

РЕЦЕНЗИЯ

магистерскую диссертацию
СТЕПНОВОЙ НАТАЛЬИ ВАДИМОВНЫ

«Индивидуальное консультирование как способ профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогов в закрытых учебных заведениях» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования

Актуальность выпускной квалификационной работы Н.В.Степновой не вызывает сомнений, поскольку она посвящена оздоровлению личности педагогов, работающих с подростками в образовательном учреждении закрытого типа. Понятно, что работа с детьми, надолго оторванными от семьи, предъявляет больше требований к личностным качествам педагогов, чем в школах обычного типа, требует от них большего вложения сил и эмоций.

В диссертационной работе автором четко определена логика исследования, выделены его теоретические основы, сформулирована гипотеза, раскрыты научная новизна и практическая значимость.

В теоретической части работы автором представлен анализ психологической литературы: освещены существующие в зарубежной и отечественной психологии подходы к изучению развития эмоционального интеллекта, рассмотрены преимущества метода индивидуального консультирования в работе с педагогами закрытых учебных заведений. Как несомненное достоинство работы следует отметить осмысленность и содержательность выводов, обобщающих теоретический материал.

В эмпирической части работы был подобран и осуществлен адекватный комплекс диагностических методик для изучения эмоционального выгорания педагогов. Полученные результаты детально проанализированы, их изложение снабжено рисунками и таблицами. Следует отметить корректное использование статистических методов и адекватный анализ полученных результатов, на основе которых автором была разработана программа индивидуальных консультаций педагогов закрытых учебных заведений.

Реализация консультативных встреч и анализ динамики изменений после проведенного эксперимента показали, что проведение индивидуальных консультаций оказало положительное влияние на участников эксперимента, способствовало профилактике эмоционального выгорания педагогов закрытых учебных заведений и в целом, и добиться существенных изменений по его отдельным компонентам. Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

В целом представленная в диссертации проблематика открывает значительные перспективы для дальнейших исследований.

В качестве вопроса для дискуссии хотелось бы уточнить:

Как следует из рисунка 13 (стр. 137) после проведения индивидуальных

консультаций у педагогов при значительном снижении показателей эмоционального истощения и деперсонализации, как обнаружилось, повысилась с 30,8 до 37,1 баллов редукция профессиональных достижений. В этой связи автор предположил, что «отдельные составляющие синдрома эмоционального выгорания и компоненты профессиональной деформации стали меньше тревожить педагогов экспериментальной группы».

В этой связи возникает вопрос: можно ли полагать, что на фоне снижения эмоциональной напряженности у педагогов, участвовавших в эксперименте и получивших психологическую поддержку, повысился интерес к повышению собственной компетентности и продуктивности, поскольку им стала очевидна редукция собственных профессиональных достижений?

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к магистерским диссертациям

В целом, оценивая диссертацию Н.В.Степновой как самостоятельное, завершенное исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем оценку «отлично», а автору – присуждение искомой степени магистра.

доцент кафедры психологии
Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева,
кандидат психологических наук



О.М. Миллер

Подпись Миллер О.М. заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева