

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Мазурова Полина Геннадьевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование лексико-грамматических навыков обучающихся на основе онлайн-игр и интерактивных заданий на уроке английского языка в 5 классе

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) магистерской программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

«_____» _____ 2022 г. _____

Руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

«_____» _____ 2022г. _____

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

«_____» _____ 2022 г. _____

Обучающийся Мазурова П.Г.

«_____» _____ 2022 г. _____

Красноярск 2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы процесса обучения лексико-грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в 5 классе	9
1.1 Дефиниция понятия «лексико-грамматические навыки»; классификация и структуризация.....	9
1.2 Особенности обучения лексико-грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в 5 классе.....	22
Выводы по главе 1	30
Глава 2. Опыт – экспериментальная работа по применению ресурса онлайн-игр и интерактивных заданий Wordwall в процессе формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 5 классе	32
2.1 Анализ возможности применения ресурса онлайн-игр и интерактивных заданий Wordwall на уроке английского языка в 5 классе.....	32
2.2 Разработка и апробация комплекса онлайн-игр и интерактивных заданий на основе ресурса Wordwall как средства формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 5 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе. Spotlight. 5 класс», авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс).....	43
Выводы по главе 2	58
Заключение	60
Список использованных источников	62
Приложение А.....	70
Приложение Б.....	75
Приложение В.....	84

Введение

Актуальность темы исследования. Сегодня процесс обучения любому предмету фокусируется на личности обучающегося и его интересах и становится личностно-ориентированным. Поскольку современное поколение невозможно представить в отрыве от компьютера и различных гаджетов, в научно-методической литературе рассматриваются варианты интеграции онлайн – игр и интерактивных заданий в процесс обучения иностранным языкам.

ФГОС ООО отмечает, что уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, главной цели обучения иностранным языкам, напрямую зависит от степени овладения обучающимися лексико-грамматическими навыками [Федеральный государственный образовательный..., 2010].

Формирование лексических и грамматических навыков на уроке иностранного языка рассматривают в своих трудах И. Ф. Мусаелян, Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез, Р. К. Миньяр – Белоручев, Е.И. Пассов, Е. Н. Соловова, С.Ф. Шатилов, А.Н. Шамов, И.Л. Бим, I.S.P. Nation, R.L. Oxford, D. Nunan.

Особенности обучения иностранному языку в 5 классе представлены в исследованиях Р.П. Мильруд, А.В. Коньшевой П.К. Бабинской, Т. Бьюзена.

Потенциал включения онлайн - игр в процесс обучения иностранным языкам рассматривают Н. Ю. Мороз, Е. В. Никонова, Е.В. Бодрова, Л. В. Трубайчук, Н.В. Яременко, К. S. Aldasheva, Ch. Ordabayev, A. S. Nabidullin, F. W. M. Yip, A. C. M. Kwan.

Применению интерактивных заданий на уроке иностранного языка уделяют внимание Р.Ф. Салихов, М.В. Фоменко, Л.М. Муравьева.

Противоречие между потребностью задействовать в процессе обучения иностранному языку интерактивные задания и задания игрового характера и недостаточной разработанностью такого рода заданий в

использующихся на практике УМК позволило определить тему исследования: «Формирование лексико-грамматических навыков обучающихся на основе онлайн-игр и интерактивных заданий на уроке английского языка в 5 классе».

Объектом исследования является процесс обучения лексико-грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в 5 классе.

В качестве **предмета исследования** мы рассматриваем онлайн-игры и интерактивные задания как средства формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 5 классе.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что применение комплекса онлайн-игр и интерактивных заданий на основе ресурса Wordwall будет способствовать эффективности процесса формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 5 классе.

Цель исследования – теоретически разработать и экспериментально проверить эффективность применения комплекса онлайн-игр и интерактивных заданий в процессе формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 5 классе.

Для достижения поставленной цели были сформулированы **задачи исследования:**

1. Изучить различные подходы к дефиниции понятия «лексико-грамматические навыки»; привести их классификации и структуризацию.
2. Рассмотреть особенности обучения лексико-грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в 5 классе.
3. Разработать комплекс онлайн-игр и интерактивных заданий на основе ресурса Wordwall как средства формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в

5 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе. Spotlight. 5 класс», авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В.Эванс).

4. Провести апробацию разработанного комплекса онлайн-игр и интерактивных заданий на базе МБОУ «Средняя школа № 155 им. Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» (г. Красноярск).
5. Проанализировать данные опытно-экспериментальной работы и дать рекомендации по внедрению разработанного комплекса онлайн-игр и интерактивных заданий в образовательную практику.

Для решения поставленных задач задействованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; изучение документации в сфере основного общего образования; анализ и обобщение педагогического опыта; методический эксперимент.

Теоретическую базу исследования составили работы отечественных и зарубежных ученых, посвященные формированию лексико-грамматических навыков на уроке иностранного языка (И. Ф. Мусаелян, Н. Д. Гальскова, Р. К. Миньяр – Белоручев, Е.И. Пассов, Т.Б. Вепрева, Т.П. Леонтьева, Е. Н. Соловова, С.Ф. Шатилов, П. Нейшн, Н. – W. Huneke, W. Steinig); особенностям обучения лексико-грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в 5 классе (Т.В. Казнина, И.В. Бутова, А.А. Миролубов); применению онлайн-игр и интерактивных заданий на уроке иностранного языка (Е.В. Бодрова, Л. В. Трубайчук, Н.В. Яременко, Р.Ф. Салихов, К. S. Aldasheva, Ch. Ordabayev, A. S. Nabidullin).

Научная новизна исследования состоит в разработке комплекса онлайн-игр и интерактивных заданий на основе ресурса Wordwall как средства формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 5 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе. Spotlight. 5 класс», авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В.Эванс).

Практическая ценность исследования заключается в возможности использования разработанного комплекса при обучении лексико-грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в 5 классе.

Апробация и этапы исследования.

2020-2022 гг. Определение темы, сбор материала, написание и защита магистерской диссертации на тему исследования.

Апробация материалов исследования осуществлялась через выступление с докладом на Научно-практической конференции КГПУ им. В.П. Астафьева с международным участием «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики», посвященной 75-летию факультета иностранных языков в рамках XXII Международного научно-образовательного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»: Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021 г. и публикацию статьи «Компьютерные игры в обучении английскому языку» в сборнике материалов данной конференции (статья включена в базу данных РИНЦ).

Опытно-экспериментальная база исследования. Материалы исследования апробированы на базе МБОУ «Средняя школа № 155 им. Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» (г. Красноярск) в 5 классе.

Структура работы: Введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников и приложение. Работа изложена на 84 страницах машинописного текста.

Во Введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы исследования, структура и содержание работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы процесса обучения лексико-грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в 5 классе» раскрывается понятие «лексико-грамматические навыки»,

рассматриваются психолого-педагогические особенности процесса обучения лексико-грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в 5 классе.

Во второй главе «Опытно – экспериментальная работа по применению ресурса онлайн-игр и интерактивных заданий Wordwall в процессе формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 5 классе» рассматриваются возможности применения ресурса онлайн-игр и интерактивных заданий Wordwall на уроках иностранного языка; представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию лексико-грамматических навыков обучающихся 5 класса на основе этого ресурса. Практическая часть главы содержит описание разработанного автором исследования комплекса онлайн-игр и интерактивных заданий на основе ресурса Wordwall.

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 52 наименования работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и учебные издания.

Приложение А включает аннотацию статьи «Компьютерные игры в обучении английскому языку», опубликованной в сборнике материалов региональной научно - практической конференции КГПУ им. В.П. Астафьева с международным участием «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики», посвященной 75-летию факультета иностранных языков в рамках XXII Международного научно-образовательного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

Приложение Б содержит скриншоты разработанных автором исследования онлайн – игр и интерактивных заданий, размещенных на образовательном ресурсе Wordwall.

Приложение В включает документы, подтверждающие апробацию разработанного автором исследования комплекса онлайн-игр и интерактивных заданий на основе ресурса Wordwall на базе МБОУ «Средняя школа № 155 им. Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» (г. Красноярск) в 5 классе.

Глава 1. Теоретико-методологические основы процесса обучения лексико-грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в 5 классе

1.1 Дефиниция понятия «лексико-грамматические навыки»; классификация и структуризация

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897, основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности обучающегося осуществлять непосредственное общение [Федеральный государственный..., 2010].

Важно отметить, что при обучении иностранному языку методисты нередко делают упор на овладение речевой компетенцией, не уделяя должного внимания лексико - грамматической стороне речи, при этом считая, что обучающийся способен решать коммуникативные задачи, обладая даже малым словарным запасом. Однако следует учитывать, что ограниченный словарный запас и недостаточное знание грамматики может являться серьезной помехой для овладения такими видами речевой деятельности как аудирование и чтение. Таким образом, при обучении иностранному языку важно уделять особое внимание развитию лексико-грамматических навыков, которые также необходимы для формирования устной и письменной речи [Атутова, 2018, с. 144].

Общеизвестно, что лексический аспект иностранного языка выступает в тесной взаимосвязи с грамматическим. П.К. Бабинская отмечает, что невозможно формировать грамматические навыки, игнорируя при этом лексические средства. Более того, закрепление грамматического материала осуществляется на базе известной лексики. В процессе изучения грамматики усваиваются новые лексические единицы и расширяется активный и пассивный словарь обучающихся. Для того чтобы обучающиеся могли

осуществлять коммуникацию на иностранном языке, им необходимо усвоить новые лексические единицы и грамматические формы [Бабинская, 2015, с. 280].

И. Ф. Мусаелян также считает, что невозможно решать коммуникативные задачи на иностранном языке без знания его грамматической системы, а усвоение грамматической структуры происходит только на основе знакомой лексики. [Мусаелян, 2011, с. 139].

Понятие «навык» в педагогике рассматривается как доведенное до автоматизма действие, которое сформировалось путем многократных повторений. Для такого действия характерны высокая степень усвоения и отсутствие сознательного контроля [Волошина, 2020, с. 72].

Под лексико - грамматическим навыком И.Ф. Мусаелян понимает автоматизированное узнавание и понимание лексико - грамматических единиц языка в письменном и устном тексте, а также автоматизированный выбор нужных лексико - грамматических единиц языка, адекватных коммуникативной задаче или ситуации общения и их правильное использование в соответствии с нормами данного языка [Мусаелян, 2011, с. 140].

Поскольку формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка определяется как комплексный процесс, рассмотрим подробнее, что подразумевают понятия «лексический навык» и «грамматический навык».

Р. К. Миньяр – Белоручев под лексическим навыком понимает способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать его в речевую цепочку [Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь...].

Е. И. Пассов определяет лексический навык как синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в параметрах навыка,

которое обеспечивает ситуативное использование данной лексической единицы и служит одним из условий речевой деятельности [Цит. по: Симеонова, 2017, с. 196].

Н. Д. Гальскова дает следующее определение лексическому навыку: «это знание значения и формы лексических единиц и умение их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения, т.е. владение навыками лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме и умение понимать лексические единицы на слух и при чтении» [Цит. по: Минеева, 2019, с. 86].

Н. Д. Гальскова также выделяет два основных компонента в составе лексического навыка: продуктивные и рецептивные навыки. Продуктивные навыки или навыки словоупотребления необходимы для говорения и письма. К ним относятся навыки правильного выбора лексических единиц в соответствии с коммуникативными целями и задачами; правильной сочетаемости слов в словосочетаниях и предложениях; корректного выбора слова из синонимических и антонимических рядов и выполнения эквивалентных замен. Рецептивные навыки или навыки словообразования необходимы для аудирования и чтения. В их число входят навыки правильного соотнесения зрительного и звукового образа слова с его значением; узнавания и понимания изученных лексических единиц в речевом потоке или в графическом тексте; догадки значения слова с помощью контекста; дифференциации сходных по звучанию и написанию слов [Там же].

При отборе лексики иностранного языка для учебных целей необходимо различать активный и пассивный словарь. Активный словарь включает слова и выражения, которые обучающиеся понимают и чаще всего употребляют в устной и письменной речи, в то время как пассивный словарь включает лексические единицы, которые обучающиеся понимают только при чтении и аудировании, но практически не используют в речи. Важно

отметить, что лексика может свободно переходить из активного в пассивный запас, и наоборот [Провоторова, 2020, с. 544].

Для успешного формирования лексического навыка и сведения к минимуму переходов изучаемых единиц из активного словарного запаса в пассивный учителю необходимо быть осведомленным о принципах обучения лексике иностранного языка.

Т. Б. Вепрева выделяет следующие принципы обучения лексике иностранного языка:

- лингвистические (принцип минимизации языка, принцип концентризма);
- дидактические (принцип сознательности, принцип наглядности, принцип межпредметной координации);
- методические (принцип учета родного языка, принцип взаимосвязанного обучения лексике и видам речевой деятельности, принцип дифференцированного подхода в зависимости от цели усвоения лексики, принцип профессиональной направленности);
- психологические (принцип поэтапности формирования лексических навыков и умений) [Вепрева, 2010, с. 106].

Из перечисленных выше принципов хотелось бы подробнее рассмотреть принцип поэтапности в формировании лексических навыков как один из важнейших.

В методике преподавания иностранного языка существуют разные подходы к разработке алгоритма формирования лексического навыка.

Зарубежные методисты рассматривают четыре этапа в изучении лексики: восприятие слова, понимание значения, запоминание и использование в речи. Во время прохождения этих этапов учитываются также культурный, психолингвистический, грамматический и текстуальный аспекты [Levitskaya, 2017, с. 58].

Отечественные методисты предлагают более широкую поэтапную систему освоения лексики изучаемого языка. Согласно Е.И. Пассову, существует 6 этапов формирования лексического навыка:

- 1) восприятие слова в процессе его функционирования, создается звуковой и графический образ слова;
- 2) осознание значения слова;
- 3) имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения;
- 4) обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;
- 5) комбинирование;
- 6) употребление слова в разных контекстах [Цит. по: Бароненко, 2018, с. 142].

Согласно Н. Д. Гальсковой, выделяются следующие этапы работы над формированием лексического навыка:

1. Введение и семантизация нового слова. Предъявление слова, его семантизация и первичное закрепление;
2. Автоматизация лексического навыка. Многократное употребление ЛЕ в сходных или измененных ситуациях;
3. Организация использования лексического навыка в устной и письменной речи;
4. Осуществление контроля сформированности лексического навыка [Гальскова, 2017, с. 135].

Наиболее универсальный подход к этапности формирования лексического навыка, по нашему мнению, предложил Р.К. Миньяр–Белоручев, который выделяет три этапа в формировании лексических навыков:

1. ознакомительный (введение и семантизация новых лексических единиц);

2. тренировка и усвоение слов (закрепляются и расширяются уже установленные связи новых лексических единиц);

3. использование новых языковых явлений в процессе коммуникации [Мишняр – Белоручев Р.К. Методика обучения...].

Этап введения и семантизации лексических единиц остается предметом обсуждения в методической литературе. Принято различать переводной и непереводной способы семантизации, однако на данный момент точно неизвестно, какой из двух названных способов является более продуктивным.

Переводной способ подразумевает подбор эквивалента к иностранному слову на родном языке обучающегося, а также перевод, т.е. толкование, при котором помимо эквивалента на родном языке обучающемуся сообщаются сведения о совпадении или расхождении объема значения слова. Считается, что данный способ является менее времязатратным, и его удобно применять при введении абстрактных понятий. Тем не менее, перевод нельзя рассматривать как универсальный способ семантизации, так как он увеличивает межъязыковую интерференцию.

К беспереводным способам семантизации относятся невербальные приемы: предметно-изобразительная наглядность, действенная наглядность, введение в контексте, семантизация через перечисление синонимов или антонимов, проведение морфемного анализа, описание значения и т.д. Беспереводные приемы не всегда обеспечивают точность понимания и занимают больше времени, тем не менее, они развивают языковую догадку, усиливают ассоциативные связи. Развитие языковой догадки представляется нам одним из важных условий формирования лексических навыков, ведь в его основе лежит способность опираться на знания в области словообразования, умение работать с контекстом, а также умение опираться на родной язык, знание интернациональных слов.

Выбор способа семантизации зависит от этапа обучения и возрастных особенностей обучающихся, специфики лексической единицы, ее принадлежности к продуктивному или рецептивному минимуму, профессиональной компетенции учителя, арсенала и возможностей средств обучения в школе, а также от того, как работают обучающиеся: самостоятельно или под руководством учителя [Леонтьева, 2015, с. 71].

Не менее важным является этап тренировки, так как, по большей части, именно от характера тренировки и зависит прочность запоминания и усвоения лексической единицы. Проанализировав ряд работ таких авторов как Р. К. Миньяр - Белоручев и С.Ф. Шатилов, мы пришли к выводу о том, что большинство видов лексических упражнений, применяемых в практике преподавания, можно подразделить на следующие упражнения:

1. Упражнения на трансформации. Обучающимся дается установка на существенное изменение фразы/высказывания, то есть необходимо продолжить рассказ, свернуть фразу и т.д.;

2. Упражнения на подстановку. Из заданного списка необходимо слов выбрать подходящую лексическую единицу, чтобы заполнить пропуски в тексте;

3. Имитативные упражнения. Обучающимся предлагается построить собственное высказывание по заданным образцам, при этом изменяя контекст, но важным условием выполнения является использование изучаемой лексической единицы;

4. Упражнения в словообразовании. Словосложение, аффиксация;

5. Упражнения типа “найти лишнее слово”. Обучающимся предлагается цепочка слов, относящихся, например, к одному тематическому блоку, где одно слово относится к другой изучаемой теме;

6. Упражнения на идентификацию. Обучающимся предлагается сгруппировать слова по определённом признаку, найти в тексте изучаемые слова по заданной тематике и т.д.

В современном образовательном стандарте в рамках развития языковой компетенции овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения. Отмечается, что грамматические навыки имеют первостепенное практическое значение и обеспечивают формирование умений устного и письменного общения [Гальскова Н.Д., Теория обучения ...].

Грамматический навык – это стабильно правильное и автоматизированное, коммуникативно-мотивированное использование грамматических явлений в устной речи [Цит по: Мухташамова, 2020, с. 86].

Е.И. Пассов под грамматическим навыком понимает способность говорящего мгновенно выбирать модель, адекватную речевой задаче и оформлять ее в соответствии с нормами данного языка [Цит. по: Лаврищев, 2018, с. 283].

Поскольку в рамках среднего образовательного учреждения в практическом плане невозможно овладеть всем грамматическим строем того или иного иностранного языка, выделяется грамматический минимум. Под грамматическим минимумом понимается определенный набор грамматических структур и явлений, отобранный по определенным критериям, который является достаточным для использования языка как средства общения в заданных учебной программой пределах. В составе грамматического минимума различают активный и пассивный минимумы. К активному грамматическому минимуму относят грамматические явления, которые предназначены для употребления в устной речи, к пассивному - грамматические явления, которые обучающиеся могут узнать и понимать при чтении текста. Активный минимум составляет ядро всего грамматического материала, который отбирается для обучающихся [Шатилов С. Ф. Методика обучения ...].

Для грамотного говорения и письма используется активный грамматический минимум, в то время как при рецептивных видах речевой

деятельности, кроме обязательного активного минимума материала, отрабатывается ещё и пассивный грамматический материал, как правило, более сложный [Соловова Е. Н., Методика обучения иностранным...].

Е.Н. Соловова выделяет некоторые трудности, возникающие при обучении грамматике, а именно возникновение межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Межъязыковая интерференция возникает вследствие одновременного изучения родного и иностранного языка (языков), когда правила из одного языка переносятся на другой, что приводит к появлению ошибок. Внутриязыковая интерференция определяется тем, что в изучаемом языке существует довольно большое количество грамматических явлений, которые обучающиеся могут перепутать, особенно если эти явления полностью или частично отсутствуют в родном языке [Там же].

До сих пор ведутся дискуссии о том, следует ли преподавать грамматику на иностранном или на родном языке. Х.-В. Хунеке и В. Стейниг считают, что использование родного языка может дать выигрыш во времени и эффективности, особенно на ограниченных по времени этапах. Они считают, что грамматика может преподаваться на родном языке на начальном и среднем этапе обучения, чтобы обучающимся было легче усвоить новую грамматическую структуру [Huneke, 2005, с. 61].

Многие методисты, такие как Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, Н.И. Верещагина, А.Н. Щукин и другие отмечают, что формирование грамматического навыка проходит в несколько этапов.

Е.И. Пассов по критерию действия обучающихся с усваиваемым речевым материалом выделяет 6 стадий формирования грамматического навыка:

- 1) Восприятие. Обучающиеся воспринимают однотипные фразы и осознают их функцию. Это способствует возникновению речевого стереотипа как основы грамматического навыка. Восприятие модели

происходит во время ее демонстрация в действии и показа ее функционирования в речи.

- 2) Имитация. Обучающийся выполняет имитативные упражнения, вследствие чего закладываются основы связи слухового и речедвигательного образов грамматической формы, укрепляется осознание функциональной стороны модели, развиваются действия по аналогии и воспроизведению, запоминается формальная сторона.
- 3) Подстановка. Обучающиеся выполняют упражнения по подстановке лексических единиц в структуру грамматической формы, что способствует формированию операции оформления, зарождению осознания обобщенности модели, увеличению способности к репродукции на основе аналогии.
- 4) Трансформация. Обучающиеся выполняют упражнения, направленные на зарождение операции самостоятельного вызова и трансформацию модели через изменение порядка слов, времени глагола, лица и числа существительного, падежа и т.д
- 5) Репродукция. Обучающиеся выполняют репродуктивные упражнения, которые предполагают воспроизведение в репликах обучающихся тех грамматических форм, которые усвоены в предыдущих упражнениях. На этой стадии завершается установление ассоциации между формальной и функциональной сторонами модели.
- 6) Комбинирование. Упражнения нацелены на управляемое "сталкивание" освоенной на предыдущих стадиях модели с ранее освоенными моделями. Соответственно на этом этапе происходит формирование механизма выбора модели и переключение внимания обучающегося с автоматизированной формы на содержание высказывания [Цит по: Копица, 2017, с. 89].

С.Ф. Шатилов различает три этапа формирования грамматического навыка: ориентировочно-подготовительный, стереотипи – зирующе – ситуативный и варьирующе – ситуативный.

На первом этапе происходит ознакомление обучающихся с новым грамматическим явлением и его осмысление, и первичное выполнение грамматического действия по образцу и правилу.

На втором этапе – дальнейшее осмысление грамматического явления и его запоминание посредством выполнения грамматического действия в языковых или в условно-речевых ситуативно-репродуктивных упражнениях.

На ситуативно-варьирующем этапе происходит автоматизация действий обучающегося с новым грамматическим явлением, поэтому этот этап принято считать самым важным в формировании грамматического навыка. Основными видами упражнений на данном этапе должны быть тренировочные условно-речевые и подлинно-речевые упражнения [Цит. по: Свиридов, 2015, с. 17].

Другие методисты, такие как И.Л. Бим, Г.В. Рогова, Т.Е. Сахаров, Ф.М. Рабинович, в стратегии формирования грамматического навыка выделяют стадии ознакомления, тренировки и применения, которые совпадают по своему содержанию с этапами формирования грамматического навыка, рассмотренными выше.

В методической литературе выделяются два основных подхода к обучению грамматике – имплицитный, который предполагает формирование грамматических навыков у обучающихся без объяснения правил, и эксплицитный, предполагающий начало работы над грамматическими явлениями с объяснения правил [Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным...].

Имплицитный подход включает в себя два метода обучения – коммуникативный и структурный. Структурный метод предполагает выполнение различных упражнений, направленных на многократное

повторение речевых образцов грамматических структур. Преимуществом структурного метода является то, что вследствие длительной тренировки и многократного повторения грамматической структуры у обучающихся вырабатывается готовность и способность употреблять ее автоматизировано. Основным недостатком структурного метода заключается в том, что упражнения носят механический, монотонный характер и быстро надоедают обучающимся.

Коммуникативный метод включает естественное погружение в языковую среду, которое вынуждает обучающихся общаться в коммуникативных целях. К плюсам коммуникативного метода можно отнести речевую направленность отработки, разнообразие речевых контекстов использования. К недостаткам коммуникативного метода относятся недооценка принципа сознательности, большая подготовка со стороны учителя, продолжительность по времени.

Отмечается, что эксплицитный подход является более экономичным, так как знакомство с правилом предполагает понимание объясняемого грамматического материала всеми обучающимися.

В рамках эксплицитного подхода выделяются дедуктивный (познание от общего к частному) и индуктивный (познание от частного к общему) методы.

При дедуктивном методе обучающиеся изучают общее правило, наблюдают за контекстом, выполняют грамматические упражнения, направленные на формирование грамматического навыка. Одним из преимуществ дедуктивного метода является то, для объяснения требуется меньше времени. Также этот метод считается более легким для учителя, поскольку объяснения зависят только от него, он может заранее спрогнозировать все трудности, предвидеть основные ошибки и наметить пути для их преодоления.

При индуктивном методе обучающиеся самостоятельно формулируют правило, основанное на грамматических явлениях, с которыми они сталкиваются при изучении иностранного языка. Индуктивный метод более конкретен и нагляден. Он способствует лучшему усвоению материала и большей активности обучающихся на уроке, так как они сами участвуют в выведении правила. Также индуктивный метод помогает совершенствовать умственную деятельность обучающихся — внимание, наблюдательность, способность логически мыслить, выделять главное и второстепенное и т. п.

Е. Н. Соловова считает, что по возможности необходимо использовать индуктивный метод, так как при корректировке выведенного обучающимися правила педагог может избежать употребления трудных грамматических терминов. Помимо этого, индуктивный метод формирует у обучающихся механизм языковой догадки и способствует лучшему запоминанию изучаемого материала [Там же].

Следует отметить, что на сегодняшний день в практике обучения иностранным языкам данные подходы реже используются педагогами “в чистом виде”. Наиболее распространенным в настоящее время является дифференцированный подход, который предполагает выборочное использование положений имплицитного и эксплицитного подходов и позволяет учителю варьировать методы в зависимости от возраста обучающихся, их уровня языковой подготовки, а также особенностей грамматического материала и целей курса [Там же].

Резюмируя вышеизложенное, мы пришли к выводу о том, что эффективное обучение иностранному языку обусловлено овладением лексико-грамматическими навыками для дальнейшего оперирования ими в процессе общения. Ограниченный словарный запас и недостаточное знание грамматики ведет к снижению интереса обучающихся, к неуверенности и нежеланию вести разговор на иностранном языке.

1.2 Особенности обучения лексико-грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в 5 классе

Подростковый возраст считается наиболее трудным периодом полового созревания и психологического взросления школьника. Его часто называют «переходным» или «критическим». Этот период характерен качественными изменениями в осознании подростком себя и окружающей действительности и физиологическими изменениями и сдвигами его эмоционально-волевой сферы, что влияет не только на процесс обучения иностранному языку, но и другим школьным предметам [Прибыльнова, 2019, с. 33].

Согласно возрастным периодизациям средний школьный возраст традиционно делится на два этапа – с 11 до 14 лет (5 - 7 классы) и с 14 до 16 лет (8 - 9 классы), которые представляют собой качественно разные возрастные характеристики. За это время обучающиеся проходят большую дистанцию в физическом, умственном, нравственном и социальном развитии.

В среднем школьном возрасте продолжают развиваться те же психические познавательные процессы, что и в младшем школьном возрасте.

В 5-м классе у обучающихся происходит развитие памяти, механическая память дополняется осмысленной или логической, а также произвольной и опосредованной памятью. При этом отмечается, что логическая память доминирует над другими видами. В этот период долговременная память преобладает над кратковременной, изменяются процессы запоминания. Однако вследствие появления в школе новых учебных дисциплин и увеличения количества информации, которую необходимо запомнить, у обучающихся в этот период могут возникать проблемы с памятью.

В 5-м классе у обучающихся начинают развиваться несколько видов мышления:

- 1) логическое (подросток учится выделять, абстрагировать элементы, а затем объединять их в целостное понятие)
- 2) теоретическое (для решения интеллектуальных задачи подросток использует гипотезу, анализирует реальность, учится классифицировать, обобщать);
- 3) рефлексивное (подросток уже может анализировать и оценивать собственную личность и деятельность).

Также в этот период происходит рост внимания, увеличивается его объем, развивается произвольное внимание. С помощью волевых усилий обучающиеся способны дольше концентрировать свое внимание на менее интересных вещах в течение более длительного времени.

Что касается восприятия, то можно отметить, что обучающиеся 5-го класса приобретают способность быстро узнавать свойства объектов, отличать их друг от друга, обнаруживать связи и отношения между ними [Казнина, 2009, с. 96]

Таким образом, среди психических новообразований в подростковом возрасте можно выделить произвольность мышления и внимания, способность к логической памяти, а также стремление к взрослости и независимости, формирование критического отношения к окружающим, рефлексия и самооценку. Подростки пытаются определить свою значимость, у них происходит перестройка системы эго-социум, появляется осознание себя как субъекта взаимодействия, интерес к участию в общественно полезной деятельности.

Если у обучающихся на ступени начального общего образования мотивы деятельности исходят из доминирующих потребностей, то деятельность обучающихся основного общего образования осуществляется на основе собственных взглядов на мир, целей и убеждений.

Подростки учатся взаимодействовать друг с другом для решения различных задач, учитывать личные особенности и качества других людей,

сознательно подчиняться социальным нормам, необходимым для работы в коллективе. В погоне за самоутверждением, принятием себя обществом, общением со сверстниками, признанием со стороны друзей мотивация к учебной деятельности постепенно отходит на второй план [Кожанова, 2013, с. 79].

Для подросткового возраста характерна повышенная интеллектуальная активность, которая вызвана естественной возрастной любознательностью подростков и желанием развиваться, демонстрировать свои способности окружающим, получить высокую оценку и одобрение с их стороны [Немов, 2014, с. 140].

Также стоит отметить, что обучающиеся среднего школьного возраста очень эмоциональны, даже отношение к предметам носит чисто эмоциональный характер. Подростки с удовольствием берутся за то, что их привлекает, но и быстро охлаждаются, когда сталкиваются с первыми трудностями [Величковский, 2013, с. 398].

Основная школа является наиболее сложным этапом обучения иностранному языку как для обучающихся, так и для педагогов. К данному периоду у обучающихся уже сформированы элементарные иноязычные коммуникативные умения, основные учебные умения, специальные учебные умения, которые необходимы для изучения иностранного языка, а также накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения, однако обучающиеся еще не могут в полной мере пользоваться языком как средством общения, так как они не обладают необходимым языковым запасом и навыками его использования в речи, а также потому что их речевые умения еще не полностью сформированы. Кроме того, на овладение иностранным языком в этот период сказывается интерферирующее влияние родного языка, вследствие чего обучающимся приходится затрачивать много времени и сил на усвоение языкового материала, что иногда приводит к снижению мотивации и интереса, а также к полному исчезновению желания

изучать иностранный язык и говорить на нем из-за боязни совершить ошибку в своем высказывании или быть непонятым другими участниками коммуникации [Бутова, 2014, с. 274].

Также причиной снижения мотивации является тот факт, что обучающиеся не чувствуют быстрого прогресса в овладении предметом и осознают сложность учебного процесса. Подростки часто забывают уже изученный материал, поэтому важно его повторять во избежание потери достигнутого уровня владения иностранным языком [Миролюбов, 2010, с. 204].

Приступая к обучению иностранному языку в 5-м классе, необходимо учитывать следующие психологические явления и особенности, присущие обучающимся этого возраста:

- 1) не до конца развита произвольность (способность усилием воли заставлять себя воспринимать неинтересный или малоинтересный материал);
- 2) смешанное фрагментарное восприятие превращается в осмысленное категориальное освещение объектов, мышление;
- 3) подростки хорошо ориентируются во времени суток, способны различать сезонные явления, в их пространственном восприятии доминирует контур;
- 4) уже развит особый вид восприятия - слушание, развивается фонематический слух;
- 5) развивается речь, особенно его синтаксическая сторона;
- 6) осуществляется переход к смысловому запоминанию;
- 7) характер еще не сформировался, но уже присущи две основные черты: трудолюбие и лень;
- 8) существует возможность исправления негативных черт характера с помощью ролевых игр [Казнина, 2009, с. 97].

При организации процесса обучения иностранному языку учитель должен проявить терпение, педагогический такт и методическое мастерство, а также учитывать, что для обучающихся на данном этапе:

- сокращается продолжительность устного опережения при знакомстве с новыми языковыми явлениями;
- возрастает роль постоянного повторения, обобщения и систематизации ранее изученного материала;
- укрепляется взаимосвязь между аспектами речевой деятельности, достигается равновесие между ними;
- создаются благоприятные условия для формирования самоконтроля и самооценки;
- все большее значение приобретает применение современных педагогических и информационных технологий в обучении иностранному языку [Миролюбов, 2010, с 205], в том числе онлайн – игр и интерактивных заданий на основе онлайн – платформ.

Подростковый возраст является наиболее переломным, сенситивным и восприимчивым периодом в жизни человека. У обучающихся основной школы должна формироваться способность практически пользоваться иноязычной речью как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым уровнем овладения иностранным языком.

Требования, предъявляемые к уровню владения иностранным языком обучающихся 5 класса, регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, который разработан с учетом возрастных, психолого - педагогических и физиологических особенностей обучающихся.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в

восприятию мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В качестве основной цели обучения иностранному языку в 5 классе рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:

- речевая компетенция направлена на развитие коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция нацелена на овладение новыми языковыми средствами и способами выражения мысли на родном языке и изучаемом языке, а также на получение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- социокультурная компетенция подразумевает под собой приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны / стран

изучаемого иностранного языка, формирование умения представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция направлена на развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе получения и передачи информации;
- учебно-познавательная компетенция активизирует дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений и знакомит обучающихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур [Примерная основная образовательная..., 2022, с. 185].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования также регламентирует обязательный минимум содержания Примерной основной образовательной программы основного общего образования, которая отражает систему планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых обучающимися.

Требования к лексической стороне языка обучающихся 5 класса:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- группировать слова по их тематической принадлежности;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Требования к грамматической стороне языка обучающихся 5 класса:

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- соблюдать порядок слов в предложении;

- использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми [Там же, с. 191 -192].

Резюмируя все вышеизложенное, можно отметить, что при обучении лексико-грамматической стороне языка в 5 классе основополагающим фактором является усвоение и совершенствование уже сформировавшихся на младших этапах обучения навыков, а также углубление уже полученных знаний, при этом важно учитывать языковой уровень обучающихся и их возраст, уровень сложности лексического и грамматического материала.

Выводы по главе 1:

Рассмотрев теоретические основы процесса обучения лексико-грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в 5 классе, мы можем сделать следующие выводы:

Под лексико - грамматическим навыком мы, вслед за И.Ф. Мусаелян, понимаем автоматизированное узнавание и понимание лексико - грамматических единиц языка в письменном и устном тексте, а также автоматизированный выбор нужных лексико - грамматических единиц языка, адекватных коммуникативной задаче или ситуации общения и их правильное использование в соответствии с нормами данного языка.

Лексические единицы и грамматические реалии в процессе изучения иностранного языка должны составлять единое целое, так как невозможно формировать грамматические навыки, игнорируя при этом навыки лексические. Эффективное обучение иностранному языку обусловлено овладением лексико-грамматическими навыками для дальнейшего оперирования ими в процессе общения. Ограниченный словарный запас и недостаточное знание грамматики ведет к снижению интереса обучающихся, к неуверенности и нежеланию вести разговор на иностранном языке.

Подростковый возраст является наиболее переломным, сенситивным и восприимчивым периодом в жизни человека. В процессе формирования

лексико – грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка, учитель должен проявлять терпение, педагогический такт, методическое мастерство и учитывать языковой уровень и возрастные особенности обучающихся.

Для того чтоб процесс формирования лексико – грамматических навыков и обучения иностранному языку в целом проходил более успешно, важно применять современные педагогические и информационные технологии, в том числе онлайн – игры и интерактивные задания.

Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по применению ресурса онлайн-игр и интерактивных заданий Wordwall в процессе формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 5 классе

2.1 Анализ возможности применения ресурса онлайн-игр и интерактивных заданий Wordwall на уроке английского языка в 5 классе

В современном мире все большую значимость приобретают всевозможные электронные устройства с доступом к сети Интернет, применение которых становится популярным во всех сферах жизни человека. Формирование и развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий стало одним из важнейших требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования [Федеральный государственный..., 2010].

Данное требование в рамках урока иностранного языка может быть реализовано посредством применения интерактивного подхода.

«Интерактивный» значит взаимодействующий или находящийся в режиме диалога, беседы с кем-либо. Интерактивное обучение подразумевает более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, а также преобладание активной вовлеченности обучающихся в процесс познания [Шакиров, 2019, с. 28].

В современной отечественной образовательной практике осваиваются различные формы и методы интерактивного обучения: работа в парах, группах, творческие задания, мозговой штурм, проекты, мастер – классы, дискуссия, дебаты, ролевые игры, деловые игры, имитации, тренинги и др [Браницкая, 2017, с. 494].

В процессе реализации интерактивного обучения в информационное взаимодействие также нередко включается третий субъект – средство обучения, которое функционирует на базе информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ), – который осуществляет обратную связь с учителем и обучающимися, является партнером по информационному взаимодействию и одновременно источником учебной информации. Среди таких средств выделяют интерактивные доски, интерактивные приставки, интерактивный стол, проекторы, дисплеи, беспроводной планшет, документ-камеру, интерактивную песочницу, компьютеры и оргтехнику [Там же].

Интерактивное обучение также предполагает использование комплекса программных средств компьютера – мультимедиа, – которые позволяют объединять информацию и представлять ее в различных формах, таких как изображения, звук, видео и анимация.

Исходя из этого, к интерактивным технологиям, которые используются сегодня в образовательном процессе, относят электронные учебники, презентации, мультимедийные онлайн и офлайн справочники, энциклопедии, онлайн экскурсии по виртуальным музеям и галереям мира, а также компьютерные обучающие игры и др. [Там же, с. 495].

Одной из наиболее перспективных и эффективных интерактивных технологий, которая используется в образовательном процессе, в том числе при обучении иностранным языкам, являются компьютерные обучающие игры.

Игру в обучении использовали с давних времен. Известно, что уже в 15 веке педагоги использовали игры на занятиях иностранного языка. На значимость применения игр при обучении иностранным языкам также обратил внимание величайший педагог прошлого Я.А. Каменский [Носирова, 2018, с. 64].

По мнению Е.И. Пассова игра – это:

- 1) деятельность;
- 2) мотивированность, отсутствие принуждения;
- 3) индивидуализированная деятельность, глубоко личная;
- 4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив;

5) развитие психических функций и способностей;

6) «учение с увлечением».

Игра является мощным стимулом к овладению иностранным языком и эффективным приемом в арсенале преподавателя иностранного языка, универсальным средством, которое помогает превратить довольно сложный процесс обучения в увлекательное и интересное занятие [Цит. по: Фейзова, 2021, с. 31].

На уроках иностранного языка игры используют для того, чтобы формировать и развивать у обучающихся различные навыки, речевые умения и умение общаться на иностранном языке, необходимые способности и психические функции. Также игры способствуют лучшему запоминанию языкового и речевого материала [Ивченко Ю.М. Роль дидактических игр...].

Специально созданная или приспособленная для целей обучения игра называется дидактической (обучающей) игрой. Данный термин ввели Ф. Фребель и М. Монтесори [Там же].

Онлайн – игра или компьютерная игра – это вид обучающей игровой деятельности, имитирующий реальные ситуации с помощью компьютерных технологий, и предназначенный для активизации учебного процесса [Евтюгина, 2018, с. 201].

Е.В. Бодрова и Л.В. Трабайчук под онлайн – игрой (компьютерной игрой) в образовательном процессе понимают деятельность, которая характеризуется взаимодействием игроков (обучающийся или группа обучающихся), где компьютерная игра выступает в роли одного из партнеров. И в традиционную схему «педагог–обучающийся–учебник» вводится новое звено – компьютер. Взаимодействие педагога и обучающегося выглядит следующим образом: «педагог – компьютер – обучающийся» [Бодрова, 2012, с. 123].

Сущность обучающих онлайн – игр заключается в том, что обучающиеся решают умственные задачи в занимательной интерактивной

форме, что способствует повышению их умственной активности и интереса в процессе обучения [Aldasheva, 2021, с. 79].

Обучающая онлайн - игра предполагает достижение определенного результата, который является финалом игры, придает ей завершенность. Результат игры приносит обучающимся моральное и умственное удовлетворение, а для учителя является показателем уровня усвоения знаний [Браницкая, 2017, с. 496].

В ходе работы обучающихся с онлайн – игрой, преподаватель принимает на себя роль фасилитатора и направляет деятельность обучающихся на достижение целей урока [Ashraf, 2014, с. 288].

Выделяют следующие свойства обучающих онлайн - игр:

- 1) они повторяемы, игру можно в любое время прервать и начать заново;
- 2) они следуют определенным правилам, которые не могут быть изменены участниками игры;
- 3) они должны приносить удовлетворение и радость [Aldasheva, 2021, с. 80].

Основным достоинством применения обучающих онлайн - игр является превращение учебного процесса в увлекательное занятие, создание необходимого эмоционального фона и позитивного настроения [Цит. по: Коберник, 2021, с. 14].

Помимо этого, к преимуществам использования онлайн – игр в образовательном процессе, в том числе на уроках иностранного языка, относят следующее:

- онлайн – игры несут в себе образный тип информации, понятный обучающимся;
- наглядный материал, используемый в них, дает возможность включения трех видов памяти обучающихся: зрительной, слуховой, моторной;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание обучающихся [Серых, 2016, с. 221];
- онлайн – игры способствуют минимизации стресса обучающихся при неудачных попытках решения учебных задач [Iaremenko, 2017, с. 131];
- освоение обучающимися компьютера и компьютерных технологий [Бодрова, 2012, с. 127].

Однако при использовании онлайн - игр на уроке иностранного языка могут возникнуть некоторые трудности, например:

- непонимание обучающимися того, что целью урока является не просто игра, а дидактическая игра, цель которой – усвоение определенных знаний;
- сложность организации одновременной самостоятельной работы большой группы обучающихся, которым необходимо понять и соблюдать правила игры [Браницкая, 2017, с. 496].

Исследователи также выделяют и другие проблемы включения онлайн – игр в обучение:

- недостаточность ознакомления педагогов с онлайн-платформами и сервисами, на базе которых можно найти и создать онлайн - игры;
- некоторое противоречивое отношение педагогов к возможности возникновения мотивации у обучающихся в результате внедрения онлайн – игр [Rahman, 2019, с. 492].

Помимо обучающих онлайн – игр к интерактивным методам также относят интерактивные задания.

Термин «задание» приобретает наиболее широкое значение в работе Е.С. Шиловой, которая определяет задание как поручение, адресованное субъекту и требующее от него определенных действий.

Г.П. Стефанова понимает под заданием организованную определенным образом информацию, которая предусматривает целенаправленные действия

обучающихся по известному алгоритму или деятельность по разрешению конкретной проблемной ситуации [Цит. по: Уман, 2018, с. 65].

Интерактивные задания предполагают какую - либо деятельность на заданную тему непосредственно с объектами на экране – перетаскивание, кликавание, расстановка и т.д., по заданным параметрам задания.

Основным отличием интерактивных заданий от традиционных является, что они направлены не только на закрепление уже изученного материала, но и на изучение нового.

Интерактивные задания способствуют формированию УУД, а также лучшему запоминанию учебного материала. Применение интерактивных заданий в образовательном процессе способствует всестороннему развитию личности обучающегося, который способен творчески переосмыслить учебную ситуацию [Салихов, 2022, с. 245].

А. В. Громова в своей работе систематизирует интерактивные задания и онлайн – игры на основе образовательных ресурсов для обучения иностранному языку по нескольким критериям [Громова, 2021, с. 75].

Таблица 1 - Классификация интерактивных заданий и онлайн игр на основе образовательных ресурсов для обучения иностранному языку (по А.В. Громовой)

Критерии классификации	Типы интерактивных заданий и онлайн - игр	Целевое описание интерактивных заданий и онлайн - игр
1. По характеру познавательной деятельности	Обучающие	Направлены на формирование учебных знаний и предметных умений и навыков
	Развивающие	Направлены на развитие психических процессов (мышление, память, воображение, внимание)
2. По языковым аспектам	Лексические	Направлены на формирование и развитие лексических навыков
	Грамматические	Направлены на

		формирование и развитие грамматических навыков
	Фонетические	Направлены на формирование и развитие фонетических умений и навыков
	Орфографические	Направлены на формирование и развитие орфографических умений и навыков
3. По форме работы на уроке	Индивидуальные	Направлены на формирование и развитие навыков индивидуальной работы
	Парные	Направлены на формирование и развитие навыков работы в парах
	Групповые	Направлены на формирование и развитие навыков групповой работы
4. По назначению задания	Тренировочные	Направлены на введение, семантизацию, запоминание и закрепление материала
	Контрольные	Направлены на проверку усвоения знаний
5. По месту проведения	Аудиторные	Направлены на формирование и развитие навыков работы в аудитории
	Внеаудиторные	Направлены на формирование и развитие навыков самостоятельной работы

Существуют различные инструменты, онлайн - сервисы и платформы для создания интерактивных учебных материалов. Одним из таких сервисов является Wordwall (<https://wordwall.net>.)

Wordwall представляет собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Первая версия Wordwall появилась еще в 2006 году, однако сайт Wordwall.net. был запущен 10 лет спустя [Wordwall, 2022].

Ресурс предоставляет множество разнообразных шаблонов, что упрощает процесс создания интерактивных заданий и онлайн – игр: викторина, кроссворд, выбор правильного ответа, соотнесение и сортировка и др. Алгоритм создания заданий интуитивно понятен и требует не более 10 минут для настройки. В распоряжении учителя также имеется небольшой текстовый редактор, с помощью которого можно использовать различные варианты введения шрифта, вставить символ или математическую формулу.

После выбора шаблона задания и внесения контента в соответствии с коммуникативной задачей учитель получает пакет интерактивных учебных заданий и мини - игр. Созданные учителем разнообразные интерактивные задания также могут быть представлены в печатной форме в виде раздаточного материала, что очень удобно для проведения проверочных и контрольных работ.

С помощью образовательного ресурса Wordwall обучающиеся максимально вовлекаются в образовательный процесс, а преподаватель может эффективно управлять ими в течение всего урока. На данном ресурсе возможно создавать собственные учебные материалы или пользоваться уже готовыми разработками, направленными на изучение, закрепление и контроль какого – либо грамматического и/или лексического материала [Астапенко, 2021, с. 16].

Среди наиболее часто используемых шаблонов для тренировки лексических навыков можно выделить следующие: «Сопоставить», «Флэш - карты», «Найди пару», «Диаграмма с этикетками», «Случайное колесо», «Случайные карты», «Анаграмма», «Составление пар», «Виселица», «Кроссворд», «Лента конвейера».

Для тренировки или закрепления грамматических навыков учитель может воспользоваться такими шаблонами, как «Сопоставить», «Привести в порядок», «Пропущенное слово», «Классификация», «Ударь крота» «Погоня

в лабиринте», «Самолет», «Проткни шар», «Случайное колесо», «Магнитные слова», «Викторина» (см. Рис.1).

К плюсам данного образовательного ресурса можно отнести следующее:

- многообразии шаблонов;
- сервис имеет русскоязычную версию;
- подключение к поисковой системе Bing;
- обширная библиотека готовых заданий;
- преподаватель может внести свои коррективы в готовые задания: изменить графику, звуки, шрифт, установить таймер и т.п.;
- сопровождение музыкальными и визуальными эффектами;
- не нужно скачивать приложение себе на устройство;
- можно использовать с любых мобильных устройств;
- обучающимся регистрация не требуется;
- возможность при создании заданий вставить свои изображения из галереи телефона, из базы компьютера;
- возможность переключить учебное задание на другой шаблон с сохранением учебного контента;
- можно ограничить время на выполнение задания, установив таймер;
- любое задание можно сделать открытым, общедоступным;
- понятный современный интерфейс;
- можно поделиться ссылкой на страницу учебного задания по электронной почте, в социальных сетях, мессенджерах и т.д, перейти на задание по qr – коду.



Рисунок 1 - Шаблоны для создания интерактивных заданий на образовательном ресурсе «Wordwall»

Недостатки образовательного ресурса Wordwall:

- созданное невозможно скачать, использовать без выхода в Интернет;
- нет возможности вставить видео и анимацию;

- встречаются некачественные продукты, ошибки в ответах или некорректные вопросы;
- бесплатно можно создать только 5 материалов в месяц;
- в бесплатной версии меньше шаблонов, чем в платной;
- если в задание вставить большой по объему текст, шрифт уменьшается и трудно читаем.

Внедрение ресурса Worwall в образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- 1) Платформа выступает в качестве времясберегающей технологии, так как от учителя не требуется затрачивать время на проверку и обработку работ, а составленные задания не потеряются, они хранятся в личном кабинете и могут быть использованы в любой момент;
- 2) Программа сразу показывает правильность или неправильность ответа, что дает возможность обучающимся самостоятельно исправить ошибку, тем самым снимая напряжение и страх перед контролем и создавая ситуацию успеха;
- 3) Большая функциональность, платформу легко использовать, учителю не нужно обладать какими-то специальными навыками и умениями работы с платформой;
- 4) Возможность отслеживания результатов работы каждого обучающегося, так как все задания можно персонифицировать, и преподаватель может собирать статистику выполнения заданий;
- 5) Возможность организации групповой работы обучающихся;
- 6) Повышенный интерес и мотивация обучающихся к выполнению интерактивных заданий;
- 7) Разнообразный инструментарий данного образовательного ресурса даёт преподавателю широкие возможности для организации и проведения информативных занятий в дистанционном формате;

8) Соответствие требованиям ФГОС ООО.

Таким образом, образовательный ресурс Wordwall может стать эффективным средством формирования лексико – грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 5 классе.

2.2 Разработка и апробация комплекса онлайн-игр и интерактивных заданий на основе ресурса Wordwall как средства формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 5 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе. Spotlight. 5 класс», авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д.Дули, В.Эванс)

В рамках исследования разработан комплекс онлайн-игр и интерактивных заданий на основе образовательного ресурса Wordwall, направленный на формирование лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка (в дополнение к УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 5 класс» (авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подоляко, В. Эванс). УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 5 класс» рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в Федеральный перечень учебников [Приказ Министерства просвещения ..., 2022].

В состав данного учебно-методического комплекса входят:

1. Учебник (Student's book);
2. Рабочая тетрадь (Workbook);
3. Методическое руководство для учителя (Teacher's Book);
4. Сборник контрольных заданий (Test Booklet);
5. Сборник грамматических упражнений;
6. Языковой портфель (My language Portfolio);
7. Книга для чтения;
8. Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА;
9. Аудиокурс для занятий в классе;
10. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;

11. Веб–сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
12. Электронная версия учебника;
13. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo).

По мнению авторов, в основу УМК положен коммуникативно - когнитивный подход к обучению английскому языку, предполагающий формирование и развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а также личностно-ориентированный и деятельности подходы, которые обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся при организации работы по развитию способов деятельности, что, в свою очередь, соответствует требованиям ФГОС ООО [Ваулина, 2021, с.4].

Все компоненты данного учебно-методического комплекса органично дополняют друг друга и представляют собой единое целое. Коммуникативно - когнитивный, а также личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку обеспечивают формирование и развитие у обучающихся всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, в УМК уделяется внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, что, в свою очередь, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Содержание учебника поделено на 11 разделов, 10 из которых являются тематическими:

- 1) Starter Unit
- 2) Module 1. School days
- 3) Module 2. That's me!
- 4) Module 3. My home, my castle
- 5) Module 4. Family ties
- 6) Module 5. World animals
- 7) Module 6. Round the clock

- 8) Module 7. In all weathers
- 9) Module 8. Special days
- 10) Module 9. Modern living
- 11) Module 10. Holidays.

Каждый модуль включает 9 уроков и один резервный урок, предназначенный для планирования по усмотрению учителя. 6 уроков нацелены на формирование лексико – грамматических навыков, а также на дальнейшее развитие умений аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Для изучения лексических единиц в данном учебнике применяется принцип наглядности и тематический подход. Тема одного модуля включает несколько микротем, которые позволяют стабилизировать уровень мотивированности обучающихся. В пределах данной темы, обучающиеся получают возможность развития устной речи с учетом своих индивидуальных интересов.

Для изучения грамматических единиц применяется имплицитный подход, включающий структурный и коммуникативный методы. Обучение грамматике происходит на ситуативно-функциональной основе, т.е. осуществляется переход от ситуации к употребляемым в речи грамматическим средствам.

Рабочая тетрадь включает 10 основных модулей, которые соотносятся с модулями учебника. Упражнения рабочей тетради нацелены на развитие лексико-грамматических навыков и дальнейшее развитие того или иного вида речевой деятельности.

Проанализировав УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 5 класс», мы пришли к выводу о том, что, несмотря на достаточно высокий уровень организации учебника и рабочей тетради, методически оправданными будут разработка и внедрение в учебный процесс в качестве дополнения комплекса

онлайн – игр и интерактивных заданий, направленных на формирование лексико – грамматических навыков.

Целью эксперимента являлось доказательство гипотезы исследования: применение комплекса онлайн-игр и интерактивных заданий на основе ресурса Wordwall будет способствовать эффективности процесса формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 5 классе.

Разработанный нами комплекс онлайн-игр и интерактивных заданий на основе образовательного ресурса Wordwall, направленный на формирование лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка (в дополнение к УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 5 класс» (авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подолько, В. Эванс), был апробирован на базе МБОУ СШ «Средняя школа № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» г. Красноярска в 5 классе в течение 1 четверти 2022 - 2023 учебного года. Экспериментальная работа проводилась среди обучающихся 5 «А» класса. Общее количество обучающихся, принявших участие в эксперименте составляет 28 человек.

В ходе экспериментальной работы класс был поделен на две группы: контрольную и экспериментальную. В состав экспериментальной и контрольной группы вошли по 14 обучающихся соответственно. Формирование лексико – грамматических навыков обучающихся в контрольной группе осуществлялось на основе заданий и упражнений, предложенных УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 5 класс» (авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подолько, В. Эванс); в экспериментальной группе в процесс обучения внедрялся разработанный автором исследования комплекс онлайн-игр и интерактивных заданий.

Комплекс включает 4 онлайн – игры и 5 интерактивных заданий. Онлайн – игры и интерактивные задания составлены к модулю ««My home, my castle»».

Важно отметить, что перед началом выполнения каждого задания или игры, учитель может настроить на платформе параметры использования. Они могут отличаться в зависимости от выбранного шаблона. Так, например, учитель может установить таймер с прямым или обратным счетом, определить трудность интерактивного задания или онлайн - игры, скорость уровней и «количество жизней» в онлайн - игре, порядок элементов задания и т.д.

Параметры

ТАЙМЕР Нет Прямой счет Обратный счет 2 м 30 с

МАРКИРОВКА Каждая буква Каждая буква с бонусом для идеального При отправке
 Автоматически продолжить после маркировки

ИЗМЕНИТЬ РЕГИСТР БУКВ Не изменять Все прописные Все строчные

СЛУЧАЙНО Перетасовать порядок элементов

КОНЕЦ ИГРЫ Показать ответы

Применить к этому занятию Больше ▾

Рисунок 2 – Параметры для интерактивного задания по шаблону «Анаграмма»

Интерактивное задание 1 (Шаблон «Сопоставить»).

Цель задания: повторение и закрепление лексики по теме «Rooms» (комнаты).

Ход выполнения задания: Обучающимся необходимо соединить на интерактивной доске изображения комнат с их названиями (kitchen, bedroom, bathroom, hall, dining room, playroom, living room, study, garage, laundry room, attic, garden). Всего им нужно соединить 12 изображений и 12 названий. Время на выполнение задания не ограничено. Обучающиеся выходят к доске индивидуально, по очереди. Учитель в это время наблюдает за процессом выполнения задания на мониторе компьютера и при необходимости подсказывает обучающимся. После того, как обучающиеся соединили все

изображения комнат с их названиями, образовательная платформа Wordwall автоматически проверяет ответы. По окончании выполнения задания и автоматической проверки обучающиеся могут увидеть, какие их ответы оказались правильными/ неправильными, количество баллов, время выполнения, а также могут посмотреть верные ответы, которые предлагает платформа.

Установка: Come to the interactive board and match the room pictures with their names.

Ссылка: <https://wordwall.net/ru/resource/37769564/at-home-rooms>

Это интерактивное задание по А.В. Громовой обучающее, лексическое, индивидуальное, тренировочное, аудиторное.

Интерактивное задание 2 (Шаблон «Групповая сортировка»).

Цель задания: повторение лексического материала по теме «Furniture and appliances» (мебель и бытовая техника).

Ход выполнения задания: Обучающимся дан список слов по теме «Furniture and appliances» (мебель и бытовая техника): shower, carpet, bath, paintings, sofa, cupboards, bookcase, curtains, table, sink, toilet, coffee table, mirror, lamp, desk, washbasin, cooker, fridge, armchair, bed, wardrobe, chairs, fireplace. Их задача – определить, в какой комнате находится каждый предмет мебели и распределить данные слова по 4 группам: kitchen, bedroom, bathroom and living room. Обучающиеся также выходят к интерактивной доске по очереди. Учитель наблюдает. По завершении выполнения задания обучающиеся могут увидеть правильные ответы.

Установка: Drop each word on the topic « Furniture and appliances » into its correct group.

Ссылка: <https://wordwall.net/ru/resource/37770131/furniture-and-appliances>

Это интерактивное задание по А.В. Громовой обучающее, лексическое, индивидуальное, тренировочное, аудиторное.

Интерактивное задание 3 (Шаблон «Анаграмма»).

Цель задания: Повторение и закрепление лексических единиц по теме «Furniture and appliances» (мебель и бытовая техника).

Ход выполнения задания: Перед обучающимися на интерактивной доске слова по теме «Furniture and appliances»: cooker, fridge, armchair, carpet, wardrobe, mirror, washbasin, bookcase, table, painting, window, coffee table, однако буквы в них перепутаны. Задача обучающихся состоит в том, чтобы догадаться, что это за слово и расставить буквы в правильном порядке. Обучающиеся выходят к интерактивной доске по очереди. Если обучающийся уверен в том, что он поставил буквы правильно, он отправляет ответ на проверку, платформа автоматически отмечает галочками буквы, которые были поставлены верно. В параметрах данного задания установлен обратный отсчет. Группе необходимо успеть расставить буквы в 12 словах за 4 минуты.

Установка: Put the letters in the correct order to make the words on the topic «Furniture and appliances».

Ссылка: <https://wordwall.net/ru/resource/38774408/furniture-and-appliances>

Это интерактивное задание по А.В. Громовой обучающее, лексическое, индивидуальное, тренировочное, аудиторное.

Интерактивное задание 4 (Шаблон «Викторина»).

Цель задания: Повторение использования грамматической конструкции «There is / there are» в утвердительных и отрицательных предложениях.

Ход выполнения задания: Даны 14 предложений с пропусками. Глядя на картинку и предложение, обучающимся необходимо выбрать один из четырех предложенных вариантов ответа: is, isn't, are, aren't. Обучающимся важно вчитываться в смысл каждого предложения для того, чтобы правильно определить, что пропущено.

Установка: Choose the correct answer: is, isn't, are, aren't.

Ссылка: <https://wordwall.net/ru/resource/38779224/there-is-there-isnt-there-are-there-arent>

Это интерактивное задание по А.В. Громовой обучающее, грамматическое, индивидуальное, тренировочное, аудиторное.

Интерактивное задание 5 (Шаблон «Привести в порядок»).

Цель задания: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «There is / there are».

Ход выполнения задания: Обучающимся необходимо поставить слова в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное предложение с конструкцией «There is/there are». Всего должно получиться 12 предложений: 4 утвердительных, 4 отрицательных и 4 вопросительных. После того, как обучающийся поставил слова в нужном порядке, он отправляет предложение на проверку, платформа автоматически отмечает, какие слова были поставлены правильно, а какие – неправильно. Необходимо проверять каждое предложение отдельно. По итогу можно увидеть количество правильно построенных предложений.

Установка: Put the words in the correct order to make sentences.

Ссылка: <https://wordwall.net/ru/resource/38161694/there-is-there-are>

Это интерактивное задание по А.В. Громовой обучающее, грамматическое, индивидуальное, тренировочное, аудиторное.

Онлайн-игра 1 (Шаблон «Самолет»).

Цель игры: Повторение грамматического материала по теме «Prepositions of place» (Предлоги места).

Ход выполнения игры: Даны 6 предложений, в каждом из них пропущен предлог места. Обучающиеся должны, управляя самолетом при помощи ведения рукой или пальцем по интерактивной доске, попасть в облако с подходящим в предложение по смыслу предлогом. При этом их задача - не задеть самолетом облако с неправильным предлогом. Если обучающийся случайно или намеренно попал в ненужное облако, у него «отнимается

жизнь». Всего имеется 3 «жизни». Если потерять все, игра заканчивается. Основная цель – пройти игру до конца (6 уровней). Между обучающимися устраивается соревнование – кто пройдет все уровни игры, тот победил. Для большего азарта в настройках возможно сократить количество «жизней».

Установка: Use touch to fly into the correct answers and avoid the wrong ones.

Ссылка: <https://wordwall.net/ru/resource/38164223/prepositions-of-place>

Эта онлайн - игра по А.В. Громовой обучающая, грамматическая, индивидуальная, тренировочная, аудиторная.

Онлайн-игра 2 (Шаблон «Сбить воздушный шар»).

Цель игры: Повторение лексики по теме Furniture and appliances.

Ход выполнения игры: На экране движется поезд. На его вагонах написан предмет мебели. Над поездом летают воздушные шары, держащие изображения этих предметов мебели. Задача обучающихся – лопнуть воздушный шар так, чтобы изображение предмета мебели упало в вагон с соответствующем ему названием на английском языке. С каждым уровнем количество вагонов увеличивается. Всего 10 уровней. На то, чтобы пройти уровень, дается 1 минута. Чем больше попаданий изображений в нужные вагоны и больше оставшегося времени, тем больше очков. Класс делится на 2 группы. Сначала на интерактивной доске играет одна группа (каждый обучающийся проходит один уровень), вторая в это время выполняет другое задание. Потом группы меняются. Группа, набравшая большее количество очков, побеждает.

Установка: Pop the balloons to drop each word on its matching picture.

Ссылка: <https://wordwall.net/ru/resource/38787102/furniture-and-appliances>

Эта онлайн - игра по А.В. Громовой обучающая, лексическая, групповая, тренировочная, аудиторная.

Онлайн-игра 3 (Шаблон «Попади в крота»).

Цель игры: Повторение правила использования конструкции there is / there are с существительными единственного и множественного числа.

Ход выполнения игры: На экране появляются кроты, держащие карточки, на которых написаны предложения с пропущенными глаголами is и are. Обучающимся необходимо попасть только по тем кротам, которые держат предложения с пропущенным глаголом is. Всего 7 уровней, с каждым уровнем растет количество возможных ударов. Время на каждом уровне ограничено – дается 1 минута. Чем больше попаданий по нужным кротам и больше оставшегося времени, тем больше очков. Класс делится на 2 группы. Сначала на интерактивной доске играет одна группа (каждый обучающийся проходит один уровень), вторая в это время выполняет другое задание. Потом группы меняются. Группа, набравшая большее количество очков, побеждает.

Установка: Moles appear at a time. Hit only the moles with «is».

Ссылка: <https://wordwall.net/ru/resource/38785491/there-is-there-are>

Эта онлайн - игра по А.В. Громовой обучающая, грамматическая, групповая, тренировочная, аудиторная.

Онлайн – игра 4 (Шаблон «Погоня в лабиринте»)

Цель игры: Повторение правила использования a/an/some/any в предложениях с конструкцией there is/ there are.

Ход выполнения игры: Обучающимся дано 10 предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных) с конструкцией there is/ there are, в которых пропущены слова a/ an/ some/ any. Задача обучающихся - вспомнить правило, определить, какое слово пропущено и добраться в лабиринте до верного варианта ответа, избегая врагов. Если участник игры сталкивается с врагом или добирается до поля с неправильным ответом, он «теряет жизнь». Всего дано 5 «жизней». Класс делится на 2 группы. Сначала на интерактивной доске играет одна группа, вторая в это время выполняет

другое задание. Потом группы меняются. Группа, потерявшая меньшее количество «жизней», побеждает.

Установка: Run to the correct answer, avoiding the enemies

Ссылка: <https://wordwall.net/resource/39173152/a-some-any-with-there-is-there-are>

Эта онлайн - игра по А.В. Громовой обучающая, грамматическая, групповая, тренировочная, аудиторная.

Перед апробацией комплекса на этапе диагностики было необходимо определить исходный уровень сформированности лексико – грамматических навыков обучающихся в обеих группах (контрольной и экспериментальной) на основе связного высказывания на тему «My collection». Установка звучала следующим образом:

Tell your classmates about your collection. Tell:

- *your name and age*
- *where you are from*
- *what your collection is*
- *how you feel about it*

Для оценки связного высказывания использовались критерии и показатели ОГЭ по английскому языку и, в частности, его раздела «Языковое оформление высказывания», адаптированные для 5 класса в соответствии с ФГОС ООО [Вербницкая, 2022, с. 28].

Выделены три уровня сформированности лексико-грамматических навыков: продвинутый (5 баллов), базовый (3-4 балла), пороговый (1-2 балла), которые представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Критерии оценивания и показатели уровней сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся

Уровень сформированности лексико-грамматических навыков	Критерий оценивания	Показатель уровней сформированности лексико-грамматических навыков
--	----------------------------	---

Продвинутый 5 баллов	Задание выполнено полностью: раскрыты все аспекты, указанные в задании. Объем высказывания – 7 - 8 фраз. 3 балла	Использованный словарный запас, грамматические структуры, высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок) 2 балла
Базовый 3 - 4 балла	Задание выполнено не полностью: один из аспектов, указанных в задании, не раскрыт или раскрыт не в полном объеме. Объем высказывания – 5 - 6 фраз. 2 балла	Использованный словарный запас, грамматические структуры высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок) 1 балл
Пороговый 1 – 2 балла	Задание выполнено частично: два аспекта не раскрыты. Объем высказывания – 4 и менее фраз. 1 балл	Допущено большое количество лексико-грамматических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок) 0 баллов

После проведения входного контроля был осуществлен анализ уровня сформированности лексико – грамматических навыков обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

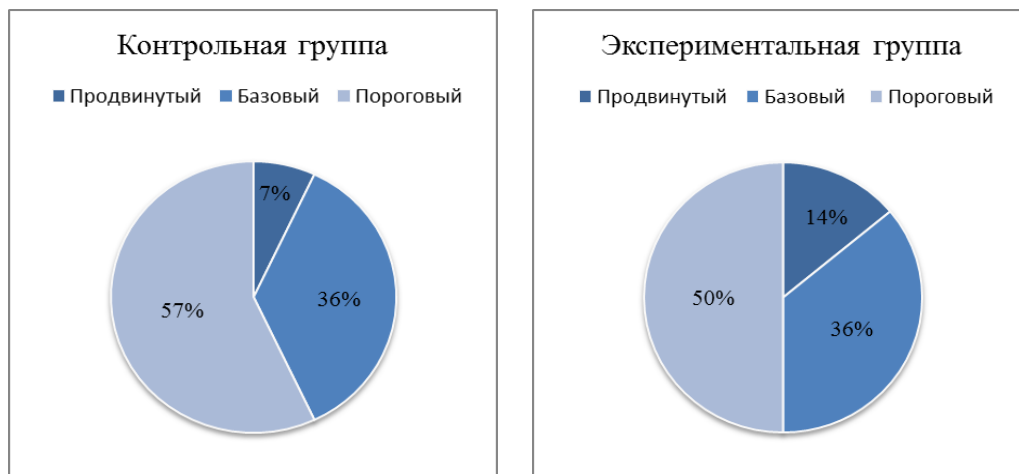


Рисунок 3 – Результаты входного контроля уровня сформированности лексико – грамматических навыков обучающихся контрольной и экспериментальной групп

Количество обучающихся, показавших продвинутый уровень сформированности лексико - грамматических навыков в контрольной группе,

составляло 1 (7%), в экспериментальной группе - 2 (14%); базовый уровень в контрольной группе показали 5 (36%), в экспериментальной - 5 (36%) обучающихся; пороговый уровень в контрольной группе показали 8 (57%), в экспериментальной - 7 (50%) обучающихся.

На контрольном этапе эксперимента для выявления эффективности разработанного комплекса онлайн – игр и интерактивных заданий на основе образовательного ресурса Wordwall, необходимо было выяснить, изменился ли уровень сформированности лексико – грамматических навыков обучающихся. Для этого был проведён итоговый контроль, схожий по форме с вводным. Обучающиеся составляли связное высказывание на тему «My bedroom». Установка:

Tell your classmates about you bedroom. Tell:

- *what your bedroom is like (size, color)*
- *what furniture there is in it*
- *where the furniture is*
- *how you feel about it.*

Итоговый контроль показал следующие результаты: количество обучающихся, продемонстрировавших продвинутый уровень в контрольной группе, составило 1 (7%), в экспериментальной - 5 (36%); базовый уровень в контрольной группе показали 6 (43%), в экспериментальной – 6 (43%); пороговый уровень в контрольной группе показали 7 (50%), в экспериментальной группе – 3 (21%) обучающихся (см. Рис. 4).

Результаты входного и итогового контроля показали, что уровень сформированности лексико–грамматических навыков обучающихся в контрольной группе практически не изменился, в то время как данные об уровне сформированности лексико – грамматических навыков обучающихся экспериментальной группы до и после апробации комплекса онлайн – игр и интерактивных заданий существенно отличаются.



Рисунок 4 – Результаты итогового контроля уровня сформированности лексико – грамматических навыков у обучающихся контрольной и экспериментальной групп

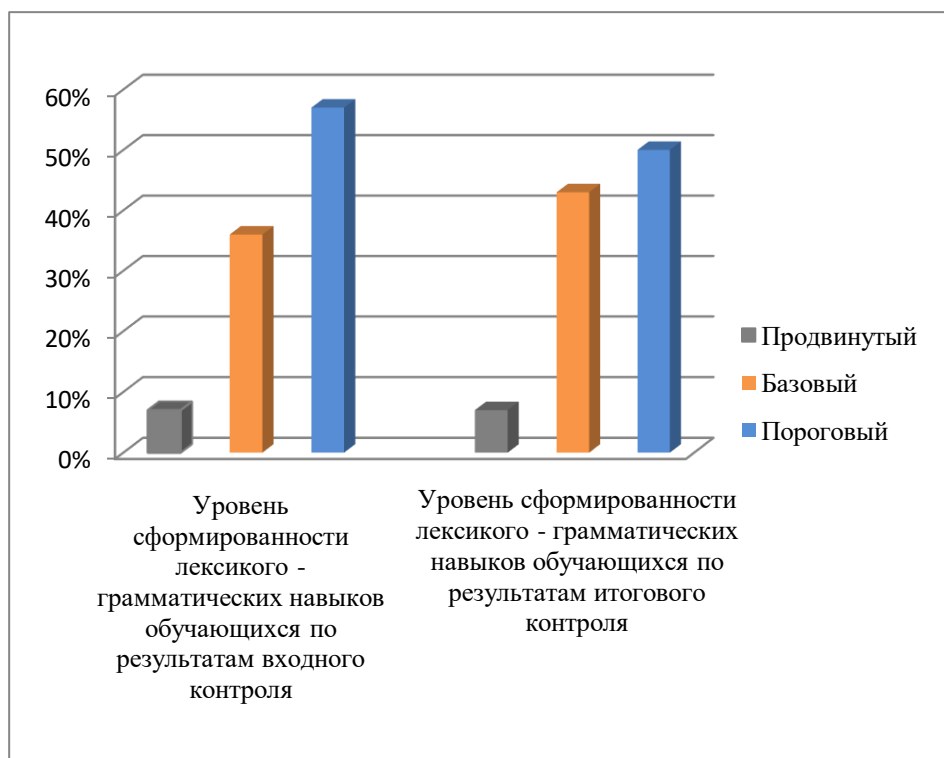


Рисунок 5 – Результаты входного и итогового контроля уровня сформированности лексико – грамматических навыков у обучающихся контрольной группы

В контрольной группе показатель продвинутого уровня сформированности лексико – грамматических навыков не изменился,

процент обучающихся, показавших базовый уровень стал выше на 7%, показатель порогового уровня понизился на 7% (см. Рис.5).

В экспериментальной группе показатель продвинутого уровня сформированности лексико – грамматических навыков стал выше на 22%. Процент обучающихся, достигнувших базового уровня поднялся на 7%. Показатель порогового уровня стал меньше на 27% (см. Рис.6).

Таким образом, продвинутый и базовый уровни сформированности лексико – грамматических навыков у обучающихся экспериментальной группы преобладают над пороговым.

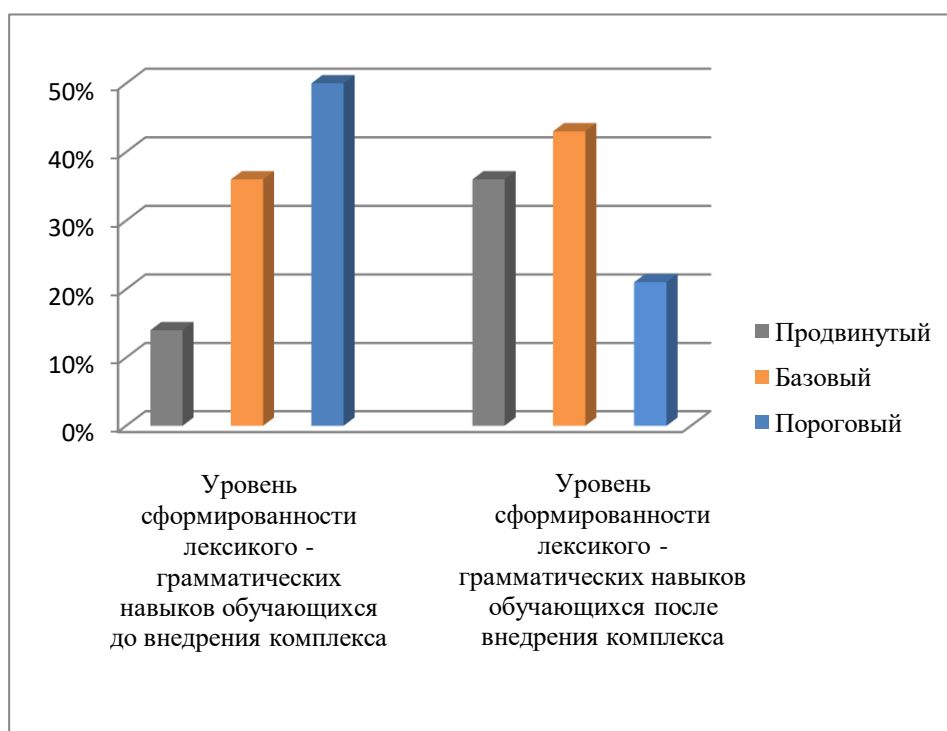


Рисунок 6 – Результаты эксперимента по внедрению комплекса онлайн – игр и интерактивных заданий на основе образовательного ресурса Wordwall, направленного на формирование лексико-грамматических навыков обучающихся

Так как итоги эксперимента свидетельствуют о достижении более высокого уровня сформированности лексико - грамматических навыков обучающихся, разработанный комплекс онлайн – игр и интерактивных

заданий на основе образовательного ресурса Wordwall может быть рекомендован к использованию на уроке английского языка в 5 классе.

Выводы по главе 2:

В практической части исследования мы рассматриваем онлайн – игры и интерактивные задания, являющиеся методами интерактивного обучения, описываем преимущества и недостатки их внедрения в учебный процесс.

Применение на уроках онлайн – игр и интерактивных заданий способствует лучшему запоминанию учебного материала, а также развитию личности обучающегося. Онлайн – игры и интерактивные задания делают процесс обучения интересным и увлекательным, создают необходимый эмоциональный фон и позитивное настроение у обучающихся.

Существуют различные инструменты, онлайн - сервисы и платформы для создания интерактивных учебных материалов. Одним из таких сервисов является Wordwall.

Внедрение ресурса Wordwall в образовательный процесс имеет ряд преимуществ: платформа выступает в качестве времясберегающей технологии, так как от учителя не требуется затрачивать время на проверку и обработку работ, а составленные задания не потеряются: они хранятся в личном кабинете и могут быть использованы в любой момент; разнообразный инструментарий данного образовательного ресурса даёт преподавателю широкие возможности для организации и проведения информативных занятий в очном и дистанционном формате; ресурс соответствует требованиям ФГОС ООО.

В ходе эксперимента разработан комплекс онлайн-игр и интерактивных заданий на основе образовательного ресурса Wordwall, направленный на формирование лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка (в дополнение к УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 5 класс» (авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подольяко, В. Эванс).

В комплекс вошли 4 онлайн – игры и 5 интерактивных заданий, которые были составлены к модулю ««My home, my castle»».

Данный комплекс был апробирован на базе МБОУ СШ «Средняя школа № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» г. Красноярск. Полученные данные позволили доказать предположение о том, что применение онлайн-игр и интерактивных заданий на основе ресурса Worwall будет способствовать эффективности процесса формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 5 классе.

Заключение

В первой главе данного исследования раскрывается понятие «лексико-грамматические навыки», рассматриваются психолого-педагогические особенности процесса обучения лексико-грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в 5 классе.

Во второй главе исследуются возможности применения ресурса онлайн-игр и интерактивных заданий Wordwall на уроках иностранного языка; представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию лексико-грамматических навыков обучающихся 5 класса на основе этого ресурса. Практическая часть главы содержит описание разработанного автором исследования комплекса онлайн-игр и интерактивных заданий на основе ресурса Wordwall.

Разработанный автором исследования комплекс онлайн-игр и интерактивных заданий на основе ресурса Wordwall, направленный на формирование лексико-грамматических навыков обучающихся, был внедрен в процесс обучения английскому языку в 5 классе в МБОУ СШ «Средняя школа № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» г. Красноярск в рамках темы «УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 5 класс» (авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подолько, В. Эванс). В состав комплекса вошли 4 онлайн – игры и 5 интерактивных заданий.

На основании данных, представленных в практической части исследования, можно сделать вывод о том, что онлайн – игры и интерактивные задания являются эффективным средством формирования лексико – грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 5 классе.

Дальнейшая перспектива исследования заключается в разработке комплекса онлайн-игр и интерактивных заданий, направленного на формирование лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке

английского языка в 5 классе, на основе образовательного ресурса Wordwall в рамках других тем УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 5 класс» (авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подолько, В. Эванс).

Список использованных источников

1. Астапенко, Е. В. Дидактические возможности виртуальной доски Miro и образовательного ресурса Wordwall для организации работы студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе [Текст] / Е. В. Астапенко, А. В. Бедарева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Т. 12. – № 1-1. – С. 7-24.
2. Атутова, Е. Н. Развитие лексико-грамматических навыков для формирования коммуникативной компетенции обучающихся [Текст] / Е. Н. Атутова // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 6(18). – С. 143-145.
3. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие / П. К. Бабинская, Т. М. Леонтьева, А. Ф. Будько. – М.: Тетра Систем, 2015. – 280 с.
4. Бароненко, Е. А. К вопросу о применении песенного материала для формирования лексического навыка [Текст] / Е. А. Бароненко, К. Р. Мухаметшина // Инновационная наука. – 2018. – № 4. – С. 141-144.
5. Бодрова, Е. В. Компьютерные игры в обучении иностранному языку [Текст]: / Е. В. Бодрова, Л. В. Трубайчук // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – № 3. – С. 123-127.
6. Браницкая, Л. Л. Дидактическая компьютерная флэш-игра как средство интенсификации обучения [Текст] / Л. Л. Браницкая, Г. А. Браницкая // Образовательные технологии и общество. – 2017. – Т. 20. – № 1. – С. 493-499.
7. Бутова, И. В. Преподавание и интенсификация обучения восприятию иноязычной речи на слух [Текст] / И. В. Бутова // Вестник университета. – 2014. – № 20. – С. 274-278.
8. Ваулина, Ю. Е. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс [Текст]: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули,

- О. Е. Подоляко, В. Эванс. 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 192 с.
9. Величковский, Б.М. Когнитивная наука [Текст]: Основы психологии познания в 2 т. — Т. 1 / Б.М. Величковский. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.
10. Вепрева, Т. Б. Лексика в обучении иностранным языкам [Текст] / Т. Б. Вепрева // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 6. – С. 104-107.
11. Вербицкая, М.В. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года. Английский язык (устная часть) [Текст] / Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Колесникова Е.А., Трубанева Н.Н. – М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2022. – 121 с.
12. Волошина, И.А. Понятие навыка в составе образовательной и профессионально-трудовой терминологии [Текст] / И.А. Волошина, П.Н. Новиков // Социально-трудовые исследования. – 2020. – № 3(40). – С. 68 – 80.
13. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – М.: КНОРУС, 2017. – 390 с.
14. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Режим доступа: <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2897.pdf> (дата обращения 29.09.2022)
15. Громова А. В. Особенности применения интерактивных заданий и игр на уроке английского языка [Текст] / А.В. Громова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Т. 15. – № 3. – С. 74-78.

- 16.Евтюгина, А. А. Компьютерные игры в обучении иностранному языку [Текст] / А. А. Евтюгина, А. Н. Хусаинова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: Материалы XI международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 февраля – 02 марта 2018 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 194-201.
- 17.Ивченко, Ю.М. Роль дидактических игр при обучении младших школьников на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Ю.М. Ивченко // Гуманитарные научные исследования. – 2018. – № 3. – Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2018/03/24891> (дата обращения: 01.10.2022).
- 18.Казнина, Т. В. Специфика обучения грамматике английского языка в пятом классе средней общеобразовательной школы [Текст] / Т. В. Казнина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 94-101.
- 19.Коберник, А. Н. Геймификация учебного процесса в высшем учебном заведении: теория и методология [Текст] / А. Н. Коберник, И. И. Осадченко // Научный вектор Балкан. – 2021. – Т. 5. – № 1(11). – С. 12-17.
- 20.Кожанова, В. Е. Специфика среднего школьного возраста в развитии креативных умений на уроке иностранного языка [Электронный ресурс] / В. Е. Кожанова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XIII междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2013. – № 13. – Режим доступа: sibac.info/archive/humanities/13.pdf (дата обращения: 02.11.2022).
- 21.Копица, В. Н. Методы формирования грамматических навыков при обучении иностранному языку [Текст] / В. Н. Копица // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 1. – С. 86-91.
- 22.Лаврищев, А. И. Этапы формирования грамматических навыков у студентов неязыковых направлений подготовки [Текст] / А. И. Лаврищев

- // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2018. – № 3(80). – С. 283-285.
23. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка [Текст] учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская. – Минск: Выш. шк., 2017. – 239 с.
24. Минеева, О. А. Особенности обучения лексической стороне иноязычной речи (на примере использования УМК "English File 3rd Edition") [Текст] / О. А. Минеева, М. С. Ляшенко, М. И. Колдина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 4(38). – С. 85-92.
25. Миньяр – Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку [Электронный ресурс] / Р.К. Миньяр-Белоручев. – Режим доступа: https://vk.com/doc3260116_477967144?hash=zlozEEyiQQQPYS6nsEXnYh0yLmsjkX1FYznO6qCTWPX&dl=69s1OfSjYi5CdTkz88KdLOXbs7A9iq2x4G5HX5Fh3Yz (дата обращения: 19.10.2022)
26. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам [Электронный ресурс] / Р.К. Миньяр-Белоручев. – Режим доступа: https://vk.com/doc13012694_438322110?hash=uwLpiDgNyKNixcOzZdDFVsuoiMhGGmx0Aq3iSqVAzwH&dl=WJ29sqpAnIzYSyJq5CCm2KJUa29aw1cdzr0ZljCIowg (дата обращения: 23.10.2022)
27. Миролюбов, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул. 2010. – 464 с.
28. Мусаелян, И. Ф. Формирование и контроль лексико-грамматической грамотности в неязыковом вузе [Текст] / И. Ф. Мусаелян // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2011. – № 4. – С. 138-142.

29. Мухташамова, П.З. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности [Текст] / П.З. Мухташамова // Вестник науки и образования. – 2020. – № 12-2(90). – С. 86 – 88.
30. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: КноРус. 2014. – 606 с.
31. Носирова, Н. С. Игры и игровые приемы при обучении иностранному языку [Текст] / Н. С. Носирова // Проблемы педагогики. – 2018. – № 2(34). – С. 64-66.
32. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 01.11.2022 № 70799: Приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 21.09.2022 № 858 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 05.11.2022).
33. Прибыльнова, Е. М. Особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи в подростковом возрасте [Текст] / Е. М. Прибыльнова // Globus. – 2019. – № 9(42). – С. 33-35.
34. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf> (дата обращения: 12.09.2022).
35. Провоторова, К. С. Формирование лексических навыков на уроке иностранного языка в средней школе [Текст] / К. С. Провоторова, Г. И. Радченко // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 10-7(68). – С. 544-547.

36. Салихов, Р. Ф. Интерактивные задания на уроках иностранного языка как средство формирования метапредметных результатов обучающихся [Текст] / Р. Ф. Салихов // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3(38). – С. 244-247.
37. Свиридов, Д. О. Алгоритм формирования грамматических навыков речи студентов на основе вики-технологии [Текст] / Д. О. Свиридов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 9(149). – С. 16-23.
38. Серых, Е. М. Интерактивные игры как средство повышения познавательной активности дошкольников [Текст] / Е. М. Серых, М. А. Бусловская, Л. А. Шестакова, Г. В. Сорокина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 48. – С. 218-223.
39. Симеонова, Н. М. Лексические упражнения как средство повышения познавательного интереса к изучению иностранного языка в неязыковом вузе [Текст] / Н. М. Симеонова // Ростовский научный журнал. – 2017. – № 4. – С. 193-214.
40. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Электронный ресурс] / Е.Н. Соловова. – Режим доступа: https://vk.com/doc-54818022_566759742?hash=7IKrl8FVJsw07Uq691usjAi8QaOieVCLfl2lV98864z&dl=HOvQk9ZG8ZYQsnvJzfzJTky551CYef2hinjzsA0XPas (дата обращения 27.10.2022)
41. Уман А. И. Технологический подход к обучению [Текст]: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 187 с.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.09.2022).
43. Фейзова, Г. А. Использование игр на уроках английского языка [Текст] / Г. А. Фейзова // Символ науки: международный научный журнал. – 2021. – № 9-2. – С. 30-32.
44. Шакиров, И. Ш. Интерактивный метод обучения [Текст] / И. Ш. Шакиров, Б. А. Калаков // Вестник науки. – 2019. – Т. 2. – № 10(19). – С. 29-31.
45. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шатилов. – Режим доступа: https://vk.com/doc13012694_438321050?hash=513w6KRELWMiMxn71hk8oVPIT6PbglsidhEIOM57iFc&dl=hFB9H651p6t8ip7FZUw7jhEa6SZI8QNEYnWxZRjz7DP (дата обращения 17.10.2022)
46. Aldasheva, K. S. Using interactive online games in teaching a foreign language (on the example of english) / K. S. Aldasheva, Ch. Ordabayev, A. S. Nabidullin // Bulletin of Shokan Ualikhanov Kokshetau University. Philological Series. – 2021. – No 1. – P. 77-84.
47. Ashraf H. The impact of online games on learning English vocabulary by Iranian (Low - intermediate) EFL learners / H. Ashraf, F.G. Motlagh, M. Salami // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2014. – № 98. – P. 286 – 291.
48. Huneke, H.-W. Deutsch als Fremdsprache – Eine Einführung. 4. aktualisierte und ergänzte Auflage / H.-W. Huneke, W. Steinig. – Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2005. – 263 S.
49. Iaremenko N. V. Enhancing English language learners' motivation through online games. Information Technologies and Learning Tools. – 2017. – № 3 (59). – P. 126-133.
50. Levitskaya O. S Lexical Competence Development as an Integral Part of Translators Training / O.S Levitskaya // Идеи. Поиски. Решения: сборник

статей и тезисов X Междунар. науч. практ. конф., Минск, 23 ноября 2016 г. - Часть 6.– Мн.: БГУ, 2017. – С. 58 – 59.

51. Rahman R., Ahmad S., Hashim U. R. A Study on Gamification for Higher Education Students' Engagement Towards Education 4.0 // Intelligent and Interactive Computing. – 2019. – р. 491- 502 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// www.researchgate.net/publication/333154177](https://www.researchgate.net/publication/333154177)
52. Wordwall [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wordwall.net/> (дата обращения: 08.09.2022).

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXII Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Материалы региональной научно-практической конференции студентов,
магистрантов и аспирантов,
посвященной 75-летию факультета иностранных языков

Красноярск, 13 апреля 2021 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2021

Клочко А.А., Кофман Е.П. РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	53
Колесова А.В. ОБУЧЕНИЕ МАСТЕРСТВУ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ	56
Кольман Т.Ю., Марсова В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ У ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	59
Кондратьев Н.А. ДИДАКТИЗАЦИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	62
Костюченко В.Ю., Кондракова С.О. КОМИКС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	65
Курбаева А.И., Лапкаева А. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ОБОРУДОВАНИЯ	68
Леонтьева П.С., Бедарева А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ EDUSCRUM ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	71
Лубнина М.А., Кофман Е.П. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	74
Мазурова П.Г. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	77
Маковец А.С., Битнер И.А. К ВОПРОСУ ОБ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ КАК ЭФФЕКТИВНОМ СРЕДСТВЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	80
Мегеляйнен В.А., Лефлер Н.О. ИНТЕРАКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	83
Мянамшева Т.Ю., Лефлер Н.О. МЕТОДИКА ПРОЕКТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	86
Ниводничева М.Р., Марсова В.В. ЗНАЧИМОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	89
Пахомова Ю.П., Бедарева А.В. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	91
Петрушкина А.О., Стехина М.В. ПРИНЦИПЫ ОФОРМЛЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ОГЭ	94

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

COMPUTER GAMES IN TEACHING ENGLISH

П.Г. Мазурова

P.G. Mazurova

Научный руководитель **И.П. Селезнева**,
канд. пед. наук, доцент каф. ГРФиИО КГПУ
Scientific adviser **I.P. Selezneva**,
Associate professor KSPU

Компьютерные игры, обучающие компьютерные игры, онлайн – игры, лексический и грамматический материал, мотивация обучающихся.

В статье рассматриваются вопросы использования компьютерных онлайн – игр в обучении английскому языку. Приводится список ресурсов, содержащих обучающие онлайн – игры, которые могут быть применены на уроках английского языка.

Computer games, educational computer games, online games, vocabulary and grammar, motivation of students.

The article deals with questions of using online computer games in teaching English. It provides a list of resources containing educational online games that can be used in English lessons.

Сегодня процесс обучения фокусируется на личности обучающегося, его интересах и становится личностно – ориентированным. Поскольку современное поколение молодежи невозможно представить в отрыве от компьютера и различных гаджетов, исследователи рассматривают потенциал включения компьютерных онлайн – игр в процесс обучения иностранным языкам.

В терминологическом словаре можно встретить следующее толкование термина «компьютерные игры»: «это разновидность игр, в которых компьютер выполняет роль ведущего или партнера по игре, а игровое поле и возникающие по ходу игры игровые ситуации, как правило, воспроизводятся на экране дисплея или обычного телевизора» [Терминологический словарь библиотекаря].

Е.В. Бодрова и Л. В. Трубайчук в своей работе определяют компьютерную игру как вид деятельности, при котором происходит взаимодействие игроков, а сама игра выступает в качестве партнера. Авторы также отмечают, что при этом в традиционную цепь «педагог–ребенок–учебник» добавляется еще одно звено – компьютер» [Бодрова, 2012, с. 123].

Сегодня компьютерные игры классифицируют по-разному, однако традиционно выделяют обучающие, развивающие и развлекательные.

В рамках данной статьи рассмотрим подробнее обучающие компьютерные игры. Под обучающей (дидактической) игрой понимается игра, которая следует определенным правилам и целью которой является обучение и воспитание

[77]

детей [Гусейнова, 2020, с. 199]. Сущность компьютерных обучающих игр состоит в том, что обучающиеся находят пути решения умственных задач, представленных им в увлекательной, интерактивной форме, что повышает их умственную активность и интерес к учебному материалу и процессу обучения в целом.

Таким образом, к основным свойствам компьютерной обучающей игры можно отнести то, что она повторяема, ее можно прервать в любой момент и начать заново; она предъявляет правила, которые не могут быть изменены игроками.

Некоторые исследователи среди обучающих игр по английскому языку выделяют также интерактивные, сетевые (Flash – игры) и мотивирующие. Интерактивные игры являются, как правило, многоуровневыми и предлагают ряд увлекательных заданий. Сетевые игры способствуют освоению и закреплению лексического и грамматического материала в рамках одной Flash – игры. Мотивирующие игры носят развлекательный характер и активизируют интерес обучающихся к изучению иностранного языка [Бодрова, 2012, с. 124].

В январе 2021 года плагин Adobe Flash, на базе которого работали Flash-игры, официально прекратил свое существование, поэтому сегодня при попытке запустить Flash – игру вы увидите следующую запись: «Плагин «Adobe Flash Player» больше не поддерживается». Так, например, на сайте ESL PUZZLES (<https://www.eslpuzzles.com/>), который предоставляет различные средства для обучения английскому языку, запуск игр, направленных на освоение лексического и грамматического материала, в данное время невозможен.

Однако в интернете можно встретить множество других ресурсов, предоставляющих онлайн-игры для изучения английского языка для разных возрастов, которые также могут быть интегрированы в образовательный процесс.

<https://www.eslgamesworld.com/>

На сайте ESL Games представлены лексические и грамматические игры, которые также направлены и на развитие фонетических навыков, на разные темы и в различных вариациях: игры на запоминание (memory games), сопоставление (matching games), лабиринты, викторины и т.д. Нажав на пункт «levels» на главной странице сайта, вы найдете обучающие игры для разных ступеней школьного образования, поскольку здесь они классифицированы по уровню владения языком.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

Очень хороший ресурс для изучения английского обучающимися начального общего образования от British Council. На сайте размещены обучающие онлайн – игры, видео, тесты, стихи, песни, статьи с рекомендациями по изучению английского языка.

<https://www.turtlediary.com/>

Здесь собраны обучающие игры, видео, эксперименты, паззлы, раскраски, также предназначенные для детей младшего школьного возраста. На данном сайте можно изучить одну из множества доступных тем, а затем отработать и закрепить изученный материал посредством интерактивной онлайн – игры.

<https://mes-games.com/>

Данный ресурс предоставляет доступ к большому количеству обучающих онлайн-игр, рабочих листов, карточек, тестов на самые разные темы. Здесь собраны игры, направленные на отработку лексического и грамматического материала, а также на развитие фонетических навыков обучающихся.

Использование обучающих онлайн-игр является одним из актуальных направлений современной педагогики. Включение обучающих онлайн-игр в процесс овладения иностранным языком имеет ряд преимуществ. Во-первых, они обеспечивают эффективное запоминание лексических и грамматических единиц через образность и визуальность языкового материала наряду с аудио поддержкой. Во-вторых, игры влияют на мотивацию изучения иностранного языка, так как они представляют собой интересную форму подачи материала. В-третьих, применение онлайн-игр на уроке иностранного языка обеспечивает сформированность ИКТ-компетентности у обучающихся и педагога.

Библиографический список

1. Бодрова Е.В., Трубайчук Л. В. Компьютерные игры в обучении иностранному языку // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. №3. С.123-127.
2. Гусейнова Н. М. Дидактические игры и принципы их отбора при обучении иностранным языкам// Мир науки, культуры, образования. 2020. №1. С.198 – 200
3. Терминологический словарь библиотекаря [Электронный ресурс]. URL: <http://nlr.ru/cat/edict/PDict/> (дата обращения 22.04.2021)













Приложение Б

Скриншоты онлайн – игр и интерактивных заданий, разработанных автором исследования и размещенных на сервисе Wordwall

Скриншот интерактивного задания 1

0:05

attic	dining room	living room	kitchen	hall	playroom
study	garage	bedroom	bathroom	garden	laundry room

[Submit Answers](#)

☰ 🔊 🌐

Скриншот интерактивного задания 2

0:05

fireplace	armchair	carpet
bath	cooker	toilet
mirror	paintings	bed
curtains	sink	cupboards
bookcase	desk	wardrobe
fridge	chairs	washbasin
sofa	table	lamp
shower	coffee table	



bedroom



kitchen



living room



bathroom



Submit Answers



Скриншот интерактивного задания 3

3:54

◀ 3 of 12 ▶

✓ 0

h a r a r m c i

Submit Answers

4:53

✓ 0

There ... six small elephants.



A
is

B
isn't

C
are

D
aren't



◀ 1 of 14 ▶



Скриншот интерактивного задания 5

0:16 ◀ 5 of 12 ▶ ✓ 0

a in the kitchen There is table.

☰ Submit Answers 🔊 ✖

0:20 Wrong! ♥♥ ✓ 0

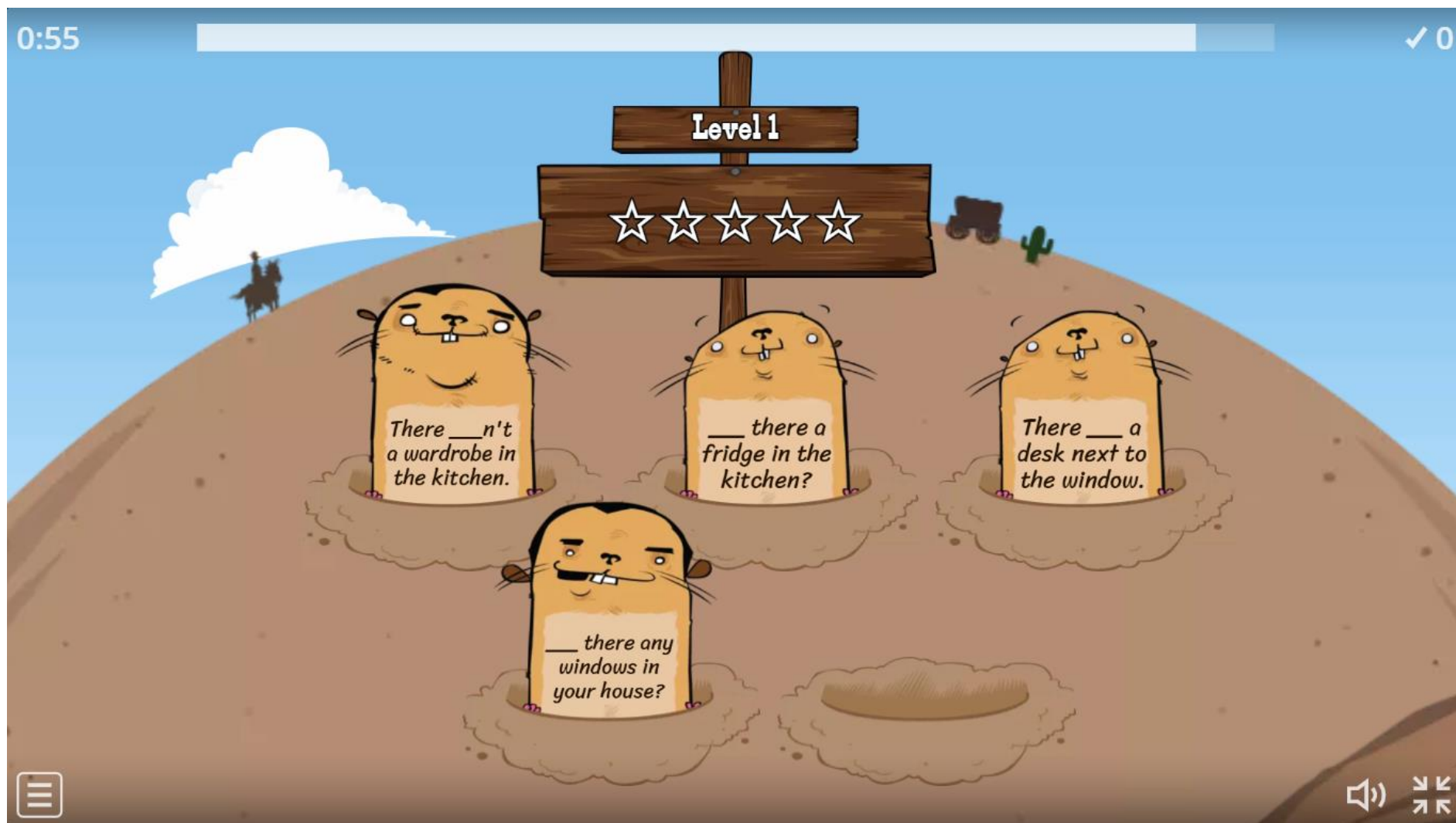
in front of under

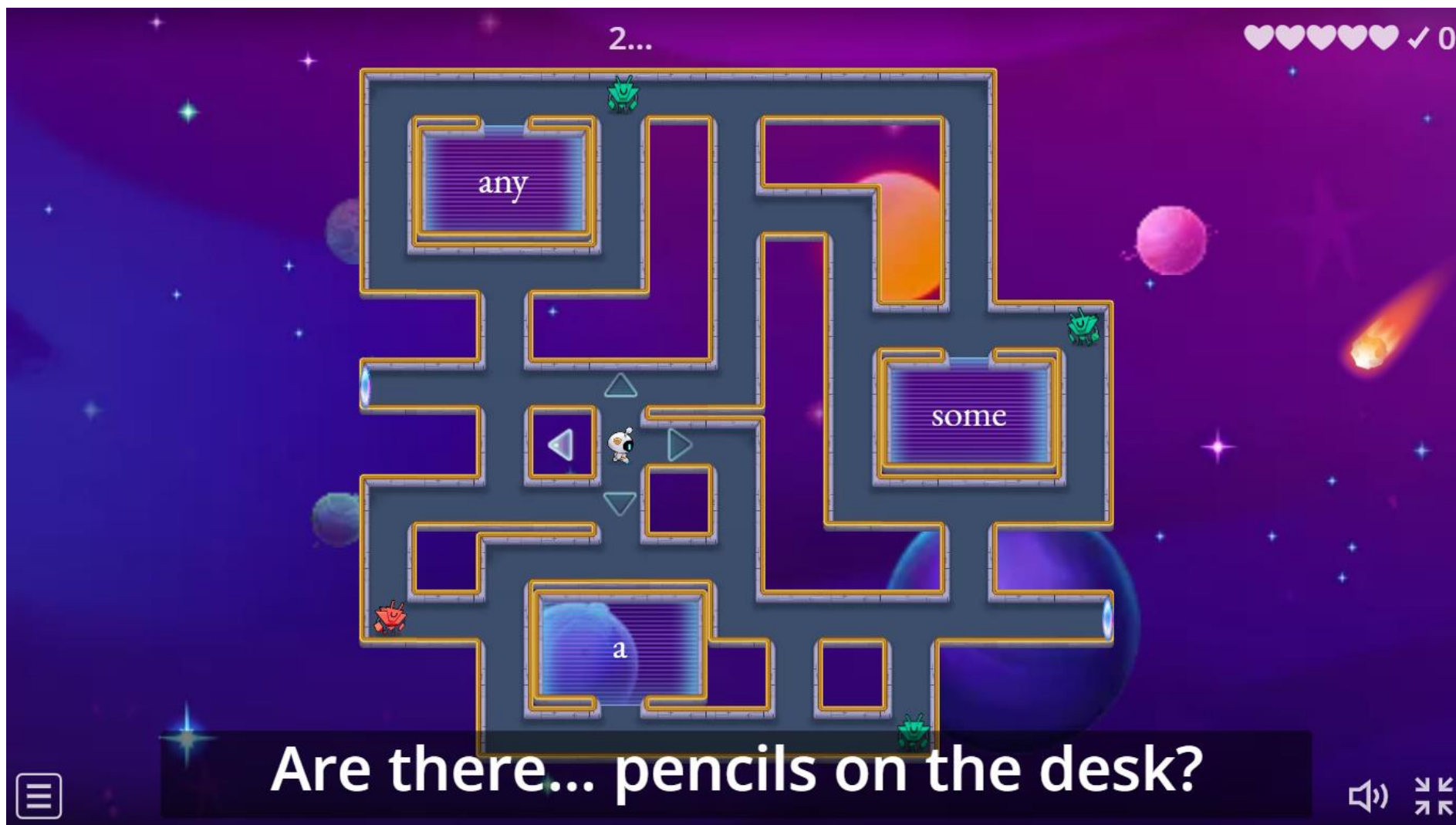
on on un

The elephant is _____ the chair.

Скриншот онлайн – игры 2







Приложение В

Справка об апробации комплекса онлайн – игр и интерактивных заданий на базе МБОУ «Средняя школа № 155 им. Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» (г. Красноярск)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 155
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРТЫНОВА Д.Д.»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
660043, г. Красноярск, ул. Дмитрия Мартынова, 26, тел/факс 200-50-71**

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационного исследования

Мазуровой Полины Геннадьевны

Результаты диссертационного исследования магистранта Мазуровой П.Г. на тему «Формирование лексико-грамматических навыков обучающихся на основе онлайн-игр и интерактивных заданий на уроке английского языка в 5 классе» внедрены в учебный процесс МБОУ СШ №155.

Настоящим подтверждаем, что Мазуровой П.Г. был разработан и апробирован комплекс онлайн-игр и интерактивных заданий в дополнение к УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 5 класс» (авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подолько, В. Эванс).

Применение разработанного автором комплекса может способствовать эффективности процесса формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 5 классе.

Директор МБОУ СШ №155



Е.П. Кузнецова