранем утрам издома и удевляюзь. Между домоми сливай ввоздухи весяд капильки рассы. Пресматреваюзь ивижу поутину. тиханька дую. вдрук из лествы сливы малинькем клупком падоит поучок. он ищид дабычу. Галотный поучок паднемаецца в укрьдие.
Близка река Волга всем россиянам. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. Под Сталинградом разбили фашистов. Называют Волгу рекой – красавицей и рекой-кормилицей. Знаешь почему? На Волге Ярославле и Тольятти машины выпускают. Вниз по реке плывут пароходы, проносятся суда на подводных крыльях. На самоходных баржах везут вниз по Волге легковые и грузовые машины, пшеницу, нефть, сборные дома, станки и рыбу. Перегородили Волгу большие плотины. Волга даёт электрический ток нашей стране.	блезка рика волга всем расиянам. На волге в давние вримины русские люди встовали на барьбу сасваими врогами. Под сталинградом разбили фошистов. Называют волгу рикой – кросавицей и рикой-кармилицей. Знаишь пачему! наволге ярославле и тольятти мошины выпускаюд. Внис парике плывуд пораходы, праносятца суда на падводных крыльях. насамоходных баржах визут вним паволге лехкавые и грузовые мошины, пшиницу, нефдь, сборные дама, стонки и рыбу. Перегородили волгу бальшие платины. волга даёт иликтрический ток нашей стране.

### Игра «Что слышно» (М.И. Чистякова)

**Цель:** развитие сосредоточенности внимания.

**Инструкция:** «Ребята, сейчас нам нужно выбрать ведущего. Он будет находиться за дверью, и произносить различные слова шепотом, громко. Затем вам нужно рассказать, что вы слышали. Каждый ребенок должен попробовать себя в роле ведущего».

**Упражнение «Найди спрятанный предмет» (О.Ю. Машталь)**

**Цель:** развитие концентрации и устойчивости внимания

**Инструкция:** «Ребята, посмотрите внимательно на рисунки. На них изображены различные предметы способом наложения их друг на друга. Это может быть все что угодно: овощи, фрукты, животные, предметы быта, одежда, геометрические фигуры. Вам нужно найти все возможные предметы, которые вы узнаете».

**Игра «Смена ритмов» (Е.К. Лютова)**

**Цель:** развитие переключения и сосредоточенности внимания.

**Инструкция:** «Сейчас я буду совершать различные движения с помощью рук и ног. Вы должны повторять все вслед за мной. Сначала я буду хлопать часто, затем медленнее. При этом необходимо считать количество хлопков. Затем я буду изображать ходьбу и считать количество шагов».

**3. Заключительная часть.**

**Игра «Слепой танец» (Е.К. Лютова)**

**Цель:** расслабление, снятие излишнего мышечного напряжения. развитие доверия друг к другу.

**Инструкция:** «Вам нужно разбиться по парам. Один из вас будет играть «слепого». Ему будет выдана повязка на глаза. Другой будет с сохранным зрением и будет помогать «слепому». Теперь вам нужно взяться за руки и выполнять команды, которые я вам скажу. Пройти вперед 5 шагов. Сделать 5 поворотов влево, 5 поворотов вправо, дойти до стола и сесть за парту, написать предложение совместно. Затем пары меняются ролями».

**Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

### Занятие № 3

#### 1. Вводная часть

**Ритуал приветствия.** «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

#### Игра «Снежный ком» (О.Ю.Машталь)

**Цель:** формирование произвольного внимания, развитие скорости реакции

**Инструкция:** «Сейчас вам необходимо сесть за стол и образовать круг. По очереди каждый добавляет одно слово к начатому предложению. Следующему говорящему необходимо без ошибок произнести все предложение, а затем добавить что-то свое, подходящее по смыслу. Произносят до тех пор, пока не появятся ошибки в воспроизведении. Можно продолжать игру до выявления победителя. Тематика игры может быть различной».

#### 2. Основная часть

**Упражнение «Проставь значки» (И.В. Стародубцева)**

**Цель:** развитие переключения и распределения внимания.

**Инструкция:** « Перед вами расположен бланк. Обратите внимание, что для каждой фигуры существует свой знак. Вам необходимо проставить их. В квадрате расположена галочка, в треугольнике черта, в круге плюс, в ромбе точка».

### Игра «Разведчики» (А.А. Осипова)

**Цель:** развитие внимания, координации движений, снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки

**Оборудование:** стулья.

**Инструкция:** «Сейчас мы поиграем. Один из вас будет разведчиком и придумает маршрут, по которому командир должен провести отряд. Будьте внимательны, старайтесь запомнить маршрут».

**Примечание.** Для знакомства с игрой взрослый берет роль «разведчика» на себя.

### Игра «Пишущая машинка» (М.И. Чистякова)

**Цель:** развитие устойчивости внимания

**Инструкция:** «Каждому играющему присваивается буква алфавита. Затем придумывается одно слово или фраза из двух-трех слов. По сигналу дети начинают печатать: первая «буква» слова хлопает в ладоши, затем вторая и т. д. Когда слово будет напечатано, все дети хлопают в ладоши».

### 3. Заключительная часть.

#### «Щепки на реке» (К. Фопель)

**Цель:** расслабление, снятие мышечного напряжения, формирование чувства доверия к группе.

**Инструкция:** «Ребята, вам необходимо встать в два ряда напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Вместе вы образуете реку. Сейчас по реке будут плыть щепки. Каждый из вас попробует ей побыть. Первый ребенок, первая щепка, начинает движение. Он сам решит, как будет двигаться. Например, закроет глаза и поплывет прямо. А вода плавно поможет руками щепке найти дорогу. Когда щепка доплывет до конца реки, она становится рядом с последним ребенком и ждет, пока не приплывет следующая, которая встает напротив первой».

#### Подведение итога занятия.

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

### Занятие № 4

#### 1. Вводная часть

##### Ритуал приветствия. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.

##### Упражнение «Небылицы» (О.Ю.Машталь)

**Цель:** развитие произвольности внимания, концентрации на выполнение последующей деятельности.

**Инструкция:** «Сейчас я вам буду зачитывать произведения: сказки, басни. В них описаны вещи и явления, которые не существуют в реальной жизни. Если вы услышите то, чего не может быть в жизни хлопните два раза в ладоши».

#### 2. Основная часть.

##### Упражнение «Внимательное письмо» (По П.Я.Гальперину)

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Инструкция:** «Ребята, посмотрите внимательно, я приготовила вам тексты, в которых есть различные ошибки. Например, предлоги написаны вместе со словами. Обратите внимание на безударные гласные, парные согласные, знаки препинания».

Образец	Текст с ошибками
Миша нашёл под дубком котёнка. Он был пушистый, рыжий, с грустными глазками. У малышка шла из лапки кровь. Миша аккуратно взял котёнка и отнёс домой. Мальчик промыл ранку и покормил больного. Малыш остался жить у Миши. Котёнка назвали Рыжиком.	миша ношел паддупком катёнка. он был пужистый, рыший, з грусдными гласками. Умольши шло из лабки крофь. миша окуратна взял катёнка иатнёс дамой. Мальчиг прамыл ранку и пакармил бального. малыш остался жидь у мишы. Катёнка назвали рыжиком.

<p>С давних времён собаки жили рядом с человеком. Они помогали людям пасти скот, охотиться, перевозить грузы. И сегодня эти умные животные остаются нашими верными помощниками. Собаки служебных пород участвуют в спасении людей, охраняют границы страны, помогают задерживать опасных правонарушителей. На Крайнем Севере ездовые собаки могут перевозить людей и грузы по глубокому снегу и бездорожью. Собаки-поводыри служат надёжными помощниками слабовидящим людям. Много профессий освоили наши четвероногие герои. Но во все времена люди особенно дорожили главным собачьим призванием — быть настоящим другом.</p>	<p>с давних времён собаки жили рядом с человеком. Они помогали людям пасти скот, охотиться, перевозить грузы. И сегодня эти умные животные остаются нашими верными помощниками. Собаки служебных пород участвуют в спасении людей, охраняют границы страны, помогают задерживать опасных правонарушителей. На Крайнем Севере ездовые собаки могут перевозить людей и грузы по глубокому снегу и бездорожью. Собаки-поводыри служат надёжными помощниками слабовидящим людям. Много профессий освоили наши четвероногие герои. Но во все времена люди особенно дорожили главным собачьим призванием — быть настоящим другом.</p>
---	---

### Игра «Пожалуйста!» (М.И. Чистякова)

**Цель:** развитие объема и переключаемости внимания.

**Инструкция:** «Ребята, вам нужно выбрать ведущего и образовать круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выбывает из игры».

2-й вариант. Игра идет так же, как в 1-м варианте, но только тот, кто ошибется, выходит на середину и выполняет какое-нибудь задание, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т. п.

### Игра «Срисовывание по клеточкам» (А.А. Осипова)

**Цель:** развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.

**Оборудование:** чистый лист бумаги в крупную клетку (1х1 см); образец для рисования; остро отточенные карандаши.

**Ход игры:** Детям предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом.

Задание представляет собой два уровня сложности:

1-й уровень сложности – образец состоит из разомкнутых фигур;

2-й уровень сложности – образец состоит из замкнутых фигур.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена фигура, состоящая из линий. Нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам на чистом листе. Будь внимателен!»

### **Игра «Послушай и воспроизведи» (С. Д. Забрамная)**

**Цель:** развитие переключения внимания.

**Инструкция:** Вариант 1. Ребенку предлагается воспроизводить по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары по столу последовательно левой, затем правой рукой.

Вариант 2. Ребенку предлагают воспроизводить заданные ритмичные удары одновременно двумя руками.

Вариант 3. Ребенку предлагают раскрашивать круг и одновременно подсчитывать удары палочкой по столу, которые производит взрослый.

### **3. Заключительная часть.**

#### **Игра «Танцующие руки» (Е.К. Лютова)**

**Цель:** внутреннее расслабление, снятие напряжения, развитие умения работать в группе.

**Инструкция:** «Разложите большие листы ватмана или старые обои на полу. Возьмите каждый по 2 цветных карандаша. Теперь ложитесь спиной на разложенную бумагу так, чтобы руки, от кисти до локтя, находились над бумагой. (Иными словами, так, чтобы у детей был простор для рисования.) Закройте глаза, и, когда начнется музыка, вы можете обеими руками рисовать по бумаге. Двигайте руками в такт музыке. Потом вы можете посмотреть, что получилось» (2-3 минуты). Игра проводится под музыку».

#### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## Занятие № 5

### 1. Вводная часть.

#### Ритуал приветствия. «Передай улыбку по кругу»

У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу).

#### Игра «Не пропусти хлопок» (О.Ю. Машталь)

**Цель:** развитие активного внимания.

**Инструкция:** «Сейчас я вам прочитаю текст. Когда вы услышите слова, принадлежавшие к одной тематической категории, вам необходимо будет каким-либо образом отреагировать. Например, хлопнуть в ладоши, поднять руку».

- 1) Поднимите руку, когда услышите слово, начинающееся на гласную букву
- 2) Хлопните в ладоши, когда услышите слово, начинающееся на согласную букву.
- 3) Поднимите руку, когда услышите глагол.
- 4) Хлопните в ладоши, когда услышите названия цветов.

### 2. Основная часть.

#### Упражнение «Корректор» (О.Ю.Машталь)

**Цель:** развитие концентрации и переключения внимания

**Инструкция:** «Перед вами бланк, на котором в случайном порядке расположены буквы (цифры). Вам нужно в течении 5 минут выполнять следующие команды:

- 1) Найти все 1 и обвести их
- 2) Найти все 5 и зачеркнуть их.

#### Игра «Квартет» (А.А. Осипова)

**Цель:** формирование устойчивости, распределения внимания.



**Оборудование:** 13 открыток разрезаны на 4 одинаковые части каждая (размер каждой открытки 10x14 см). Стол, стулья для каждого ребенка.

**Инструкция:** «В игре мы будем использовать открытки, разрезанные на 4 равные части. Все части открыток перемешиваются и раздаются по кругу (по 5 частей на каждого игрока). Затем устанавливается очередность (по часовой стрелке). Первый участник показывает всем часть, которая у него. Остальные смотрят, подходят ли их детали к представленной части. Таким образом мы собираем «квартет».

### **Игра «Пустой угол» (М.И. Чистякова)**

**Цель игры:** развитие выдержки, способности к торможению и переключению.

**Инструкция:** Три пары играющих детей размещаются в трех углах комнаты, четвертый угол остается пустым. Под музыку дети парами перемещаются в пустой угол в определенном порядке: 1-я, 2-я, 3-я пара. Когда действие перемещения становится автоматическим, ведущий вводит новую инструкцию. Теперь вы будите перемещаться, выполняя следующие действия: левым боком, с вытянутыми руками, спиной друг к другу в паре.

### **3. Заключительная часть.**

#### **Упражнение «Водопад» (К. Фопель)**

**Цель:** завершение занятия, снятие напряжение, расслабление, развитие внутреннего ощущения комфорта.

**Инструкция:** «Ребята, сядьте так, чтобы вам было удобно. Вдохните и выдохните глубоко. Представьте, вы стоите возле большого водопада. Вокруг поют птицы, журчит вода и пахнет вкусно цветами. Белый свет падает красиво на воду и создает удивительные блики. Теперь представьте себя под этим водопадом и почувствуйте, как ваше тело получает удовольствие. Теперь поблагодарите этот водопад за то, что он вас так чудесно расслабил... Немного потянитесь, выпрямитесь и откройте глаза».

#### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

### Занятие №6

#### 1. Вводная часть.

**Ритуал приветствия.** «Милый друг»

Колокольчик озорной,  
Ты ребят в кружок построй.  
Собрались ребята в круг  
Слева – друг и справа – друг.  
Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

#### Упражнение «Найди ошибку» (О.Ю. Машталь)

**Цель:** развитие произвольного внимания, сосредоточенности и концентрации на задании.

**Инструкция:** «Ребята, вам необходимо найти ошибку во фразах. Предложения я буду зачитывать вслух. Будьте внимательными!».

- 1) Кошка залезла с дерева
- 2) Бабушка завтра испекла пирог
- 3) Таня сидит под стулом
- 4) На столе лежит красная помидор
- 5) Игорь спускается на лестнице
- 6) Под рекой летит самолет
- 7) В небе светило синяя солнце
- 8) В диктанте было допущено много ошибка
- 9) Поезд медленно мчится по рельсам
- 10) Бабочка больше тигра
- 11) Зимой синица прилетела в наши края
- 12) Над елью бегают зайцы

13) Котенок поет молоко

14) У Тимы смелые руки

## 2. Основная часть.

### Упражнение «Внимательное письмо» (По П.Я.Гальперину)

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Инструкция:** «Ребята, посмотрите внимательно, я приготовила вам тексты, в которых есть различные ошибки. Например, предлоги написаны вместе со словами. Обратите внимание на безударные гласные, парные согласные, знаки препинания».

Образец	Текст с ошибками
<p>Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Кутузовский проспект, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.</p>	<p>масква – главный горат ношей расии. Вмаскве много улец, пириулкоф, праспектоф. все знаюд Красную площать, площать пушкина, кутузафский праспегт, садавое кальцо. Два друга варонин слава и шышкин коля жывут на плюощихи. мальчыки гуляюд вскверс ссабакай бимом и кошкай муркай.</p>
<p>Утро. Я открываю глаза и прислушиваюсь к звукам за окном. Слышны близкие раскаты грома. По стеклу стучат редкие капли дождя. Через открытое окно в комнату проникает лёгкий ветерок и играет с занавеской. Вдруг небо разрезает молния. Всё вокруг озаряется ярким светом. Словно выстрел пушки, ударяет гром. Я вздрагиваю и прячусь под одеяло. Неожиданно всё смолкает, но это только затишье перед бурей. Дождь вновь барабанит по стеклу, но уже более настойчиво. Я выглядываю из-под одеяла — за окном ливень. В комнате пахнет свежестью. Вдруг всё прекратилось так же внезапно, как началось. Тучи растаяли, и на небе показалось солнце.</p>	<p>Утра. Я аткрываю глоза и прислушиваюсь к звукам за акном. Слышны блиские роскаты грома. пастиклу стучят реткие капли даждя. Черис аткрытое акно в комноту праникает лёгкий витирок и играет с зонovesкой. Вдрук неба разризает молния. Всё вакрук азаряется ярким светам. Словна выстрил пужки, ударяет гром. Я вздрагеваю и прячусь пададеяло. Неожиданно всё смалкает, но эта только затишье перид бурей. Дождь вновь боробанит пастиклу, но уже более ностойчиво. Я выглядываю из-под адеяла — за акном ливинь. вкомнате пахнет свежистью. Вдрук всё прикратилась так же внизапна, как началось. Тучи растинуло, и на небо паказалось сонце.</p>

### Игра «Где Я?» (К. Фопель)

**Цель:** развитие концентрации и сосредоточенности внимания, развитие чувства пространства.

**Материалы:** Повязка для глаз.

**Ход игры:** Сейчас мы будем играть в игру «Детектив». Одному ребенку завязываем глаза и отводим в один из углов кабинета. Затем все дети расходятся по комнате и где-нибудь встают. Когда каждый займет свое место, детектив кричит имя одного из детей. Этот ребенок с того места, где он стоит, стучит по какому-нибудь предмету, который находится рядом с ним. Для того чтобы дать детективу «информацию к размышлению», стук надо повторить несколько раз. Потом Детектив должен сказать, где стоит ребенок, которого он звал. (Если детям трудно описывать вербально местонахождение ребенка, они могут показать на него рукой.) Затем детективом становится другой ребенок.

**Анализ упражнения:**

- Что для тебя было трудно в этой игре?
- Можешь ли ты с закрытыми глазами представить себе кабинет, в котором находишься?
- Ты можешь представить, какие звуки производят разные предметы, если по ним постучать или до них дотронуться?
- Хороший ли ты Детектив?

**Упражнение «Интеллектуальные таблицы» (О.Ю. Машталь)**

**Цель:** развитие концентрации, переключения и объема внимания.

**Инструкция:** «Ребята, перед вами находится таблица, состоящая из 30 ячеек. Номер ячейки соответствует заданию. В нее вы будите записывать ответы на предложенные вопросы».

**Игра «Запрещенная буква» (О.Н. Истратова)**

**Цель:** развитие сосредоточенности и концентрации внимания.

**Инструкция:** «Ребята, сейчас вам необходимо выбрать капитана, который будет вам задавать вопросы, требующие на него немедленного ответа. Например: «Сколько тебе лет?», «С кем ты сидишь на парте?», «Какое ты любишь варенье?» и т. п. Тот, к кому обращен вопрос, должен тотчас же дать любой ответ, но не употребляя в своей фразе буквы, которая

по уговору объявлена запрещенной. Игра ведется в быстром темпе, долго раздумывать не разрешается. Победителями мы будем считать тех, кто ни разу не попал в ловушку и давал быстрые, находчивые ответы».

### **3. Заключительная часть**

#### **Игра «Гусеница» (Е. В. Коротаева)**

**Цель:** расслабление, снятие напряжения, развитие чувства доверия среди детей

**Ход игры:** успех в игре будет зависеть от умения каждого игрока внимательно слушать инструкцию. Инструкция: «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего человека. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту». Для наблюдающих: обратите внимание, где располагаются лидеры, кто регулирует движение «живой гусеницы».

#### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

### **Задание № 7**

#### **1. Вводная часть.**

**Ритуал приветствия.** «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

### **Упражнение «Небылицы» (О.Ю.Машталь)**

**Цель:** развитие произвольности внимания, концентрации на выполнение последующей деятельности.

См. занятие № 4.

## **2. Основная часть.**

### **Упражнение «Диктант» (О.Ю. Машталь)**

**Цель:** развитие концентрации внимания, сосредоточенности.

**Инструкция:** «Ребята сейчас мы с вами будем записывать текст необычным способом. Например, записать числами количество слов в предложении. Записать цифрами количество букв в каждом слове. Будьте внимательны!».

### **Игра «Скажи наоборот» (С. Д. Забражная)**

**Цель:** развитие переключения внимания.

**Инструкция:** «Ребята сейчас я вам буду говорить различные предложения. Вам необходимо в них заменить все слова, которые возможно, на слова противоположные по смыслу. Например, я говорю: «Зимой не цветут цветы». Вы говорите: « Летом цветут цветы». Затем мы с вами будем читать слова с конца. Например, слово космонавт я говорю, а вы мне тваномсок».

### **Игра «Пишущая машинка» (М.И. Чистякова)**

**Цель:** развитие устойчивости внимания

**Инструкция:** «Каждому играющему присваивается буква алфавита. Затем придумывается одно слово или фраза из двух–трех слов. По сигналу дети начинают печатать: первая «буква» слова хлопает в ладоши, затем вторая и т. д. Когда слово будет напечатано, все дети хлопают в ладоши».

## **3. Заключительная часть**

### **Игра «Передай по кругу» (Р.В. Овчарова)**

**Цель:** сплоченности детского коллектива, снятие эмоционального напряжения.

**Ход игры.** Дети идут по кругу, передают (пантомимикой) горячую картошку, ледышку, бабочку.

### Задание №8

#### 1. Вводная часть.

##### Ритуал приветствия. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.

#### Упражнение «Повтори быстрее» (О.Ю. Машталь)

**Цель:** развитие концентрации, сосредоточенности внимания.

**Инструкция:** « Вам необходимо повторять только те слова, в паре с которыми будет указание «повторите». Например, Повторите слово «ромашка», скажите «кошка», быстрее «лейка».

#### 2. Основная часть.

##### Упражнение «Внимательное письмо» (По П.Я.Гальперину)

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Инструкция:** «Ребята, посмотрите внимательно, я приготовила вам тексты, в которых есть различные ошибки. Например, предлоги написаны вместе со словами. Обратите внимание на безударные гласные, парные согласные, знаки препинания».

Образец	Текст с ошибками
---------	------------------

<p>Прощай, пушистый снег. Идёт весна. Солнышко греет всё сильнее и сильнее. Воробьи и ласточки рады его тёплым лучам. Стайка грачей промчалась к роше. Там грачи свили свои гнёзда. Вот и первые цветы. Весело жужжат пчёлки. Они пьют вкусный сок.</p>	<p>пращай, пушыстый снек. Идот висна. сонышка греит всё сильнее исильнее. варабы иластачки рады его тёплым лучам. Стайка грочей прамчалась к роши. Там грочы свили сваи гнёзда. Вот и первые цвиты. Весила жужжат пчолки. Ани пьюд вкусный сог.</p>
<p>Живут в Антарктиде необычные птицы. Они совсем не умеют летать, но могут ловко нырять и плавать. Среди ослепительных льдов их легко узнать по белоснежным рубашкам и чёрным фракам. Догадались? Это пингвины. Бесстрашные птицы смогли приспособиться к жизни в ледяной пустыне. От сильных морозов и выюг пингвинов защищает толстый слой подкожного жира. На снежных просторах для них нет еды. Зато в холодных морских водах на обед можно поймать рачков, рыбку или краба. Даже своих пингвинов смелые родители выводят и воспитывают прямо на снегу. Удивительные птицы!</p>	<p>жывут в онторктиде необычные птицы. ани савсем неумеюд литать, но могуд ловка нырять иплавать. сриди аслипительных льдов их лехко узнать пабилоснежным рубажкам и чорным фракам. Дагодались? Эта пингвины. Бесстрашные птицы смагли приспособитьца кжизни в лидяной пустыне. Од сильных марозов и выюк пингвинов защещает толстый слой падкожного жыра. На снежных прасторах для них нет еды. зато в халодных марских водах на абет можно паймать рочков, рыбку или краба. Даже сваих пингвинят смелые радители выводят и васпитывают пряма наснегу. удевательные птицы!</p>

### Игра «Запомни свое место в строю» (Б. И. Айзенберг)

**Цель:** развитие распределения внимания.

**Инструкция:** «Ученики запоминают свое место в строю, затем по команде (два свистка плюс поднятые вверх красный и белый флажки в обеих руках) снова занимают свое место. После нескольких попыток сигнал меняется: свисток и три хлопка, три свистка и поднятая рука; определенный ритмический рисунок свистка и два хлопка и т. д. Вперемежку с правильными командами даются команды ложные: с нарушением одного или обоих условий. Отмечаются те, кто реагирует на ложные сигналы, делает ошибки, последним занимает свои места».

### Игра «Заметь все» (О.Н. Истратова)

**Цель:** увеличение объема внимания.

**Материал:** 7–10 различных небольших предметов.

**Инструкция:** «Перед вами расположены 10 картинок. В течение 30 секунд нужно запомнить, что на них изображено. Затем я переверну картинки и попрошу назвать все, что запомнили».



**Примечание.** Можно придумать и другие варианты этой игры (убирать предметы и просить детей называть исчезнувший; располагать предметы не в ряд, а, например, один на другом, чтобы дети перечислили их по порядку снизу вверх, а затем сверху вниз и т. п.).

### **Упражнение «Графический диктант» (Н.Б. Бабкина)**

**Цель:** развитие устойчивости внимания.

**Инструкция:** «Ребята, вам нужно воспроизвести в тетради точь в точь периодически повторяющийся узор. Образец узора представлен как в виде изображения на доске (например, одна клетка вправо, одна вверх; одна вправо, одна вверх; одна вправо, две вниз и т.д.).»

**Примечание.** В целях усложнения могут применяться узоры с двумя и более различными цветами. Кроме того, в качестве творческого задания детям можно предложить самостоятельно придумать повторяющийся графический узор.

### **3.Заключительная часть.**

#### **Игра «Паровозик» (Р.В. Овчарова)**

**Цель:** создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, сплочение группы, произвольный контроль, умение подчиняться требованиям одного.

**Инструкция:** « Вам нужно построиться друг за другом, держась при этом за плечи товарища. Паровозик везет детей, преодолевая с вагончиками различные препятствия. Концовка занятия должна быть спокойной и объединяющей. Поэтому можно предложить детям встать в круг («хоровод») И взять друг друга за руки. Выбранная форма окончания занятий останется неизменной и превратится в ритуал.

#### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## Занятие №9

### 1. Вводная часть.

**Ритуал приветствия.** «Передай улыбку по кругу»

У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу).

**Игра «Черное и белое не берите, «да» и «нет» не говорите!»** (О.Ю. Машталь)

**Цель:** развитие внимания, речи, повышение эмоционального контакта играющих детей.

**Инструкция:** «Ребята, сейчас я вам расскажу историю, а вы слушайте меня внимательно. Затем нужно ответить на вопросы. Но нельзя употреблять слова «Да», «Нет», «Черный», «Белый».

### 2. Основная часть.

**Упражнение «Путаницы»** (О.Ю.Машталь)

**Цель:** развитие концентрации внимания

**Инструкция:** «Перед вами расположен бланк, в котором спрятаны слова. Вам нужно их найти и выделить разными цветами».

**Игра «Не спеши подражать»** (О.В. Алмазова)

**Цель:** развитие распределения внимания.

**Ход игры:** А-вариант: Ведущий, стоя лицом к шеренге играющих, делает не спеша разные гимнастические движения. Играющие повторяют те же движения, но с отставанием на одно, при первом движении они неподвижны, при втором – повторяют первое движение, при третьем – второе и т. д. Можно усложнить игру, предложив играющим отставать на два движения. Перепутавший движения выбывает из игры.

Б-вариант: То же, только с одновременной ходьбой по замкнутому кругу, ведущий идет вслед за последним и делает новые движения.

### **Игра «Запомни много команд» (А.О. Алмазова)**

**Цель:** развитие переключаемости внимания.

**Инструкция:** «Необходимо разделиться на две команды. Одна выполняет команды, другая следит за точностью их исполнения. Затем меняемся ролями».

Команда: шаг вперед, поворот налево, поворот направо, кругом, два шага вперед, поворот налево, поворот направо, кругом, шаг вперед, подпрыгнуть два раза, поворот налево, подпрыгнуть один раз, поворот направо.

### **3. Заключительная часть.**

#### **Игра «У кого больше любимок» (О.В. Хухлаева)**

**Цель:** развитие сплоченности, доверия, снятие напряжения.

**Ход игры:** Ведущий говорит о том, что у каждого человека есть много, «любимок» – людей, которых они любят. Предлагается конкурс: назвать как можно больше людей, которых любит каждый ребенок. Делается вывод, что любить так много людей – это большая радость.

#### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## **Занятие №10**

### **1. Вводная часть.**

**Ритуал приветствия.** «Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

### Упражнение «Найди ошибку» (О. Ю. Машталь)

**Цель:** развитие произвольного внимания, сосредоточенности и концентрации на задании.

См. занятие № 2.

#### 2. Основная часть

### Упражнение «Внимательное письмо» (По П.Я.Гальперину)

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Инструкция:** «Ребята, посмотрите внимательно, я приготовила вам тексты, в которых есть различные ошибки. Например, предлоги написаны вместе со словами. Обратите внимание на безударные гласные, парные согласные, знаки препинания».

Образец	Текст с ошибками
Вы были в горах? Высокие пики покрыты ледяными шапками. Чуть ниже среди больших камней виднеются островки снега. Рядом лежит ковёр из пёстрых цветов и зелёной травы. С вершин с шумом несётся горная речка. Потоки холодной воды перепрыгивают через камни. Удивительное зрелище!	Вы были в гарах! Высокие пики пакрыты лидиными шабками. Чуть нижи сриди больших комней веднеютца астравки снега. рядом лижит кавёр из пёстрых цвитов и зилёной тровы. С виршин сшумам нисётся горная речька. Патоки халодной вады пирипрыгивают чериз камни. Удевительные зрелещи!
В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали слышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Её я слышал много раз, но никогда не видел. Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот поиграть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку слышался её крик. Я молчу. А она уже совсем близко кукует. Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Так вот она какая – кукушка!	в солнечный день я брадил вбирёзавом перелеске. Вдали паслышался знокомый лисной галасок. это куковала кукушка. Её я слышал многа рас, ноникагда невидел. увидеть её савсем непроста. Я иду кней на галасок, а ана – от меня. В прятки са мной играет. Решил наоборот паиграть: я спрячусь, а ты пайщи. залес в куст арешника и кукукнул адин рас. Кукушка замолкла. И вдруг неподолёку паслышался её крик. Я малчу. А ана уже савсем близко кукует. Глижу – через паляну литит птица. Хвост у неё длинный, сама сероя, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребок? А птица падлитела к саседнему дериву, села на сучок и закуковала. Так вот она какая – кукушка!

### Игра «Поймай все мячи» (А.О. Алмазова)

**Цель:** развитие распределения и переключения внимания.

**Инструкция:** Водящий ловит маленькие мячики, которые ему в руки последовательно с разных сторон бросают 3-6 играющих и кидает пойманный мяч обратно тому, кто его бросил.

**Примечание.** Мячи должны быть разного цвета, чтобы ребенок не просто рандомно возвращал мяч, а определенного цвета.

### **Упражнение «Филворд» (О.Ю.Машталь)**

**Цель:** развитие концентрации и устойчивости внимания

**Инструкция:** «Ребята, перед вами расположена таблица, в которой спрятаны слова. Перед таблицей есть список слов, которые вам нужно найти и вычеркнуть. Из оставшихся невычеркнутых букв составьте слово (слова).

### **Игра «Назови слово по буквам» (А.О. Алмазова)**

**Цель:** развитие устойчивости и переключения внимания.

**Инструкция:** «Играющий должен назвать слово по буквам, состоящее из 5-12 букв: А – в прямом порядке; Б – в обратном порядке; В – через одну букву; Г – через две буквы».

### **3.Заключительная часть.**

#### **Игра «Чудо-дерево» (О.В. Хухлаева)**

**Цель:** релаксация, развитие доверия в группе.

**Инструкция:** «Закройте, пожалуйста, глаза и представьте, что мы с вами находимся в волшебной стране. Перед нами открывается дверь, и мы видим чудо-дерево. Оно такое большое и красивое улыбается вам. Вы можете загадать любое желание, и оно обязательно сбудется. Но чтобы ваше желание исполнилось, нужно сделать чудо-дереву приятное, например, подарить подарок. Далее дети открывают глаза и рассказывают, что ценное они могли бы отдать, и что хотелось бы попросить».

### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## Занятие №11

### 1. Вводная часть.

**Ритуал приветствия.** «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

### Игра «Птица-рыба-зверь» (О.Ю.Машталь)

**Цель:** развитие произвольного внимания, саморегуляции.

**Инструкция:** « Сейчас я вам буду произносить считалку, состоящую всего из трех слов «птица-рыба-зверь». Затем я резко остановлюсь на одном из слов и жестом обращусь к любому игроку. Тот должен быстро назвать слово, относящиеся к той категории, на которой я остановилась»

**Примечание.** Возможны другие варианты считалок: «Овощ-фрукт-цветок», « транспорт-мебель-посуда».

### 2. Основная часть

#### Упражнение «Ищем буквы» (О.Ю. Машталь)

**Цель:** развитие концентрации и объема внимания

**Инструкция:** « Перед вами карточка, в левой части расположен буквенный образец, а в правой – ряд наборов букв. В этой части вам необходимо обвести предложенное сочетание букв из левой части. Будьте внимательны!».

#### Игра «Распространи предложения» (О.Ю.Машталь)

**Цель:** развитие объема внимания, саморегуляции.

**Инструкция:** « Я произношу предложение всего из двух слов. Каждый ребенок должен повторить предыдущую часть и добавить одно слово свое. Победит тот, кто запомнит и точно воспроизведет текст».

### **Игра «Муха» (Н.Б. Бабкина)**

**Цель:** развитие активности внимания, переключаемости внимания.

**Инструкция:** « Ребята, перед вами на доске нарисовано игровое поле 3х3. «Муха» летает с одной клетки на другую по команде «вверх», «вниз», «влево» и «вправо». Исходное положение «мухи» – центральная клетка поля. Играющие должны, внимательно следя за указываемыми учителем перемещениями «мухи», определить, на какой клетке она будет находиться к концу игры (от 4 до 15 ходов)».

### **3. Заключительная часть.**

#### **Игра «Релаксация» (О.В. Хухлаева)**

**Цель:** снятие напряжения, релаксация.

**Ход игры:** Для проведения ее нужны колокольчики. Детям нужно закрыть глаза и не открывать их до тех пор, пока будет еще слышен звук колокольчика».

#### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## **Занятие №12**

### **1. Вводная часть**

#### **Ритуал приветствия. «Комплименты»**

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.

### Игра «Чтоб никто не догадался» (О. Ю.Машталь)

**Цель:** развитие произвольного внимания, сосредоточенности, саморегуляции.

**Инструкция:** «Ребята, сейчас я в воздухе буду рисовать различные геометрические фигуры, затем цифры и буквы. Вам необходимо узнать изображенный предмет, символ и произнесши шепотом».

#### 2. Основная часть

#### Упражнение «Внимательное письмо» (По П.Я.Гальперину)

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Инструкция:** «Ребята, посмотрите внимательно, я приготовила вам тексты, в которых есть различные ошибки. Например, предлоги написаны вместе со словами. Обратите внимание на безударные гласные, парные согласные, знаки препинания».

Образец	Текст с ошибками
Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретках. На лесных полянах звучат птичьих голоса. Как хорошо летом в роще.	Вод бирезавая роща. на трове играюд залатые лучи сонця. Дуит теплый витирок. Под бирезами спрятался подбирезавик. Ношка тонинькая, шляпка шырокая. У ручья шумяд реткие асинки. Падасинками – падасинавики. Виселые рибята в белых майках и красных биретах. На лисных палянах звучат птичьих галаса. Как харашо летам в рощи.

#### Игра «Путаница» (А.В. Семенович).

**Цель:** развитие переключения внимания.

**Инструкция:** «Я вам буду показывать различные движения или органы (глаза, нос, уши), части тела. Но называть и показывать я буду разное. Ваша задача найти несоответствие и исправить его».

#### Упражнение «Найди число» (О.Ю.Машталь)

**Цель:** развитие объема, концентрации внимания.



**Инструкция:** «Ребята, перед вами таблицы, в которой расположены числа от 1 до 30. Вам нужно внимательно изучить их и выписать недостающие числа в каждой таблице».

### **Игра «Повтори предыдущее слово» (А.О. Алмазова)**

**Цель:** развитие переключения внимания и мыслительной деятельности.

**Инструкция:** «Играющему читают список из 20-ти существительных с инструкцией повторить предыдущее слово после того, как прозвучит последующее (сдвиг на одно слово). Варианты: А – то же самое с прилагательными, глаголами, наречиями; Б – то же, но со сдвигом на два слова».

### **3. Заключительная часть**

#### **Упражнение «Внутренний смех» (К. Фопель)**

**Цель:** снять напряжение и научиться «активно слушать», научиться различать разнообразные звуки в окружающей обстановке и в собственном теле.

**Инструкция:** «Лягте поудобнее на пол и закройте глаза... Давайте попробуем научиться слышать «внутренними ушами». Далее зачитывается текст, направленный на расслабление тела и снятие внутренних зажимов.

#### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## **Занятие №13**

### **1. Вводная часть.**

#### **Ритуал приветствия. «Передай улыбку по кругу»**

У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу).

### **Игра «Четыре стихии» (А.А. Осипова)**

**Цель:** развитие переключаемости и объема внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

**Инструкция:** «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно послушать. Если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть руки вперед, слово «воздух» – поднять руки вверх, слово «огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается, – считается проигравшим».

#### **2. Основная часть.**

##### **Упражнение «Списывание предложений» (О.Ю.Машталъ)**

**Цель:** развитие концентрации и устойчивости внимания.

**Инструкция:** 1. Списать предложения, записанные без пробелов (записать необходимо с пробелами). 2. Списать предложения с добавлением слов (добавить, расширить предложение). 3. Списать предложения, но при этом заменить одно слово, чтобы при этом сохранялся смысл. 4. Списать предложения с добавлением концовки.

##### **Упражнение «Запутанные дорожки» (Н.Б. Бабкина)**

**Цель:** развитию устойчивости внимания.

**Инструкция:** «Рассмотрите рисунки. Определите связь между изображениями, которые переплетены с помощью линий. Сюжеты могут быть самыми разнообразными (например, кто с кем разговаривает по телефону, кто к кому идет в гости)».

##### **Игра «Скрытая подсказка» (И.О. Истратова)**

**Цель:** развитие концентрации внимания.

**Инструкция:** «Выберите отгадчика. Затем его просят в сопровождении взрослого некоторое время находиться в коридоре. Отгадчику загадывают слово. Это должно быть имя существительное единственного числа,

состоящее из четырех-пяти букв, причем все буквы в нем должны быть разные, например «стол», «комар», «доска», «парус».

**Примечание.** Отгадчик может задавать вопросы «Первая буква А?», «Сколько букв в слове», « Это животное?» и т.д

### 3. Заключительная часть.

#### Игра «Поем вместе» (И.О. Истратова)

**Цель:** расслабление, развитие умения работать в группе, слушать себя и другого.

**Ход игры:** Дети поют хором какую-нибудь всем известную песню. По сигналу ведущего пение прекращается, но участники продолжают петь эту песню мысленно, «про себя». По второму сигналу они снова начинают петь эту песню вслух. Тот ребенок, который собьется, выбывает из игры.

#### Подведение итога занятия.

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## Занятие №14

### 1. Вводная часть.

#### Ритуал приветствия. «Милый друг»

Колокольчик озорной,  
Ты ребят в кружок построй.  
Собрались ребята в круг  
Слева – друг и справа – друг.  
Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

#### Игра «Четыре стихии» (А.А. Осипова)

**Цель:** развитие переключаемости и объема внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

**Инструкция:** «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно послушать. Если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть руки вперед, слово «воздух» – поднять руки вверх, слово «огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных локтевых сус-тавах. Кто ошибается – считается проигравшим».

## **2. Основная часть**

### **Упражнение «Диктант» (О.Ю.Машталь)**

**Цель:** развитие концентрации внимания, сосредоточенности.

См. занятие № 7.

### **Игра «Замри-отомри» (О.Ю.Машталь)**

**Цель:** развитие произвольного внимания, регуляции, контроля.

**Инструкция:** «Вам необходимо выбрать водящего. Он будет отдавать команды, а также следить за тем, чтобы игроки выполняли правила игры. По сигналу водящего «замри» игроки замирают, а по команде «отомри» – бегают, прыгают, совершают различные движения»

### **Игра «Шифровка» (А.О. Алмазова)**

**Цель:** развитие переключения внимания

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на доску. Видишь цифры, а под ними буквы. Это шифр. Ты – разведчик! Тебе нужно передать секретное письмо в штаб. Нужно зашифровать слова, написать вместо них цифры. Я напишу тебе слово, а ты запиши его цифрами. Все понял? Повтори, как ты понял».

**Техника проведения:** объяснение инструкции; уточнение, понял ли инструкцию ученик; написание слова; наблюдение за учеником, фиксирование ошибочных ходов; подсчет баллов (идентично первому заданию).

## **3. Заключительная часть**

### **Игра «Ассоциации» (Р.В. Овчарова)**

**Цель:** снятие напряжения, развитие наблюдательности, доверия.

**Ход игры.** Ребенок жестами, мимикой изображает другого ребенка, его особенности, привычки, как он их видит, остальные Дети отгадывают, кого он изображает.

**Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## Занятие №15

### 1. Вводная часть.

**Ритуал приветствия.** «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

### Упражнение «Одна буква» (О.Ю.Машталь)

**Цель:** развитие произвольного внимания, концентрации, сосредоточения.

**Инструкция:** «Вам необходимо составить предложение, чтобы каждое слово в нем начиналось на одну и ту же букву. Например: «Сосед сказал, сколько стоит сено. Мы попробуем с вами по кругу составить целый рассказ».

### 2. Основная часть

**Упражнение «Внимательное письмо» (По П.Я.Гальперину)**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Инструкция:** «Ребята, посмотрите внимательно, я приготовила вам тексты, в которых есть различные ошибки. Например, предлоги написаны

вместе со словами. Обратите внимание на безударные гласные, парные согласные, знаки препинания».

Образец	Текст с ошибками
<p>Чёрные тучи затянули небо. В воздухе царит тишина. Вдруг налетел порыв ветра и волной прошёлся по траве. Небо разрезала молния. Миг, и раскат грома оглушает округу. По земле застучали крупные дождевые капли, которые сменил частый дождь.</p>	<p>Чорныи тучы зотинули неба. Ввоздухи цорид тешена. Вдрук нолител порывветра и валной прашёлзя патрове. Неба розрезало молния. Мик, ироскад грома аглушаед а кругу. Пазимле зостучяли крупные даждивые капли, каторые сминил чястый дождь.</p>
<p>У нас в стране есть чудесный сад. В этом саду на черемухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньке растут груши. Эти чудесные деревья вырастил наш русский ученый Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичуринна. Теперь всюду в нашей стране выращивают чудесные сады. Осенью и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.</p>	<p>у наз встроне езть чудесный сат. вэтам саду на чиремухи весит крупные вишьни. На рибини зреюд слаткие ягады, а на ябланьке растут грушы. Эти чудесные диревья выростил наж русский учоный мечурин. студенты и опытные содаводы училисьу мечурина. типерь всюду внашей строне выращеваюд чудесные соды. осинью и летам сабераюд багатый уражай ягат и фруктаф.</p>

### Игра «Зеркало» (О.Ю.Машталь)

**Цель:** развитие двигательного внимания.

**Инструкция:** «Ребята, вам необходимо выбрать водящего. Каждый из вас будет выполнять эту роль в последующем. Водящий показывает движения, а зеркала должны их повторить. Определяется ребенок, который точнее всего повторяет движения».

### Упражнение «Заметь и поставь точки» (Р.В. Овчарова)

**Цель:** развитие объема внимания.

**Инструкция:** «Вам поочередно будут предъявляться карточки, на которых в случайном порядке расположены точки (максимальное количество 9). Нужно запомнить их расположение и перенести на свой бланк».

**Упражнение «Что перепутал художник?» (Н.Б. Бабкина)**

**Цель:** развитие распределения внимания.

**Инструкция:** «Упражнение «Что перепутал художник?» (Н.Б. Бабкина)

**Цель:** развитие распределения внимания.

**Ход игры:** «Учащимся предъявляется изображение той или иной степени сложности, на котором они должны выявить все специально допущенные ошибки».

**3. Заключительная часть**

**Игра «Дракон кусает свой хвост» (И.О. Истратова)**

**Цель:** снятие напряженности, развитие умения взаимодействовать друг с другом.

**Ход игры:** Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом и крепко держатся друг за друга (за плечи). Первый ребенок – «голова дракона», последний – «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее.

**Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

**Занятие №16**

**1. Вводная часть.**

**Ритуал приветствия. «Комплименты»**

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент

кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.

### **Игра «Запутанные руки» (А.В. Семенович)**

**Цель:** развитие переключаемости, устойчивости, сосредоточенности и объема внимания.

**Ход игры.** Дети сидят в кругу, руки перекрещены с руками рядом сидящих. По кругу передается мячик из руки в руку. Задача – как можно быстрее передавать мяч. Количество мячей может увеличиваться (2,3 и т.д.). По хлопку направление меняется.

## **2. Основная часть.**

### **Упражнение «Диктант» (О.Ю. Машталь)**

**Цель:** развитие концентрации внимания, сосредоточенности.

**Инструкция:** «Ребята сейчас мы с вами будем записывать текст необычным способом. Например, записать числами количество слов в предложении. Записать цифрами количество букв в каждом слове. Будьте внимательны!».

### **Игра «Сколько всего, и какие фигуры» (Б. И. Айзенберг)**

**Цель:** развитие распределения внимания.

**Инструкция:** «Перед вами расположены 7–15 геометрических фигур разных цветов. В течение 15 секунд вы их рассматриваете, затем отворачиваетесь и называете, сколько фигур, какого цвета».

### **Упражнение «Тихая эстафета» (О.Ю.Машталь)**

**Цель:** развитие произвольного внимания, сосредоточенности.

**Инструкция:** «Разбейтесь на две подгруппы и выберете капитана. Капитан возьмет колокольчик для своей команды. Вам необходимо пройти маршрут как можно быстрее. Будьте внимательны!».

## **3. Заключительная часть**

### **Игра «Почесать спинку» (И.О. Истратова)**



**Цель:** снять напряжение, повысить групповую сплоченность, релаксация.

**Инструкция:** «Образуйте два круга. Внешний и внутренний. Теперь дети из внешнего круга должны одновременно повернуться направо. Теперь пусть повернутся направо и все те, кто стоит во внутреннем кругу. Теперь каждый видит перед собой спину своего одноклассника. Все начинают делать друг другу приятный и бодрящий массаж».

#### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

### **Занятие №17**

#### **1. Вводная часть**

**Ритуал приветствия.** «Передай улыбку по кругу»

У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу).

#### **Игра «Змейка» (О.Ю. Машталь)**

**Цель:** развитие сосредоточенности, концентрации, фонематического слуха и слухового внимания

**Инструкция:** «Вам необходимо друг за другом называть слово. Каждое слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего слова. А теперь выберем тематику игры: овощи, фрукты, города, мебель».

#### **2. Основная часть**

**Упражнение «Внимательное письмо» (По П.Я.Гальперину)**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Инструкция:** «Ребята, посмотрите внимательно, я приготовила вам тексты, в которых есть различные ошибки. Например, предлоги написаны

вместе со словами. Обратите внимание на безударные гласные, парные согласные, знаки препинания».

Образец	Текст с ошибками
<p>Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал. Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Астрахань.</p>	<p>кончелся учибный гот. рибята паедуд вдиревню на дачю. ани будуд хадить за гребями и ягадами. анна варабьева едит на волгу. слава ильин палитит самалётом на озера байкал. дитей ждут паходы, дароги, широкий прастор. осинью ани приедут в радной горот астрахань.</p>
<p>Я живу в самой большой и прекрасной стране. У каждого человека есть Родина, для меня это Россия. Здесь я родился и вырос, здесь живут мои друзья, родные и близкие. Россия занимает первое место в мире по территории. Здесь живет много разных национальностей. Люди называются россияне. Россияне – очень дружный народ. Широта русской души известна во всем мире. На территории страны расположено много лесов, водоемов. Она богата тем, что в недрах земли находятся полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, золото.</p>	<p>я жеву в самай бальшойи прекрасной. У каждого чилавека есть, для меня эта Россия. Здезь я радился и вырас, здесь живут маи друзья, радные и блиские. занимает первое место в мире потерритории. Здесь живет много разных. Люди называются россияне. россияне – очень дружный народ. Широта руской души известна вовсем мире. На территории страны расположено много лесов, водоемов. ана багата тем, чтюв недрах земли находятся полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, золото.</p>

### Игра «Последний штрих» (Т. А. Ломтева)

**Цель:** развитие переключения.

**Оборудование:** лист бумаги, карандаши.

**Инструкция:** «У каждого из вас на столе лежит белый лист бумаги. Вам нужно нарисовать любой рисунок: предмет, животное, человек и т.п. Когда рисунок будет готов, вы закроете глаза, а я тем временем внесу в рисунок «последние штрихи», то есть дорисую какую-нибудь деталь. Вы должны сказать, что изменилось в рисунке».

### Упражнение «Точка, точка, запятая» (О.Ю. Машталь)

**Цель:** развитие объема внимания

**Инструкция:** «На листе расположены 200 кружков. Вам необходимо расставить в первом листе все точки в том порядке, в котором они находятся в бланке. На втором листе сделать все тоже самое, только с запятыми».

### Задание «Считаем до 50» (Ж. М. Глозман)

**Цель:** развитие распределения внимания.

**Инструкция:** «Вам нужно всем встать в круг. Теперь начинается счет по часовой стрелке до 50, при этом нужно передавать друг другу мяч и не называть вслух «запретные» цифры. Например: 2, 5, 8. Игра идет в быстром темпе, проговорившийся игрок получает штрафное очко. Побеждает игрок, набравший меньшее количество штрафных очков».

### **3. Заключительная часть**

#### **Игра «Путешествие на облаке» (И.О. Истратова)**

**Цель:** упражнение на релаксацию, дает детям возможность успокоиться и настроиться на работу.

**Инструкция:** «Я хочу пригласить тебя в путешествие на облаке. Ложись на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ты удобно расположился на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако начинает подниматься в небо. Вокруг легкий ветер, тишина и покой. Слева от тебя находится райское место, где царит любовь и счастье. Представь его (30 сек) А теперь тебя облако медленно опускает на землю. А теперь опиши, пожалуйста, райское место».

Комментарий: В качестве сопровождения желательно использовать спокойную инструментальную музыку.

#### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## **Занятие №18**

### **1. Вводная часть**

**Ритуал приветствия.** «Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.  
 Собрались ребята в круг  
 Слева – друг и справа – друг.  
 Вместе за руки возьмёмся  
 И друг другу улыбнёмся.

### **Игра «Звездный час» (О.Ю.Машталь)**

**Цель:** развитие устойчивости и концентрации внимания, сосредоточенности на последующую деятельность

**Инструкция:** «Сейчас перед вами расположены слова. Каждому по очереди по кругу нужно образовать из этого слова любое другое (существительное, глагол, прилагательное). Повторяться нельзя».

## **2. Основная часть**

### **Игра «Найди ошибки» (С. Д. Забрамная)**

**Цель:** развитие устойчивости внимания.

**Инструкция:** «Предлагается текст с пропущенными словами и текст – образец. Ребёнок должен, пользуясь образцом найти ошибки в заданном тексте».

#### ***Примерный текст – образец***

#### ***Вьюга (по В. Сухомлинскому)***

Утром Толя вышел из дому. На дворе выла вьюга, грозно шумели деревья. Испугался мальчик, стал под топодем и думает: «Не пойду в школу. Страшно..» Тут он увидел Сашу, который стоял под деревом. Саша жил рядом. Он тоже собрался в школу и тоже испугался. Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу. Вьюга выла, но она уже была не страшна.

#### ***Предлагаемый ребёнку текст (первый вариант):***

Утром Толя ... из дому. На дворе выла ..., грозно шумели ... испугался ..., стал под топодем и думает: «... в школу. Страшно...» Тут он увидел Сашу,

который ... под деревом. Саша ... рядом. Он тоже собрался в ... и тоже ... Мальчики увидели ... друга. Им стало ... Они ... навстречу, взялись за ... и ... пошли в ... Вьюга выла, свистела, но она уже не ....

***Пример другого текста (Гальперин П. Я. и Кабыльницкая С. Л)***

«На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи теперь растут. В огороде выросло много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вьют гнезда на деревьях. На новогодней елке висело много икрушек. Грив червей на пашне. Охотник вечером с охоты. В тетради Раи хорошие отлетки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади. В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня».

**Игра «Заметь все» (И. И. Мамайчук)**

***Цель:*** развитие объема внимания.

***Инструкция:*** « Перед вами расположены картинки, на которых изображены различные предметы. Вам дается 30 сек, чтобы запомнить их порядок. Затем вам необходимо назвать последовательность расположения предметов. Поменяв местами два любых предмета, снова показать на 10 секунд. Предложить детям определить, какие предметы переложены. Не глядя больше на предметы, сказать какого цвета каждый из них».

**Игра « Скульпторы» (О.Ю. Машталъ)**

***Цель:*** развитие распределения, переключения внимания

***Инструкция:*** « Вам нужно разбиться на пары и выбрать одного или двух ведущих. Они задают последовательность движений для пары. Затем меняемся местами, парами».

**3. Заключительная часть**

**Игра «Изображение предметов» (Р.В. Овчарова)**

***Цель:*** воспитание наблюдательности, развитие воображения, умение видеть другого.

*Ход игры.* Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его отгадывают. Кто правильно назвал, становится ведущим.

**Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

**Занятие №19**

**1. Вводная часть**

**Ритуал приветствия. «Комплименты»**

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.

**Игра «Черное и белое не берите, «да» и «нет» не говорите!» (О.Ю. Машталь)**

*Цель:* развитие внимания, речи, повышение эмоционального контакта играющих детей.

*Инструкция:* «Ребята, сейчас я вам расскажу историю, а вы слушайте меня внимательно. Затем нужно ответить на вопросы. Но нельзя употреблять слова «Да», «Нет», «Черный», «Белый».

**2. Основная часть**

**Упражнение «Диктант» (О.Ю. Машталь) (см. занятие № 7)**

**Игра «Остановись» (А.В. Семенович)**

*Цель:* развитие переключаемости и устойчивости внимания.

*Ход игры.* Дети свободно двигаются по залу под музыку. Как только музыка прекращается, дети застывают на месте (не шевелятся).

**Игра «Расставь точки» (С. Д. Забрамная)**

*Цель:* развитие объема внимания.

**Инструкция:** «Ребёнку предлагаются две таблицы, на одной из которых хаотично расставлены точки. Необходимо перенести их на чистый вариант таблицы».

Вариант 2. Ребёнок закрывает одну из таблиц и переносит точки в положенные клеточки пустой таблицы. В данном варианте работы осуществляется формирование основных качеств внимания.

### **3. Заключительная часть**

#### **Игра «Слушай команду» (И.О. Истратова)**

**Цель:** успокоение и снятия возбуждения.

**Ход игры:** Дети под музыку идут друг за другом по кругу. Когда музыка прекращается, все останавливаются, слушают команду ведущего, произнесенную шепотом, и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра заканчивается, когда группа перестает хорошо слушать и точно выполнять задание.

#### **Подведение итога занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно понравилось сегодня на занятии? Что вызвало затруднения? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

## **Авторские сказки**

### **Занятие 23**

#### **«Ежик Тишка и остров сокровищ»**

В одной сказочной стране жил да был маленький Ежик Тишка и было у него много друзей: медвежонок Дрема, лисенок Рыжик, зайчик Попрыгайчик и бельчонок Крош. Они всегда играли вместе, ходили гулять по волшебному лесу и вот настало время пойти им в школу «Мудрой совы». Зверьям очень нравилось посещать уроки, делать домашние задания, узнавать что-то новое, только Тишка не мог усидеть на месте, все ему казалось скучным и не интересным. Бывало так, что он мог встать из-за парты и пойти заниматься

другими делами, что не очень хорошо отражалось на его дисциплине и усвоении новых знаний. Тогда учитель школы «Мудрой совы» Котофей Иванович придумал, как помочь Тишке обратить свое внимание на обучение. Как то раз Тишка в очередной раз решил отвлечь своих друзей от очень важной деятельности. В этот момент Котофей Иванович громко произнес:

- Не мешай нам! Мы с учениками отправляемся на остров сокровищ, где нам предстоит разгадать множество загадок и отыскать сокровища!

- Остров сокровищ? – произнес ежик.

- Да! – с той же грозной интонацией произнес учитель.

- Я тоже хочу! – прокричал Тишка.

- А ты будешь внимательно слушать и выполнять задания вместе со всеми зверятами?

- Да! Постараюсь!

- Хорошо. Тогда мы начинаем наше путешествие- произнес Котофей Иванович. Чтобы найти заветные сокровища нужно быть очень внимательными, примечать каждую деталь и правильно выполнять задания. Вот карта, как вы можете заметить крестиком обозначено место, где спрятана шкатулка с сокровищами. Чтобы добраться до нее нужно пройти несколько испытаний. Первое задание: Вам нужно посмотреть на две картинки очень внимательно и отыскать 10 отличий.

Зверята внимательно слушали подсказки и указания учителя и смогли найти 9 отличий, а вот последнее ну никак им не удавалось отыскать! Тогда ежик Тишка, долго вглядываясь в картинки громко произнес: «Нашел! Ура! Я нашел!» И действительно это было то, что нужно.

- Молодец!- похвалил ежика учитель и они отправились дальше.

Следующее задание, которое предстояло выполнить было сложнее предыдущего. Перед зверятами стояло 10 геометрических фигур им нужно было запомнить комбинацию в течении минуты и повторить ее на листке бумаги. Все звери смогли выполнить задание, но вот не задача: Тишка забыл



последовательность и очень сильно расстроился. Но друзья – зверята ему подсказали что нужно сделать, чтобы вспомнить: «Закрой глаза, Тишка и представь все фигуры, что стояли перед тобой, немного посмотри и перенеси на лист бумаги, сосредоточься, ты сможешь!» И Ежик, успокоившись и правда смог вспомнить все фигуры и быстро их перенести на листик бумаги. Ученики отправились дальше выполнять задание, как вдруг ...поднялся сильный ветер и карта улетела из рук Котофея Ивановича на дерево.

-Что же делать? Как же быть? – с волнением прокричали зверята. Бельчонок подумал и решил забраться на дерево и забрать карту, ведь сокровища были так близко! Но вот беда...Сук, по которому залазил бельчонок оторвался и он вместе с картой упал на землю! Учитель и зверята подбежали к нему:

-Ты не ушибся? Все в порядке?

- В порядке. Только вот карта... Порвалась и я не знаю куда дальше нам нужно идти и как соединить все части карты.

И тут Тишка решил помочь своему другу:

- Давай сюда сейчас попробуем вспомнить что к чему!

Долго Ежик думал, а потом вспомнил всю последовательность карты, ведь Котофей Иванович перед началом путешествия объяснил детали и обозначения на карте.

-Сюда! Точно! Нам нужно сюда!

Все зверята и учитель отправились вслед за Ежиком. Неподалеку они увидели красивый сундук и очень обрадовались. Но он был закрыт, ведь чтобы открыть сундук с заветными сокровищами необходимо разгадать музыкальный шифр. Нужно было отгадать что за музыкальный инструмент издает эти звуки. Быстро получилось разгадать ученикам это задание, и вот наконец открылся сундук где их ждал вкусный и полезный клад.

- Учитель!

- Что такое?

-Теперь я знаю, что значит быть внимательным и для чего это внимание нужно развивать. Я обязательно буду учиться и выполнять все задания вместе со всеми!

Вот так ежик Тишка понял, что важно учиться и что обучение чему-либо может помочь разрешать разные задачи.

## **Занятие 25**

### **«Непослушная принцесса и «Оазис внимания»**

Однажды в далекой волшебной стране, где всегда было тепло, птицы пели песни, пробуждая утренние лучи солнца, а животные бегали не зная опасности произошла одна поучительная история. В красивом замке, украшенном изумрудами и цветами жила непослушная принцесса. Она не любила учиться, а лишь играла в игрушки в своей комнате или убегала с уроков далеко в лес, где было множество опасностей, но ее это не страшило. Была у принцессы самая любимая игрушка – плюшевый медведь. И вот, однажды вышла она погулять и взяла его с собой. Шла она по лесу, кругом птицы, звери, теплое солнышко. Идя дальше, она встретила с серым зайчиком, который куда-то спешил. Принцесса подумала: вдруг этот зайчик приведет меня туда, где я не бывала раньше? Недолго думая, устремила за ним. Впереди принцессу окружали голубые колокольчики, которые, словно школьные звонки, звенели и околдовывали всю поляну своим перезвоном, чувствовался запах лаванды, который усыплял принцессу, но нужно было идти дальше, ведь впереди ее ждало много интересного. Зайчик бежал все быстрее и быстрее, а наша героиня бежала за ним, не замечая, как далеко от своего замка. Вдруг заяц неожиданно исчез, а принцесса, обернувшись, поняла, что заблудилась. Вокруг не было красивых цветов и ярких пейзажей, из-за высоких деревьев не было видно солнца, звуки птиц затихли. Тишина. Стало страшно и принцесса заплакала. И вдруг неожиданно она услышала голос:

- Не плач. Я помогу тебе!

- Кто это?

- Я, твой любимый плюшевый медведь!

- Ты живой?

- Это волшебное место, под названием «Оазис внимания». В нем даже игрушки оживают. Если бы ты училась, не сбегала с уроков, то узнала, что наш лес таит в себе множество тайн.

- Это как?

- В нем есть место, куда человеку лучше не ходить, попав сюда однажды, можно остаться здесь навсегда. И вот, ты, не замечая ничего вокруг, устремившись за зайцем угодила прямиков в это место.

- И что теперь я останусь здесь навсегда? – с ужасом произнесла принцесса.

- Если будешь слушаться и выполнишь все задания, возможно «Оазис внимания» тебя отпустит и укажет ту дорогу, которая приведет домой.

- Я согласна.

- Отлично. Видишь эти деревья, посмотри внимательно на них и найди то дерево, которое отличается от всех остальных деревьев, если ты выполнишь задание правильно, перед тобой откроется дорога.

И принцесса, долго думая, сквозь слезы и свое незнание все-таки смогла найти нужное дерево.

- Ура! У меня получилось!

- Это еще не все- остановил ликование принцессы медвежонок. Идем дальше, не бойся, я с тобой и помогу тебе, но, если вдруг перестану говорить, значит ты уже близко к дому, ведь «Оазис внимания» заканчивается там, где начинается обычный лес.

- Хорошо, я готова идти дальше!

Пройдя немного по открывшейся дороге, принцесса увидела перед собой два похожих друг на друга пейзажа:

- Это что, ловушка?

- Все нет. Тебе нужно найти то, что отличает этих два пейзажа друг от друга. Тогда ты сможешь пройти дальше.

- Я не могу! Мне страшно! Я не знаю, как это делается...

- Очень просто. Посмотри внимательно сначала на один, затем на второй пейзаж и ты увидишь это отличие. Оно ближе чем ты думаешь. Главное внимательность.

Принцесса смотрела, смотрела и наконец отыскала это отличие. Перед ней появилась дверь.

- Как ее открыть? Не могу понять...

Вдруг ...принцесса услышала стук по дереву. Это был дятел. Но стук был необычный, словно какой-то шифр...

- Я кажется поняла! – воскликнула принцесса.

Она закрыла глаза, послушала еще раз и постучала в эту дверь также, как дятел стучал по дереву. Дверь наконец открылась. Проходя сквозь дубовый лес, принцесса увидела поистине чудесное место: голубое озеро, с зеркально чистой водой, в котором плавали белые лебеди. Правда, она немного огорчилась, ведь это был не ее замок.

- Что же мне делать? Я устала и хочу в свой замок. Мой любимый мишка, может ты знаешь, как мне быть? Ты чего молчишь? ...

Только принцесса хотела заплакать как вдруг вспомнила, о чем ей говорила ее любимая игрушка.

- Так значит, я уже почти дома!

Сказав это, принцесса оглянулась и увидела, что голубое озеро застыло. С ним было что-то не так. Смотря в него, принцесса видела совсем не то отражение. Дотронувшись, она поняла: «Это же пазл!»! Собирать пазлы не очень-то любила наша героиня, но сейчас ей нужно было это сделать чтобы попасть домой, и она принялась за работу. Собрав пазл, принцесса увидела яркий свет- это были лучи солнца на поляне перед лесом, а там рядышком стоял ее замок.

-Ура! Я выбралась из «Оазиса внимания». Что же, все-таки нужно посещать уроки, чтобы не попасть в такую ловушку в следующий раз. А ты, мой друг, спасибо тебе, за помощь, без тебя бы я ни за что не справилась!

Обняв плюшевого друга, принцесса отправилась домой. Вот так непослушная принцесса стала послушной и внимательной.

## **Занятие 27**

### **«Про невнимательного Колю»**

В одном доме жил мальчик по имени Коля. И была у него одна проблема: всегда он все забывал и был не внимателен к просьбам других.

Однажды мама сказала ему: «сходи в магазин и купи, пожалуйста, молоко и хлеб» Пошел он в магазин и вместо молока и хлеба купил сок и булочку. Такой уж он был рассеянный. А однажды так вообще, читал книгу и из-за своей невнимательности пропустил строчку и неправильно понял смысл рассказа и последовательность событий. Очень сильно ругала Колю мама, говорила ему что, если он будет и дальше таким не внимательным, не сможет перейти в третий класс. Но это никак не помогло ему, а лишь сделало его злым и не послушным. От этого не мог он завести друзей, потому, что просьбы других злили из-за этого происходили ссоры.

Но вот однажды произошел случай, который помог Коле стать внимательнее к себе и другим и сделал его послушнее и дружелюбнее. Во дворе стояли красивые качели, на которых он любил качаться и всегда «воевал» с другими детьми за первенство прокатиться на них. Никогда никому не мог уступить. И вот как-то раз, смотря в окно, он увидел, как на качели кто-то качается. Коля оделся и немедленно поспешил разобраться с противником. Увидев на качели девочку, он неожиданно для себя обратил свое внимание на ее голубые глаза, яркий красивый берет и ее теплую улыбку и не смог ничего вымолвить, так и застыл. А девочка спросила его:

- Как тебя зовут?

- Коля – взволнованно ответил ей мальчик

- Ты живешь здесь?

- Да.

- Меня зовут Маша. Давай с тобой дружить.

- Я не умею. Я слишком злой.

- Злой, кто тебе такое сказал? Я научу тебя дружить и вижу, что ты добрый, просто тебе об этом никто не говорит.

С тех пор они начали дружить. Маша была старше Коли на один класс. Однажды на прогулке Коля рассказал ей о своей проблеме, что он не может ничего запомнить, особенно когда учит стихи и что он не внимательный. И тогда маша, улыбнувшись сказала:

- Не переживай я помогу тебе. Для начала надо потренировать твое внимание.

Девочка открыла большую книгу с картинками и показала ему несколько из них.

- Посмотри внимательно на эти картинки и скажи, чем они похожи, а чем отличаются. Для того, чтобы это понять нужно очень внимательно посмотреть сначала на одну картинку, затем на вторую.

Коля посмотрел на них и смог выполнить задание.

- Какой же ты молодец! Очень рада, что ты справился с заданием. А сейчас я поставлю перед тобой несколько игрушек из песочницы посмотри на них и закрой глаза. Какой игрушки не стало?

Коля долго думал, но Маша не торопила его с ответом.

- Синей машинки.

- Отлично ты большой молодец.

Коле очень нравилось радовать Машу, и он очень старался ее удивить.

- Это все хорошо. Но мама ругается на меня из-за того, что я не внимательный, не слушаю ее просьбы, делаю все неправильно, а я из-за этого очень злюсь – произнес Коля.

Маша долго думала и предложила Коле сделать маме приятное.

-Давай попробуем выучить для нее стихотворение, тем более ты сам говорил, что у нее день рождение скоро.

- Хорошая идея!

Маша помогала Коле. Сначала он запоминал одну строчку, добавляя еще несколько строчек и так до конца.

-Чтобы быть внимательным к другим, нужно начать с себя – сказала Маша.

- Я буду стараться! Спасибо тебе Маша. Ты мой настоящий друг!

Настал день рождения мамы Коли. Утром мальчик встал очень рано. Не успела мама открыть глаза, как тут же увидела своего сына с цветами и улыбкой на лице. Он подарил цветы, прочел стихотворение и обнял ее. Мама не смогла сдержать слез от радости.

Коля сказал: «Теперь, я буду очень внимательным к себе и твоим просьбам. Я тебя очень люблю».

Теперь мальчик понял, что нужно быть внимательнее ко всему что происходит вокруг. В первую очередь внимательнее к самому себе.

## **Занятие 29**

### **«Внимание, соревнование!»**

Однажды в лесную школу пришел учиться мышонок по имени Торопыжка. Из-за того, что он постоянно отвлекался и не слушал учителя не мог он хорошо усваивать новые знания как все остальные. Из-за этого над ним постоянно подшучивали другие зверята. Это очень огорчало мышонка. И вот как-то раз, учительница Мудрая сова сказала:

- Ребята у нас в школе будет проходить интеллектуальное соревнование, в котором каждый желающий может принять участие.

И тут мышонок подумал про себя: если я выиграю в этом соревновании, то все зверята перестанут меня обзывать и подружатся со мной.

-Я хочу участвовать!

- Ты? – сказал медвежонок Лапка. Ведь ты не можешь запомнить где у тебя право, а где лево, вот умора!

- Тишина! – проговорила учительница. Торопыжка, я желаю тебе удачи в этом непростом состязании, но помни, нужно быть очень внимательным и не торопливым, чтобы правильно выполнить задания, главное ничего не бойся.

- Я буду стараться!

И вот настал тот самый день соревнований. Самые умные зверята собрались в классе, чтобы побороться за кубок лесной школы.

- Итак, дорогие участники, вам нужно выполнить несколько заданий, которые покажут у кого из вас самый зоркий ум, хорошее внимание и память. Вы готовы?

- Да

- Тогда мы начинаем! Первое задание мы начнем с того, чтобы проверить ваше внимание и ум. Сейчас я буду показывать вам предметы, а вы должны будете сказать какого цвета они могут быть, а какого нет.

В этот момент мышонок был не сильно сосредоточен и допустил несколько ошибок и не смог правильно выполнить задание в отличие от остальных. Но это его не остановило, он подумал, что это всего лишь первое задание, а значит есть еще шанс.

- Будьте очень внимательны, дорогие мои. Второе задание: нужно сосчитать от одного до тридцати.

- Ха, легко- сказал Торопыжка, перебив Мудрую сову.

- Подожди, сначала дослушай- проговорила Мудрая сова.

Вам нужно не просто сосчитать. В этом счете есть правило: при счете не нужно называть число включающее цифру 3 или кратное 3. Когда вам будет попадаться такое число нужно говорить: «не собьюсь». Вот теперь, ребята мы начинаем.

Торопыжка на этот раз правильно понял задание Мудрой совы. потому, что очень внимательно слушал и смог выполнить его лучше всех.



-Вот это да! - прокричали ему зверята.

-Последнее задание всегда трудное, но если вы справитесь с ним то сможете победить всех и стать обладателем кубка лесной школы!

Торопыжка уже устал так много думать, но отступить было нельзя, ведь он хотел доказать всем, что он умный.

Мудрая сова сказала:

- Сейчас вам выдан небольшой текст, посмотрите на него внимательно. В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора.

- Сложновато-подумал про себя Мышонок.

- Итак время пошло!

Мышонку казалось, что ему не хватит отведенного на это задание время и он сильно торопился: читал текст быстро, пропуская строчки и немного ошибся при зачеркивании. Оставалось совсем немного времени, и Торопыжка уже думал о том, что не справился с этим заданием, как вдруг он вспомнил самый главный совет Мудрой совы: «Самое главное не торопиться и быть внимательным».

Тогда, наш мышонок решил перечитать текст еще раз, медленно, но подробно. Он нашел пропущенные строчки и зачеркнул нужную букву.

Ох как же он переживал в ожидании результатов! Его хвостик очень сильно дрожал. И вот Мудрая сова выносит кубок и говорит:

- Очень сложно было выявить победителя так как все очень старались проявить себя показать свои знания. Но победитель у нас только один. И так, самым умным и самым внимательным у нас становится .... Лисенок Рыжехвостик! Поздравляем тебя с победой! Ура!

Мышонок Торопыжка хотел было убежать, как вдруг к нему подходит Рыжехвостик и говорит:

- Какой ты молодец, что не побоялся принять участие в соревновании.

- Эх , но ведь я не смог выиграть и меня опять будут дразнить зверята.

- Меня тоже когда-то дразнили.
- Тебя? Не верю! И как же так случилось, что тебя теперь не дразнят.
- Все просто: нужно учиться и быть очень внимательным, чтобы много чего можно было рассказать и во многом преуспеть.
- Спасибо Рыжехвостик. Теперь я буду учиться, буду внимательнее на уроках, чтобы на следующий год стать победителем и получить кубок лесной школы, как и ты.
- Я верю, что у тебя все получится!

### **Занятие 31**

#### **«Маленькие человечки на таинственном острове»**

На одном большом острове жили маленькие-маленькие человечки. Каждое утро эти человечки выходили из своих таких же маленьких как они жилищ и шли по проложенному ими пути, напрямик до самого синего моря в поисках фруктов и рыбы, чтобы приготовить на ужин вкусные яства.

Сначала они шли направо, чтобы не угодить в лабиринт, выход из которого не каждый мог найти, а лишь тот, кто мог отыскать различия между настоящими живыми растениями и иллюзиями, созданными лабиринтом. Если посмотреть немного вверх перед нами открывается вид на летающих в небе розовых птиц, которые всегда летят в одном направлении. Чуть левее, по каменной дороге можно заметить чьи-то следы. Это следы великанов, с которыми человечки предпочитают не встречаться, ведь они считаются самыми главными злодеями. Летом они выпивают всю воду, а зимой из-за их больших следов, застывших на дороге невозможно добраться до теплых источников. Именно поэтому маленьким человечкам очень часто приходится зимовать не в своих жилищах, а где-то вблизи этих теплых источников.

Хотите отправиться дальше гулять по острову вместе с маленькими человечками? Тогда вперед! Пройдя по каменной дороге открывается вид на

желтое пресное озеро. Почему его называют желтым? Наверное, потому, что когда-то давно на месте этого озера был построен замок из золота. Остатки строения до сих пор находятся под водами этого озера. Если луч солнца попадает на воду, можно увидеть, как она становится желтой, словно золото. А хотите узнать, чем занимаются маленькие человечки в течении дня? С первыми лучами солнца пробуждаются человечки, затем идут пить сок из фруктов, которые они добыли днем. После они изучают звуки природы, это помогает им понимать, какая погода ожидается в течении дня. Если они слышат шум ветра- скоро начнется буря. Если слышат, как кричат птицы это означает, что будет дождь. А если они услышали, как по деревьям кто-то стучит, скорее всего погода будет солнечной без каких-либо осадков. Вот так, позавтракав и изучив звуки природы, они отправляются в путь, который ведет их к синему морю.

Мы уже почти близко, осталось только пройти чуть правее в сторону больших лиан. И вот оно. Море. Времени остается слишком мало, ведь у маленьких человечков маленькие ножки и они не могут идти слишком быстро. Постойте! Кто это? Кажется, рядом с нами белый тигр у которого совсем нет черных полос. Не бойся! Это животное маленькие человечки знают давно, и они с ним друзья. Тигр охраняет часть острова где обитают человечки, чтобы никто другой не мешал им спокойно жить.

Сейчас человечки отправятся в плаванье, чтобы добыть самую большую рыбу, которой им хватит на целых три дня. Помимо этого, нужно собрать фрукты красного цвета, а их очень мало, вокруг лишь желтые. Как минимум им нужно четыре фрукта: три больших и два маленьких. Когда фрукты найдены, а рыба поймана наступает вечер. Думаете, что мы пойдем обратно тем же путем? Вовсе нет! У маленьких человечков есть компас, который поможет им быстро добраться до жилища. Но этот компас не простой. Нужно очень внимательно следовать определенному алгоритму: четыре поворота на

восток, три на запад, пять на север, два на юг и вот перед нами открывается вход, зайдя в который попадаешь обратно.

Темно, очень темно. Видно лишь две яркие звезды остальные спрятались за деревьями. Наши маленькие человечки, приготовив ужин, садятся за общий стол, где они поют песни, играют в игры и конечно же танцуют! А теперь, им пора спать, ведь завтра нужно сделать много очень важных дел, да и нам с тобой, дорогой читатель, не стоит задерживаться, а то угодим еще в лабиринт или встретим огромного великана!