

Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

В целом представленная в диссертации проблематика открывает значительные перспективы для дальнейших исследований.

В качестве вопроса для дискуссии хотелось бы уточнить: основания (критерии, принципы) отбора *эффективных* игровых упражнений для снижения уровня агрессивного поведения младших школьников (стр. 45).

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к магистерским диссертациям

В целом, оценивая диссертацию Е.Ш. Миннехановой как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем оценку «отлично», а автору – присуждение квалификации магистр психолого-педагогического образования.

доцент кафедры психологии

Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева

кандидат психологических наук



Е.Ю. Дубовик

РЕЦЕНЗИЯ

магистерскую диссертацию по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность
(профиль) Мастерство психологического консультирования
МИННЕХАНОВОЙ ЕЛИЗАВЕТЫ ШАМИЛЕВНЫ
«Консультирование как средство преодоления агрессивного поведения у
младших школьников»

Выпускная квалификационная работа Е.Ш. Миннехановой посвящена одной из значимых проблем современного общества. Коррекция агрессивного поведения и улучшения вследствие этого межличностных отношений является актуальной. Значимость темы усиливается тем, что в настоящее время имеет место увеличение случаев агрессивного, конфликтного поведения школьников. Автор считает, что своеобразие реакций на воздействие окружающей среды присуще каждому человеку. И поведение человека проявляется в индивидуальных и своеобразных формах, не всегда адекватных происходящим воздействиям. Часто неадекватный образ поведения, приобретенный в определенных условиях, становится привычным, а поскольку нервная система обладает способностью формировать и закреплять привычки, в том числе вредные, они, по мере их закрепления, начинают восприниматься как нормальное явление.

В диссертационной работе автором четко определена логика исследования, выделены его теоретические основы, сформулирована гипотеза, раскрыты научная новизна и практическая значимость.

В теоретической части работы автором описаны основы агрессивного поведения, особенности развития в младшем школьном возрасте, феномен агрессивности, а также приведены особенности группового консультирования младших школьников. Представлены теоретические выводы.

В ходе экспериментальной работы с целью коррекции агрессивного поведения у детей 6-10 лет был подобран адекватный комплекс диагностических методик. Полученные результаты тщательно проанализированы, их изложение снабжено рисунками и таблицами, следует отметить корректное использование статистических методов. На основе полученных результатов автором была разработана программа групповых консультаций направленных на коррекцию агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Реализация консультативных встреч и анализ динамики изменений после проведенного эксперимента показали, что проведение групповых консультаций оказало положительное влияние на участников эксперимента, способствовало снижению уровня агрессивности у младших школьников, способствовало развитию эмоционального интеллекта у младших школьников в целом.