

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
МАГИСТРА**

Обучающийся: Комлева Татьяна Владимировна

Тема ВКР: Содержательно-методическое обеспечение процесса обучения произношению дошкольников 4-5 лет с нарушениями слуха, речи посредством фонетической ритмики

**Степень соответствия содержания ВКР теме:** содержание выпускной квалификационной работы, в полной мере соответствует утвержденной теме.

**Разработка методологического аппарата ВКР** (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, проектной идеи, задач): в основном соответствует заявленной теме исследования.

**Владение методами исследования:** методы проектной работы соответствуют теме, применимы в рамках проблематики исследования.

**Научная новизна ВКР:** разработано содержание рабочих программ коррекционных курсов «Произношение»; разработано видеопособие «Слушай, делай, говори!», направленное на формирование произношения слов у дошкольников с нарушениями слуха и с ОНР II уровня посредством фонетической ритмики с описанием упражнений к видеоурокам; разработан оценочно-диагностический инструментарий по выявлению отношения родителей и педагогов к содержательному, методическому и результативному компоненту реализованных курсов в условиях проекта.

**Теоретическая значимость исследования:** по результатам анализа проведенных исследований выявлены общие особенности в произношении слов у детей с нарушениями слуха и с ОНР II уровня, которые проявляются в нарушении звуко-слогового состава слова, что позволило адаптировать и

применить метод фонетической ритмики, изначально разработанный для коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, к детям с ОНР II уровня.

**Практическая значимость исследования:**

– разработанное и апробированное видеопособие «Слушай, делай, говори!», а также содержание рабочих программ коррекционных курсов «Произношение», включающие проведение занятий по фонетической ритмике в формате видеоуроков с детьми с нарушениями слуха и с ОНР II уровня может быть использовано дефектологами, логопедами, воспитателями средних групп комбинированной и компенсирующей направленности, а также родителями в условиях семейного образования;

– организация опросов педагогов и родителей позволяет оценить эффективность видеопособия, выявить недостатки его применения, с целью их корректировки в процессе дальнейшей работы с детьми с нарушениями слуха и с ОНР II уровня.

**Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения:** выводы развернутые, аргументация достаточная, последовательность приемлема, язык и стиль изложения – научный.

**Достоинство ВКР** заключается в новизне предоставляемого материала в формате видеопособия «Слушай, делай, говори!», в высокой степени практической значимости реализуемого проекта для образовательных организаций. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается компетентной интерпретацией, выводами и предложениями. Материал изложен логично и последовательно. Источниковая база исследования включает не только фундаментальные труды отечественных исследователей, но и современные российские и зарубежные статьи.

**Недостатки ВКР.** Существенных недостатков нет. Требуют уточнения некоторые аспекты, которые не нашли прямого отражения в работе:

**Вопросы:**

1. Чем обусловлен отбор оценочно-диагностического инструментария в предложенном составе?

2. Что принципиально нового внесено в методику формирования исследуемого феномена (кроме видеоформата)?

3. В качестве критериев результативности проекта обозначено повышение компетентности педагогов и родителей в области

произносительной стороны речи детей 4-5 лет с нарушением слуха и с ОНР II уровня. Какие проектные действия реализованы в достижении запланированных результатов и какие оценочные процедуры позволили их зафиксировать?

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и заверенный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам уровня магистратуры, и может быть оценена на «отлично»

Рецензент: Шкерина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент ВАК, доцент кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева

«28» ноября 2022 г.



Т.А. Шкерина