

На правах рукописи

НУЖНАЯ ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА

**РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ  
СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика профессионального образования

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск – 2022

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики

**Адольф Владимир Александрович**



Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент

**Вахрушев Сергей Александрович**



кандидат педагогических наук, доцент

**Юрчук Галина Владимировна**



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Федеральные образовательные стандарты высшего образования предъявляют новые требования к результатам освоения дисциплин и уровню сформированности профессиональных компетенций. Современному обществу и государству нужны педагоги, способные не только решать проблемы и задачи, возникающие в процессе профессиональной педагогической деятельности, но и готовые к профессиональному общению, взаимодействию и обмену опытом, в том числе с зарубежными коллегами. Необходимость формирования и интеграции иноязычной коммуникативной компетенции в структуру педагогической деятельности предполагает качественные изменения содержания процесса профессиональной подготовки, что находит отражение в нормативно-законодательных документах Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г., Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Практический уровень владения иностранным языком будущего учителя не всегда отвечает социальному заказу общества, обуславливая необходимость поиска новых подходов, методов, форм и технологий организации иноязычной профессиональной подготовки студентов. Значительная часть преподавателей университетов прошли переподготовку, освоили современные технологии смешанного обучения студентов и разработали необходимые методические материалы, тем не менее, в вузах наблюдается стремительная тенденция создания и использования недостаточно качественных электронных образовательных ресурсов. В попытке поддержать докризисный уровень образовательного процесса, в вузах внедряется информационно-образовательная среда, используются открытые системы дистанционного обучения, преимущественно, СДО

Moodle. Технология смешанного обучения, решающая информационно-коммуникативные проблемы межкультурной интеракции приобретает особую значимость в условиях научного переосмысления подготовки будущих педагогов.

**Степень изученности проблемы.** Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблематике свидетельствует об интересе ученых к следующим ее аспектам:

- концептуальные основы профессиональной подготовки будущих педагогов рассматриваются в научных трудах В.А. Адольфа; проблемы профессиональной подготовки выпускника современного вуза в условиях реформирования высшего образования исследуются В.А. Слостениным, И.Ю. Степановой; научно-методические основы формирования и развития иноязычной коммуникативной составляющей общепрофессиональной подготовки будущих специалистов отражены в трудах Н.Б. Самойленко и А.А. Шахназаровой; вопросы исследования иноязычной профессиональной подготовки студентов представлены в работах Э.Ф. Зеер. Компетентностный подход, определяющий особенности общей и профессиональной подготовки к различного рода деятельности рассматривается в трудах В.В. Игнатовой и М.Г. Яновой.

- вопросы преимущества смешанной модели обучения, предполагающей как очное, так и дистанционное обучение, проанализированы в научных работах Ю. И. Капустина, Б.И. Шуневич, Ch. Dziuban; идеи использования сетевых технологий и интернет-поддержки при профессиональной подготовке специалистов отражены в исследованиях А.А. Андреева и В.И. Солдаткина.

- теоретические основы формирования и развития иноязычной профессиональной компетенции проанализированы в трудах отечественных авторов (Н.И. Гез, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской). Теоретические работы таких исследователей, как И.Л. Бим и В.В. Сафонова свидетельствует об актуальности критериев анализа сформированности профессиональной иноязычной компетенции;

- Н.Л. Гончарова и С.И. Куликов описывают педагогические условия формирования коммуникативной компетентности обучающихся. Большинство исследователей рассматривает иноязычную коммуникативную компетенцию как способность человека понимать и воспроизводить иностранный язык в соответствии с социолингвистической ситуацией реальной жизни (М. Финоккиаро), как способность полноценно общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в разнообразных ситуациях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (Мильруд, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова). Н.В. Мельченкова, М.П. Лапчик, С.А. Бешенков, А.А. Кузнецов видят оптимизацию образовательного процесса в сочетании традиционных методов обучения с информационными и коммуникативными технологиями, то есть в применении смешанной формы обучения.

Анализ научных трудов по указанной выше проблематике, работа с нормативными документами, материалами образовательной практики позволили сформулировать ряд **противоречий**:

- *на социально-нормативном уровне* - между имеющейся потребностью в педагогах, владеющих иностранным языком на высоком профессиональном уровне, успешно осуществляющих межкультурную коммуникацию и недостаточной разработанностью методического обеспечения, эффективных электронных учебных курсов, используемых в условиях глобальной цифровизации образования;
- *на научно-теоретическом уровне* между необходимостью и целесообразностью поэтапного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога и недостаточной теоретической освещенностью данного процесса в педагогической науке;
- *на дидактико-технологическом уровне* между потенциальными возможностями использования технологии смешанного обучения для развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога и недостаточной степенью реализации данного потенциала на практике,

неработанностью критериев и показателей для диагностики сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в условиях смешанного обучения.

Указанные противоречия позволяют определить **проблему** исследования, которая заключается в необходимости решения проблемы теоретического обоснования и практической разработки путей и способов развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога в условиях смешанного обучения в вузе.

Актуальность изучения развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов и недостаточная изученность проблемы определили выбор направления и темы исследования **«Развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога на основе смешанного обучения в вузе»**.

В рамках исследования рассматривается иноязычная коммуникативная компетенция будущих педагогов. Базовыми понятиями исследования являются: компетенция, профессиональная компетентность, иноязычная коммуникативная компетенция, межкультурная коммуникация, технология обучения, смешанное обучение, профессиональная подготовка, педагогическое образование, педагогические условия, а также критерии, структурные компоненты и показатели диагностики уровней развития иноязычной коммуникативной компетенции.

**Объект исследования:** иноязычная коммуникативная компетенция будущего педагога.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога при смешанном обучении.

**Цель исследования:** выявить и обосновать педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога при смешанном обучении, реализовать их в опытно-экспериментальной работе и определить результативность полученных данных.

**Гипотеза** исследования заключается в том, что развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога при смешанном обучении будет результативным, если *на теоретическом уровне* будут:

- обоснованы теоретические подходы к развитию иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - уточнено современное содержание понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» в соответствии с требованиями действующих стандартов, выявлены и обоснованы условия её развития при смешанном обучении для эффективной реализации в профессиональном общении;
  - выявлены потенциальные возможности использования технологии смешанного обучения для интеграции иноязычной коммуникативной компетенции в структуру будущей педагогической деятельности;
  - определены критерии и охарактеризованы показатели развития иноязычной коммуникативной компетенции для оценки уровня её сформированности в процессе профессиональной подготовки;
- на практическом уровне* будут разработаны и реализованы педагогические условия, обеспечивающие развитие иноязычной коммуникативной компетенции в условиях смешанного обучения, а именно:
- актуализация рабочих программ дисциплин с применением технологии смешанного обучения с учетом активизации познавательной деятельности будущего педагога для эффективности развития иноязычной коммуникативной компетенции;
  - обогащение профессиональной подготовки будущих педагогов интерактивными методами обучения, в том числе технологией смешанного обучения на платформе СДО Moodle, использование информационно-коммуникативных технологий для взаимодействия участников образовательной деятельности;
  - осуществление постоянного контроля и проведения мониторинга по выявленным критериям и показателям уровня сформированности

иноязычной профессиональной компетенции в процессе смешанного обучения.

Для достижения обозначенной цели и выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Теоретически обосновать подходы и особенности развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога при смешанном обучении в вузе.
2. Выявить потенциальные возможности использования смешанного обучения при развитии иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога в процессе профессиональной подготовки.
3. Обосновать и разработать критерии и показатели уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции на основе смешанного обучения в контексте будущей педагогической деятельности.
4. Разработать, обосновать и реализовать педагогические условия, усиливающие результативность процесса развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога при смешанном обучении в вузе.
5. Систематизировать и обобщить опытно-экспериментальную работу по реализации процесса развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога на основе смешанного обучения.

**Методологическую базу исследования образуют:**

– *компетентностный подход*, характеризующий иноязычную коммуникативную компетенцию как значимый элемент профессиональной компетентности будущего педагога, рассматривающий особенности личностной, теоретической и практической готовности обучающегося к будущей профессиональной деятельности, являющийся основой для определения содержания, структуры и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции (В.А. Адольф, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, О.Г. Смолянинова, А.В. Хуторской, Л.В. Шкерина, М.Г. Янова и другие ученые).



– *системный подход*, позволяющий рассматривать компоненты иноязычной коммуникативной компетенции как целостную совокупность, где каждый элемент системы выполняет определенную функцию в решении профессиональных задач, в том числе межличностного и межкультурного взаимодействия (В.П. Беспалько, Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина, Е. Н. Соловова и другие ученые).

- *лично-деятельностный подход*, позволяющий организовывать самообразовательную деятельность и выступать в роли участника образовательных отношений, раскрывающий основы взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции на основе технологии смешанного обучения (Л. Н. Выготский, П. Я. Гальперин, Т.И. Краснова, М.С. Никитина и другие ученые).

- *коммуникативный подход*, обеспечивающий создание организационно-педагогических условий развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя в процессе обучения в вузе (Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов и другие ученые)

**Теоретическую основу исследования** составили философские, психологические, педагогические концепции и теории образования:

– теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования (В.А. Адольф, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, В.В. Игнатова, В.В. Краевский, А.М. Новиков);

- теоретические аспекты моделирования образовательного процесса (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, В.А. Штофф);

- педагогические положения о иноязычной профессиональной подготовке будущего учителя и методических аспектах обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, Н.Ф. Коряковцева, С.Г. Тер-Минасова);

- научные труды, раскрывающие ключевые понятия «иноязычной коммуникативной компетентности» (Н.К. Горшунова, И.А. Стернин, Н.П. Тагорская).

Нормативно-правовую основу исследования составляют документы: «Национальная доктрина образования на период до 2025 года»; Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в ред. от 05.05.2014 г.; Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR)»

Методы исследования обусловлены поставленными целью и задачами, выдвинутой гипотезой, а именно: *общетеоретические* – анализ и синтез философской, психологической и педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта и научно-методической литературы по проблеме исследования, построение гипотезы, педагогическое моделирование; *эмпирические* – анкетирование, тестирование, диагностика уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции; *статистические* - методы математической статистики и их интерпретация с целью обобщения экспериментальных данных.

**Экспериментальной базой исследования** выступил ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Участники опытно-экспериментальной работы – обучающиеся факультета иностранных языков по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык). В исследовании было задействовано 110 обучающихся – будущих учителей иностранного языка первого, второго и третьего курса (55 – экспериментальная и 55 – контрольная группа). Всего в исследовании приняли участие более 200 человек студентов и преподавателей, выступивших в роли экспертов, проводящих занятия с задействованными студентами.

#### **Основные этапы исследования (2018-2022 гг.)**

На *первом этапе* – научно-поисковом (2018 - 2019 гг.) изучалась научная и учебно-методическая, нормативная литература по теме исследования; разрабатывались ключевые идеи опытно-экспериментальной работы, определялись цель и задачи исследования; обосновывалась актуальность проблемы и выдвинутой рабочей гипотезы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Проведено пилотажное исследование по проблемам профессиональной подготовки и развитию иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога; разработана диагностическая программа и методика организации исследования.

На *втором этапе* – теоретико-экспериментальном (2019 - 2021 гг.) на основании полученного материала были сформулированы организационно-педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога при смешанном обучении в вузе, составлена программа опытно-экспериментальной работы; изучалась и оценивалась эффективность применяемых педагогических методов и приемов; апробировались материалы исследования.

На *третьем этапе* – обобщающем (2021 – 2022 гг.) проводились обработка, анализ и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы; уточнялись полученные теоретические и практические выводы; корректировались основные теоретические положения работы, оформлялся окончательный текст исследования.

**Научная новизна** исследования:

– *уточнено* содержание понятия «иноязычная коммуникативная компетенция будущего педагога», основанное на анализе сфер деятельности специалистов данного профиля, где центральное место отводится педагогическому общению и установке к использованию иностранного языка в профессиональной педагогической деятельности; *конкретизирована структура* иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя, компонентами которой являются следующие субкомпетенции:

*лингвистическая*, обеспечивающая владение языковыми единицами и правилами построения речевого высказывания в межличностных и профессиональных ситуациях; *прагматическая*, позволяющая понимать и строить свою речь в соответствии с определенным контекстом ситуации общения; *стратегическая*, активизирующая способность компенсировать недостающие речевые и социокультурные знания и умения; *социокультурная*, позволяющая ориентироваться в межкультурном взаимодействии и *дискурсивная*, способствующая использованию различных стратегий общения для понимания и построения высказывания;

- разработан и описан процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя, представляющий собой деятельность, основанную на принципах поэтапности, интенсификации процесса обучения и погружения в иноязычную образовательную среду;

- выявлен, теоретически обоснован и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность развития иноязычной коммуникативной компетенции на основе смешанного обучения:

- 1) ориентация целей и задач обучения на вовлечение будущих педагогов в иноязычную коммуникативно-познавательную деятельность, используя возможности LSM Moodle;
- 2) реализация взаимодействия преподавателя и обучающегося при развитии иноязычной коммуникативной компетенции с использованием функционала LSM Moodle на основе технологии смешанного обучения;
- 3) применение интерактивных методов в образовательном процессе и организация иноязычной коммуникативной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- 4) использование рефлексии для результативной оценки освоенных профессионально-коммуникативных умений и навыков.

– выявлены ресурсные возможности и доказана результативность развития иноязычной коммуникативной компетенции путем поэтапной реализации педагогических условий

– разработана и внедрена в программу подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» дисциплина по выбору «Практикум по основам языковой компетенции» с применением авторского комплекса заданий на платформе LMS Moodle для поэтапного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов, обучающихся на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева. Разработаны и внедрены элективные курсы на платформе LMS Moodle (Learning Management System: система управления обучением), которая позволяет создать сетевую среду виртуального электронного обучения, включающую в себя средства подготовки и доставки контента, а также средства управления образовательным процессом.

. **Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в разработку теории обучения в высшей школе:

-расширено представление о процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога при смешанном обучении как комплекса, осуществляющего коммуникативно-профессиональное взаимодействие, нацеленное на достижение профессиональных компетентностей, необходимых для выполнения профессиональной деятельности;

- доказано положение о результативном развитии иноязычной коммуникативной компетенции на основе смешанного обучения и перспективность использования смешанного обучения в процессе профессиональной подготовки будущего педагога;

– применительно к проблематике исследования подобран и результативно использован диагностический инструментарий изучения процесса развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя;

- изложены аргументы относительно поэтапного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога и соответствующего им организационно-педагогического обеспечения в виде условий, при которых данный процесс происходит эффективно;

- представлена специфика смешанного обучения в вузе по активизации познавательной деятельности обучающихся для решения межличностных и профессиональных задач в общении на иностранном языке.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что

- разработан и внедрен в образовательную деятельность ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов;

- выявлены и поэтапно реализованы педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза при смешанном обучении;

- обновлены содержание и методы профессионального обучения будущих педагогов в аспекте иноязычного профессионального общения;

- определены перспективы практического использования результатов исследования: разработанные анкеты, диагностические листы и методические рекомендации могут быть использованы с некоторыми изменениями и дополнениями при обучении специалистов другого профиля. Разработанный комплекс поэтапного применения интерактивных методов обучения, способствующих эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции, может с некоторыми изменениями применяться как в аудиторной, так и электронной образовательной среде (в том числе в другом вузе). Задания могут быть перенесены в онлайн пространство для большего охвата аудитории, например, для проведения онлайн-игр и дебатов со студентами других вузов.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** определяется:

- применением методологических положений компетентностного, системного, личностно-деятельностного и коммуникативного подходов и согласуется с результатами эмпирических исследований по данной проблеме;
- базируется на требованиях Федерального Государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;
- при количественном и качественном анализе применены современные методики сбора и обработки материалов.

**Личное участие соискателя** состоит в: анализе степени разработанности проблемы, анализе теоретических предпосылок и особенностей развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога при смешанном обучении; проверке выдвинутой гипотезы; выявлении, научном обосновании, разработке и реализации педагогических условий; анализе результатов опытно-экспериментальной работы, обработке экспериментальных данных; подготовке научных публикаций, отражающих разные аспекты содержания диссертационного исследования, представленных в научных журналах, сборниках, материалах научно-практических конференций, в том числе изданиях, рекомендованных ВАК.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Иноязычная коммуникативная компетенция будущего педагога является интегративным образованием, определяющим способность будущего педагога устанавливать и поддерживать профессиональное и межличностное общение на иностранном языке, осуществлять межкультурное взаимодействие, обеспечивающее достижение коммуникативных целей в устной и письменной, продуктивной и рецептивной, монологической или диалогической форме с целью нахождения компромиссных решений. Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой составляющую профессиональной компетентности будущего педагога, компонентами которой являются

следующие субкомпетенции: *лингвистическая*, обеспечивающая владение языковыми единицами и правилами построения речевого высказывания в межличностных и профессиональных ситуациях; *прагматическая*, позволяющая понимать и строить свою речь в соответствии с определенным контекстом ситуации общения; *стратегическая*, активизирующая способность компенсировать недостающие речевые и социокультурные знания и умения; *социокультурная*, позволяющая ориентироваться в межкультурном взаимодействии и *дискурсивная*, способствующая использованию различных стратегий общения для понимания и построения высказывания.

2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при смешанном обучении представляет собой *управляемый процесс* по освоению профессиональных иноязычных знаний и навыков будущих педагогов, а именно, социокультурных, лингвистических знаний, умений и навыков с использованием средств иностранного языка в зависимости от социально-ролевых ситуаций профессиональной деятельности; *направленное изменение* субкомпетентностных характеристик обеспечивает единство коммуникативной и профессиональной культуры будущего учителя; Эффективность развития иноязычной коммуникативной компетенции обеспечивается созданием и внедрением в образовательный процесс *педагогических условий*.

3. Результативность развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога при смешанном обучении достигается за счёт реализации педагогических условий: ориентация целей и задач обучения на вовлечение будущих педагогов в иноязычную коммуникативно-познавательную деятельность, используя возможности LSM Moodle; реализация взаимодействия преподавателя и обучающегося при развитии иноязычной коммуникативной компетенции с использованием функционала LSM Moodle на основе смешанного обучения; применение интерактивных методов в образовательном процессе и организация иноязычной



коммуникативной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; использование рефлексии для результативной оценки освоенных профессионально-коммуникативных умений и навыков. Реализация педагогических условий внедрялась поэтапно, для каждого этапа были определены цель, формы, методы, средства, ожидаемый результат.

4. Критериями уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции выступают: *мотивационно-ценностный критерий* с показателями (понимание роли, устойчивая мотивация к изучению иностранного языка, в том числе в информационно-образовательной среде и проявление интереса к профессиональной педагогической деятельности и ведению профессиональной межкультурной коммуникации; стремление к корректному профессиональному и межличностному общению); *когнитивно-содержательный критерий* с показателями (рецептивное и репродуктивное владение языковым материалом; способность к ведению устной и письменной коммуникации на иностранном языке и к решению коммуникативных задач; способность к употреблению профессионально-ориентированных лексических единиц, чтению и пониманию аутентичных профессионально-ориентированных текстов, в том числе в информационно-образовательной среде); *коммуникативно-деятельностный критерий* с показателями (способность к систематизации знаний и применение профессиональных знаний и умений с использованием иностранного языка; правильный подбор коммуникативных стратегий для решения коммуникативных задач; умение создавать различные типы дискурсов в зависимости от коммуникативной ситуации и владение регистрами общения; умение нивелировать трудности, связанные с недостаточным уровнем владения иностранным языком и способность к цифровой коммуникации на иностранном языке в различных форматах); *рефлексивно-оценочный критерий* с показателями (способность к самоанализу уровня владения иностранным языком в процессе коммуникации; способность оценить

собственные знания, умения и навыки по иностранному языку и определить способы их развития)

На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей: высокий, продвинутый и базовый.

5. В результате внедрения педагогических условий по развитию иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей при смешанном обучении повысился уровень её развития, что проявилось в способности к эффективной коммуникации на иностранном языке, способности осуществлять межкультурное взаимодействие, обеспечивающее достижение коммуникативных целей в устной продуктивной и рецептивной, монологической или диалогической форме.

Поэтапное применение смешанного обучения способствовало обеспечению социальных условий межкультурной коммуникации в процессе обучения, приближенных к будущим профессиональным, позволяя студентам решать коммуникативные учебные профессионально-ориентированные задачи на иностранном языке в заданном коммуникативном педагогическом контексте.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись посредством научных докладов, публикаций статей в научных журналах и выступлений на научно-практических конференциях различного уровня – региональных, всероссийских, всероссийских с международным участием.

**Структура и объем работы.** Структура диссертации определяется логикой научного исследования и отражает последовательность решения поставленных взаимосвязанных задач. Текст работы состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения, библиографического списка, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во *Введении* обоснована актуальность темы, сформулирована проблема исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследуемой проблемы, характеризуются этапы, апробация результатов и методы исследования, а также формулируются основные положения, выносимые на защиту.

*Первая глава* «Теоретические предпосылки развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога при смешанном обучении в вузе» содержит результаты теоретического анализа проблемы исследования.

В первом параграфе «*Иноязычная коммуникативная компетенция как составляющая профессиональной компетентности будущего педагога*» дается содержательное толкование понятий «компетенция» и «профессиональная компетентность»; рассмотрена проблематика и соотношение профессиональной компетентности будущего педагога и иноязычной коммуникативной компетенции, конкретизированы её содержание и структура.

В исследованиях А. В. Хуторского компетенция рассматривается как наперед заданное социальное *требование* к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его качественной продуктивной *деятельности* в определенной сфере, а компетентность как «*владение соответствующей компетенцией, включающее личностное отношение к ней и предмету деятельности*».

В.А. Адольф рассматривает профессиональную компетентность как обобщенную профессионально-личностную характеристику, определяющую качество профессиональной деятельности будущего педагога. На основе анализа дефиниций вышеобозначенных понятий мы определяем компетенцию как готовность и стремление к продуктивной деятельности с полным осознанием ответственности за ее результаты, а компетентность - как реализованную в деятельности компетенцию; как интегральную,

проявленную в ситуации профессиональной деятельности характеристику личности, определяющую успех и ответственность за ее результат.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональном образовании означает *подготовку* студента к ситуациям общения, приближенным к *будущей деятельности* и ориентированным на *практическое применение в профессии*, в соответствии со стандартами и целями обучения.

На основании существующих в педагогической литературе определений и трактовок рассмотрена сущность и содержание понятия иноязычная коммуникативная компетенция будущего педагога, которое понимается как интегративное умение использования иностранного языка, реализуемое непосредственно в профессиональной педагогической деятельности, связанной с профессионально-ориентированной педагогической тематикой с целью решения профессионально ориентированных коммуникативных задач в ситуации реального общения.

Эффективное развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов определило необходимость рассмотрения ее компонентного состава и выделения субкомпетенций, развитие которых составляет суть процесса обучения иностранному языку в вузе.

Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой составляющую профессиональной компетентности будущего педагога, компонентами которой являются следующие субкомпетенции: *лингвистическая* субкомпетенция, обеспечивающая владение языковыми единицами и правилами построения речевого высказывания; *прагматическая* субкомпетенция, позволяющая понимать и строить свою речь в соответствии с определенным контекстом ситуации общения; *стратегическая* субкомпетенция, активизирующая способность компенсировать недостающие речевые и социокультурные знания и умения; *социокультурная* субкомпетенция, позволяющая ориентироваться в межкультурном взаимодействии; *дискурсивная* субкомпетенция, способствующая

использованию различных стратегий общения для понимания и построения высказывания.

Все вышеобозначенные субкомпетенции не являются разрозненными элементами, а рассматриваются как аспекты единой иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку между ними существует определенная взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность.

В развитии иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов используется, прежде всего, компетентностный подход, который помимо знаний, умений и навыков включает опыт деятельности по их использованию на практике, то есть формирование способности и готовности будущего педагога актуализировать компетенцию и ее компоненты в определенных профессиональных ситуациях.

Во втором параграфе *«Обоснование педагогических условий развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов на основе смешанного обучения»* речь идет об организации смешанного обучения при развитии иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога как проблеме, которую необходимо актуализировать в процессе профессиональной подготовки в вузе. Проведен теоретический анализ научных трудов по теме, обоснованы педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога, рассмотрено содержания понятий «условие» и «педагогические условия» в различных ракурсах научного знания.

В контексте данного исследования под *педагогическими условиями* понимается совокупность необходимых методов, организационных форм и материальных возможностей, способствующих повышению эффективности иноязычной профессиональной подготовки, а именно, развитию иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей в процессе обучения в вузе.

В таблице 1 представлено обоснование выбора педагогических условий, который осуществлялся на основе анализа современных требований

к профессиональной подготовке будущих педагогов с учетом особенностей развития иноязычной коммуникативной компетенции, с целью разрешения существующих противоречий между ними.

Таблица 1

Обоснование педагогических условий развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога

Современные требования	Противоречия	Особенности развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога	Педагогические условия
Высокая мотивация будущих учителей к постоянному развитию иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональному взаимодействию, в том числе на иностранном языке.	Большое количество информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в педагогических вузах и снижение мотивации к профессиональному образованию и изучению иностранного языка, в частности.	Будущие педагоги недостаточно осознают необходимость активного включения в иноязычную коммуникативную деятельность. В процессе обучения в вузе мотивация и интерес студентов к изучению иностранного языка снижается, обучающиеся не всегда осознают важность целенаправленной деятельности по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения в вузе, поэтому целесообразно создание благоприятной коммуникативной среды, направленной на совершенствование собственного уровня иноязычной коммуникативной компетенции.	Ориентация целей и задач обучения на вовлечение будущих педагогов в иноязычную коммуникативно-познавательную деятельность, используя возможности СДО Moodle.
Высокий уровень развития цифровых компетенций и использование информационно-коммуникационных технологий в современных педагогических условиях.	Потенциальные возможности использования информационно-коммуникационных технологий для развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога и недостаточная степень реализации данного потенциала на практике при обучении в вузе	Недостаток или отсутствие современных аутентичных учебных материалов, электронных образовательных ресурсов, позиция педагога как транслятора знаний и позиция студента как объекта педагогического воздействия, недостаточное использование педагогами современных информационно-коммуникационных технологий препятствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога при обучении в вузе. В связи с этим актуальным остается поиск путей повышения эффективности иноязычной подготовки будущих учителей.	Реализация взаимодействия преподавателя и обучающегося при развитии иноязычной коммуникативной компетенции с использованием функционала СДО Moodle

Теоретическое и практическое владение иностранным языком на высоком уровне в будущей профессиональной педагогической деятельности.	Теоретический и практический уровень владения иностранным языком учителей не отвечает современному социальному заказу общества и государства.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий дает возможность эффективно развивать иноязычную коммуникативную компетенцию вне естественной языковой среды, поскольку позволяет использовать виртуальную среду обучения максимально приближенно к аутентичной, благодаря интеграции в учебный процесс мультимедийных технологий.	Применение интерактивных методов в образовательном процессе и организация иноязычной коммуникативной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
Развитие рефлексивного мышления у будущих учителей	Высокие требования к уровню развития иноязычной коммуникативной компетенции и низкой способностью будущих педагогов к анализу усвоенных иноязычных знаний, коммуникативных умений и навыков	Будущий педагог осознает потребность в постоянном самообразовании и саморазвитии. Применение активных и интерактивных форм и методов обучения при изучении иностранного языка активизирует самостоятельную работу и самоподготовку с учетом индивидуальных особенностей, однако не всегда позволяет адекватно оценить свои достижения и провести мониторинг трудностей.	Использование рефлексии для результативной оценки освоенных профессиональных коммуникативных умений и навыков.

Данные педагогические условия могут быть успешно внедрены и реализованы на основе *смешанного обучения*, которое представляет собой интеграцию электронного и традиционного обучения, которой присуща запланированность и педагогическая ценность. Применение в учебном процессе компьютеров, лингафонных программ и соответствующего программного обеспечения позволяет повысить эффективность учебного процесса и сократить аудиторное время освоения предъявляемого материала по иностранному языку; использование информационных образовательных технологий позволяет сделать процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции мобильным, адаптировать его под

потребности каждого студента, учитывая его уровень знаний, а также скорость и способ усвоения информации.

В третьем параграфе «*Критерии и показатели уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов*» раскрыты критерии и охарактеризованы уровни проявления иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов, разработана оценочно-контролирующая система динамики уровня её развития.

На основании проанализированных литературных источников, с учетом выделенных субкомпетенций, согласно положениям критериального подхода определены критерии уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога и показатели их сформированности: мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

*Мотивационно-ценностный критерий* определяется наличием социально-значимых мотивов, обуславливающих когнитивно-коммуникативную деятельность, проявлением интереса к изучению иностранного языка, вопросам поиска и дифференциации информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; языковому взаимодействию в аудитории и за ее пределами; позитивным эмоциональным отношением к различным видам языковой деятельности и стремлением овладеть высоким уровнем коммуникативных умений с целью беспрепятственного ведения межкультурного диалога и адекватного социального взаимодействия; осознанием личной ответственности в выборе целей, форм и методов коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Показателями данного критерия выступают понимание роли, устойчивая мотивация и проявление интереса к профессиональной педагогической деятельности и ведению профессиональной межкультурной коммуникации; присутствие мотивации у будущих педагогов к изучению



иностранный язык, в том числе в информационно-образовательной среде; стремление к корректному профессиональному и межличностному общению.

Выбор *когнитивно-содержательный критерия* при оценивании развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов обусловлен целесообразностью оценки способностей к ведению межкультурной коммуникации на иностранном языке, их умения обмениваться информацией с целью взаимопонимания партнеров, способности к употреблению профессионально ориентированных лексических единиц, прочтению и пониманию аутентичных профессионально ориентированных текстов.

Показателями когнитивно-содержательного компонента являются система понятий о специфике иноязычной коммуникации в сфере профессиональной педагогической деятельности, знания о сущности, специфике, правилах и нормах профессионально ориентированного иноязычного общения; рецептивное и репродуктивное владение языковым материалом во всех видах речевой деятельности, а также способность к ведению устной и письменной коммуникации на иностранном языке и к решению коммуникативных задач.

Выбор *коммуникативно-деятельностного критерия* обусловлен целесообразностью оценки способности будущих учителей к умственному восприятию иноязычной речи и переработке внешней информации, оценки владения систематизированными знаниями иностранного языка, обеспечивающих эффективность осуществления коммуникативной деятельности. Показателями выступают умение применять полученные иноязычные знания в будущей профессиональной деятельности и умение создавать различные типы дискурсов в зависимости от коммуникативной ситуации и владение регистрами общения в зависимости от степени формальности педагогического или межличностного общения на иностранном языке; проектирование и моделирование коммуникативной деятельности для решения профессиональных задач, способность к

систематизации знаний и применение профессиональных знаний и умений с использованием иностранного языка; способность к цифровой коммуникации на иностранном языке в различных форматах и умение нивелировать трудности, связанные с недостаточным уровнем владения иностранным языком.

Выбор *рефлексивно-оценочного критерия* обусловлен необходимостью определить уровень самоконтроля будущих педагогов в ситуациях иноязычного коммуникативного взаимодействия, а также адекватности оценки уровня собственной коммуникативной компетенции, способности оценить собственные знания, умения и навыки по иностранному языку и определить способы их развития. Развитие рефлексивного мышления у будущих педагогов способствует объективной оценке собственных достижений и построению собственной траектории профессионального развития.

Во *второй главе* «Опытно – экспериментальная работа по развитию иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога на основе смешанного обучения» определяются задачи и этапы проведения опытно-экспериментальной работы, описывается ход формирующего эксперимента по внедрению и реализации педагогических условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога и проводится анализ результатов исследования.

В первом параграфе «*Содержание опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов*» представлена структура опытно-экспериментальной работы, обоснован диагностический инструментарий для оценки уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов.

Экспериментальной базой исследования выступил Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Участники опытно-экспериментальной работы – обучающиеся факультета

иностранных языков по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык). В исследовании было задействовано 110 обучающихся – будущих учителей иностранного языка первого, второго и третьего курса (55 – экспериментальная и 55 – контрольная группа). Всего в исследовании приняли участие более 200 человек студентов и преподавателей, выступивших в роли экспертов, проводящих занятия с задействованными студентами. Экспериментальная работа проводилась в ходе изучения базовых учебных дисциплин предметного блока: «Иностранный язык», «Практический курс немецкого языка», «Практикум по основам языковой компетенции», «Страноведение Германии». Эксперимент проводился в естественных условиях образовательного процесса в три этапа, в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.

Первый этап (2018-2019 гг.) – констатирующий, в рамках которого анализировалась и обобщалась психолого-педагогическая, методическая литература с целью выявления специфики профессиональной подготовки будущих педагогов; научно обосновывались педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития иноязычной коммуникативной компетенции; определялись критерии и показатели уровней и проходил подбор диагностических методик обследования, направленных на выявление уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов, количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

Для исследования у будущих педагогов мотивации к изучению иностранного языка, в том числе в информационно-образовательной среде и проявления интереса к профессиональной педагогической деятельности, стремления к корректному профессиональному и межличностному общению в различных ситуациях на иностранном языке в *мотивационно-ценностном критерии* использовались методики: анкетирование «Иностранный язык в

моей будущей профессиональной деятельности» и педагогическое наблюдение по готовности и стремлению к коммуникации.

Для оценки способности будущих педагогов к ведению устной и письменной коммуникации на иностранном языке, к решению коммуникативных задач и к употреблению профессионально-ориентированных лексических единиц, чтению и пониманию аутентичных профессионально-ориентированных текстов, в том числе в информационно-образовательной среде в *когнитивно-содержательном критерии* использовались тестирование, метод опроса и оценивание уровня рецептивного и репродуктивного владения языковым материалом на основе разработанных диагностических карт «Оценка развития иноязычных коммуникативных субкомпетенций в письменной речи» и «Оценка развития иноязычных коммуникативных субкомпетенций в монологической речи».

Умение создавать различные типы дискурсов в зависимости от коммуникативной ситуации и владение регистрами педагогического или межличностного общения, правильный подбор коммуникативных стратегий для решения коммуникативных задач, способность к цифровой коммуникации и умение нивелировать трудности, связанные с недостаточным уровнем владения иностранным языком в *коммуникативно-деятельностном критерии* оценивалось лексико-грамматическим тестированием и моделированием коммуникативно-направленных ситуаций в диалогической речи.

*Рефлексивно-оценочный критерий* исследовался с помощью написания эссе о собственной иноязычной профессиональной подготовке и уровне развития иноязычной коммуникативной компетенции, включая самооценку и самоанализ, во втором задании необходимо было составить рекомендации для себя по дальнейшей иноязычной профессиональной подготовке.

На основании выделенных критериев и показателей, с учетом содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции охарактеризованы уровни развития иноязычной коммуникативной

компетентности будущих педагогов: *базовый, продвинутый, высокий*. Базовый уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции характеризует несформированностью отдельных её компонентов, деформирует функциональную структуру и нарушает профессиональную направленность. Продвинутый уровень проявляется неравномерностью развития субкомпетенций, а высокий уровень характеризуется критериальным единством и функционированием всех показателей.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать вывод о недостаточном уровне развития иноязычной коммуникативной компетенции по всем четырем выделенным критериям и показателям. Обобщенные количественные результаты выполнения всех заданий в рамках четырех критериев представлены в таблице 2.

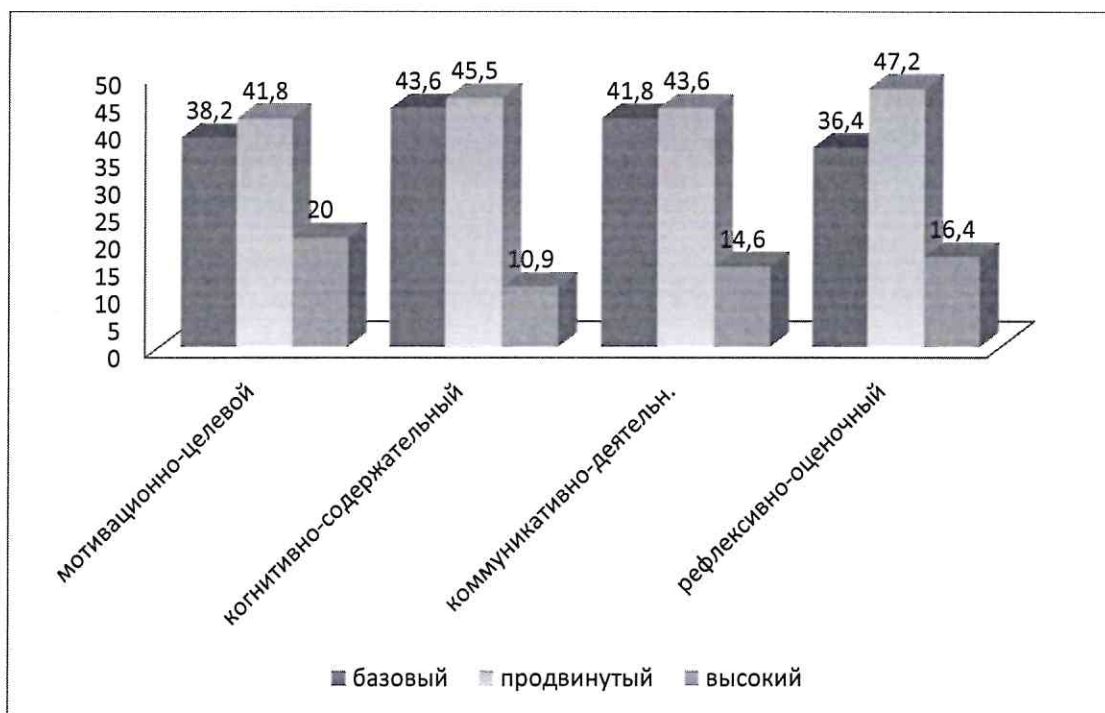
Таблица 2

*Уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции в рамках четырех критериев на констатирующем этапе*

Группы	Критерии	Уровень развития					
		базовый		продвинутый		высокий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
ЭГ 55 чел.	мотивационно-ценностный	21	38,2	23	41,8	11	20
	когнитивно-содержательный	24	43,6	25	45,5	6	10,9
	коммуникативно-деятельностный	23	41,8	24	43,6	8	14,6
	рефлексивно-оценочный	20	36,4	26	47,2	9	16,4
КГ 55 чел.	мотивационно-ценностный	20	36,4	25	45,5	10	18,1
	когнитивно-содержательный	25	45,5	24	43,6	6	10,9
	коммуникативно-деятельностный	24	43,6	22	40	9	16,4
	рефлексивно-оценочный	20	36,4	27	49	8	14,6

В графическом виде уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции на констатирующем этапе представлен на рис. 1

### Экспериментальная группа



### Контрольная группа

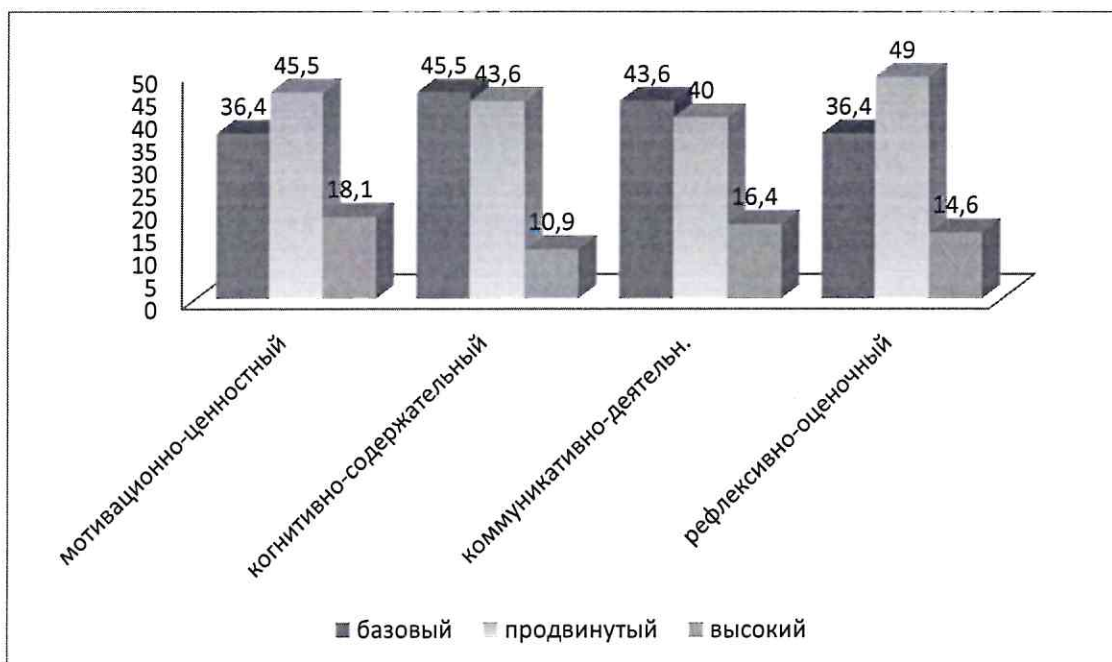


Рисунок 1. Уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе.

Количественные результаты экспериментальной работы, проведенной на констатирующем этапе исследования, свидетельствуют о необходимости

создания педагогических условий и их реализации для развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов в образовательном процессе вуза.

Во втором параграфе *«Реализация опытно-экспериментальной работы по развитию иноязычной коммуникативной компетенции при смешанном обучении в вузе»* представлен формирующий этап, который заключался в апробации и экспериментальной проверке педагогических условий, их реализации на занятиях по иностранному языку; использовании авторского учебно-методического пособия *«Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»*; обогащении процесса обучения интерактивными формами на основе смешанного обучения, использовании функционала СДО Moodle.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов осуществлялась поэтапно, для каждого этапа были определены цель, задачи, педагогические условия, формы, методы и средства обучения, ожидаемый результат.

Реализация первого педагогического условия – *ориентация целей и задач обучения на вовлечение будущих педагогов в иноязычную коммуникативно-познавательную деятельность, используя возможности СДО Moodle*– осуществлялась при участии обучающихся в ролевых и ситуационных играх и в тематических форумах на платформе СДО Moodle; выполнении лексических, фонетических, грамматических упражнений с использованием учебного пособия *«Практикум по основам языковой компетенции»*. Помимо традиционных форм обучения, на практических занятиях применялись методы онлайн обучения и тестирования с использованием лингафонной программы Sanako Study Student, компьютера и веб-технологий. В рамках смешанного обучения преподаватель имел возможность отслеживать результаты выполненных упражнений, корректировать и пояснять ошибки, допущенные обучающимися в ходе выполнения заданий. После выполнения заданий студентами отмечена

высокая мотивация и стремление обучающихся к профессиональному и межличностному общению на иностранном языке.

Второе педагогическое условие – *реализация взаимодействия преподавателя и обучающегося при развитии иноязычной коммуникативной компетенции с использованием функционала СДО Moodle* – осуществлялась посредством таких форм работы, как работа с иноязычной корреспонденцией, дискуссия, ролевые и ситуационные игры, эмоционально-личностные ситуации; репродуктивные методы и вербальные средства развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов в образовательном процессе вуза. Ожидаемый результат второго этапа работы – сформированность умений к решению коммуникативных задач и ведению устной и письменной коммуникации на иностранном языке на высоком профессиональном уровне.

На данном этапе была внедрена такая форма работы, как «дискуссия», одним из основных положительных качеств, отличающих групповую дискуссию при смешанном обучении от стандартной вопросно-ответной работы на занятии в аудитории явилось наличие коммуникативного задания, требующего совместного решения и наличие условий для процесса коммуникации, имитирующего профессиональную деятельность, что соответствовало задачам данного этапа по развитию иноязычной коммуникативной компетенции. В экспериментальной группе проведению дискуссии в аудитории предшествовало изучение темы «Unsere Erde ist in Gefahr» («Наша Земля в опасности»), на платформе СДО Moodle, где студентам были предложены учебные тексты и аудиоподкасты с предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями, основной целью которых являлось наращивание и присвоение лексики по заданной тематике в электронной образовательной среде вуза. На завершающем этапе в аудиторной среде студентам была проведена дискуссия «Was kann man heute für den Umweltschutz machen?» («Что сегодня возможно сделать для защиты окружающей среды?»), цель которой заключалась в создании



коммуникативной ситуации, данная активность имела конкретную коммуникативную цель и задание; Для развития иноязычной профессиональной компетенции использование «живой» дискуссии необходимо, поскольку владение методами дискуссии и полемики является необходимым качеством в иноязычной профессиональной коммуникации. Студенты получают аналитические способности, а также навыки построения тезисов и антитезисов, выбора аргументов и контраргументов, логических обоснований идей на иностранном языке.

На третьем этапе создавалось педагогическое условие – *применение интерактивных методов в образовательном процессе и организация иноязычной коммуникативной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий*. Формами работы на данном этапе были: моделирование коммуникативно-направленных ситуаций в диалогах и монологах, кейсы и проектная работа на платформе СДО Moodle. На данном этапе ожидаемый результат предполагал сформированность умений создавать различные типы дискурсов в зависимости от коммуникативной ситуации, способность к цифровой коммуникации на иностранном языке в различных форматах.

По мнению Е.В. Коротаяева, интерактивное обучение – одна из наиболее эффективных форм стимулирования активности речевого взаимодействия, так как служит средством создания на занятии комфортной коммуникативной среды. Применительно к целям нашего исследования интерактивные технологии использовались при смешанном обучении для подготовки будущего педагога к различным формам профессиональной коммуникации, так как позволяют задать проблемность обучению, поставить обучающегося в деятельностную позицию, заставляя его самостоятельно выбирать языковые средства общения, соответствующие ситуации общения и для решения коммуникативных задач. В частности, для будущих педагогов с целью развития их иноязычной коммуникативной компетенции был предложен проект «Wie ändert sich unser Leben in den nächsten 30 Jahren

(Schule, Ausbildung, Arbeitsplatz)» - «Как изменится наша жизнь в следующие 30 лет (школа, образование, работа)», презентация и обсуждение которого были реализованы на платформе СДО Moodle, и предложен кейс по теме «Die heutigen Jugendlichen» («Современная молодёжь»), работа над которым велась на в рамках дисциплины «Практический курс немецкого языка».

Использование интерактивных методов обучения показало, что студенты учатся работать как самостоятельно, так и в команде, формируются навыки рационального поведения в коммуникативной ситуации, развиваются навыки общения и аргументированного выступления, что отвечает задачам третьего этапа.

На заключительном этапе реализовывалось педагогическое условие *использование рефлексии для результативной оценки освоенных профессионально-коммуникативных умений и навыков*. На данном этапе задание состояло из двух компонентов: первый предполагал составление эссе о собственной иноязычной профессиональной подготовке и уровню развития иноязычной коммуникативной компетенции, включая самооценку и самоанализ; во втором задании студенты составляли рекомендации для себя по дальнейшей иноязычной профессиональной подготовке и представляли на СДО Moodle своё «коммуникативное портфолио», провели анализ и коррекцию навыков и умений, полученных в результате прохождения курса на основе смешанного обучения.

Вариативность используемых форм обучения на разных этапах развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов позволила целенаправленно развивать все субкомпетенции. Результаты, полученные на каждом этапе формирующего этапа экспериментального исследования, свидетельствуют об эффективности внедрения и реализации педагогических условий развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей на основе смешанного обучения в вузе.

В третьем параграфе *«Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию иноязычной коммуникативной компетенции будущих*

педагогов на основе смешанного обучения в вузе» представлена итоговая диагностика уровней развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов. Отметим, что в контрольной группе обучение осуществлялось традиционным путем, а в экспериментальной – на основе смешанного обучения с использованием разработанных курсов на платформе СДО Moodle. На заключительном этапе экспериментального исследования будущим педагогам предлагалось выполнить диагностические задания, аналогичные тем, что были предложены во время проведения констатирующего эксперимента.

Таблица 3

*Уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции в рамках четырех критериев на контрольном этапе исследования*

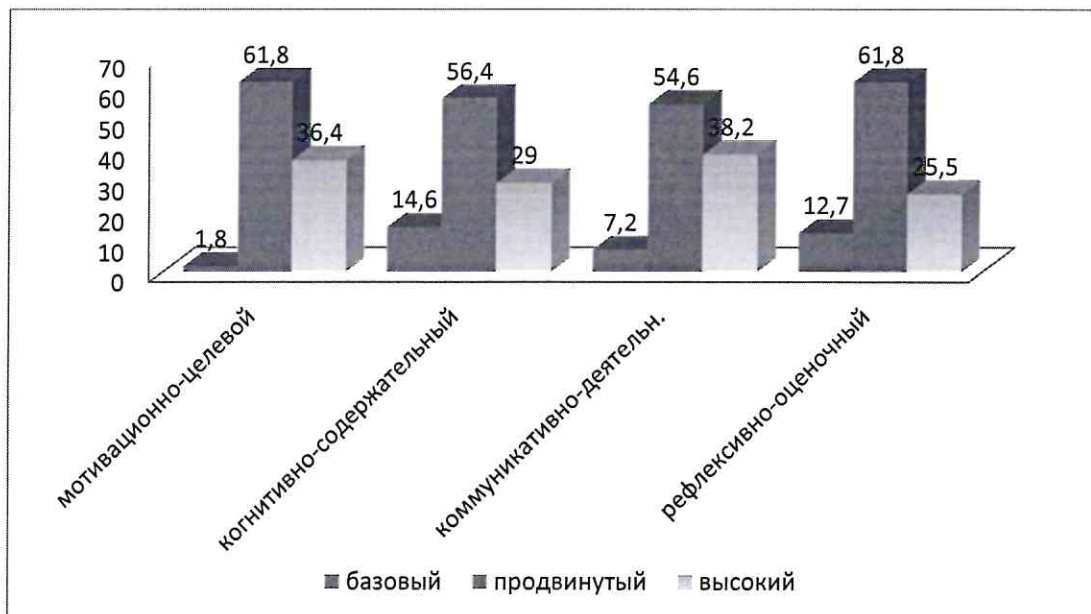
Группы	Критерии	Уровень развития					
		базовый		продвинутый		высокий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
ЭГ 55 чел.	мотивационно-ценностный	1	1,8	34	61,8	20	36,4
	когнитивно-содержательный	8	14,6	31	56,4	16	29
	коммуникативно-деятельностный	4	7,2	30	54,6	21	38,2
	рефлексивно-оценочный	7	12,7	34	61,8	14	25,5
КГ 55 чел.	мотивационно-ценностный	8	14,6	31	56,4	16	29
	когнитивно-содержательный	11	20	33	60	11	20
	коммуникативно-деятельностный	10	18,1	33	60	12	21,9
	рефлексивно-оценочный	14	25,5	31	56,4	10	18,1

Используя методы математической статистики – критерий Фишера, при обработке результатов опытно-экспериментальной работы, было установлено наличие статистически значимого влияния выявленных нами условий на уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов, что дает основание считать гипотезу подтвержденной.

В графическом виде динамика развития иноязычной коммуникативной компетенции компетенци будущего педагога в экспериментальной и

контрольной группах на этапе контрольного эксперимента представлена на рис. 2.

### Экспериментальная группа



### Контрольная группа

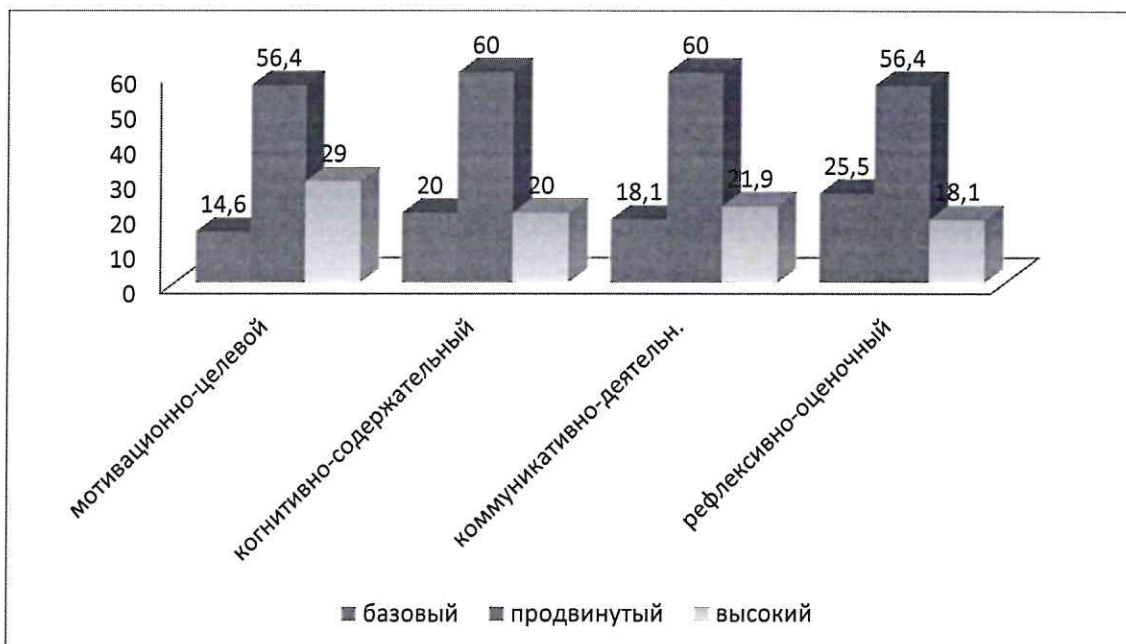


Рисунок 2. Уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе.

Анализ итогов опытно-экспериментальной работы позволил сделать ряд выводов:

1. В ходе опытно-экспериментальной работы подтвердилась результативность процесса развития иноязычной коммуникативной

компетенции будущих педагогов. Педагогические условия должны носить постоянный и системный характер, внедряться на протяжении всего срока обучения в вузе и вести к тому, чтобы субъекты были включены в совместную деятельность, которая охватывает различные формы организации учебного процесса, включающие традиционные и инновационные методики, предполагающие формирование навыков коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного и профессионального общения, что наиболее полно может быть реализовано при использовании смешанного обучения.

2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при смешанном обучении представляет собой управляемый процесс по освоению профессиональных иноязычных знаний и навыков будущих педагогов, направленный на изменение лингвистической, прагматической, стратегической, социокультурной и дискурсивной субкомпетенций. Для получения объективной информации об эффективности развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов нами были определены критерии ее развития - мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивно-оценочный, а также уровни её развития - базовый, продвинутый, высокий.

3. Выбор смешанного обучения обоснован тем, что при его внедрении формы аудиторной и самостоятельной работы организуются таким образом, что преподаватель становится партнером и помощником для будущего педагога в процессе развития его иноязычной коммуникативной компетенции, а студент - полноправным участником педагогического процесса. Поэтапное применение интерактивных методов обучения способствует эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

4. Проведение опытно-экспериментальной работы позволило подтвердить справедливость гипотезы исследования и правильность выбранного пути исследования.

**Основные положения научной квалификационной работы отражены в публикациях:**

1. Нужная Л.В. Реализация концепции смешанного обучения в профессиональной подготовке учителей иностранного языка. Гуманитарные науки. Научно-практический журнал «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» № 2 (58), 2022, С. 55-59. *(Журнал входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК)*
2. Нужная Л.В. К вопросу развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя. // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Красноярск, 2022. – С. 70-73
3. Нужная Л.В. Применение технологии смешанного обучения «перевернутый класс» в преподавании иностранного языка в вузе. // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2022. С. 273-276.
4. Нужная Л.В. Практикум по основам языковой компетенции. Немецкий язык: учебное пособие / [Электронный ресурс]. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. 110 с. – 5 п.л.
5. Нужная Л.В. Формирование готовности будущего педагога к профессиональной деятельности. // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков : материалы IV Международной научно-практической конференции. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021.- С.185-190
6. Нужная Л.В. Проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза. // Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы: сборник статей участников III Международной научно-практической конференции. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – С. 102-105

7. Нужная Л.В. Профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка: основные требования. // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, 2021. – С. 175-179
8. Нужная Л.В. Профессиональная подготовка бакалавра – будущего педагога в условиях глобализации. // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – С. 91-94
9. Нужная Л.В. Современные тенденции профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе. // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, 2020. – С. 259-263
10. Нужная Л.В. Ролевая игра как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку на среднем этапе. // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 400 с. С. 174-179
11. Нужная Л.В. Практический курс немецкого языка: рабочая программа дисциплины. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) / сост. Нужная Л.В. <http://elib.kspu.ru/document/53942>
12. Нужная Л.В. Практикум по основам языковой компетенции: рабочая программа дисциплины. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) / сост. Нужная Л.В. <http://elib.kspu.ru/document/52069>