

Рецензия
на научно-квалификационную работу
ОЛЬХОВОЙ ЮЛИИ ВЛАДИМИРОВНЫ
**«Психолого-педагогические условия развития компетентности
жизнестроительства старшеклассников в образовательной среде»**
по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки,
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

Научно-квалификационная работа Ольховой Ю.В. посвящена значимой для психолого-педагогической практики проблеме. Изменяющиеся социально-экономические условия требуют от личности овладения динамическими качествами, способностями, обеспечивающими гармоничное жизнестроительство.

В исследовании Ольховой Ю.В. вводится и обосновывается понятие «компетентность жизнестроительства», описываются компоненты компетентности, характеризуются условия, позволяющие развивать её у старшеклассников в образовательной среде.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении автором четко обозначены противоречия, которые определили проблему, корректно сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования. Поставленные задачи и выбранные методы соответствуют заявленной цели. Положения, выносимые на защиту, научная новизна и практическая значимость работы отражают результаты, полученные автором в ходе диссертационного исследования.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования. В теоретической части работы Ольхова Ю.В. достаточно полно проанализировала литературу по изучаемой проблеме, представила существующие в науке подходы к пониманию понятий «жизненный путь», «жизненная стратегия», «жизненный план». Так же подробно описаны экзистенциальный и компетентностный подходы к пониманию компетентности жизнестроительства. Выводы, сделанные в теоретической части, логично легли в основу опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе представлены результаты экспериментального исследования. Подобранный диагностический комплекс дал возможность выявить степень выраженности мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого, ценностно-смыслового, операционального, рефлексивного и проактивного компонентов компетентности жизнестроительства, а также описать и определить уровни развития компетентности жизнестроительства старшеклассников.

К достоинствам работы можно отнести разработанную и апробированную автором модель образовательной среды, основанную на психолого-педагогических условиях развития компетентности

жизнестроительства старшеклассников. Эффективность модели доказывается через обнаружение значимых различий между показателями компонентов компетентности жизнестроительства в экспериментальной группе испытуемых.

Анализ работы Ольховой Ю.В. позволяет, таким образом, сделать вывод о том, что задачи, поставленные автором, решены, цель исследования достигнута. Результаты исследования подтверждают гипотезу, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Достоверность результатов исследования обеспечивается репрезентативностью выборки, обоснованными методами сбора и анализа теоретического материала и эмпирических данных, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования.

Отметив достоинства работы, считаем необходимым выделить вопросы для дискуссии.

Обосновывая модель организации образовательного процесса, основанную на психолого-педагогических условиях развития компетентности жизнестроительства старшеклассников, автор указывает необходимость организации комплексного взаимодействия администрации школы - педагога - классного руководителя, но не отмечает места и роли каждого из обозначенных представителей педагогического коллектива в рабочем процессе. Возникает, также, вопрос об участии педагога-психолога в данной работе.

Тем не менее, отмеченные недостатки не перевешивают перечисленных ранее достоинств научно-квалификационной работы.

Исследование Ольховой Ю.В. на тему «Психолого-педагогические условия развития компетентности жизнестроительства старшеклассников в образовательной среде» по своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, значимости теоретических выводов и практических результатов в целом соответствует требованиям научно-квалификационной работы, а ее автор заслуживает получения квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь».

Рецензент:

Доцент, к.псих.н., доцента кафедры
психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева



Арамачева Л.В.